

Schoolplan Thermiek SO-MB

1. Inleiding

1.1. Inleiding

De Thermiek is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Wij zijn gespecialiseerd in onderwijs aan leerlingen met lichamelijke of meervoudige beperkingen. Onze school bestaat uit drie so afdelingen en een vso afdeling uitstroomprofiel dagbesteding (vso-db). Deze afdelingen zijn vanuit de visie met elkaar verbonden en werken ook samen bijvoorbeeld waar het gaat om onderwijsontwikkeling. Iedere afdeling verzorgt onderwijs voor een specifieke doelgroep en heeft eigen ambities, dit is de reden waarom wij voor iedere afdeling een eigen schoolplan schrijven.

Het schoolplan van so-m neemt u mee in de visie, missie en daarmee de ambities van onze afdeling. De strategische notitie van stichting Resonans vormt het kader van dit schoolplan. Teamleden en ouders zijn betrokken geweest bij de tot stand koming van het schoolplan. Met elkaar hebben we ons verdiept in de ontwikkelingen die wij nu al zien en voor de komende jaren wensen. Centraal in dit plan staan onze leerlingen: hoe zorgen wij er met elkaar voor dat zij zich allemaal optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving?

Onze school wil een lerende organisatie zijn. Binnen ons team hebben en creëren we specialisten die hun expertise breed inzetten. Door zelforganiserende deelteams zullen nieuwe plannen uitgewerkt, uitgevoerd en geëvalueerd worden volgens de PDCA cyclus. Maar naast nieuwe ontwikkelingen zal borging en waar mogelijk verbetering van reeds geïmplementeerde werkwijze een grote prioriteit hebben.

De medezeggenschapsraad van de Thermiek stemde op 29 juni 2020 in met het schoolplan. Het schoolplan is op 15 juli 2020 vastgesteld door het college van bestuur van Resonans.

Gegevens van de school

Naam school	Mytylschool De Thermiek
Naam afdelingsdirecteur	Afdeling: SO-MB D. Breedveld
Adres	Blauwe Vogelweg 1 2333 VK Leiden
Telefoon	071 – 5195490
Website	www.dethermiek.nl
E-mailadres E-mailadres afdelingsdirecteur	mytylschool@dethermiek.nl dbreedveld@resonansonderwijs.nl
Brinnummer De Thermiek	19UQ

Bevoegd Gezag

Naam	Stichting Resonans
Adres	Elisabethhof 21 2353 EW Leiderdorp
Telefoon	071-5281010
Website	www.resonansonderwijs.nl
Emailadres	info@resonansonderwijs.nl
Bestuursnummer	41805

Leerlingaantallen

De leerlingaantallen staan vermeld in de tabel hieronder.

leerlingaantallen

	1-8-2016	31-7-2017	1-8-2017	31-7-2018	1-8-2018	31-7-2019	1-8-2019
SO-A	23	26	19	29	29	35	30
SO-M	37	37	42	43	46	45	52
SO-T	79	81	78	79	73	72	78
VSO-DB	46	36	39	37	40	36	42
Totaal	185	180	178	188	188	188	202

Over het algemeen is ons leerlingaantal redelijk stabiel. Het afgelopen jaar is er een duidelijke groei te zien, die met name bij SO-M terug te vinden is. Ook andere teams zijn het afgelopen jaar gegroeid, maar wanneer alle voorgaande jaren in de vergelijking meegenomen worden, blijken de overige teams meer constant.

2. Koers

2.1. De koers van Resonans

Speerpunten van de strategische notitie Resonans

We hebben gekeken naar wat er op ons af komt. We weten waar Resonans voor staat, en voor welke leerlingen.

De komende jaren zien we voor Resonans als stichting een aantal vraagstukken ontstaan, waar we aan moeten werken, willen we continuïteit en kwaliteit van het aanbod ook in de toekomst veilig stellen.

Als meest belangrijke –strategische- vraagstukken zien wij:

- Resonans zal onderwijskundig en professioneel sterk moeten zijn, specifiek voor onze doelgroepen
- Omwille van de continuïteit zullen we slim moeten organiseren, zodat we het geld optimaal voor onderwijsuitvoering kunnen inzetten
- Voor ons bestaansrecht moeten we in ons netwerk een herkenbare sterke positie in gaan nemen

De komende beleidsperiode richten we ons daarom op drie speerpunten:

Onderwijskundig sterker

Resonans stelt zich de opdracht om steeds beter te worden in talentontwikkeling van onze leerlingen: "onderwijskundig sterker". Dit bereiken we door een aantal maatregelen te nemen.

Op stichtingsniveau wordt 'kwaliteit' geborgd door het KSO (Keurmerk Speciaal Onderwijs) en door vaststellen van een professioneel statuut. Daardoor wordt expliciet aangegeven wat van professionals wordt verwacht. Het proces van organisatieontwikkeling naar

(onderwijskundige) zelforganisatie op teamniveau wordt doorgezet. Hierbij wordt in ieder geval aandacht besteed aan ruimte geven en ruimte nemen.

Er is ruimte voor professionele ontwikkeling en dat wordt gestimuleerd door de organisatie in te richten in sectoren. De sectoren vormen platforms voor het delen van kennis en ervaringen tussen teams en professionals. Tenslotte wordt professionele ontwikkeling gefaciliteerd door scholingsgeld beschikbaar te stellen.

Schoolteams krijgen de opdracht om gepersonaliseerd leren vorm te geven, onder andere door duale leerroutes (arrangementen) te ontwikkelen. De teams krijgen de ruimte *(zelforganisatie) om te experimenteren en te ontwikkelen. Ook wordt hen gevraagd om kennis, ervaringen en tijd van ouders te benutten; er zijn steeds meer ouderinitiatieven, en die moeten worden benut en ingebed waar mogelijk.

Bestuurlijk ligt er tenslotte de opdracht om goede, mooie en duurzame schoolgebouwen te onderhouden en te ontwikkelen, zodat de teams en onze leerlingen de veiligheid en de ruimte ervaren om zich te kunnen ontwikkelen.

Slimmer organiseren

Slimmer organiseren komt voort uit de behoefte aan continuïteit van de gespecialiseerde voorzieningen voor onze leerlingen. Continuïteit is niet vanzelfsprekend. Resonans neemt in het kader van slimmer organiseren een aantal maatregelen.

Op stichtingsniveau wordt de (her)inrichting van de ondersteunende processen op het gebied van financiën, personeel, ICT, faciliteiten en kwaliteit vormgegeven. Daarbij wordt ook gekeken naar samenwerkingsmogelijkheden met partijen in het Huis van het Onderwijs.

Financieel

De stichting werkt met het allocatiemodel: het bestuur ontvangt de gelden en alloceert op basis van beleidskeuzen. Schoolontwikkeling en onderwijsontwikkeling vindt plaats op basis van duidelijke plannen met onderliggende begroting. Er wordt gewerkt met een T-bekostiging: de leerling telling van 1 oktober is bepalend voor de bekostiging van het volgend kalenderjaar. Met deze –financiële- uitgangspunten is Resonans in staat flexibeler in te spelen op behoeften van scholen en leerlingen en tegelijk overzicht te houden. Het bestuur kan daarmee beter verantwoording afleggen.

Personeel

Op stichtingsniveau zal worden geanticipeerd op de personeelsbehoefte van de toekomst door te werken met strategische personeelsplanning.

Daarnaast zijn oplossingen nodig voor een *dreigend lerarentekort. We doen dit door te experimenteren met lokale oplossingen op de scholen: scholen wordt gevraagd om oplossingen te bedenken en vervolgens worden middels het uitzetten van pilots geëxperimenteerd met manieren om het onderwijs met minder docentcapaciteit te kunnen blijven uitvoeren.

Extern meer slagkracht

Resonans komt op voor haar doelgroepen in regionale en landelijke netwerken.

Resonans neemt als gespecialiseerde onderwijsinstelling een gelijkwaardige positie in ten opzichte van haar ketenpartners, zoals gemeenten, revalidatiecentra en zorginstellingen, door initiatief te nemen op relevante onderwerpen ("doorklinken").

Deelname en positionering in samenwerkingsverbanden zal daarvoor worden heroverwogen: we hoeven niet overal aan te schuiven, wanneer we deelnemen is dat met slagkracht.

Resonans realiseert op bestuurlijk niveau in regionale samenwerking:

- meer mogelijkheden voor leerlingen, zoals samenwerking met het VMBO voor het uitstroomprofiel 'vervolgopleidingen';
- de ontwikkeling van minstens één IKC, samen met MKD/Kinderopvang; dit leidt tot een grotere kans voor leerlingen om door te stromen naar een school in plaats van direct naar de dagbesteding. Landelijk is Resonans vertegenwoordigd om voor haar doelgroep op te komen en zich continu in te zetten voor blijvend goede onderwijsvoorzieningen.

Op stichtingsniveau zal worden geanticipeerd op de personeelsbehoefte van de toekomst door te werken met strategische personeelsplanning.

2.2. De koers van onze sector

De koers van Resonans op de bovengenoemde kernwaarden en speerpunten krijgt binnen de sector mytyl/tyltyl een uitwerking in het gezamenlijk oppakken van onderwerpen. Deze verbinding, waarin het leren en inspireren van elkaar een belangrijke meerwaarde biedt, wordt gezamenlijk geïnitieerd door de sectordirecteur en de teamleiders. Juist voor onze langdurig zieke, lichamelijk, meervoudig en ernstig meervoudig beperkte leerlingen wisselen wij kennis uit en leren wij van elkaar in de dagelijkse praktijk.

De afdelingen voor speciaal onderwijs in de sector mytyl/tyltyl richten zich in deze schoolplanperiode op de volgende onderwerpen:

- aantrekkelijk werkgeverschap
- modernisering van het onderwijs
- samenwerking met regulier onderwijs

De onderwerpen binnen de sector mytyl/tyltyl krijgen een uitwerking in de school- en jaarplannen op afdelingsniveau. Per afdeling vindt daarnaast een aanvulling van eigen ambities plaats.

2.3. De koers van onze school

Missie

Op De Thermiek gaan we uit van mogelijkheden en niet van beperkingen. We bereiden onze leerlingen voor op een volwaardige plek in de maatschappij. We werken toe naar een passende vervolgbestemming voor onze leerlingen: dagbesteding, een (beschermde) arbeidsplek of een vervolgopleiding. Dat doen we met op maat gemaakte onderwijs-zorgarrangementen, in een rijke, uitdagende en veilige leeromgeving, gericht op de ontwikkeling van de leerling op de levensgebieden werken, wonen en vrije tijd. Leerlingen en hun ouders komen in een schoolgemeenschap waar vakmensen in gespecialiseerd onderwijs voor kennis, beleving en ontwikkeling zorgen. Zij geven het beste van zichzelf, zodat het beste in onze leerlingen tot ontwikkeling komt.

Visie

Onze vijf kernwaardenvormen de basis van ons handelen en de omgang met elkaar:

- Je doet ertoe
- Ontplooien van talenten
- Bevorderen van zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid
- Respectvol samenwerken

en dat alles met het nodige plezier.

We dagen onze leerlingen uit te presteren overeenkomstig hun mogelijkheden. Het gaat om het ontplooien van talenten, waarbij we rekening houden met hun beperkingen. Onze visie en ons handelen zijn gebaseerd op de behoefte van kinderen om zich te willen ontwikkelen. Passend bij de leermogelijkheden van elke leerling hebben we een breed onderwijsaanbod. Wij leren de leerlingen keuzes maken, initiatief tonen en voor zichzelf opkomen. We vinden het belangrijk dat zij 'leren leren' en besteden hier structureel aandacht aan. Met de leerlingen werken we aan hun toekomst op de levensgebieden werken/dagbesteding, wonen, vrije tijd, actief burgerschap en sociale integratie. De samenwerking met ouders is essentieel om doelen te stellen voor het kind en de juiste begeleiding te bieden. Daarbij vormt het revalidatiecentrum de andere partner om het onderwijs-zorgarrangement voor een leerling optimaal vorm te geven.

3. Organisatie

3.1. Onze organisatie

Algemeen

De Thermiek maakt deel uit van de stichting Resonans waar zes scholen voor speciaal onderwijs onder vallen. Het college van bestuur van Resonans wordt gevormd door twee bestuurders. Zij zijn eindverantwoordelijk voor het onderwijs binnen de scholen van Resonans.

De sectordirecteuren dragen zorg voor inspirerend onderwijsinhoudelijk en resultaatgericht leiderschap op de verschillende scholen. De Thermiek valt onder de sector Mytyl-tyltyl scholen en biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot 18 jaar die lichamelijk of meervoudige beperkingen hebben en/of langdurig ziek zijn.

De dagelijkse leiding van de vier afdelingen van De Thermiek locatie Blauwe Vogelweg is in handen van vier afdelingsdirecteuren, allen vrouw, drie voor de so afdelingen en een voor de vso afdeling.

Voor veel leerlingen die onze school bezoeken bestaat er ook een hulpvraag op het gebied van revalidatie. Hiervoor werken wij nauw samen met het team schoolgaande Jeugd (TSJ) van Basalt revalidatie. Revalidatiebehandelingen worden onder schooltijd ingeroosterd. Hierbij wordt rekening gehouden met het lesrooster van de klas. Per schooljaar zijn er vaste "blokkades" in het rooster opgenomen waarin geen therapie wordt ingepland. Therapeuten bieden onder verantwoordelijkheid van de leerkracht of onderwijsbegeleiders ook ondersteuning bij een aantal onderwijsactiviteiten. Onze gedragsdeskundigen werken als Behandleercoördinatoren (BLC) zowel voor De Thermiek als voor Basalt. Persoonlijk Begeleiders vanuit De Schavuiten worden ingezet voor extra begeleiding van individuele leerlingen tijdens de schooldag. Ook biedt deze organisatie Buitenschoolse Opvang na schooltijd in ons gebouw. Een goede afstemming rond werkzaamheden en verantwoordelijkheden met Basalt revalidatie en De Schavuiten is van belang. Zie ook Partners.

Zelforganisatie

Sinds een aantal jaar werkt De Thermiek met zelforganisatie. Teams zijn voor bepaalde gebieden/processen zelf verantwoordelijk. Zij werken aan de doelen vanuit school- en jaarplannen. De komende jaren zal het werken met zelforganiserende teams zich verder ontwikkelen waarbij steeds meer verantwoordelijkheid bij deze teams komt te liggen.

Organisatie onderwijsaanbod

We werken met groepen die samengesteld zijn op niveau (leerroutes) en leeftijd. De lessen worden in de klas gegeven door de leerkracht of onderwijsbegeleider en onderwijsassistent. Daarnaast zijn de onderwijsassistenten verantwoordelijk voor de verzorging van de leerlingen uit de eigen klas. Waar nodig helpen de onderwijsassistenten van verschillende klassen elkaar. De vakken muziek en gym worden gegeven door vakdocenten.

Commissie van Begeleiding (CvB) en zorgteams

De CvB heeft de verantwoordelijkheid om de leerling vanaf instroom via doorstroom naar uitstroom te volgen en te waken over de kwaliteit van het zorgarrangement voor de leerling. In de praktijk wordt deze verantwoordelijkheid gedelegeerd naar de zorgteams. Elke afdeling heeft een eigen zorgteam. In de nieuwe schoolplan periode willen wij de rol van de CvB onder de loep nemen en tot vernieuwde afspraken komen rond de taken en verantwoordelijkheden van CvB en zorgteam.

Afspraken en protocollen

Binnen de organisatie zijn er afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan en welke procedures we volgen. Dit is vastgelegd in protocollen.

3.2. Ambities organisatie

De fusie van stichting speciaal Onderwijs Leiden met stichting Responz per 1 januari 2019 heeft gevolgen gehad voor de organisatie van onze school. Waren er eerst 3 teamleiders en een schooldirecteur die eindverantwoordelijk was, na de fusie werken we met 4 teamleiders, die zowel verantwoordelijk zijn voor de eigen afdeling maar ook met elkaar verantwoordelijk zijn voor schoolbrede zaken.

De manier waarop de commissie van Begeleiding en zorgteams functioneerden, voor de fusie, lijkt niet meer goed te passen. In deze schoolplan periode wordt dit onderzocht en en passend gemaakt.

Tot een van de speerpunten van stichting Resonans behoort het werken met zelforganiserende teams. Hier hebben we al wel een start meegemaakt, dit willen we verder ontwikkelen. De Thermiek is gestart met drie zelforganiserende ontwikkelteams. Deze teams pakken schoolbreed onderwerpen aan die wij met elkaar willen ontwikkelen.

Ambities organisatie			
ONDERWERP	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Schoolbrede ambitie; Zorgroute	Het doel is een goede, efficiënte werkwijze voor het volgen van de leerling gedurende zijn schoolloopbaan en het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs voor elke leerling.	<ul style="list-style-type: none"> - Een helder overzicht van de taken en verantwoordelijkheid, van de Commissie van Begeleiding in relatie tot die van de zorgteams van de verschillende afdelingen, krijgen door middel van onderzoek. - Een duidelijke onderwijs ondersteuningsstructuur 	2020 - 2022
Schoolbrede ambitie; zelforganiserende teams	Het komen tot een organisatievorm voor zelforganiserende teams rekening houdend met schoolbrede- en afdelingsdoelen.	<ul style="list-style-type: none"> - De schoolbrede doelen zie je terug in de afdelingsdoelen -De zelforganiserende teams voelen zich verantwoordelijk voor het bedenken en ontwikkelen van nieuwe ideeën en nemen initiatief. - De zelforganiserende teams werken binnen een duidelijk kader ("ruimte geven en ruimte nemen") - De zelforganiserende teams voelen zich betrokken bij het te ontwikkelen onderwijs - De zelforganiserende teams kunnen heldere doelen stellen voor het jaarplan - De zelforganiserende teams evalueren de doelen die gesteld zijn in het jaarplan 	2020 - 2024

Inrichting en taakverdeling directie	Optimale inrichting van het MT	<ul style="list-style-type: none"> - De huidige organisatie en taakverdeling is geëvalueerd - De taakverdeling is passend bij de teamleider - De teamleider ervaart minder werkdruk 	2020 - 2021
5 gelijke dagen-model	Onderzoek naar 5 -gelijke dagen model	<ul style="list-style-type: none"> - Er is onderzoek gedaan naar het 5- gelijke dagen model - We hebben met alle belanghebbenden/stakeholders gesproken - We hebben een besluit genomen om het nieuwe model in te voeren of we hebben het besluit genomen om het huidige model te handhaven. 	2022 - 2024
Ergocoaches	De verzorging van de leerlingen is efficiënt geregeld, rekening houdend met wat goed is voor de leerling en wat goed is voor de medewerker (Arbo wetgeving)	<ul style="list-style-type: none"> -Er is een schoolbreed beleidsplan wat betreft de zorg/verzorging van leerlingen. -De rol van ergocoach staat omschreven en is bekend bij het team. -Ergocoaches geven adviezen aan teamleden t.a.v. houding bij tillen, gebruik van hulpmiddelen etc. -Collega's vragen advies aan ergocoaches -Ergocoaches werken waarbij samen met preventiemedewerkers en ergotherapeuten. -De inzet van de onderwijsassistenten t.a.v. de zorg binnen de so-m afdeling is efficiënt georganiseerd. 	2020 - 2022

4. Onderwijs

4.1. Ons onderwijs

Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Dit vraagt een zorgvuldige benadering en afweging om de volgende redenen:

- Jaarlijks kan de samenstelling van het leerlingenbestand verschillen, doordat uitstroom en (zij)instroom niet op voorhand bekend zijn.
- Het ziektebeeld van een kind kan gevolgen hebben op de (algehele) ontwikkeling van het kind, zeker in situaties waar sprake is van een progressieve aandoening (bijv. spierziekten, epilepsie).
- Het behandeltraject vanuit de revalidatiegeneeskunde kan van invloed zijn op de (algehele) ontwikkeling.

Eenmaal per jaar wordt een OPP opgesteld, welke bestaat uit een algemeen deel en een handelingsdeel. Gedurende het schooljaar wordt elke leerling gericht gevolgd in de voortgang van zijn ontwikkeling. Dit gebeurt aan de hand van toetsen, observaties en gesprekken met alle direct betrokkenen. De intern begeleider en de gedragsdeskundige vervullen hierin een belangrijke rol. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is echter de leerkracht. Zij maken de leerling dagelijks mee en onderhouden contact met alle direct betrokkenen bij de leerling. Om de ontwikkeling van de leerling te volgen hanteren we een LVS. De voortgang van de leerlingen wordt geregistreerd in ParnasSys.

Wij voeren de leerlingenzorg planmatig uit, dit is in 2016 vastgelegd in de 'Schoolcyclus Onderwijs en Ondersteuning' (zie bijlage). Op basis van de analyse van verzamelde gegevens op groeps- en schoolniveau wordt de aard en zorg voor de leerlingen bepaald en het onderwijsaanbod hierop afgestemd.

Met ouders bespreken wij het OPP en vragen hen naar hun visie op de ontwikkeling van hun kind. Dit wordt opgenomen in het OPP en waar mogelijk meegenomen in de aanpak en benadering van het kind. Ouders worden betrokken bij de extra zorg voor hun kind.

Voor de overgang van SO naar V(S)O is een procedure opgesteld door de SWV-en in de regio, als school volgen wij deze procedure. De school werkt actief samen met de SWV-en.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Groepsplannen worden opgesteld aan de hand van de schoolstandaard (zie bijlage) waarin per leerroute en leerjaar de streefdoelen zijn vastgelegd en aan de hand van de OPP's van de individuele leerlingen. Het LVS (ParnasSys) biedt de mogelijkheid om de verschillen tussen de leerlingen meer inzichtelijk te maken. Door de uiteenlopende niveaus en de individuele ondersteuningsbehoefte vraagt dit van de leerkrachten dat zij creatief blijven in de wijze waarop zij hun lesinhoud en lesaanpak vormgeven. Hierin worden zij begeleid door de intern begeleider en gedragswetenschapper. In groeps- en werkbesprekingen, vastgelegd in de

'schoolcyclus Onderwijs en Ondersteuning' worden de groepsplannen en aanpak besproken door de leerkrachten en intern begeleider.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Voor alle leerlingen op onze school bestaat een ondersteuningsbehoefte die groter is dan in het regulier onderwijs geboden kan worden. Alle leerlingen hebben een TLV. Voor alle leerlingen is een OPP opgesteld. In het School ondersteuningsplan (SOP, zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen bieden. In de realisatie van onze doelstellingen vormt de samenwerking met het revalidatieteam van Basalt een belangrijke factor.

De school biedt onderwijs en ondersteuning voor leerlingen passend binnen de omschreven doelgroep.

Pedagogisch handelen

Ambities voor de komende jaren op het gebied van het pedagogisch (didactisch) klimaat en handelen: Binnen de Thermiek willen we ons richten op het bieden van een veilig en stimulerende leeromgeving waarbinnen onze leerlingen hun mogelijkheden en talenten optimaal kunnen ontplooiën. We willen daarbij aandacht hebben voor zowel het cognitieve als het sociaalemotionele niveau van de leerlingen zodat er een balans is tussen wat een leerling kan en wat een leerling aan kan. Als leidraad voor een goed pedagogisch klimaat zetten wij op school zowel de Kanjertraining als de Geef me de 5 methodiek in. In de gedragscode benoemen we het gewenste gedrag waarbij de routekaart pesten handvatten biedt om pestgedrag adequaat aan te pakken. Door een intensieve en multidisciplinaire samenwerking in het zorgteam waarbij het pedagogische zorgschema van school wordt gevolgd sluiten we aan bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Door de kernwaarden van de Thermiek na te leven (je doet ertoe; ontplooiën van talenten; bevorderen van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, respectvol samenwerken) krijgen de leerlingen de kans om binnen hun mogelijkheden zelfstandig en verantwoordelijk te zijn voor hun eigen rol en inbreng in de groep en leren ze om op een respectvolle wijze met elkaar om te gaan.

Didactisch handelen

De groepsleiding creëert een onderwijsklimaat waarbinnen het leren gevormd wordt door het aanbod niet alleen af te stemmen op de onderwijsbehoeften, maar ook op de belangstelling en belevingswereld. Doel is de leerling nieuwsgierig te maken, uit te dagen, om zo gemotiveerd te worden tot leren. De groepsleiding zorgt voor een uitdagende leeromgeving waarin de betekenissen voor de leerlingen en de bedoelingen van de groepsleiding in overeenstemming met elkaar zijn. De beschikbare leer- en ontwikkelingsmaterialen zijn afgestemd op de individuele leerling en groep.

Het onderwijsaanbod vormgegeven aan de hand van thema's gebaseerd op de principes van het ontwikkelingsgericht werken. Methodes worden veelal gebruikt binnen de context van de thema's. Thema's worden in een cyclus van 6 à 8 weken aangeboden. Binnen elk thema wordt gewerkt aan wereldoriëntatie, de uitbreiding van de belevingswereld van de leerlingen en aan brede ontwikkeling, zoals werkhouding, spelontwikkeling, sociale redzaamheid, samenwerken, zelfstandigheid e.d. Vanuit de brede ontwikkeling wordt gewerkt aan specifieke kennis en vaardigheden, zoals lezen, schrijven, rekenen en sociale vaardigheden.

De kerndoelen zijn in de CED leerlijnen voor ZML onderwijs uitgewerkt tot tussendoelen. In de schoolstandaard is vastgelegd welk niveau op de leerlijn we nastreven in de verschillende leerroutes en leerjaren. Voor leerlingen in leerroute 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de Plancius leerlijnen als dit voor de leerling passender is.

Kerndoelen en referentieniveaus

In de schoolstandaard is, vanuit de referentieniveaus, vastgelegd welke functioneringsniveaus we nastreven in de verschillende leerroutes en welk uitstroomperspectief daarbij passend is. De door ons gebruikte lesmethoden hanteren allemaal de kerndoelen; door deze te volgen bieden we de leerlingen een volledig en breed pakket aan kennis, inzicht en vaardigheden.

Taal en leesonderwijs

De leerlijnen mondelinge taal en schriftelijke taal uit de CED-leerlijnen is de basis van ons handelen. De leerdoelen worden waar mogelijk vertaald in activiteiten passend bij de thema's. Het uitbreiden van de woordenschat gebeurt door middel van het gericht aanbieden van woorden passend bij het thema. De logopedisten van Basalt ondersteunen 2 maal per week in de groep bij het taalonderwijs. Voor de leerlingen in leerroute 3 wordt picto lezen aangeboden om de zinsbouw uit te breiden. Voor leerlingen in leerroute 4 wordt 'lezen moet je doen' een methodiek ontwikkeld voor ZML-leerlingen voor het technisch leren lezen. Het 'Vormenboek' van Trijntje de Wit wordt gebruikt als voorloper voor het leren van de letters. De leerlingen in leerroute 5a maken gebruik van Lijn 3 voor het taalonderwijs.

In 2019 is de schoolbibliotheek in de aula gerealiseerd ter bevordering en promotie van het lezen.

In het Leesplan is de werkwijze, de toetskalender, het stappenplan lezen en het protocol dyslexie beschreven.

NT2

Er zijn leerlingen die het Nederlands niet voldoende beheersen. Zij hebben een andere taal als moedertaal geleerd.

Er is een NT2-leerkracht op school werkzaam die deze leerlingen op advies van de groepsleerkracht en intern begeleider kan ondersteunen in het leren van het Nederlands. De NT2-leerkracht stimuleert het vergroten van de taalvaardigheid door het aanbieden van verschillende activiteiten. Voor NT2-onderwijs maken we gebruik van de methode 'Horen, zien en schrijven' aangevuld met de in de groep gebruikte materialen bij de thema's en methodes.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde behoren tot de kernvakken van het onderwijs. Wij vinden goed rekenonderwijs voor alle leerlingen belangrijk. Om optimaal deel te kunnen nemen aan de maatschappij is het van belang dat leerlingen in de context van voor hen betekenisvolle situaties - geleidelijk vertrouwdheid raken met getallen, maten, vormen, structuren en de daarbij passende relatie.

De leerlijn rekenen uit de CED-leerlijnen is de basis van ons handelen. De leerdoelen worden waar mogelijk vertaald in activiteiten passend bij de thema's. Door handelend bezig te zijn verwerven de leerlingen kennis en inzicht in het rekenen. De methoden Met Sprongen Vooruit, Maatwerk, Kijk & Kiezen en Rekenboog worden als bron gebruikt.

Wereldoriëntatie, wetenschap en techniek

Wereldoriëntatie vinden wij van belang omdat wij onze leerlingen breed willen ontwikkelen, waarbij wij ons ervan bewust zijn dat het wereldbeeld van de kinderen met een lager ontwikkelingsniveau minder groot is dan de term 'wereld' oproept. In het kader van 21st century skills vinden wij het belangrijk aandacht te besteden aan wetenschap en techniek. Bij de activiteiten binnen wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met leren onderzoeken, ontdekken en ontwerpen.

Binnen elk thema wordt gewerkt aan wereldoriëntatie. De thema's worden volgens een 4 jaren cyclus vastgesteld aan de hand van de SLO domeinen. Techniek is een van de veranderingsonderwerpen waaraan gewerkt wordt.

Actief burgerschap en sociale cohesie

Door leerlingen actief te betrekken bij de samenleving waar ze deel van uitmaken, zorgen we ervoor dat ze zich medeverantwoordelijk gaan voelen voor die samenleving. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. Belangrijk zijn hierbij sociale vaardigheden: luisteren, je mening geven, voor je eigen belangen opkomen en conflicten oplossen op een vreedzame manier. Ook is er aandacht nodig voor de gedrags- en omgangsregels die het sociale verkeer ordenen. Een ander aspect van burgerschapsvorming is het overdragen van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en van kennis over democratie. Van belang is verder de kennismaking met verschillende culturen, geloven en leefwijzen in de Nederlandse samenleving. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

Het leren samenleven vraagt van school een actieve rol. De school is voor de leerlingen een oefenplaats; in de klas, op het schoolplein wordt hij geconfronteerd met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. We beschikken op De Thermiek over een gedragscode als basis voor ons handelen.

Onze pijlers zijn de kernwaarden (je doet ertoe, verantwoordelijkheid, ontplooiën van talenten, respectvol samenwerken, zelfstandigheid). Binnen verschillende methodes en leerlijnen wordt aandacht besteed aan actief burgerschap, zoals bijvoorbeeld bij Kanjertraining.

Leertijd

Op school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen door effectief klassenmanagement.

We werken vanuit een lessentabel, groepsplannen en een daaruit afgeleid dagprogramma.

Door de zorgbehoefte van leerlingen en het aanbod van individuele therapie onder schooltijd, hebben leerlingen over het algemeen minder onderwijstijd. Door het efficiënt organiseren van de zorg en afspraken te maken met het revalidatiecentrum over de therapie-inzet per groep, rekening houdend met de (groeps)instructiemomenten, proberen we dit zo goed mogelijk op te vangen. Soms is het mogelijk onderwijs en therapie te combineren ten behoeve van het onderwijs. Zo worden in verschillende groepen therapeuten ingezet ter ondersteuning bij het taal-, schrijf- en bewegingsonderwijs. Op deze manier kan het leerrendement juist worden verhoogd. Het blijft een aandachtspunt om zo efficiënt mogelijk om te blijven gaan met de onderwijstijd. Van leerkrachten vraagt dit een extra inspanning op het gebied van klassenmanagement.

De leraarondersteuners ondersteunen de lessen taal, lezen en rekenen. Leerlingen krijgen, indien nodig, kortdurend individueel of in kleine groepjes extra instructie en oefeningen aangeboden om de leerstof beter te beheersen. De onderwijsassistent biedt onderwijsondersteunende begeleiding aan de leerlingen onder aansturing en verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Het kan voorkomen dat leerlingen om gezondheidsredenen niet het volledige aantal onderwijsuren kunnen volgen. In voorkomende situaties kan (gedeeltelijke) vrijstelling worden verleend. Voor toekenning volgen wij de regels vanuit de inspectie van onderwijs.

Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht; dat wil zeggen dat we systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de leerprestaties van de leerlingen en de effectiviteit van het onderwijs. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingenvolgsysteem ParnasSys.

Voor alle leerlingen stellen we een ontwikkelingsperspectief op met bijbehorende doelen, rekening houdend met de bevorderende en belemmerende factoren van de individuele leerling.

De Thermiek heeft de ambitie dat leerlingen zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces. Ze krijgen – passende – verantwoordelijkheden en leren zelf sturing te geven aan het leren. De visie hierachter is dat, wanneer leerlingen meer zelfsturing kunnen geven aan hun eigen leerproces, zij ook meer gemotiveerd zijn om te leren.

Het portfolio is een hulpmiddel om de ontwikkeling zichtbaar en bespreekbaar te maken. Regelmatig heeft elke leerling met de groepsleiding een leergesprek waarin de leerdoelen vastgesteld en gevolgd worden. Zo worden de leerlingen gestimuleerd om over hun eigen leerproces na te denken en helpt het hen om hun talenten te ontdekken. Leerlingen kunnen per periode een eigen leerdoel inbrengen, deze kunnen op het gebied van schoolse vaardigheden, maar bijvoorbeeld ook op het gebied van zelfredzaamheid liggen. Daarnaast worden er vakspecifieke leerdoelen door de leerkracht/onderwijsbegeleider ingebracht. De leerlingen zoeken bij het werken aan de doelen foto's of werk uit om de ontwikkeling zichtbaar te maken. Zo ontstaat een mooi groeiboek dat bij het verlaten van de (V)SO afdeling van De Thermiek een weergave is van de ontwikkeling van de leerling op school

De leerlingen volgen we aan de hand van de CED leerlijnen. Deze leerlijnen zijn afgestemd op de kerndoelen voor het Speciaal Onderwijs. Jaarlijks worden de opbrengsten van mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen op groeps- en afdelingsniveau in kaart gebracht en geanalyseerd.

Leerlingen die de school verlaten worden gedurende 3 jaar gevolgd op bestendinging. Hiervoor onderhoudt de intern begeleider van het SO contact met de vervolgschool of andere uitstroomvoorziening. De bevindingen worden vastgelegd op schoolniveau en geregistreerd in het schooldossier van de inspectie. In het zorgteam wordt de bestendinging besproken volgens jaarplanning en evt. vervolgacties uitgezet.

4.2. Ambities onderwijs

Stichting Resonans wil innovatief onderwijs bieden. Leerlingen met een meervoudige beperking kunnen veel profijt hebben van ontwikkelingen op gebied van ICT en techniek, waar het gaat om ondersteuning bij het onderwijs maar ook buiten school, denk hierbij aan het onderhouden van sociale contacten. We willen samen met de andere mytyl/tyltyl afdelingen binnen onze sector de mogelijkheden voor onze leerlingen gaan ontdekken en toepassen.

Ook op het gebied van het bestaande onderwijs willen we niet stil staan. Wat goed gaat willen we vasthouden en borgen, waar verbetering mogelijk is, willen we hiermee aan de slag. Wij streven ernaar elke doelgroep (leerroute) een passend onderwijsaanbod bieden.

Ambities onderwijs			
ONDERWERP	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Sectorplan: Samenwerking met regulier onderwijs	Activiteiten waarbij leerlingen en medewerkers elkaar ontmoeten (projecten, ICT, symbiose-onderwijs)	De leerlingen in de mytylgroepen nemen structureel deel aan activiteiten met het regulier onderwijs;	2020 - 2024
Sectorplan: Modernisering van ons onderwijs	Onderwijs bieden dat onze leerlingen voorbereidt op wat de samenleving nu én in de toekomst vraagt.	<p>21th Century skills zien wij terug binnen ons onderwijsaanbod;</p> <p>De leerlingen maken gebruik van moderne ICT- en techniekmiddelen;</p> <p>De leerlingen nemen deel aan activiteiten die de integratie binnen de maatschappij bevorderen;</p> <p>De leraren hebben kennis en inspiratie opgedaan van en over modern onderwijs ;</p> <p>De leraren werken met een samenwerkend onderwijsconcept.</p>	2020 - 2024

Doorlopende leerlijn	Het optimaliseren van de doorlopende leerlijn op De Thermiek	<p>De verwachtingen van de teams zijn bij elkaar bekend</p> <p>De teams zijn bekend met de leerlijnen binnen en buiten het eigen team</p> <p>Het taal onderwijs van de aanvangsgroepen sluit aan bij de startgroepen in SO-M</p> <p>Het taal onderwijs van de groepen in SO-M sluit aan bij het VSO ZML en VSO dagbesteding</p> <p>Het reken onderwijs van de aanvangsgroepen sluit aan bij de startgroepen in SO-M</p> <p>Het reken onderwijs van de groepen in SO-M sluit aan bij het VSO ZML en VSO dagbesteding</p> <p>Het leren leren van de aanvangsgroep sluit aan bij het leren leren van SO-M</p>	2020 - 2022
Bewegingsonderwijs	-De leerling beleeft plezier aan het bewegen, tijdens de lessen in de klas, in de gymzaal, op het schoolplein en tijdens diverse therapieën.	<p>Er wordt efficiënt en effectief samengewerkt door de vakgroep bewegingsonderwijs en fysiotherapeuten ten gunste van het bewegingsaanbod voor de leerlingen</p> <p>Er wordt efficiënt en effectief samengewerkt door de vakgroep bewegingsonderwijs en de groepsleerkrachten ten gunste van het onderwijs- en bewegingsaanbod voor de leerlingen</p> <p>MRT is geïmplementeerd in de organisatie</p> <p>Er is een goed en werkbaar leerlingvolgsysteem voor alle leerlingen</p>	2020 - 2024
Schema pedagogisch klimaat	Het schema pedagogisch klimaat is binnen het SO geïmplementeerd.	De inhoud van het schema is bij iedereen in het primaire proces bekend en er wordt naar gehandeld	2020 - 2024
Kanjertaal	Als school spreken wij de Kanjertaal.	In de hele school wordt op deze wijze en vanuit deze methodiek gehandeld. De registratie doen wij door middel van een passende scoringsmethodiek.	2020 - 2024

Curriculum sociaal-emotionele ontwikkeling.	Binnen de school is er een curriculum op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.	Dit curriculum is in alle afdelingen geïmplementeerd en bevat o.a. de Kanjertraining en lessen op het gebied van handicapbeleving en seksualiteit.	2020 - 2024
Leren van elkaar	De teamleden leren van elkaar op pedagogisch en didactisch gebied binnen een professionele cultuur.	Teamleden gaan gericht collega's ontmoeten en in de klas kijken om te leren van elkaar. Onderdelen van deze ontmoetingen zijn het leren van elkaar, constructief geven en ontvangen van feedback, het houden van intervisie, collegiale consultatie en video interactie begeleiding.	2020 - 2024
Cultuur	De Thermiek is een rijke culturele omgeving, waar leerlingen zich kunnen ontwikkelen.	Cultuureducatie heeft het zelfvertrouwen van het kind vergroot Dramatische vorming is een onderdeel van het lesprogramma van De Thermiek naast cultuuronderwijs in de breedte. Het team is bekwaam in het les geven in Dramatische vorming	2020 - 2024
Techniek	Binnen het Techniek onderwijs komen de volgende Vakkernen aan de orde: Materie, Energie, Licht, geluid & straling, Kracht & beweging, Ruimte.	Materie/Energie/Licht, geluid & straling ; Leerlingen onderzoeken materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, electriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur Materie/Energie/Kracht & beweging ; Leerlingen leren hoe je weer en klimaat kunt beschrijven Hierbij maakt De Thermiek gebruik van de diensten en werkvormen van het Technolab, die passend zijn bij onze doelgroep	2020 - 2024

5. Medewerkers

5.1. Medewerkers

Binnen De Thermiek wordt in een multidisciplinair team samengewerkt. Er zijn veel verschillende functies. (zie bijlage functieomschrijving personeel De Thermiek)

Integraal personeelsbeleid

In het integraal personeelsbeleid van De Thermiek staat beschreven hoe het personeelsbeleid geïntegreerd is in de andere beleidsterreinen binnen de school. De doelen van het personeelsbeleid zijn gerelateerd aan andere doelen binnen de organisatie (Resonans). Personeelsbeleid is geen zelfstandige factor binnen de school, maar verbonden met de toekomstvisie en geïntegreerd in de andere beleidsterreinen om de organisatiedoelen te bereiken.

Gesprekkencyclus

De afdelingsdirecteur volgt de IPB-cyclus: neemt klassenbezoeken af, houdt functionerings- en beoordelingsgesprekken. Naar aanleiding van het klassenbezoek geeft de afdelingsdirecteur feedback en vraagt van de leerkracht/onderwijsassistent om zelfreflectie met betrekking tot haar functie.

In de functioneringsgesprekken wordt de ontwikkeling van het personeelslid besproken. Belangrijke onderwerpen hierin zijn het pedagogisch en didactisch handelen. Wat zijn de leerdoelen die het personeelslid wil bereiken, wat heeft zij daarvoor nodig, wat kan de afdelingsdirecteur/school daarin bieden. Met het handelen en het aanbod van de afdelingsdirecteur wordt het personeelslid gestimuleerd om te ontwikkelen. Een personeelslid in ontwikkeling stimuleert de leerlingen zich te ontwikkelen. Hierdoor worden de resultaten verbeterd.

Omdat er veel verschillende functies zijn, met ieder zijn eigen expertise, is er een duidelijk overlegstructuur noodzakelijk. Er is een overlegstructuur met betrekking tot de leerlingenzorg en voor de ontwikkeling van het onderwijs.

5.2. Ambities medewerkers

Investeren in onze medewerkers zien wij als cruciaal voor nu maar ook voor de toekomst. Door voldoende te investeren in aantrekkelijk werkgeverschap, zorgen we ervoor dat wij ook in de toekomst voldoende leerkrachten en onderwijsbegeleiders aan ons kunnen binden. Door te investeren in professionalisering van deze medewerkers, zorgen wij ervoor dat er vakmensen voor de klas staan die onze leerlingen datgene leren dat ze nodig hebben om - binnen hun mogelijkheden- deel te nemen aan de huidige maatschappij en die van de toekomst.

Ontwikkelen doen we niet alleen, maar samen. Waar we de kennis in huis hebben, leren we van elkaar; waar dit niet het geval is doen we een beroep op specialisten van buitenaf en leren we met elkaar.

Ambities medewerkers			
ONDERWERP	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Aantrekkelijk werkgever-schap	<p>Over 4 jaar staan wij bekend als een aantrekkelijke werkplek voor alle medewerkers en trekken wij jonge medewerkers aan.</p> <p>Het werken bij Resonans is dynamisch, innovatief en geeft energie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gezamenlijke activiteiten voor medewerkers worden georganiseerd om elkaar te ontmoeten op verschillende vlakken. Om elkaar sportief, cultureel, sociaal en ontspannen te ontmoeten. • Twee jaarlijks een Resonansfeest. • Een werknemer heeft meer mogelijkheden op flexibelere werktijden en mogelijkheden om dagen te ruilen of onbetaald verlof op te nemen. • Iedere medewerker krijgt bij vast dienstverband een laptop. • We zorgen voor een groot gedifferentieerd aanbod aan scholingsmogelijkheden. • Wij bieden loopbaanontwikkelingsmogelijkheden. • Wij werven op een originele manier. • We faciliteren studiereizen en/of reizen t.b.v. een goed doel, congressen en beurzen. <p>We bieden ruimte voor innovatieve initiatieven</p>	2020 - 2024

Gesprekkencyclus	Over 4 jaar werken we volgens een stichtingsbrede gesprekkencyclus waarbij feedback van collega's van verschillende functies een onderdeel is, de ontwikkeling van de medewerker centraal staat en geïntegreerd is in het schoolbeleid. Bij de gesprekkencyclus staat de ontwikkeling van de medewerker centraal, wordt aangegeven welke ondersteuning en ruimte de medewerker krijgt, maar ook wat we van de medewerker mogen verwachten.	<ul style="list-style-type: none"> • Medewerkers krijgen minimaal 1x per jaar feedback van collega's inclusief teamleider over functioneren • Binnen Resonans wordt eenzelfde gesprekkencyclus gehanteerd • De gesprekkencyclus is bij alle medewerkers bekend • Medewerkers zijn gemotiveerd om zich te ontwikkelen • Medewerkers kunnen elkaar op een juiste manier feedback geven • Teamleiders geven verwachtingen t.a.v. functioneren duidelijk aan en houden beoordelingsgesprekken binnen een vaststaand kader 	2020 - 2024
Professionalisering	Leren van elkaar heeft vorm gekregen, zowel stichtingsbreed als ook binnen de eigen school en/of afdeling. We leren ook met elkaar, dmv gezamenlijk aanbieden van scholing, zowel op De Thermiek als stichtingsbreed.	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn jaarlijks bijeenkomsten ingepland voor medewerkers van EMB groepen voor kijken bij elkaar en uitwisselen van ervaringen • Idem wat betreft medewerkers van stages • IB-ers hebben sectorbreed minimaal 4x per jaar overleg over vergelijkbare doelgroepen • inschrijving voor specifieke scholing voor bepaalde doelgroep, zoals EMB staat open voor andere scholen met zelfde doelgroep • We hebben eigen medewerkers opgeleid tot intern docent/coach op het gebied van Kanjertraining en methodiek Geef me de vijf • Leren van elkaar zowel intern als stichtingsbreed wordt opgenomen in scholingsplan • Onderzoek is gedaan naar Resonans Academie. • Feedback door meerdere collega's is onderdeel van ontwikkelgesprekken 	2020 - 2024

6. Partners

6.1. Partners

Op onze school werken wij samen met verschillende partners. Onze partners versterken ons schoolconcept en dragen daardoor bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit zijn onze belangrijkste partners:

Samenwerkingsverbanden

Onze school maakt deel uit van samenwerkingsverbanden (SWV) voor regio's waaruit de meeste leerlingen afkomstig zijn. Een verzoek voor plaatsing op De Thermiek verloopt via het SWV waartoe de woonplaats van de leerling behoort. Het SWV kent door middel van het afgeven van een TLV laag, midden of hoog de bekostiging toe van de betreffende leerling. Met de samenwerkingsverbanden zijn wij in gesprek over criteria voor het vaststellen van de TLV. Het is voor ons belangrijk om hier veel aandacht aan te besteden, omdat een reële bekostiging noodzakelijk is om passend onderwijs te kunnen garanderen voor nu en de toekomst.

Hieronder gaan we nader in op de samenwerking met de partners waarmee we dagelijks te maken hebben en in direct contact staan met onze leerlingen.

Ouders

Onze belangrijkste partners zijn de ouders van onze leerlingen. Deze samenwerking vraagt om een wederzijdse betrokkenheid: enerzijds de betrokkenheid van de ouders bij de ontwikkeling en het leren van hun kind op school en bij de school in het algemeen en anderzijds de betrokkenheid van de school bij de ouders en de thuissituatie van de leerling. In het tevredenheidsonderzoek van 2018 gaven de ouders de school op dit punt het rapportcijfer 8,32. Als aandachtspunten werden genoemd: het digitale communicatiesysteem, geplande studiedagen en informatie over OPP en de aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling.

Op de ouderavond van februari 2020 met het thema "schoolplan" gaven ouders aan dat ze graag zouden zien dat broers en zussen meer betrokken zouden worden bij school. Ook was hun wens dat broers en zussen via De Thermiek begeleid zouden worden bij de omgang met de buitenwereld, denk aan klasgenootjes die oordelen of vragen hebben. Ouders zouden daarnaast graag geïnformeerd willen worden over wet- en regelgeving gericht op (ouders van) gehandicapten, PGB, subsidies, etc. Hiervoor zouden externe instanties uitgenodigd kunnen worden, maar ouders hebben ook behoefte om te leren van elkaar. Daarnaast kwam de vraag van ouders of zij een maal per jaar zouden kunnen kijken in de klas van hun kind. In het verleden bood de school deze mogelijkheid wel, maar de laatste jaren niet meer. Vanuit de kant van medewerkers is behoefte aan visie op de samenwerking school en ouders op pedagogisch gebied.

Zie voor contact en communicatie met ouders ook schoolgids "school en ouders"

Basalt

Voor veel leerlingen die De Thermiek bezoeken, bestaat een hulpvraag op het gebied van revalidatiezorg. Hiervoor werken wij vanuit een gedeelde visie (zie bijlage) nauw samen met het Team Schoolgaande Jeugd (TSJ) van Basalt. Het revalidatiecentrum Basalt is fysiek verbonden aan onze school.

Wij onderschrijven samen de volgende kernwaarden:

- Zelfstandigheid
- Zelfredzaamheid
- Zelfontwikkeling

Vanuit deze kernwaarden heeft onze samenwerking tot doel om daar waar dat kan onderwijs en revalidatiezorg geïntegreerd aan te bieden aan het kind. Hierbij is het uitgangspunt dat de samenwerking toegevoegde waarde heeft voor de ontwikkeling van het kind. Ons gezamenlijk doel is dat het kind zo zelfstandig mogelijk kan functioneren in de maatschappij.

In het voorjaar van 2020 is onze visie op samenwerking herijkt. Op basis hiervan formuleren wij ambities om de structurele samenwerking verder uit te bouwen.

De Schavuiten, Prodeba of Inzowijs

Als wij als school niet in staat zijn de zorg en begeleiding te bieden die een leerling nodig heeft, bespreken we met ouders de mogelijkheid/noodzaak van de inzet van een persoonlijk begeleider. Deze kan op basis van het persoonsgebonden budget van de leerling (PGB) of vanuit aanvullende middelen via de gemeente of zorgverzekeraar worden ingezet. Wij werken als school samen met De Schavuiten, Prodeba of Inzowijs.

Zorg-BSO De Vrije Vogel

Op De Thermiek bieden we naschoolse opvang voor onze leerlingen. We werken hiervoor samen met Zorg-BSO De Vrije Vogel. Dit is een samenwerking van kinderopvang Wonderland en De Schavuiten. Ook op studiedagen en in vakanties kunnen leerlingen daar opgevangen worden.

Dat de BSO voorziet in een behoefte blijkt uit de snelle groei. Omdat er geen ruimte is voor uitbreiding is er een wachtlijst ontstaan.

6.2. Ambities mbt partners

We richten ons bij onze ambities in eerste instantie op de SWV's. Om onze leerlingen passend onderwijs te kunnen (blijven) bieden, hebben wij TLV's nodig die kostendekkend zijn. Het is daarom essentieel om reële afspraken met te maken over het toekennen van TLV's. Zoals het onderwijs binnen SO-T op dit moment ingericht is, zijn voor ons de TLV's toereikend; dit is helaas niet voor alle teams binnen de Thermiek het geval.

Daarnaast willen we komende periode met ouders en Basalt in gesprek over de samenwerking. Het doel: overeenstemming over wat we elkaar kunnen bieden en wat we van elkaar mogen verwachten.

Tenslotte willen we ons samen met medewerkers van de zorg BSO buigen over de wachtlijstproblematiek.

Ambities mbt partners			
ONDERWERP	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Samenwerkingsverbanden	Kostendekkende TLV's	<ul style="list-style-type: none"> - Criteria voor toekennen hoogte van TLV zijn vastgesteld - Criteria worden gehanteerd bij BOT's en geven duidelijke handvatten voor alle partijen 	2020 - 2021
Herijking visie De Thermiek-Basalt	Herijkte visie op samenwerking De Thermiek	<ul style="list-style-type: none"> - Visie geformuleerd met wederzijdse instemming - Visiestuk bekend bij school, revalidatie en ouders - Acties zijn uitgevoerd om visie te realiseren 	2020 - 2021
Wachtlijst BSO	Overeenstemming over aanpak wachtlijstproblematiek	<ul style="list-style-type: none"> - Gezamenlijk onderzoek gedaan naar prognose leerlingaantal wachtlijst voor komende 4 jaar - Gezamenlijk mogelijkheden onderzocht wat betreft uitbreiding locatie - Plan van aanpak is geformuleerd - Ouders zijn geïnformeerd over stand van zaken en plan 	2020 - 2021

Ouderbetrokkenheid	Visie geformuleerd t.a.v. samenwerking school-ouders.	<p>In de visie is beschreven hoe de samenwerking is op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogisch gebied • begeleiding van/aandacht voor broers en zussen • informatievoorziening ta.v. wet en regelgeving, PGB, subsidies est • informatieoverdracht over de ontwikkeling van de leerling en het verwachte eindniveau <p>Bij elke onderwerp wordt input van ouders en team gevraagd. Het visiedocument heeft instemming van MR</p>	2020 - 2023
Samenwerking Hogeschool Leiden	Structurele samenwerking met de opleiding Sociaal Werk: Jeugd in Onderwijs.	<p>-*Evaluatie met coördinator opleiding Sociaal Werk: Jeugd in onderwijs heeft plaatsgevonden.</p> <p>-*Afspraken over structurele samenwerking zijn gemaakt</p>	2020 - 2022

7. Resultaten

7.1. Resultaten

Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht, dat wil zeggen dat we systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de leerprestaties van de leerlingen en de effectiviteit van het onderwijs. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingenvolgsysteem ParnasSys.

Binnen het landelijk doelgroepenmodel is bepaald welk niveau een leerling binnen een route zou moeten behalen (einddoelen). Deze einddoelen staan vermeld in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Naast resultaten op leerlingniveau levert ParnasSys ook groeps- en schooloverzichten. Deze worden jaarlijks geanalyseerd en bekeken. Aan de hand van de opbrengsten worden vervolgstappen genomen.

Doelgroepenmodel

De leerlingen worden op basis van het doelgroepenmodel in leerroutes ingedeeld. De Thermiek hanteert het doelgroepenmodel gebaseerd op het landelijk doelgroepenmodel van Lecso om de ontwikkeling van leerlingen te kunnen volgen en waar nodig bij te sturen.

OPP

Eenmaal per jaar wordt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Het OPP geeft aan welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling nodig heeft om het verwachte eindniveau te behalen. Gedurende het schooljaar wordt elke leerling gericht gevolgd in de voortgang van zijn ontwikkeling. Dit gebeurt aan de hand van toetsen, observaties en gesprekken met alle direct betrokkenen, waaronder leerkracht of onderwijsbegeleider, onderwijsassistent, intern begeleider en gedragsdeskundige. De voortgang van de leerlingen wordt geregistreerd in het LVS ParnasSys. Met ouders bespreken wij het OPP en vragen hen naar hun visie op de ontwikkeling van hun kind. Deze wordt opgenomen in het OPP en waar mogelijk meegenomen in de aanpak en benadering van het kind.

Volgen van leerlingen

De leerlingen volgen we aan de hand van de CED leerlijnen. Deze zijn afgestemd op de kerndoelen voor het Speciaal Onderwijs cito. Jaarlijks worden de opbrengsten van mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen, leren leren en sociaal emotionele ontwikkeling op groeps- en afdelingsniveau in kaart gebracht en geanalyseerd. De Cito toets taal en rekenen ZML wordt 1x per jaar afgenomen.

Leerlingen die de school verlaten worden gedurende 3 jaar gevolgd op bestending. Hiervoor onderhoudt de intern begeleider van het SO contact met het VSO. De bevindingen worden vastgelegd op schoolniveau en geregistreerd in het schooldossier van de inspectie.

In het zorgteam worden de leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling en de bestending besproken volgens jaarplanning en eventuele vervolgacties uitgezet. Elk schooljaar vergelijken we in het zorgteam het instroomniveau van de leerlingen met het uitstroomniveau van de leerlingen bij het verlaten van SO De Thermiek. Het doel hierbij is dat 80% uitstroomt op het niveau dat bij binnenkomst is vastgesteld.

Eigenaarschap

De Thermiek heeft de ambitie dat leerlingen zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces. Ze krijgen – passende – verantwoordelijkheden en leren zelf sturing te geven aan het leren. De visie hierachter is dat, wanneer leerlingen meer zelfsturing kunnen geven aan hun eigen leerproces, zij ook meer gemotiveerd zijn om te leren. Het portfolio is een hulpmiddel om de ontwikkeling zichtbaar en bespreekbaar te maken. Regelmatig heeft elke leerling met de groepsleiding een leergesprek waarin de leerdoelen vastgesteld en gevolgd worden. Zo worden de leerlingen gestimuleerd om over hun eigen leerproces na te denken en helpt het hen om hun talenten te ontdekken. Leerlingen kunnen per periode een eigen leerdoel inbrengen, deze kunnen op het gebied van schoolse vaardigheden, maar bijvoorbeeld ook op het gebied van zelfredzaamheid liggen. Daarnaast worden er vakspecifieke leerdoelen door de leerkracht/onderwijsbegeleider ingebracht. De leerlingen zoeken bij het werken aan de doelen foto's of werk uit om de ontwikkeling zichtbaar te maken. Zo ontstaat een mooi groeiboek dat bij

het berelaten van de (VSO) opleiding van De Thermiek een weergave is van de ontwikkeling van de leerling op school. In deze schoolplanperiode willen we het portfolio verder ontwikkelen per doelgroep.

PDCA-cyclus

Om kwaliteit te borgen en te verbeteren werken wij volgen de PDCA cyclus (Plan-Do-Check-Act). Dit betekent dat we zorgvuldig onze doelen stellen en werkwijze bepalen, zowel voor de individuele leerling, de klas en de school. Voor de check fase analyseren we de opbrengsten en geven hier bij de act fase een vervolg aan.

We verzamelen op de volgende manier gegevens rond de resultaten:

- Observatie en toetsen op leerlingen en afdelingsniveau
- Tevredenheidsonderzoeken

Eenmaal per twee jaar worden tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij leerlingen, ouders en teamleden van De Thermiek. Resultaten hiervan worden bekeken en indien nodig worden uitkomsten gebruikt om aanpassingen te doen. Uitkomst laatste tevredenheidsonderzoek

Audits

Jaarlijks vindt er een interne audit plaats door auditoren van stichting Resonans met als doel beoordelen of het managementsysteem voldoet aan de eigen en wettelijke eisen en aan die van de Kwaliteitsnorm (Speciaal) Onderwijs. Door het bestuur is er een auditcyclus afgesproken. In schooljaar 2018-2019 is de audit sociale veiligheid afgenomen.

In schooljaar 2018-2019 heeft er een interne audit met een 0-meting plaats gevonden op de verschillende onderdelen van KSO. Hiervan is een rapportage. De aanbevelingen van deze meting worden meegenomen in het schoolplan. Punten benoemen. In september 2020 zal een externe audit worden afgenomen in het kader van de KSO certificering,

Evalueren protocollen/documenten

Evaluatie van protocollen rond werkwijzen/protocollen is een ontwikkelpunt. Wij gaan het evalueren, aanpassen en vaststellen opnemen in een jaarplanning voor de bijeenkomsten van het groot zorgteam. Vastgestelde protocollen moeten een duidelijke plaats krijgen op Sharepoint.

7.2. Ambities resultaten

Onze streven is KSO certificering, hiervoor staat in oktober 2020 een externe audit gepland. Mogelijk komen er uit deze externe audit nog ontwikkelpunten. De PDCA-cyclus willen we verbeteren waar het gaat om evaluatie en borging. De overige de ontwikkelpunten vanuit de interne audit en het tevredenheidsonderzoek worden opgenomen bij ambities bij onderwijs en medewerkers.

Ambities resultaten			
ONDERWERP	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Portfolio	De doelgroepen hebben een eigen goed werkbaar portfolio	Uit de evaluatie van juni 2021 komt dat zowel ouders, leerlingen als leerkrachten tevreden zijn over het format en de werkwijze	2020 - 2021
PDCA cyclus evaluatie protocollen	Protocollen/werkwijze worden volgens 3-jaarlijkse cyclus geëvalueerd en aangepast.	<p>Er is een planning voor 3-jaarlijkse evaluatie van protocollen/werkwijze in het groot zorgteam.</p> <p>In 2020-2021 is 1/3 van de protocollen geëvalueerd</p> <p>In 2021-2022 is 2/3 geëvalueerd</p> <p>In 2022-2023 zijn alle protocollen geëvalueerd en begint de cyclus opnieuw</p> <p>Alle protocollen zijn voorzien van datum waarop evaluatie plaatsvindt</p> <p>Geevalueerde protocollen staan opgeslagen bij Beleid en informatie op Sharepoint en zijn besproken in de teamvergaderingen</p>	2020 - 2023
Certificering KSO	Keurmerk Speciaal Onderwijs		2021 - 2023

8. Middelen

8.1. Middelen

De school heeft een taakstelling m.b.t. de financiën, hetgeen wil zeggen dat de baten in overeenstemming moeten zijn met de lasten. Bij de start van dit schoolplan is deze balans er nog niet. Eerst zal het MT zich buigen over de formatieve inzet en daarna over de materiële inkomsten en uitgaven.

De school maakt op dit moment geen gebruik van sponsors. De stichting "vrienden van De Thermiek" is opgeheven.

8.2. Ambities middelen

Het doel is dat De Thermiek in schooljaar 2022-2023 een nulbegroting heeft.

Ambities middelen			
ONDERWERP	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Financiën	Sluitende begroting	<ul style="list-style-type: none">• Formatieve inzet past binnen het financiële kader vanuit Resonans• Uitgaven materiele kosten in balans met inkomsten	2020 - 2022

<p>Algemeen: ICT</p>	<p>In 2024 zijn hardware en software in voldoende mate aanwezig en kunnen leerlingen en medewerkers hiermee werken.</p>	<p>Er is voor iedere medewerker en leerling goed werkend materiaal (eigen iPad, laptop of computer).</p> <p>Er zijn jaarlijks terugkerende opfriscursussen.</p> <p>Er is overal goede wifi (gymzaal/zwembad).</p> <p>Er is een wekelijkse helpdesk op vast tijdstip (begin en eind van de week) waar teamleden terecht kunnen voor vragen zonder ticket.</p> <p>Per team zijn er meer mensen vaardig die directe hulp kunnen bieden.</p> <p>Aan de start van het schooljaar zijn er themaweken computerkennis/mediawijsheid. Ouders die willen helpen worden ingezet voor gastlessen.</p> <p>We hebben een duidelijke leerlijn ICT, ook voor Word/Powerpoint/Excel/programmeren.</p> <p>Keuze voor Snappet/Gynzy is gemaakt, om zo meer maatwerk te kunnen bieden.</p>	<p>2020 - 2024</p>
<p>Optimaal gebruik ruimtes schoolgebouw</p>	<p>Voor alle groepen en gebruikers zijn er optimale werkruimtes.</p>	<p>Eind schooljaar 2020-2021 is duidelijk met welke partners wij het schoolgebouw kunnen delen.</p> <p>De gemeente ziet de noodzaak van meer of andere ruimte voor school en/of Schavuiten.</p> <p>Eind schooljaar is (in overleg met de gemeente en/of Basalt) een oplossing gevonden voor de partner(s) die de school moet(en) verlaten.</p> <p>De verschillende ruimtes zijn aangepast aan de verschillende doelgroepen.</p>	<p>2020 - 2022</p>