



SCHOOLGIDS 2022 | 2023



 Resonans

DE DUINPIEPER

GEWOON SPECIAAL



De Duinpieper



DE DUINPIEPER

Stakman Bossestraat 81
2203 GH Noordwijk (Zuid-Holland)
Telefoonnummer: (071) 362 16 61

E-mailadres: info@duinpieper.nl

Website: www.duinpieper.nl

Bankrekeningnummer:
NL82 ABNA 0603 0813 55

De medezeggenschapsraad stemde op 28 juni 2022 in met de inhoud van de schoolgids 2022-2023. De schoolgids is op 1 juli 2022 door het college van bestuur van Resonans vastgesteld en goedgekeurd. De schoolgids is op te vragen via het secretariaat van de school en te downloaden via de website.

WELKOM!

Beste ouder/verzorger,

Welkom bij De Duinpieper, school voor speciaal onderwijs (so). Wij bieden voor elke leerling passend onderwijs, normaal waar mogelijk, speciaal waar het moet.

Ook afgelopen schooljaar hadden we nog te maken met corona. Dat is telkens weer flexibel inspelen op veranderingen. Voor onze leerlingen, voor onze ouders en voor het team. We hopen een nieuw, fris schooljaar tegemoet te gaan, waarin onze leerlingen optimale ontwikkelingsmogelijkheden krijgen. Ons team staat voor u klaar!

De Duinpieper is onderdeel van onderwijsstichting Resonans. Wij willen leerlingen een omgeving bieden waar zij zich veilig en thuis voelen. Een school waar een kind zich kan blijven ontwikkelen, hoe klein deze ontwikkeling ook is. Met meer of minder zorg, net wat de leerling nodig heeft.

Dat zit ook in de uitgangspunten van Resonans verweven. Wij willen onze leerlingen vanuit het motto 'maximale zelfstandigheid, minimale afhankelijkheid' zodanig toerusten dat zij alle kansen voor hun toekomst benutten. Ook het contact met u als ouder is daarin onontbeerlijk. Vanuit onze kernwaarde 'Samen beter, beter samen' blijven we graag met u in contact.

In deze schoolgids vindt u veel nuttige informatie voor ons nieuwe schooljaar 2022-2023. Zoals beknopte informatie over onze leerroutes, de leerlingenzorg en overige praktische zaken. Heeft u de website al bekeken? www.duinpieper.nl.

De schoolgids en de website zijn met grote zorg samengesteld. Mocht u toch nog vragen hebben of willen reageren, neemt u dan gerust contact met ons op. Wij zijn graag bereid uw vragen te beantwoorden.

Wij wensen alle leerlingen en ouders een fijn schooljaar toe. Tot ziens!

Leonoor Sleijser

Afdelingsdirecteur a.i.



INHOUD

WELKOM!

3

HOOFDSTUK I

ALGEMEEN

7

Wie zijn wij?

7

Schoolleiding

8

School binnen Resonans

8

Aanpak op de Duinpieper

8

Aanmelding en toelating

11

Commissie van Begeleiding

13

HOOFDSTUK 2

SCHOOL EN ONDERWIJS

15

Indeling in groepen

15

Onderwijsprogramma en leerroutes

15

Ontwikkelingsperspectiefplan

16

Leerlijnen

16

Leerlingvolgsysteem

16

Burgerschap 18

ICT 18

Sociaal-emotionele ontwikkeling 18

Leerlingen met autisme 19

Gedrag 19

Overgang van so naar vso 20

Het schoolteam 20

Vervanging bij ziekte 21

HOOFDSTUK 3

SCHOOL EN OUDERS

23

Contact met ouders 23

Medezeggenschapsraad 24

Actieve ouders 25

Ouderbijdrage 25

Klachten 25

Interne vertrouwenspersoon 26

Externe vertrouwenspersoon 26

Aanspreekpunt pesten 26

Pestprotocol 26

Protocol ongewenste intimiteiten 26

HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE

Bereikbaarheid van de school	29
Bewegingsonderwijs	29
Bedrijfs hulpverlening	29
Goede doelen	29
Groen schoolplein	29
Hoofdluis	29
Jaarkalender	30
Jarig zijn	30
Juffen- en meestersdag	30
Lentekriebels	30
Medische zorg	30
Overblijven	30
Parro	31
Privacy en leerlinggegevens	31
Schoolfotograaf	32
Schoolreis	32
Schooltijden	32
Speelgoed/mobiele telefoon	32
Speel-o-theek	32
Sponsoring	32
Schoolvakanties 2022-2023	33

Vervoer	34
Verzekering	34
Verzuim, verlof en vrijstelling van onderwijs	34
Website	37

HOOFDSTUK 5 SCHOOL EN SAMENWERKINGSPARTNERS

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	39
Fysiotherapie, logopedie en ergotherapie	39
Jeugd- en Gezinsteam Noordwijk (JGT)	39
Jeugdarts	40
Kristal	40
Naschoolse opvang	41
Het Raamwerk	41
Samenwerkingsverbanden	41
Vertrouwensinspecteur	41
Visio Revalidatie & Advies Leiden	41
Vooriederl	42

HOOFDSTUK 6 KWALITEIT

Inspectie van het onderwijs	45
Schoolresultaten/opbrengsten	46





HOOFDSTUK I ALGEMEEN

WIE ZIJN WIJ?

De Duinpieper is een school voor speciaal onderwijs. Kinderen van 4 tot en met 13 jaar met een verstandelijke beperking of ontwikkelingsachterstand kunnen onze school bezoeken. Ze zijn door deze verstandelijke beperking zeer moeilijk lerend (zml). De beperking uit zich op verschillende gebieden: cognitief, communicatief en sociaal-emotioneel. Daarbij hebben veel leerlingen extra ondersteuningsbehoeften. Ruim een derde van onze leerlingen heeft naast een verstandelijke beperking of ontwikkelingsachterstand, een autisme spectrum stoornis (ASS). We bieden onderwijs in kleine groepen, waarbij ons streven is dat leerlingen veel van en met elkaar leren.

So De Duinpieper, vso Het Duin (school voor voortgezet speciaal onderwijs) en De Oeverpieper (onderwijszorgarrangement) zijn gevestigd op drie locaties in Noordwijk. Samen vallen we onder Stichting Resonans. De drie locaties werken nauw samen, wat de leerlingen ten goede komt.

Kernwaarden

De gemeenschappelijke kernwaarden van alle scholen van Resonans zijn:

- Maximale zelfstandigheid, minimale afhankelijkheid;
- Samen beter, beter samen;
- Vakmanschap, meesters in gespecialiseerd onderwijs.

Onze missie: De Duinpieper, gewoon speciaal

Wij bieden onze leerlingen een stevige basis, met als doel 'maximale zelfstandigheid en minimale afhankelijkheid'. We leren ze om vol vertrouwen de wereld te ontdekken en bereiden ze voor op een zo zelfstandig mogelijke deelname

aan de samenleving. De accenten liggen met name op de cognitieve ontwikkeling, goed taal- en rekenonderwijs en de totale communicatie (ondersteund door gebaren waar nodig). We streven naar boeiend, betekenisvol thematisch onderwijs en besteden specifiek aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en (sociale) veiligheid.

Verder hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen. We kijken vooral naar hun mogelijkheden en geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen, ook al gaat het soms in kleine stapjes. We gaan uit van een 'groeimindset'. We zijn een autisme-vriendelijke school.

Onze visie:

Wij zijn een school waar we:

- zelfredzaamheid en zelfstandigheid actief bevorderen;
- leren van en met elkaar;
- leren samen te leven;
- zorgen voor elkaar en de omgeving.

Om te komen tot maximale ontwikkeling op alle vlakken, hebben onze leerlingen extra ondersteuning en begeleiding nodig. Ze zijn gebaat bij onderwijs en instructie in kleine en prikkelarme groepen. De groepsleerkracht krijgt ondersteuning van de onderwijsassistent.

Identiteit

We zijn van oorsprong een protestants-christelijke school. We besteden hier iedere dag aandacht aan op een ongedwongen wijze. Wij openen en sluiten de dag af met een liedje of een gebed en vertellen de bekende Bijbelverhalen en/of we maken gebruik van de levensbeschouwelijke methode Trefwoord. Wij respecteren ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

SCHOOLEIDING

De dagelijkse leiding op De Duinpieper is in handen van afdelingsdirecteur Leonoor Sleijser. Ze werkt maandag tot en met donderdag. Te bereiken via lsleijser@resonansonderwijs.nl of 071 36 216 61.

SCHOOL BINNEN RESONANS

De Duinpieper maakt onderdeel uit van stichting Resonans. Resonans richt zich op speciaal onderwijs, ambulante begeleiding en behandeling met zorg. Naast De Duinpieper maken de Maurice Maeterlinckschool in Delft, De Witte Vogel in Den Haag, De Thermiek, Vso Leystede, Praktijkcollege Het Metrum en Korte Vlietschool in Leiden, De Keerkring in Zoetermeer en De Oeverpieper en vso Het Duin in Noordwijk, onderdeel uit van Resonans.

Bestuur Resonans

Het college van bestuur (CvB) van Resonans wordt gevormd door Iepe Roosjen en Bob Olders. Zij zijn eindverantwoordelijk voor het onderwijs binnen de scholen van Resonans. Zij dragen, ondersteund door het stafbureau, zorg voor de organisatie rondom de scholen. Denk aan financiën, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Het CvB is bereikbaar via het stafbureau aan de Elisabethhof 17 in Leiderdorp, telefoonnummer (071) 528 10 10. Het bestuur van Resonans verricht zijn werkzaamheden binnen de afspraken van de 'Code voor goed bestuur in het primair onderwijs'. De code is te vinden op de website van Resonans: www.resonansonderwijs.nl (onder 'Waar staan wij voor'). Op dezelfde website (onder 'Documenten') kan eenieder het actuele jaarverslag inzien.

Sectordirecteuren Resonans

De sectordirecteuren dragen zorg voor inspirerend, onderwijsinhoudelijk en resultaatgericht leiderschap op de afdelingen van onze scholen. Zij sturen en ondersteunen

de ontwikkeling van afdelingsdirecteuren en bevorderen het samenspel tussen alle niveaus van de stichting Resonans. De sectordirecteuren voeren regie op de vernieuwing van het onderwijs in de sector. Sectordirecteur voor de sector zml/pro/vmbo, waartoe so De Duinpieper behoort, is Stijnje de Graaf. Te bereiken via: sdegraaf@resonansonderwijs.nl.

Raad van toezicht Resonans

Resonans heeft een raad van toezicht (RvT). De RvT houdt toezicht op het realiseren van de grondslag en doelstelling van de stichting en het bereiken van de gewenste resultaten. Daarnaast ziet de RvT toe op het functioneren van het bestuur en op de financiën. Hij geeft goedkeuring aan een aantal 'grote' beslissingen zoals de begroting, het jaarverslag en het strategisch beleid. De RvT benoemt ook de accountant. Het actuele jaarverslag is inzichtelijk via www.resonansonderwijs.nl en daar ook door derden in te zien.

Samenstelling RvT:

Willem Groot	voorzitter
Sacha van de Graaf	lid
Joanne Klumpers	lid
Marcella Vantoll	lid (op voordracht medezeggenschap)
Franc van Erck	lid

AANPAK OP DE DUINPIEPER

We bieden onderwijs in acht groepen. Twee groepen onderbouw (maximaal twaalf leerlingen), twee groepen middenbouw (maximaal dertien leerlingen) en twee groepen bovenbouw (maximaal veertien leerlingen). Naast de zes 'reguliere' speciaal onderwijsgroepen hebben we twee gespecialiseerde groepen: groep Mint, ook Raampieper genaamd en groep Groen.

Groep Mint/ Raampieper:

Onze onderwijs-zorggroep Mint/Raampieper biedt een combinatie van onderwijs en zorg. We zijn er trots op dat



we dit kunnen bieden binnen De Duinpieper! We werken nauw samen met het Raamwerk. De groepsleerkracht werkt samen met pedagogisch begeleiders vanuit het Raamwerk. Deze groep biedt naast de schoolse activiteiten ook ontwikkelingsgerichte dagactiviteiten. Deze groep heeft maximaal acht leerlingen. De leeftijd in groep Mint/Raampieper varieert van 4 tot 8 jaar. Leerlingen die in aanmerking komen voor deze groep kunnen nog niet in een 'reguliere' speciaal onderwijsgroep, omdat ze bepaalde vaardigheden of competenties nog niet voldoende ontwik-

keld hebben om zich hier staande te houden. We willen deze leerlingen tóch de kans bieden om in een kleinere setting onderwijs te genieten. We streven ernaar dat leerlingen doorstromen naar een reguliere speciale groep binnen onze school of zich verder ontwikkelen in groep Groen. Een enkele leerling van groep Mint/Raampieper stroomt uit naar een andere vorm van speciaal (basis) onderwijs (sbo, so cluster II of IV). Een klein gedeelte van de leerlingen stroomt terug naar een KDC, omdat het aanbod binnen het speciaal onderwijs te hoog gegrepen is.

Groep Groen:

Voor de leerlingen van groep Groen kiezen we voor een andere onderwijsinvulling. Deze groep leerlingen heeft een intensievere ondersteuningsbehoefte (leerlingen met een complexe beperking) en krijgt extra ondersteuning van de orthopedagoog en de intern begeleider. Er zijn in deze groep naast de groepsleerkracht en de onderwijsassistente, soms ook individuele leerlingbegeleiders aanwezig. Deze groep heeft maximaal tien leerlingen. De leeftijd varieert van 8 t/m 13 jaar. Een enkele leerling stroomt uit naar een andere vorm van speciaal (basis) onderwijs (sbo, so cluster II of IV) of naar een reguliere groep binnen onze school.



Wat hebben we nog meer in huis?

- We hebben meerdere medewerkers die specialist zijn op het gebied van gedrag (Master SEN/Geef me de 5-specialist) of ontwikkeling (spel of gebaren).
- We hebben een logopediste die groepslogopedie geeft in de onderbouw en leerlingen individueel begeleidt. Leerlingen leren ondersteunende gebaren om zich beter te kunnen uiten.
- We hebben kennis van diverse stoornissen en/of hebben gespecialiseerde kennis en ervaring met de doelgroep.
- We besteden veel aandacht en tijd aan professionalisering op teamniveau en individueel niveau.

Schoolregels

Dit zijn onze vijf schoolregels voor gewenst gedrag:

1. Wij zijn aardig.
2. Wij luisteren naar elkaar.
3. Wij helpen elkaar.
4. Wij lopen rustig in de school.
5. Wij gebruiken de spullen waarvoor ze bedoeld zijn.

Onze pedagogische aanpak is gebaseerd op de drie basisbehoeften die ieder mens heeft: behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Door te voldoen aan deze basisbehoeften ontstaat welbevinden en intrinsieke motivatie. We streven naar een positief, stimulerend schoolklimaat, waar de focus ligt op groei en mogelijkheden, vanuit de denkstijl van de groei-mindset (Carol Dweck).

We beschikken over protocollen gericht op de zorg voor leerlingen. Denk hierbij aan: gedragsprotocol, antipestprotocol, medicatieprotocol, epilepsieprotocol.

Totale Communicatie

Om tot een optimale communicatie te kunnen komen, is Totale Communicatie (TC) een goede benadering. Het begrip TC is ontstaan in de dovenwereld en wordt inmiddels breder toegepast. TC is een basishouding waarbij alle

uitingsvormen van communicatie gelijkwaardig zijn. Het gaat om het ondersteunen en bevorderen van communicatie met verschillende middelen. Deze middelen worden bewust tegelijkertijd ingezet in de interactie. Voorbeelden van deze middelen zijn gesproken taal, pictogrammen, gebaren, tekeningen, voorwerpen en foto's. Door het inzetten van meer uitingsvormen, maken we de abstracte taal voor leerlingen zichtbaar en concreet. De communicatiemiddelen die we gebruiken, sluiten aan op het niveau, de mogelijkheden en interesse van de leerling. Het gaat om begrijpen en begrepen worden.

Op De Duinpieper zetten we visuele ondersteuningsmiddelen in om de leerlingen structuur en overzicht te bieden. Denk hierbij aan flipcharts, pictogrammen/geschreven woorden op het dagplanbord, foto's/pictogrammen/geschreven woorden op de keuzeborden of foto's/geschreven namen van de medewerkers naast de deur van de ruimte waar zij werken.

Tijdens de groepslogopedie zetten we gebaren in om de woorden visueel te ondersteunen. Omdat alleen de belangrijkste woorden uit de gesproken zin worden ondersteund door een gebaar, spreken we over Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG), een gebarensysteem. De gebaren die we gebruiken, komen uit de gebarenwoordenschat van de Nederlandse Gebarentaal (NGT). Dit is een zelfstandige taal met een geheel eigen grammatica en regels, ontstaan in de dovenwereld.

Structuur

We werken met groepsplannen. De groepsplannen zijn afgestemd op de leerlijnen. Een groepsplan heeft (ongeveer) drie niveaugroepen. Structuur aanbieden is een middel om de omgeving waarin het kind weinig samenhang ziet, te verduidelijken. Met behulp van structuur kan het kind zelfstandiger functioneren.

Wij bieden:

- structuur in ruimte en materialen;
- structuur in tijd;
- structuur in de activiteiten.

Het rooster/dagritme maken we met behulp van pictogrammen (van Sclera) en/of door geschreven tekst op het planningsbord bekend. Voor verschillende leerlingen doen we dat via een individuele pictostrook of individuele dagplanning. Daarnaast maken we gebruik van keuzeborden (structuur in activiteiten). We maken gebruik van een timetimer om de structuur in tijd ook zichtbaar te maken voor de leerlingen.

Het onderwijsconcept

Wij geloven in een combinatie van thematisch onderwijs met daarbij inzet van bewezen effectieve methodes. We maken gebruik van het directe instructiemodel (EDI-model), differentiatie in subgroepen, coöperatieve werkvormen en bewegend leren. Daarbij werken we doelgericht, met behulp van de leerlijnen. We werken minimaal één keer per jaar met schoolbrede thema's. We ontwikkelen ons steeds verder om zo de verantwoordelijkheid van de leerling voor zijn eigen leerervaringen te vergroten.

Goed onderwijs begint met een goede instructie

Instructie geven we zoveel mogelijk in de kring of aan een instructietafel, in kleine groepjes en per vakgebied. De kinderen leren zelfstandig werken, samenwerken in twee- en zo mogelijk viertallen en ze leren omgaan met uitgestelde aandacht.

AANMELDING EN TOELATING

Vanuit Passend Onderwijs heeft het samenwerkingsverband de verantwoordelijkheid om een zo goed mogelijke onderwijsplek te bieden voor elk kind. Om dit te bereiken werken alle basisscholen en speciale scholen in de regio met elkaar samen binnen het samenwerkingsverband.

De Duinpieper participeert vooral in het samenwerkingsverband primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek. Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek bestaat uit vijftien schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout en Teylingen.

De route

Om passend onderwijs voor elke leerling snel en goed te kunnen organiseren, heeft het samenwerkingsverband een route afgesproken. Deze route bestaat uit verschillende stappen en is afhankelijk van het voortraject van uw kind.

- 1) Uw kind komt van een basisschool of s(b)o-school. De leerkracht signaleert dat de ontwikkeling van uw kind stagneert. Samen met u als ouders en de intern begeleider gaat de leerkracht vervolgens op zoek naar de juiste aanpak voor uw kind.
- 2) Met hulp van het ondersteuningsteam (OT). Als zowel de groepsleerkracht als de intern begeleider (IB'er) en de ouders er niet uitkomen, schakelen zij de hulp van het ondersteuningsteam in (leerkracht, ouders, IB'er, afdelingsdirecteur van de



school, jeugdarts, onderwijsspecialist, jeugd- en gezinswerker). Het ondersteuningsteam overlegt wat het kind nodig heeft.

Dit kan zijn:

- Hulp die een school zelf kan bieden;
 - Hulp die een school kan bieden met expertise van buiten;
 - Verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening.
- 3) Gesprek met een speciaal basisonderwijs- of speciaal onderwijschool.
Als duidelijk is dat een andere speciale school voor een leerling beter geschikt is, nodigt het ondersteuningsteam een deskundige van de sbo- of so-school uit om te praten over de duur en intensiviteit van het arrangement.
- 4) Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).
Als besloten is dat het so of sbo betere begeleiding van het kind kan bieden, wordt bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd. Er zijn drie categorieën TLV: categorie laag, midden en hoog. Welke TLV het samenwerkingsverband voor uw kind afgeeft, is afhankelijk van de hoeveelheid ondersteuning die het nodig heeft om succesvol onderwijs te volgen en de daarvoor benodigde bekostiging.
- 5) Plaatsing bij ons op school
Als een TLV is afgegeven, betekent dit niet automatisch dat uw kind is toegelaten tot de school. Het betekent dat uw kind recht heeft op speciaal onderwijs.
Aanmelding: U maakt een afspraak voor een rondleiding met de afdelingsdirecteur. Als u besluit dat De Duinpieper de geschikte school voor uw kind is, maken we een observatieafspraak en een afspraak voor een intake. Dit gebeurt door de intern begeleider en de orthopedagoog. U ontvangt een aanmeldformulier.

Vervolgens bekijkt de Commissie van Begeleiding in welke groep uw kind plaatsbaar is. We nodigen uw kind uit voor een kennismakingsbezoek. Daarbij ontvangt het ons kennismakingsboekje om de overgang naar onze school te versoepelen. Binnen zes weken na plaatsing heeft uw kind een startplan en een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) met uitstroomprofiel.

Rechtstreekse instroom

Voor een aantal leerlingen is al snel duidelijk dat zij aangewezen zijn op speciaal onderwijs en niet naar het reguliere onderwijs kunnen. Zij volgen een kortere route. De Duinpieper en de onderwijspecialist van het samenwerkingsverband helpen u bij de aanvraag voor de TLV. In de route is dit stap 4.

Plaatsing van nieuwe leerlingen

Aanmeldingen kunnen het gehele jaar door plaatsvinden. Nieuwe leerlingen starten meestal na een vakantie. Na de meivakantie plaatsen we in principe geen nieuwe leerlingen meer. Over het algemeen starten de meeste nieuwe leerlingen aan het begin van een schooljaar, om de rust in de groepen niet te verstoren.

COMMISSIE VAN BEGELEIDING (CVB)

In de Commissie van Begeleiding zitten de volgende deskundigen:

Afdelingsdirecteur	Leonoor Sleijser (voorzitter)
Orthopedagoog	Mandy van der Krogt
Intern begeleiders	Denise Mens en Chantal Vonk
Jeugdarts	Joke Lemij



HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

INDELING IN GROEPEN

Elke groep heeft een kleur. Deze kleur is willekeurig gekozen en heeft dus geen betekenis in de zin van een hogere of lagere groep. Dit zijn combinatiegroepen. Elke groep heeft een groepsleerkracht. In alle groepen is er (gedeeltelijke) ondersteuning van een onderwijsassistent m.u.v. groep Mint/Raampieper. Daar is een pedagogisch begeleider (PB'er) vanuit het Raamwerk samen met de groepsleerkracht.

Bij de indeling van de groepen houden we rekening met verschillende zaken. We kijken onder andere naar:

1. ondersteuningsbehoefte;
2. aantal niveaus per groep: maximaal drie;
3. leeftijd; zoveel mogelijk dezelfde leeftijd bij elkaar;
4. sociaal-emotionele ontwikkeling;
5. zelfredzaamheid, waaronder zindelijkheid.

ONDERWIJSPROGRAMMA EN LEERRUTES

Binnen De Duinpieper zijn drie leerroutes vastgesteld: leerroute 2, 3 en 4. Een leerroute zegt iets over de didactische en cognitieve mogelijkheden, over de sociale vaardigheid en de zelfredzaamheid/zelfstandigheid van een leerling. Aan de leerroute kun je zien op welk niveau een leerling uitstroomt.

Leerroute 2

Deze leerlingen hebben over het algemeen een IQ tussen 20-34 en/of een intensieve ondersteuningsbehoefte. De ontwikkeling van deze leerlingen komt uit op een ontwikkelingsniveau van midden groep 3. Deze leerling zit met lezen onder AVI-S3 niveau (kleuterniveau) en is bezig

met begrippen zoals erbij en eraf. Als de leerlingen het so verlaten, is het streven dat ze minimaal niveau 3/4 van de zml-leerlijnen hebben bereikt. De uitstroombestemming voor deze leerlingen zal zijn: vso dagbesteding taakgericht en activerend.

Leerroute 3

Deze leerlingen hebben een IQ tussen de 35 en 49 en/of een voortdurende ondersteuningsbehoefte. Deze leerlingen komen uit op een ontwikkelingsniveau tot eind groep 3. Als de leerlingen het so verlaten, is het streven dat ze ongeveer niveau 6/7 van de zml-leerlijnen hebben behaald. De uitstroombestemming voor deze leerlingen zal zijn: vso dagbesteding taakgericht/ activerend of beschut werk.

Leerroute 4

Deze leerlingen hebben over het algemeen een IQ van 50-69 en/of een regelmatige ondersteuningsbehoefte. Deze leerlingen komen uit op een ontwikkelingsniveau eind groep 3-midden groep 5. Als ze het so verlaten, is het streven dat ze ongeveer niveau 9 van de zml-leerlijnen hebben behaald. De uitstroombestemming zal zijn: vso (beschutte) arbeid of het vervolgonderwijs.

Onderwijsaanbod binnen leerroutes

Het onderwijsaanbod verschilt per leerroute, doordat de einddoelen per leerroute anders zijn. Een leerling in leerroute 2 heeft vaak meer tijd nodig om een volgend tussendoel te bereiken dan een leerling in leerroute 4. Ook is de tijd die besteed wordt aan de verschillende leergebieden niet gelijk. Voor alle hoofdvakken stellen we een leerroute vast. Dit kan per vakgebied verschillen. Er wordt wel ingezet op één uitstroombestemming. Hierbij kijken we naar cognitieve mogelijkheden en ook naar de sociale vaardigheden (a.d.h.v. Kindbegrip) en de zelfredzaamheid.

Altijd in dezelfde leerroute?

Op De Duinpieper delen we een leerling in, in de bij hem of haar passende leerroute. Dit bepalen we met behulp van observatie, informatie van de vorige school of kinderdagcentrum en de resultaten van de sociale redzaamheidsschaal. Ieder jaar beoordelen we of de leerling nog op zijn plaats is binnen die route. Indien nodig kunnen we een leerling naar een andere leerroute overplaatsen. Bij overgang naar het vso stelt het vervolgonderwijs opnieuw de beginsituatie, de te verwachten uitstroombestemming en de hierbij behorende leerroute vast.

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN

Voor alle leerlingen stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In dit OPP komt de verwachte uitstroomrichting (uitstroomperspectief), de leerroute en het werkplan met de individuele leerdoelen te staan. Het werkplan met de gekozen doelen is bij ons een los document. Dit bespreken we in september en mei/juni. Het plan evalueren we jaarlijks met de ouders/verzorgers en we stellen dit waar nodig bij.

LEERLIJNEN

Op De Duinpieper werken we met leerlijnen (CED-groep). Een leerlijn geeft voor een specifiek leergebied aan hoe leerlingen van een bepaald beginniveau tot een einddoel komen. Een leerlijn is opgebouwd uit tussendoelen. Dit betekent dat het onderwijsaanbod in leerlijnen is beschreven en is verdeeld in niveaus. Het maakt planmatig werken mogelijk. Voor de invulling van het lesaanbod gebruiken de leerkrachten de doelen zoals deze zijn beschreven in de leerlijnen. Het onderwijsaanbod voldoet aan de kerndoelen speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende leerlingen of meervoudig beperkte leerlingen. Aan het onderwijsaanbod in leerlijnen koppelen we materialen, methoden en lessuggesties. Ook ontwerpen we soms ons eigen lesmateriaal. Voor elke leerlijn per leerroute is een 75%-norm bepaald en een minimumdoelstelling. Elk jaar analyseren we de

opbrengsten. De leerlijnen zijn gekoppeld aan het leerlingvolgsysteem. Daardoor zijn per leerling die vorderingen binnen de verschillende leerlijnen inzichtelijk.

Binnen ons onderwijsaanbod ligt de nadruk op zes kernvakken:

1. Zelfbeeld en sociaal gedrag
2. Leren leren (werkhouding/aanpakgedrag)
3. Mondelinge taal
4. Schriftelijke taal (handschriftontwikkeling, stellen en spellen)
5. Rekenen
6. Wonen en vrije tijd (in de onderbouw)

Deze basisvaardigheden gebruiken en versterken we in ons overige onderwijsaanbod.

Deze leerlijnen worden op individueel niveau gescoord. We groeperen leerlingen van hetzelfde niveau om de effectieve leertijd te verhogen. Voor de leerroutes 2 en 3 gebruiken wij de methode Rekenboog. Daarnaast gebruiken we het effectieve rekenprogramma Met Sprongen Vooruit, dat bestaat uit interactieve spellen en betekenisvolle rekenactiviteiten die passen bij onze leerlingen. Voor de leerroute 4-leerlingen gaan we dit schooljaar starten met de methode Rekenroute. Bij de leerlijn schriftelijke taal maken we gebruik van verschillende methodieken: Leespraat, Kim versie, Humpie Dumpie, Estafette en Pennenstreken. Daarnaast gebruiken we voor ons woordenschatonderwijs Logo 3000. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruikt De Duinpieper Kwink. Dit is een moderne online methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en mediawijsheid.

LEERLINGVOLGSYSTEEM

De ontwikkeling volgen we via een leerlingvolgsysteem, genaamd ParnasSys. Het brengt de ontwikkeling van een leerling in kaart. De leerlijnen zijn hierin ingevoerd. Met dit



programma stelt de leerkracht een groepsplan op, maakt het werkplan van de leerling en legt de vorderingen van de leerling vast.

BURGERSCHAP

Wij gebruiken voor sociaal-emotioneel leren, burgerschap en mediawijsheid de methode Kwink. Kwink is een online methode, ontwikkeld voor groep 1 t/m 8 van de reguliere basisschool. Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, actueel en gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school). Er is veel aandacht voor de fundamenten van onze democratische rechtstaat die bestaat uit rechten en plichten. De Duinpieper is van oorsprong een protestants-christelijke school. Dit blijkt uit activiteiten en waarden die verband houden met de christelijke geloofstraditie, zoals:

- De manier waarop wij op school een dag beginnen en eindigen. Hierin maken we gebruik van bijbelverhalen en de methode Trefwoord.
- De viering van de christelijke feestdagen.
- We hechten veel waarde aan samenwerken, elkaar helpen en samen delen.

Participatie:

We spreken leerlingen aan op hun verantwoordelijkheid voor de samenleving door hen medeverantwoordelijk te maken voor het schoolgebouw en het schoolplein. Ze helpen mee het groene schoolplein en de moestuin te onderhouden.

- De school staat midden in de samenleving. Zo laten we leerlingen kennismaken met het aanbod uit de buurt door met hen boodschappen te gaan doen in de winkels in de buurt.
- We maken in ons lesaanbod selectief gebruik van het lesaanbod van maatschappelijke organisaties en bedrijven.
- Elk schooljaar hebben we een project: Kunstmaatje.

Dit project bestaat uit een creatieve ontmoeting tussen onze leerlingen en een amateurkunstenaar.

- Elk jaar doen we mee met de Kinderboekenweek, de koningsspelen en Nldoet.

Democratie:

Het leven in een democratische maatschappij, de school als oefenplaats voor democratisch actief burgerschap, komt tot uiting in de volgende activiteiten:

- De lessen vanuit Kwink.
- Aan het begin van het schooljaar maken we samen met de leerlingen groepsafspraken.

ICT

We hebben in alle lokalen interactieve schoolborden. Met een elektronische pen is het bord te gebruiken als instructiebord. Dit systeem biedt ook de mogelijkheid om school-tv te kijken, en een filmpje te downloaden via internet ter illustratie van bijvoorbeeld een wereldoriëntatieles. Ook gebruiken we het interactieve schoolbord om de instructierondes duidelijk te maken, oefenen de kinderen met de online methode Gynzy en hebben we interactieve muzieklessen met 1,2,3 Zing. Als verwerking van de leerstof maken we gebruik van devices die aanwezig zijn in elke groep.

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen heeft veel invloed op het totale functioneren en het uitstroomperspectief. Daarom besteden we hier op De Duinpieper structureel en gericht aandacht aan. We gebruiken daarvoor de al eerder beschreven methode Kwink.

Twee keer per jaar vullen we de vragenlijst Kindbegrip in. Kindbegrip is een instrument waarmee we het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen systematisch en objectief volgen. Aan het begin van het schooljaar wordt er gericht geobserveerd. In oktober vullen we Kindbegrip in

ter voorbereiding van de groepsbespreking. In die bespreking gebruiken we Kindbegrip voor verdere analyse en handelingsadviezen. We stellen doelen op met behulp van de leerlijn 'Zelfbeeld en Sociaal gedrag'. Aan het einde van het schooljaar, ter voorbereiding van de leerlingbespreking, vullen we Kindbegrip opnieuw in. De uitkomst daarvan verwerken we tijdens de leerlingbespreking in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

LEERLINGEN MET AUTISME

Op De Duinpieper zitten leerlingen die, naast een ontwikkelingsachterstand/verstandelijke beperking, een Autisme Spectrum Stoornis (ASS) hebben. Daarom werken we in de groepen met de methode Geef me de 5! We bieden duidelijkheid over 'wie, wat, waar, wanneer en hoe'. We visualiseren zoveel mogelijk met pictogrammen. Indien nodig bieden we duidelijkheid door te tekenen. We besteden structureel aandacht aan deze werkwijze, omdat we merken dat alle kinderen baat hebben bij de aanpak, niet alleen de leerlingen met ASS.

GEDRAG

We vinden het belangrijk dat een kind het bij ons op school naar zijn zin heeft en zich veilig voelt binnen de groep. Wij grijpen tijdig in bij conflictsituaties. Toch hebben we weleens te maken met agressie van leerlingen. Wij hebben hiervoor een agressieprotocol. Doel van het protocol is dat er duidelijkheid is in hoe te handelen bij agressie van leerlingen op school. Onder agressie verstaan we verbale agressie (zoals schelden, bedreigen), fysieke agressie (zoals slaan, schoppen, krabben, bijten en met materialen gooien) en seksuele intimidatie. Dit kan agressie tussen leerlingen betreffen of agressie waarbij personeel betrokken is. Bij alle vormen van agressie maken we een incidentregistratie in ParnasSys. Het betrokken personeelslid beoordeelt of dit nodig is. Die beslissing wordt altijd door de Commissie van Begeleiding (CvB) gesteund. We stellen ouders hiervan op de hoogte. De incidentregistraties in

ParnasSys bespreekt de CvB. Als hieruit acties volgen, stellen we ouders hiervan op de hoogte.

Ambulante jeugdhulp

In samenwerking met de gemeente is gekozen om ambulante jeugdhulp rondom gedrag preventief in te zetten op school. We zetten deze jeugdhulp in om pedagogische begeleiding te geven aan de leerlingen, zowel individueel als binnen de groep. Hierbij kunt u denken aan het trainen van vaardigheden als emotieregulatie, werkhouding en sociale vaardigheden. Daarnaast kan de jeugdhulp preventief ondersteunen door een leerling uit een bepaalde situatie te halen of door te ondersteunen op momenten die moeilijk zijn voor de leerling (bijvoorbeeld bij vrijere situaties zoals buitenspelen). Begeleiding vindt plaats in overleg met de CvB en wanneer dit individueel gericht is, betrekken we ook de ouders hierbij. Daarnaast zetten we jeugdhulp in om curatief te handelen (achterwachtfunctie), door ondersteuning te bieden tijdens een escalatie.

Weerbaarheidstraining

Onze leerlingen vinden het vaak best lastig om zich staande te houden als ze met andere kinderen zijn. Vandaar dat we meedoen aan de weerbaarheidstraining voor de oudste leerlingen van onze school. De weerbaarheidstraining heeft als doel leerlingen in hun pubertijd te ondersteunen. Dit door hen weerbaarder te maken en door hun sociale competenties, zelfbeeld en zelfvertrouwen te vergroten. Een trainer van de GGD geeft samen met de leerkracht de lessen op school. De gemeente Noordwijk subsidieert deze weerbaarheidstraining.

Aandacht voor spelen en spelontwikkeling

De bekende psycholoog Vygotsky zei: 'Spel is de motor van de ontwikkeling van kinderen'. Daar geloven wij ook in op De Duinpieper. Het doel van spelontwikkeling is samen leren spelen. Spelontwikkeling staat bij de jongere leerlingen vaker op het rooster dan bij de oudere leerlingen. De medewerkers bieden tijdens de



spelontwikkelingsles begeleid spel aan. Ze doen dat door het spel te verwoorden, het spel uit te breiden of nieuwe spelideeën aan te dragen. Gerichte aandacht voor de spelontwikkeling kan positieve effecten hebben op de taal-, reken-, motorische- en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

OVERGANG VAN SO NAAR VSO

Vanaf 12 jaar, maar zeker vanaf 13 jaar, kunnen leerlingen uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso),

een vorm van dagbesteding of praktijkonderwijs. Veel van onze leerlingen gaan naar vso Het Duin. Naast leeftijd zijn onderwijsbehoefte, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling belangrijke criteria voor de overgang naar het v(s)o. Uiteraard nemen we ook de wensen van de leerling en uw wensen mee. De overgang naar het v(s)o en de TLV-aanvraag voor het vso bespreken we met u als ouder in november. In januari krijgt u een uitnodiging van vso Het Duin voor een open middag. Die is ook toegankelijk voor onze 12-jarige leerlingen. Vso Het Duin nodigt u samen met uw kind uit voor een intakegesprek. Er is ook een wenmoment. Aan het eind van het schooljaar is er een feestelijke afscheidsavond voor de leerlingen die de school gaan verlaten.

HET SCHOOLTEAM

Uw kind heeft op school met veel medewerkers te maken. Ieder levert vanuit zijn eigen taak en functie een bijdrage, zodat uw kind optimale begeleiding krijgt. Het personeel van De Duinpieper heeft humor, geduld en biedt structuur. Het team kenmerkt zich door te willen blijven leren. Zo ruimen we regelmatig tijd in bij vergaderingen om ervaringen en kennis te delen en besteden we veel tijd en aandacht aan professionalisering op team- en individueel niveau.

Leerkrachten en onderwijsassistenten

Samen zijn zij verantwoordelijk voor de goede gang van zaken in de groep en op school. De leerkracht is eindverantwoordelijk voor het onderwijsprogramma. De onderwijsassistent assisteert bij de lessen en heeft verzorgende en huishoudelijke taken: helpen bij eten en drinken, de toiletgang en het omkleden bij de gym- en zwemlessen.

Orthopedagoog

Aan onze school is een orthopedagoog verbonden, die zitting heeft in onze Commissie van Begeleiding (CvB). De orthopedagoog is medeverantwoordelijk voor de zorg

en begeleiding van de leerlingen via onder meer leerling-bespreking en observaties. Zij heeft een adviserende en stimulerende taak binnen het onderwijsleerproces en het schoolbeleid. De psychologische onderzoeken vallen onder haar verantwoordelijkheid. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) stelt zij in samenwerking met het team op. Bij de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij nieuwe en zittende leerlingen schakelen we de orthopedagoog in als tweede deskundige. Indien nodig heeft zij, na toestemming van de ouders/verzorgers, contact met externe hulpverleningsinstanties.

Intern begeleider

De intern begeleider (IB'er) is medeverantwoordelijk voor het bewaken en optimaliseren van het onderwijs- en ondersteuningsbeleid. Dit om de ontwikkeling van onze leerlingen zo goed mogelijk te laten verlopen. Zij houdt zich bezig met het leerlingvolgsysteem en organiseert en begeleidt de CvB groepen en groepsbesprekingen. Daarnaast is de IB'er op de hoogte van de ontwikkelingen van de leerlingen in de groepen, onder andere door klassenconsultaties. Zij kan ondersteuning bieden aan onze leerkrachten in de vorm van coaching. De IB'er is het eerste aanspreekpunt voor leerkrachten en onderwijs-assistenten voor de begeleiding van leerlingen en voor onderwijsinhoudelijke vragen. De IB'er evalueert jaarlijks de opbrengsten van het geboden onderwijs binnen De Duinpieper. Ook coördineert de IB'er de TLV-aanvragen en de plaatsing van nieuwe leerlingen.

Logopedist

De logopedist geeft individuele begeleiding en groepslogopedie in de onderbouwgroepen. Verder coördineert zij de Totale Communicatie, zodat de hele school dezelfde gebaren en pictogrammen gebruikt. Zij is nauw betrokken bij de invulling van de leerlijn mondelinge taal. Ze wordt betrokken bij de groepsbesprekingen indien nodig. Elk jaar geeft zij een gebarencursus van twee avonden voor ouders en overige belangstellenden.

Conciërge

De conciërge is verantwoordelijk voor het klein onderhoud, beantwoordt de telefoon en doet allerhande klussen. Regelmatig is hij chauffeur van de schoolbus.

Management van de school

De dagelijkse schoolleiding is in handen van de afdelings-directeur. Zij krijgt ondersteuning en aansturing van de sectordirecteur. Allerlei beleidszaken behoren tot de taak van het management. Wij streven onder andere naar een klimaat waarin medewerkers alle ruimte krijgen hun deskundigheid in te zetten voor de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen, zodat de leerlingen zich veilig en prettig voelen.

Stagiaires

Jaarlijks begeleiden we stagiaires, die uiteenlopende mbo-, hbo- of wo-opleidingen volgen. Bij alle stages is de school alert op het waarborgen van de privacy van ouders/verzorgers en leerlingen. Van elke stagiaire wordt een verklaring omtrent het gedrag (VOG) gevraagd. Studenten kunnen contact met de afdelingsdirecteur of de intern begeleider opnemen, als zij stage willen lopen op De Duinpieper. We zijn een erkend SBB-leerbedrijf.

VERVANGING BIJ ZIEKTE

Het kan gebeuren dat een personeelslid ziek wordt. In dat geval proberen we voor vervanging te zorgen. Zo mogelijk iemand die de leerlingen al kent, dat is wel zo fijn. In deze tijd, met een nijpend tekort aan personeel, kan het gebeuren dat er helemaal geen vervanging beschikbaar is. Dan zijn we genooddaakt om de leerlingen te verdelen over de groepen of u te verzoeken uw kind thuis te houden. We zullen ons uiterste best doen om ook bij afwezigheid van medewerkers de kwaliteit van het onderwijs te borgen, natuurlijk binnen onze mogelijkheden.



HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

CONTACT MET OUDERS

Een goed contact tussen u en de school is van belang voor het goed functioneren van de school en een zo goed mogelijke begeleiding van de leerlingen. Aan het eind van het schooljaar vragen we u om het ouderformulier in te vullen, zodat we rekening kunnen houden met uw wensen en/of informatie. Hierin kunt u ook de doelen aangeven waarvan u graag ziet dat we eraan werken met uw kind. Als u één van de leerkrachten op school wilt spreken, kan dat altijd. Uw kind heeft er baat bij. U kunt vlak voor of na de schooltijden bellen.

We informeren u en houden contact met u als ouder/verzorger via:

- de informatieavond;
- de gesprekken n.a.v. het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), voortgangsverslag en het rapport;
- de Parro app, de veilige digitale omgeving, met berichtjes en foto's;
- de schoolgids;
- de jaarkalender;
- de website van de school: www.duinpieper.nl;
- de Nieuwsbrief, een ouderinformatiebrief die we per e-mail versturen met actuele informatie over de school;
- koffieochtenden, zie de jaarkalender voor de data;
- thema-avonden en workshops.

In het schooljaar zijn er drie momenten waarop u persoonlijk op school informatie krijgt over uw kind:

- September: kennismakingsavond/informatieavond en werkplan/startgesprek met alle ouders van de groep. We stellen binnen zes weken na plaatsing van een leerling een OPP op.
- Februari: aan de hand van de halfjaarlijkse evaluatie van het werkplan bespreken we met u de voortgang

van uw kind. We stellen vast of de leerling zich ontwikkelt conform het vastgesteld OPP.

- Juni/juli: n.a.v. de eindevaluatie van het werkplan is de rapportbespreking. Het OPP evalueren we en stellen dit opnieuw vast voor na de zomervakantie. Het rapport en het OPP bespreken/evalueren we met ouders/verzorgers.

We vinden het belangrijk om alle ouders te spreken op deze middagen/avonden. Het werkplan, dat onderdeel is van het OPP, is een belangrijk document. Dat geeft aan waar we dit jaar met uw kind aan werken. Het voortgangsverslag krijgt u van tevoren toegestuurd en we vragen u dit te ondertekenen. Als u niet aanwezig kunt zijn bij een bespreking, spant de leerkracht zich in voor een gesprek op een ander moment. Blijft het contact uit, dan is er overleg met de intern begeleider en de afdelingsdirecteur over de te volgen strategie.

Tussentijds is er, indien nodig, gelegenheid voor extra contact. Dit kan zijn:

- over de dagelijkse gang van zaken (via de Parro app, telefoon);
- een gesprek over de voortgang (psychologisch onderzoek, hulpverlening);
- een gesprek naar aanleiding van een acuut probleem (conflict, gedragsprobleem, ziekte).

Onze intern begeleider, orthopedagoog of afdelingsdirecteur kunnen, indien nodig, ondersteuning bieden.

Informatieverstrekking

Als de ouders van een leerling gescheiden zijn, moet duidelijk zijn hoe de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze situatie

omgaat. De school volgt hiertoe de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht aan gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben, elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de oudergesprekken en tafeltjesavonden. In overleg met

de afdelingsdirecteur kan daarvan worden afgeweken.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

U kunt meedenken en meehelpen door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad (MR). Iedere school heeft een MR. Dit is vastgelegd in de Wet medezeggenschap



scholen (Wms). De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders (de oudergeleding) en van het personeel (de personeelsgeleding). De medezeggenschapsraad overlegt regelmatig met de afdelingsdirecteur van De Duinpieper, De Oeverpieper en Het Duin. De wet schrijft voor op welke gebieden de schoolleiding de MR om advies en instemming moet vragen. In het geval van advies mag de MR alleen haar mening geven. Instemming betekent dat de MR en de schoolleiding het met elkaar eens moeten zijn. Naast de formele bevoegdheden van de MR geeft hij ook ongevraagd advies, is hij een klankbord voor de afdelingsdirecteur en een kanaal voor ouders met vragen en/of opmerkingen. De MR vergadert ongeveer zeven keer per schooljaar. De schoolleiding maakt officieel geen onderdeel uit van de MR, maar neemt wel deel aan het tweede gedeelte van de vergadering. Vanuit De Duinpieper heeft de heer J. Knetsch namens de ouders zitting in de MR en groepsleerkracht Esther Tetteroo namens het personeel. Het reglement van de MR en de notulen van de vergaderingen liggen voor ouders en personeel ter inzage. MR-vergaderingen zijn voor ouders toegankelijk. Heeft u vragen of heeft u belangstelling voor een taak binnen de MR? Neemt u dan contact op: mrnoordwijk@resonansonderwijs.nl.

ACTIEVE OUDERS

De Duinpieper heeft geen Ouderraad. Wel hebben we betrokken ouders die zich graag praktisch willen inzetten voor school. Leerkrachten vragen u via de Parro app om hulp bij activiteiten. Dit betreft vaak het begeleiden bij museumbezoek en dergelijke. Bij de leerkracht van uw kind kunt u zich opgeven als u mee wilt helpen. We waarderen dat zeer!

OUDERBIJDRAGE

De school vraagt geen ouderbijdrage in het schooljaar 2022-2023.

KLACHTEN

Waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt. De Duinpieper voelt zich verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige omgeving voor de leerlingen met een goed schoolklimaat. Mochten er desondanks toch zaken anders gaan dan u verwacht, dan kunt u ons hierop aanspreken. Soms kan een vraag uitmonden in een klacht. In onze klachtenregeling staat de procedure bij klachten. Hier vindt u ook de indienings- en reactietermijnen. De regeling is in te zien op www.resonansonderwijs.nl/documenten onder 'Beleidsdocumenten'.

Bij een klacht, geldt de volgende procedure:

- U bespreekt als eerste de vraag of klacht met het betreffende teamlid.
- Als dit overleg voor u onbevredigend is verlopen, kunt u zich wenden tot de afdelingsdirecteur.
- De afdelingsdirecteur bespreekt uw klacht met het teamlid. U krijgt hiervan een terugkoppeling, zo nodig komt er nog een gesprek met elkaar om e.e.a. op te lossen.
- Als de leidinggevende de klacht niet naar uw tevredenheid oplost, kunt u zo nodig een gesprek vragen met de sectordirecteur (Stijnie de Graaf).
- Wanneer zij de klacht niet naar tevredenheid oplossen, spreekt u het college van bestuur van stichting Resonans aan (Iepe Roosjen en Bob Olders).
- De afdelingsdirecteur zal na afhandeling van de klacht altijd informeren of de afhandeling naar uw tevredenheid was. Jaarlijks bespreken we eventuele klachten in het team.

We hebben ook een interne en externe vertrouwenspersoon bij wie u met klachten en vragen terecht kunt. Als ook de stichting de klacht niet naar tevredenheid kan oplossen, kunnen ouders/verzorgers, (ex)leerlingen, medewerkers en vrijwilligers van Resonans terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) in Utrecht.

Postadres:

Stichting Onderwijsgeschillen
Zwarte Woud 2
3524 SL Utrecht
Telefoonnummer: (030) 280 95 90
E-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

INTERNE VERTROUWENSPERSONEN

Zowel leerlingen, ouders als personeelsleden kunnen bij de interne vertrouwenspersonen terecht met klachten, lastige situaties en vragen. In overleg met de vertrouwenspersoon kan men vervolgens (indien gewenst) contact zoeken met de vertrouwensarts of andere instanties. Karianne Barth (bovenbouw groepsleerkracht en drie dagen aanwezig op school) en Esther Tetteroo (onderbouw groepsleerkracht en 5 dagen aanwezig op school), zijn beide vertrouwenspersoon van De Duinpieper. Ze zijn te bereiken via e-mail: kbarth@resonansonderwijs.nl en etetteroo@resonansonderwijs.nl

EXTERNE VERTROUWENSPERSOON

Soms zijn er zaken die u liever bespreekt met iemand buiten de school. Daarvoor kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Onze onafhankelijke externe vertrouwenspersoon is Renate Uddin. Zij is geen werknemster van Resonans. Haar telefoonnummer is (06) 16 62 47 07.

AANSPREKPUNT PESTEN

De Duinpieper heeft twee vaste aanspreekpunten voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten. Zij vangen de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen met de leerling en/of ouders brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze allereerst of er sprake is van pesten of van plagen. Daarna bekijken ze welke acties mogelijk en nodig zijn om de situatie op te lossen. De wet Veiligheid op

school verplicht scholen om zich in te spannen om pesten tegen te gaan en te zorgen voor een veilige school. Onze aanspreekpunten zijn Karianne Barth (kbarth@resonansonderwijs.nl) en Esther Tetteroo (etetteroo@resonansonderwijs.nl). Karianne is drie dagen werkzaam in de bovenbouw en Esther werkt fulltime in de onderbouw. Karianne is het aanspreekpunt voor de groepen groen, oranje, paars en lila. Esther is het aanspreekpunt voor de groepen rood, geel, blauw en mint.

PESTPROTOCOL

Onze school beschikt over een anti-pestprotocol. Met de leerlingen spreken we de klassenregels en de afspraken aan het begin van het jaar en na de vakanties door.

PROTOCOL ONGEWENSTE INTIMITEITEN

In geval van ongewenste intimiteiten kunt u de jeugdarts, afdelingsdirecteur en maatschappelijk werk (JGT) om hulp en advies vragen. Daarnaast kunt u de interne en externe vertrouwenspersoon benaderen. Zij garanderen volledige geheimhouding en pakken elk voorval serieus op. Zij adviseren of begeleiden de betrokkenen bij de te nemen maatregelen. Indien nodig verwijzen zij naar het bureau vertrouwensartsen, vertrouwensinspecteurs van het onderwijs of andere hulpverlenende instanties. Naar gelang de ernst van de situatie is de afdelingsdirecteur of de betrokkene gehouden aangifte te doen bij de politie.





HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE

BEREIKBAARHEID VAN DE SCHOOL

Ziekmeldingen of korte mededelingen aan de school gaan via de Parro app. Als u toch liever belt dan verzoeken we u vóór of na schooltijd te bellen. In andere gevallen vragen we u de boodschap door te geven, zodat de personeelsleden u, indien nodig, na schooltijd kunnen terugbellen. De school is bereikbaar op schooldagen via telefoonnummer (071) 362 16 61. Dirk-Jan onze conciërge, zal u meestal te woord staan.

BEWEGINGSONDERWIJS

De vakleerkrachten gymnastiek biedt twee keer per week gymlessen aan met de leerdoelen uit de leerlijn. Ze verzorgen de gymlessen en de sportdagen. We doen mee met De Special Heroes sportdag. De sportdag wordt georganiseerd door Stichting Special Heroes in samenwerking met de Gezonde School. Voor de gymlessen brengen de kinderen zelf gymkleding en gymschoenen mee van thuis. Het is handig om de kleding van naam te voorzien. De gymkleding blijft in de onder- en middenbouw op school. Voor iedere vakantie wordt de gymtas mee naar huis gegeven zodat de kleding gewassen kan worden en de gymschoenen en kleding gecontroleerd kunnen worden op de grootte. Ieder kind heeft een eigen gymtas die we op school bewaren. Voor de bovenbouw geldt dat we de gymkleding na de les mee naar huis geven. Voor deze lessen is passende en makkelijk zittende kleding noodzakelijk. Zwemonderwijs bieden we aan in de twee bovenbouwgroepen. De leerlingen krijgen één keer per week zwemles van gediplomeerde zweminstructeurs.

BEDRIJFSHULPVERLENING

Op De Duinpieper zijn meerdere medewerkers gediplo-

meerd bedrijfshulpverlener (BHV'er). Een aantal keer per jaar oefenen we een ontruiming. Als er werkelijk een ontruiming nodig is, dan is onze uitwijkplaats de aula van vso Het Duin.

GOEDE DOELEN

Elk schooljaar sparen we voor een goed doel, samen met de leerlingen in de groepen. Het zou fijn zijn als uw zoon of dochter ook meedoet. We doen zoveel mogelijk kosteloze acties, zoals het sparen van doppen of batterijen.

GROEN SCHOOLPLEIN

Eind 2010 hebben we bij Fonds I818 een aanvraag ingediend voor een groen schoolplein. In de zomer van 2012 werd de eerste fase van dit plan uitgevoerd. We blijven ons fijne, grote plein verbeteren. Zo zijn er in 2013 drie moestuinen bijgekomen en in het voorjaar van 2016 wilgentunnels, wilgenhutten en een walnotenboom. We vinden het belangrijk dat leerlingen ervaringen opdoen met de natuur. Ook biedt het plein meer mogelijkheden tot avontuurlijk spelen. De afgelopen jaren hebben we meegedaan met Nidoet voor groot onderhoud van het plein.

HOOFDLUIS

Op elke school wordt van tijd tot tijd hoofdluis geconstateerd. Dit is niets bijzonders, maar het is wel belangrijk dit gelijk te melden aan school zodat we verdere verspreiding kunnen tegengaan. Hiervoor geldt op school een stappenplan. Enkele ouders zijn bereid gevonden om regelmatig de kinderen te 'screenen', zodat we zo snel mogelijk actie kunnen ondernemen als we hoofdluis ontdekken.

Wilt u helpen? Laat het weten aan de groepsleerkracht via de Parro app!

JAARKALENDER

Uw kind krijgt een jaarkalender mee aan het begin van het schooljaar. Hierin staan de vakanties, studiedagen en overige activiteiten vermeld. Ook kunt u eigen (school)-activiteiten hierop aangeven.

JARIG ZIJN

De verjaardag van uw kind vieren we natuurlijk ook op school. Elke groep heeft zo een eigen ritueel. We stellen een gezonde traktatie erg op prijs. In de onderbouw bent u van harte welkom om dit mee te vieren. Dit gaat in overleg met de groepsleerkracht. De midden- en bovenbouwleerlingen mogen trakteren in de groep en krijgen een verjaardagskaart.

JUFFEN- EN MEESTERSDAG

Op De Duinpieper vieren we de verjaardagen van alle juffen en meesters op één dag. Dit om de rust in de school te bewaren gedurende het schooljaar en overprikkeling bij de leerlingen te voorkomen. Op de jaarkalender vindt u de datum van de juffen- en meestersdag.

LENTEKRIEBELS

Met de Week van de Lentekriebels willen we in samenwerking met de GGD en Rutgers WPF, landelijke coördinator van de projectweek, op school aandacht schenken aan thema's rond relaties en seksualiteit. Dit project vinden wij zo belangrijk dat we drie weken aan dit thema werken. Het project start in maart. De juiste datum kunt u vinden op de jaarkalender.

MEDISCHE ZORG

Taken van het personeel zijn:

- Eerste hulp bieden bij ongevallen.
- Effectief levensreddende handelingen uitvoeren/toepassen.
- Begeleiden van een kind in ambulance naar huisarts of ziekenhuis voor spoedeisende hulp als ouders niet aanwezig zijn.
- Signaleren van zichtbare ziekteverschijnselen en contact opnemen met ouders en/of GGD.
- Toedienen van medicijnen onder voorbehoud.

Toedienen van medicijnen of vrij verkrijgbare paracetamol of andere pijnstillers vindt uitsluitend plaats onder verantwoordelijkheid en met een schriftelijke verklaring van ouders, huisarts of behandelend arts, met informatie over tijdstip van inname, dosering en bijverschijnselen. We nemen medicijnen alleen in ontvangst als deze in een originele verpakking zitten en uitgeschreven zijn op naam van het betreffende kind. We bewaren medicijnen in een afgesloten medicijnkast (koelkast indien nodig), buiten bereik van leerlingen. Er is één vaste persoon verantwoordelijk voor het beheer. Ouders geven hiervoor vooraf toestemming.

OVERBLIJVEN

Alle kinderen eten tijdens de middagpauze onder begeleiding van de leerkracht of onderwijsassistent op school hun maaltijd, m.u.v. op de woensdag. De kinderen dienen daarom elke dag een lunch, een gezond tussendoortje (liefst fruit/groente) en twee porties drinken bij zich te hebben. Dat geeft de leerlingen energie voor een hele schooldag. Het is belangrijk om gezond eten en drinken mee te geven. Kijk voor tips op www.voedingscentrum.nl.

Pedagogisch eten

In de onderbouw (rood & geel) en de middenbouw (blauw en oranje) eten de groepen een periode in het schooljaar pedagogisch. De leerlingen doen dan samen boodschappen (telkens in een klein groepje van max. drie kinderen onder leiding van een onderwijsassistent) om vervolgens samen een uitgebreide lunch op school te verzorgen voor de groep. Hierbij besteden we specifiek aandacht aan doelen t.a.v. de zelfredzaamheid, tafelmanieren, gezonde voeding en sociaal gedrag. In de onderwijs-zorggroep Mint en groep Groen is pedagogisch eten iets wat structureel georganiseerd wordt, dit is een vast onderdeel van het leerstofaanbod.

PARRO

Ouders en medewerkers van school communiceren met elkaar in een veilige, digitale omgeving: Parro. De school gebruikt de app Parro om berichten over de kinderen te kunnen uitwisselen. Wij stellen het zeer op prijs als u ons op de hoogte houdt van wat uw kind voor- en na schooltijd meemaakt. Voor die leerlingen die moeite hebben met de communicatie, werken we met een (digitaal) communicatie-dagboek.

PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS

Als school zijn we volgens de wet (AVG) verplicht om informatiebeveiliging en privacy (IBP) goed te regelen. In ons IBP-beleid staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens (gegevens die over leerlingen gaan) en wat de rechten zijn van ouders, leerlingen en medewerkers. Dit beleid is met instemming van de GMR vastgesteld. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en voortgangsgegevens. Indien nodig worden er bijzondere persoonsgegevens

geregistreerd voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. De leerlinggegevens slaan we op in ons digitale (administratie)stelsel. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de onderwijslocatie die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Wij houden ons aan de wettelijke bewaartermijnen.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van (digitale) leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als hij inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven en er zo nodig een verwerkers-overeenkomst is afgesloten. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Een overzicht van leveranciers die digitale leermiddelen leveren en/of met wie wij (een beperkte set) persoonsgegevens uitwisselen, is eventueel op te vragen via het secretariaat van de school.

Foto- en filmmateriaal

Bij de inschrijving van uw zoon/dochter vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te weigeren/wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via de Parro app of een e-mail aan de school. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Gegevens gelekt? Meld het direct!

Als er persoonsgegevens zijn kwijtgeraakt, onbevoegden er toegang toe hebben of als gegevens niet meer toegankelijk zijn, dient dit direct gemeld te worden bij de afdelingsdirecteur en via privacy@resonansonderwijs.nl. Het kan een datalek zijn.

SCHOOLFOTOGRAAF

Elk schooljaar komt de schoolfoto op school. U bent uiteraard niet verplicht om de foto's te kopen.

SCHOOLREIS

Op de jaarkalender kunt u vinden wanneer uw kind op schoolreisje gaat.

SCHOOLTIDEN

De Duinpieper voldoet aan de wettelijke norm van het aantal uren per schooljaar. Gemiddeld gaan onze leerlingen 955 uur naar school. Alle leerlingen van De Duinpieper blijven tijdens de pauzes op school. In de ochtend hebben de kinderen een kwartier pauze om op het plein te spelen en na 12.15 uur is er een gezamenlijke lunch en een half uur pauze op het plein. De volgorde verschilt per groep. De jongste groepen spelen vaker buiten.

Lestijden

Ma-di-do-vrij: 8.30-12.15 en 13.00-15.00 uur
Woensdag: 8.30-12.15 uur

Uitzonderingen gelden voor:

Groep Mint en Rood: vrijdagmiddag zijn deze onderbouwgroepen vanaf 12.15 uur vrij. Groep Geel: dit schooljaar zijn er meer 8-jarigen in de groep, waardoor zij ook op vrijdagmiddag les krijgen.

SPEELGOED/MOBIELE TELEFOON

We begrijpen het als uw kind in de taxi iets om handen wil hebben, zoals een tijdschrift, klein zacht speelgoed of een knuffel. Het vervoersbedrijf is verantwoordelijk voor de veiligheid in de bus. Check altijd bij de chauffeur of het meenemen van een voorwerp niet tot problemen kan leiden in de taxi. Gelieve geen LEGO of DUPLO mee te geven in de taxi, dit kan zorgen voor gevaarlijke situaties in de bus. Op school bergen we de meegenomen zaken meteen op. Wij adviseren u met klem om geen dure zaken mee te geven, zoals een mobiele telefoon, game device of iPad. Mocht er onverhoopt toch iets mee gebeuren, dan valt dat niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

SPEEL-O-THEEK

Ouders van kinderen met een verstandelijke beperking kunnen tegen een kleine vergoeding gebruikmaken van de Speel-o-theek van 's Heeren Loo aan de Giraffelaan 2 in Noordwijk. Informatie bij 'De Speelbergh', telefoonnummer (088) 036 35 00 of kijk op de website: www.sheerenloo.nl/in-de-buurt/speel-o-theek-de-speelbergh.

SPONSORING

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt. Soms verlangt de sponsor daarbij een tegenprestatie waarmee leerlingen of ouders in schoolverband te maken (kunnen) krijgen. Onze school houdt zich daarbij aan het 'convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Dat houdt in dat:

- sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen;
- de school niet in een afhankelijkheidsrelatie met de sponsor(s) terecht mag komen.

SCHOOLVAKANTIES 2022-2023

Vakanties

Herfstvakantie	24 t/m 28 oktober 2022
Kerstvakantie	23 december vanaf 12.00 uur t/m 8 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari t/m 3 maart 2023
Goede Vrijdag	7 april 2023
Tweede paasdag	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023 t/m 5 mei 2023 (incl. Koningsdag & Bevrijdingsdag)
Hemelvaart	18 en 19 mei 2023
Tweede pinksterdag	29 mei 2023
Zomervakantie	7 juli vanaf 12.00 uur t/m 18 augustus 2023

Overige activiteiten

Schoolfotograaf	29 augustus 2022
Informatieavond	14 september 2022
Oudergesprekken	26 september - 7 oktober 2022
Kinderboekenweek	5 - 14 oktober 2022
Afsluiting Kinderboekenweek	14 oktober 2022
Sinterklaasviering	5 december 2022 vanaf 12.00 uur vrij
Kerstviering	22 december 2022
Proosten op nieuwe jaar	9 januari 2023
Oudergesprekken	30 januari - 10 februari 2023
Oudergespreksavond	9 februari 2023
NLdoet	11 mrt 2023
Project Lentekriebels	20 - 24 maart 2023
Workshop gebaren voor ouders	9 en 28 maart 2023
Paasviering	6 april 2023
Koningsspelen	21 april 2023
Juffen- en meestersdag	17 mei 2023
Schoolreis	8 juni 2023 (reservedatum 15 juni)
Wenmoment nieuwe groepen	4 juli 2023
Afscheidsmiddag en -avond schoolverlaters	6 juli 2023

Studiedagen

Alle leerlingen zijn op deze dagen vrij.

Maandag	22 augustus 2022
Maandag	31 oktober 2022
Donderdag	12 januari 2023
Dinsdag	21 maart 2023
Donderdag	20 april 2023

Roostervrije dagen

Alle leerlingen zijn op deze dagen vrij.

Dinsdag	13 september 2022
Donderdag	17 november 2022
Vrijdag	13 januari 2023
Dinsdag	30 mei 2023

Koffieochtenden
(van 8.30 - 9.30 u)

Vrijdag	16 september 2022
Woensdag	9 november 2022
Dinsdag	17 januari 2023
Maandag	6 maart 2023
Donderdag	25 mei 2023
Maandag	19 juni 2023

Als een bedrijf of organisatie gratis of tegen een aangepast tarief diensten of goederen aan de school wil leveren, beoordeelt het management volgens de beleidslijnen van dit convenant en in overleg met de MR of het aangaan van een sponsorrelatie gewenst is. Aanbod en aanvraag van sponsoring lopen altijd via de afdelingsdirecteur.

VERVOER

Vervoersverklaring

Jaarlijks krijgen de meeste ouders van hun gemeente een aanvraagformulier voor het vervoer van het komende schooljaar toegestuurd. U moet zelf aantonen dat uw kind niet zelfstandig kan reizen én dat u uw kind niet kunt begeleiden. De school kan slechts aangeven dat uw kind zelfstandig naar school kan, dat uw kind onder begeleiding kan reizen of dat uw kind zelfs met begeleiding niet in staat is om op de fiets of met het openbaar vervoer te reizen. Nu kunnen de meesten van onze leerlingen onder begeleiding van een volwassene reizen met het openbaar vervoer. Een belangrijk aantal van onze leerlingen kan ook onder begeleiding fietsen. Daarnaast zijn er leerlingen die in staat zijn om zelfstandig naar school te komen. We juichen het toe als deze kinderen in het vervolg ook zelf naar school komen en niet onnodig met de taxi blijven reizen. Het past ook bij ons motto: 'Gewoon waar mogelijk, speciaal waar nodig'. U kunt uw verzoek om een vervoersverklaring mailen naar onze managementassistent Silvia Spierenburg sspienburg@resonansonderwijs.nl.

Veilig leerlingenvervoer

Voor De Duinpieper is veilig leerlingenvervoer van het grootste belang. Wij onderschrijven de mening van de nationale ombudsman die stelt dat de reistijd bij leerlingenvervoer zo kort mogelijk moet zijn, dat de chauffeurs voldoende deskundig moeten zijn in de omgang met de kinderen en dat het soort vervoer past bij de beperking van het kind. In het algemeen is noodzakelijke begeleiding van een kind de verantwoordelijkheid van de ouders. Bij gesubsidieerd taxivervoer is de gemeente verantwoor-

delijkheid voor die begeleiding. Omdat de gemeente de uitvoering niet zelf verzorgt, is het van belang dat de gemeente contact onderhoudt met alle partijen. Het is dus belangrijk dat ouders bij problemen met het vervoer de gemeente op de hoogte stellen. Wij hebben een protocol opgesteld voor personeelsleden, directie en de chauffeurs om veilig leerlingenvervoer te borgen. In dit protocol staan de afspraken en de procedure voor als er onverhoopt een klacht is. Dit protocol kunt u opvragen bij de afdelingsdirecteur.

VERZEKERING

De Duinpieper heeft een collectieve scholieren ongevallenzekeringsafsluiting. Uw kind is voor ongevallen verzekerd op weg van huis naar school en andersom en tijdens het verblijf op school. Bij schade wordt eerst de eigen verzekering van de leerling benaderd. Mocht die geen dekking geven, dan kunt u via de schoolverzekering vergoeding aanvragen.

Diefstal/beschadiging

Als school zijn wij niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van spullen van ouders of leerlingen. Geef daarom liever geen waardevolle spullen mee, zoals een spelcomputer of mobiel. Deze mogen ook niet gebruikt worden onder schooltijd. Uw kind is niet verzekerd via school voor aansprakelijkheid. We adviseren een WA-gezinsverzekering af te sluiten waarin ook de eigen aansprakelijkheid van uw kind is opgenomen.

VERZUIM, VERLOF EN VRIJSTELLING VAN ONDERWIJS

Ziek melden

Bij ziekte dient een leerling afgemeld te worden door de ouder/verzorger tussen 8 uur en 8.45 uur, via Parro of telefonisch (071) 362 16 61. Vergeet u ook niet, indien van toepassing, het taxibedrijf op de hoogte te stellen? In verband met het besmetten van andere leerlingen en de



	appel
	ordebol
	peer
	banaan

Keep uit en plak op

plak op



extra zorg die dit geeft in de groep, stellen wij het op prijs als zieke leerlingen thuisgehouden worden.

Langdurig ziek

Als uw kind langere tijd niet naar school kan komen, bekijken we samen hoe we het onderwijs kunnen voortzetten, rekening houdend met de ziekte. Hierbij kunnen we gebruikmaken van de deskundigheid van een consultant onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Voor leerlingen die zijn opgenomen in een academisch ziekenhuis zijn dat de consulenten van de ambulante educatieve voorziening. Voor alle andere leerlingen betreft het de consulenten van de ambulante educatieve dienst (AED). Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat uw kind in deze situatie contact blijft houden met de klasgenoten en het personeel. Uw kind moet weten en ervaren dat hij/zij ook dan meetelt en erbij hoort. Voor meer informatie: www.ziezon.nl.

Verlof

De ervaring heeft ons geleerd dat onnodige afwezigheid nadelig werkt voor de leerkracht, de groep maar vooral voor uw eigen kind. Daarnaast is de leerplichtwet zeer strikt. In principe moeten we daarom verzoeken voor extra vakantie en vrije dagen afwijzen. De leerplichtwet biedt ons slechts in zeer bijzondere omstandigheden gelegenheid extra verlof toe te kennen. Als u extra verlof wenst voor uw kind, dient u dit schriftelijk zes weken van tevoren bij de afdelingsdirecteur aan te vragen. Het is dus alleen toegestaan in zeer uitzonderlijke gevallen. Wilt u verlof aanvragen? Dan kunt u het formulier te downloaden vanaf de website www.duinpieper.nl of u kunt het formulier aan de leerkracht vragen. Voor meer informatie: www.rijksoverheid.nl (toets bij zoeken 'leerplicht' in).

We mogen geen verlof geven voor bijvoorbeeld:

- Een vakantie of wintersport buiten de schoolvakantie;
- Het bezoeken van een pretpark buiten de schoolvakantie;



- Een dag of meerdere dagen eerder dan de schoolvakantie naar het vakantieadres vertrekken;
- Een lang weekend, waarbij de vrijdag of de maandag vrij gevraagd wordt.

Vrijstelling van onderwijs

Het bevoegd gezag kan, op verzoek en alleen op grond van vastgestelde gronden, aan een leerling vrijstelling verlenen voor bepaalde onderwijsactiviteiten. Dit kan bijvoorbeeld als een kwetsbare leerling niet in staat is hele of alle schooldagen onderwijs te volgen. Ouders kunnen het verzoek indienen. Voor ontheffing van de leerplicht dienen de ouders altijd contact op te nemen met de gemeente. Dit gebeurt na overleg met de CvB.

Hoe gaan we om met ongeoorloofd schoolverzuim?

Bij ongeoorloofd verzuim neemt de afdelingsdirecteur contact op met Bureau Leerplicht. Dit geldt ook bij regelmatig te laat komen.

WEBSITE

We voorzien onze website www.duinpieper.nl regelmatig van recente activiteiten. Hier vindt u ook de digitale schoolgids en de kalender.



HOOFDSTUK 5 SCHOOL EN SAMENWERKINGSPARTNERS

De school werkt met diverse externe instanties samen voor een optimale begeleiding van de leerlingen. Hieronder vindt u de betreffende instanties en korte algemene informatie, op alfabetisch volgorde gerangschikt.

CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN (CJG)

Ouders/verzorgers, kinderen en jongeren kunnen bij de CJG's terecht met al hun vragen over opgroeien en opvoeden. Ook kunt u daar terecht voor specialistische (jeugd)hulp. Deze hulp wordt geboden door het Jeugden Gezinsteam (JGT). In dit team werken deskundigen uit verschillende organisaties samen. Alle medewerkers in het CJG zijn geschoold in de methode 'Positief Opvoeden' volgens Triple P (Positief Pedagogisch Programma).

Het CJG en de school

De school van uw kind en het CJG werken nauw samen. De medewerkers van het CJG vormen de vaste schakel tussen het CJG en de school.

Hoe bereikt u het CJG?

Wilt u iets vragen of in gesprek met een medewerker van het CJG, dan vindt u informatie over de openingstijden op de website van het CJG: www.cjgzuidhollandnoord.nl. Klik op uw woonplaats en/of wijk. Alle CJG's zijn telefonisch te bereiken via telefoonnummer (088) 254 23 84. Een (anonieme) vraag stellen via de website is ook mogelijk.

Waarvoor kunt u bij het CJG terecht?

Jeugdgezondheidszorg (JGZ):

- Jeugdgezondheidszorg wordt u aangeboden door de GGD Hollands Midden.
- Maatschappelijk Werk voor Jeugd (MWJ)
- CJG Opvoedbureau/-adviespunt. Wilt u dat iemand met

u meedenkt over opvoedingsvragen? U kunt terecht bij het opvoedbureau (Leidse regio en de Rijnstreek) of het Opvoedadviespunt (Duin- en Bollenstreek) bij het CJG. In een paar (gratis) gesprekken zoekt u samen met de pedagogisch adviseur naar oplossingen om uw situatie te verbeteren. De medewerkers zijn ook te bereiken via cjgopvoedbureau@ggdhm.nl en opvoedadviespunt@kwadraad.nl.

- Opvoedcursussen en themabijeenkomsten: Het CJG organiseert een groot aantal cursussen en thema bijeenkomsten rond opvoeden en opgroeien.

Websites

Informatie over:

- www.cjgzuidhollandnoord.nl (opvoeden en opgroeien)
- www.hoezitdat.info (voor jongeren)
- www.cjgcursus.nl (opvoedcursussen)
- www.ggdhm.nl (GGD Hollands Midden, Jeugdgezondheidszorg)
- www.kwadraad.nl (maatschappelijk werk)

FYSIOTHERAPIE, LOGOPEDIE EN ERGOTHERAPIE

Expertisecentrum Advisium Noordwijk

Afdeling klantcontact:

T: (088) 036 30 30

E: advisium.zuidholland@sheerenloo.nl

<https://www.sheerenloo.nl/poliklinieken/polikliniek-noordwijk>

JEUGD- EN GEZINSTEAM NOORDWIJK

U kunt een medewerker van het Jeugd- en Gezinsteam Noordwijk (JGT) benaderen voor hulpvragen en/of advies bij de opvoeding van uw kind. Het maatschappelijk werk

kan een verbindende factor zijn tussen kind, school en ouders.

Contactgegevens JGT

Raadhuisstraat 4

2201 MA Noordwijk

T: (0252) 74 20 25

E: noordwijkerhout@vooriederl.nl

www.vooriederl.nl

JEUGDARTS

Jeugdgezondheidszorg op school

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. Dat doen ze onder andere door alle kinderen van 5 en 11 jaar te onderzoeken. U kunt ook zelf contact met de jeugdarts opnemen als u vragen of zorgen hebt over de gezondheid, ontwikkeling of opvoeding van uw kind.

Zorg voor leerlingen

De jeugdarts of sociaal verpleegkundige neemt deel aan het Zorgadviesteam. Indien nodig overlegt de jeugdarts of sociaal verpleegkundige JGZ met de leerkracht, huisarts of andere instanties.

Een gezond schoolleven

De afdeling JGZ geeft de school adviezen over veiligheid, hygiëne, infectieziekten, omgaan met elkaar, pesten, voeding en beweging en dergelijke. De GGD steunt de school bij het uitvoeren van gezondheidsprojecten, onder andere het project lentekriebels en de weerbaarheidstraining op school.

Meer informatie

Alle gemeenten hebben een virtueel Centrum voor Jeugd en Gezin. Dit vCJG is een website met informatie over opgroeien en opvoeden. De website is te vinden op [www.cjg\(naam gemeente\).nl](http://www.cjg(naam gemeente).nl)



Contact

Jeugdarts: Barbara Rabe

T: (088) 254 23 84

E: brabe@ggdhm.nl

Op onze website staat vermeld welke JGZ-medewerkers aan de school van uw kind verbonden zijn.

Secretariaat JGZ GGD Hollands Midden

T: (088) 254 23 84

E: jgz@ggdhm.nl

www.ggdhm.nl

KRISTAL

Centrum Psychiatrie en Verstandelijke Beperking, onderdeel van GGZ Rivierduinen

Sandifortdreef 19 (4e etage)

2333 ZZ Leiden

T: (071) 890 83 10

E: info.kristal@rivierduinen.nl

www.rivierduinen.nl/kristal

Kristal is een Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg voor kinderen, jongeren en volwassenen met een verstandelijke beperking (een IQ onder de 85). Kristal kan hulp bieden als er zorgen zijn over de ontwikkeling en/of het gedrag van een kind. De behandeling is in de eerste plaats gericht op het kind en zijn of haar gezin.

NASCHOOSE OPVANG

Er zijn diverse organisaties die naschoolse opvang, logeerweekenden en vakantieopvang en dergelijke organiseren.

- Het Kort Verblijf op het Noordwijkerduin,
T: (088) 036 30 00
- Logeerhuis De Tuimelaar van Het Raamwerk,
T: (0252) 34 56 78
- Huisje Nieuwstraat,
T: (06) 51 95 38 25. www.wijzijntv.nl
- Logeerboerderij de Stochemhoeve,
T: (06) 28 19 41 18

HET RAAMWERK

Centraal Bureau

Postbus 244
2210 AE Noordwijkerhout

Bezoekadres

Strandwal 2
2211 HT Noordwijkerhout
T: (0252) 34 56 78
E: info@hetraamwerk.nl

SAMENWERKINGSVERBANDEN

Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek

Bonnikeplein 24
2201 XA Noordwijk
T: (0252) 43 15 75
E: info@swv-db.nl
www.swv-db.nl

Samenwerkingsverband Leiden

Elisabethhof 17
2353 EW Leiderdorp
T: (071) 535 17 10
www.pporegioleiden.nl

VERTROUWENSINSPECTEUR

Binnen de Inspectie van het Onderwijs is een aantal inspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteurs. Deze vertrouwensinspecteurs hebben een adviserende en ondersteunende taak bij klachten rond seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering en extremisme. De vertrouwensinspecteur heeft geheimhoudingsplicht. Hij zal in alle gevallen in nauw overleg met de klager afspraken maken over de afhandeling van de klacht en de te nemen stappen.

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

T: (0900) 111 311 (lokaal tarief).
Dagelijks bereikbaar tijdens kantooruren.

Verantwoordelijkheid school

Leerkrachten en management zijn verplicht een vermoeden van strafbare feiten in de schoolsituatie te melden aan het bevoegd gezag (stichting Resonans). Ieder bevoegd gezag van een school is wettelijk verplicht om bij het vermoeden van strafbare feiten op dit gebied een melding te doen bij de vertrouwensinspecteur.

VISIO REVALIDATIE & ADVIES LEIDEN

Oogheelkundig centrum (open tot 17:00 uur)

Parmentierweg 6
2316 ZM Leiden

Contactadres

Bordewijklaan 3
2591 XR Den Haag
T: (088) 585 92 00
E: leiden@visio.org
www.visio.org

VOORIEDERL

Kinderen, jongeren en ouders met vragen over opvoeding, opgroeien of problemen met aspecten van het leven zoals een scheiding, financiën, overlijden of sombere gevoelens kunnen aankloppen bij Vooriederl. In dit team werken deskundigen uit verschillende organisaties samen om advies te geven, mee te denken en hulp te bieden bij allerlei soorten (levens)problemen en vragen. Zij werken samen met het CJG.

Hoe bereikt u Vooriederl?

U kunt op doordeweekse dagen langslopen bij het inlooppreekuur op een van de locaties van Vooriedereen. Daarnaast kunt u zich via de website aanmelden voor hulp, een e-mail sturen of bellen. Vooriederl heeft locaties in Noordwijk, Noordwijkerhout, Elsbroek, Hillegom, Lisse, Voorhout en Sassenheim. De contactinformatie van de locaties vindt u op vooriederl.nl/contact.

Contactgegevens Vooriederl Noordwijk

Gemeentehuis Noordwijk

Voorstraat 42

2201 HW Noordwijk

T: (071) 204 0501

E: noordwijkerhout@vooriederl.nl

Inlooppreekuur ma, di, do van 10.00-11.30 uur.

Raadhuisstraat 4

2201 MA Noordwijk

www.vooriederl.nl

T: (071) 204 0501

E: noordwijkerhout@vooriederl.nl

Inlooppreekuur ma-vr van 9.00-17.00 uur.







HOOFDSTUK 6 KWALITEIT VAN ONZE SCHOOL

Inspectie van het onderwijs

In februari 2022 is de inspectie bij ons op school geweest om een kwaliteitsonderzoek af te leggen. Het oordeel van de inspectie was 'zeer zwak'. De inspectie geeft als verbeterpunten het volgende aan:

- De school moet beter zicht krijgen op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen. Ook de wijze waarop de Commissie van Begeleiding (CvB) de leerlingenzorg aanstuurt, moet beter.
- Het didactisch handelen moet doelgerichter en beter worden afgestemd op de ontwikkeling van de leerlingen. In het handelen van leraren moet het pedagogisch-didactisch beleid zichtbaarder zijn.
- De school moet beter sturen op onderwijskwaliteit om de beoogde resultaten te behalen en goed te weten wat de ontwikkelpunten zijn. Daarvoor is het nodig dat de school een gedragen visie op goed onderwijs, duidelijke ambities en doelen heeft.
- De school moet duidelijk maken aan welke kwaliteit het onderwijs moet voldoen, en informatie verzamelen om dit te monitoren. Ook moet de school erop toezien dat ze doelgericht verbeteringen doorvoert, daar waar de onderwijskwaliteit niet aan de verwachtingen voldoet. De school moet kunnen aantonen dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen.
- De school moet zich in de schoolgids beter verantwoorden en kritischer met elkaar in gesprek gaan over de resultaten van het onderwijsproces en de doelen van het onderwijs.
- De laatste verbeterpunten zijn de betrokkenheid van een medisch deskundige in de Commissie van Begeleiding bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief, en de onderwijstijd van de onderwijs-zorggroepen. In het schoolplan ontbreekt nog het stelsel van kwaliteitszorg.



De inspectie geeft aan dat zij tevreden is met:

- Het positieve leerklimaat in de school. De leerlingen voelen zich veilig. Hiermee is een belangrijke leervoorwaarde aanwezig. De school kan het leerklimaat in de klas verstevigen door het pedagogisch handelen van leraren te versterken.
- De school werkt met verschillende partners in de omgeving samen. Deze samenwerking leidt tot inzicht in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
- De financiële positie van Stichting Resonans is

voldoende en zij heeft voldoende middelen om de kwaliteit te verbeteren. De financiële positie vormt geen belemmering voor een kwaliteitstraject.

Na het oordeel van de Inspectie van het Onderwijs hebben wij de PO Raad ingeschakeld om een verdiepende analyse te laten uitvoeren door een analist vanuit het traject 'Goed worden, goed blijven'. Vervolgens startte de begeleiding binnen ditzelfde traject vanuit de vliegende brigade. Zij hebben ons geadviseerd bij het opstellen van het verbeterplan. Onze ambitie is om eind schooljaar 2022-2023 onze kwaliteit op orde te hebben. Naast de monitoring vanuit het bestuur, worden wij ook gemonitord door de inspectie.

Verbeterplan

Inmiddels zijn er al veel activiteiten opgepakt:

- Het aanbod (taal en rekenen) is in de periode april-juni '22 gestandaardiseerd. Wij hebben nieuwe methoden aangeschaft voor schooljaar 2022-2023 (taalonderwijs-inclusief technisch lezen en rekenonderwijs).
- Om het didactisch werken te verbeteren, is gekeken hoe het EDI-lesmodel (waar we nu mee werken) beter kan aansluiten op onze leerlingen. Met een deskundige is een praktische vertaalslag gemaakt. Met behulp van lesobservaties en feedbackgesprekken gaan we komend schooljaar het handelen in de groepen versterken.
- Het is van belang dat er voor leerlingen concrete doelen komen om aan te werken. Deze doelen worden vastgesteld in het OPP, dat we iets aanpassen. Voor leerlingen moet het duidelijk zijn aan welk doel ze tijdens een les gaan werken; dit krijgt komend schooljaar veel aandacht.
- De CvB heeft afgelopen periode scholing gehad, waardoor zij de leerlingenzorg beter kan aansturen. Komend schooljaar zetten we in op coaching en begeleiding van de CvB, gerelateerd aan de kwaliteitscyclus. Ook de betrokkenheid van een medisch deskundige is verbeterd. Er zijn nu korte lijnen tussen de jeugdarts en de CvB.

- De onderwijstijd van onze onderwijs-zorggroep is voldoende. Groep Mint zal ook, net als groep Rood, vijf dagen op school zijn. Wel zijn zij op woensdag- en vrijdagmiddag vrij, omdat het jonge kinderen (onder 8 jaar) betreft.
- In dit nieuwe hoofdstuk van de schoolgids verantwoorden wij de kwaliteit op school. Daarmee voldoen wij aan onze herstelopdracht. Wij willen ons graag verantwoorden voor de ontwikkeling waarin we zitten en houden ouders goed op de hoogte via nieuwsbrieven en ouderavonden. Ook organiseren we regelmatig momenten, zoals koffieochtenden, zodat ouders vragen kunnen stellen en we elkaar kunnen spreken.

Alle bovengenoemde punten hebben we uitgewerkt in het verbeterplan dat we monitoren, zodat wij als school aantonen dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken.

Schoolplan

In het schoolplan staan alle belangrijke aspecten van onze doelstellingen en werkwijze beschreven. Elke vier jaar maken we een schoolplan waarin we onze beleidsvoornemens beschrijven. Op grond van het schoolplan maken we elk schooljaar een jaarplan. Ons huidige schoolplan loopt tot 2024. Wel is er een aanpassing noodzakelijk. Door de beoordeling van de inspectie en onze ambitie dat De Duinpieper einde schooljaar 2022-2023 weer voldoende kwaliteit biedt, is de focus verschoven. Het verbeterplan bepaalt daarom de doelen voor dit schooljaar.

SCHOOLRESULTATEN/OPBRENGSTEN

Om het onderwijs goed te kunnen afstemmen op het niveau en tempo van de leerling, volgen we de ontwikkeling van elk kind nauwlettend. Dit doen we in het LVS (leerlingvolgsysteem) ParnasSys. In dit systeem houden we de vorderingen van de leerlingen bij en maken we de groepsplannen en individuele werkplannen. In de groep houden de leerkracht en onderwijsassistent bij wat de leerling beheerst en waar hulp en extra ondersteuning nodig

zijn. Het leerlingvolgsysteem vullen zij in op basis van observatie en screening, om zo een beeld te krijgen van de ontwikkeling van het kind. Na de leerlingbespreking, waarbij de leerkracht, de orthopedagoog en de intern begeleider aanwezig zijn, bepalen we de aanpak en doelstellingen voor de leerling. Ook uw wensen voor te behalen doelen verwerken we hierin. Het individuele werkplan is onderdeel van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP nemen we ieder schooljaar met u door. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling goed te kunnen volgen, gebruiken we Zien! Hiermee brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling in kaart en stellen doelen op voor zijn sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor rekenen en taal gebruiken we veel methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we allerlei observatie-instrumenten. Ook gebruiken we de Cito-toetsen voor zml en Cito-toetsen voor speciale leerlingen. We willen graag de kwaliteit van ons onderwijs meten.

Elk jaar brengen we de opbrengsten van ons lesgeven in kaart. Dit doen we per vakgebied en per leerroute. Daarbij kijken we naar de leerlijnen: mondelinge en schriftelijke taal, rekenen, leren leren en zelfbeeld en sociaal gedrag. Die gegevens analyseren we aan de hand van de volgende punten: visie, leertijd, leerdoelen, klassenmanagement, lesaanbod, pedagogische kwaliteiten en leermiddelen. Na deze analyse stellen we ontwikkelpunten vast en maken we een tijdsplanning. De ontwikkelpunten nemen we op in het jaarplan. De jaarplannen evalueren we elk jaar, zodat dit een cyclisch proces is.

Uitstroomgegevens schooljaar 2021-2022

Aan het einde van het schooljaar (2021-2022) is het verwachte uitstroomniveau bij de start op De Duinpieper vergeleken met het daadwerkelijk uitstroomniveau van de leerling.

UITSTROOM 2022

	Aantal leerlingen	Percentage
Leerlingen stromen uit op het niveau dat bij binnenkomst is vastgesteld	11	85% (was in 2021: 64% en in 2020: 64%)
Leerlingen stromen uit op een hoger niveau	0	0% (was in 2021: 29% en in 2020: 18%)
Leerlingen stromen uit op een lager niveau	2	15% (was in 2021: 7% en in 2020: 18%)
Totaal aantal leerlingen dat is uitgestroomd	13	100%

Vanuit so De Duinpieper zijn in het schooljaar 2021-2022 dertien leerlingen uitgestroomd naar het vso-zml (Het Duin en De Schelp), een Onderwijszorgarrangement (De Waterlelie) en een constructie waarbij samengewerkt wordt tussen De Zeester en het vso. 85% Stroomt uit op het niveau dat bij binnenkomst verwacht werd. Het doel, dat minimaal 80% uitstroomt op het niveau dat bij binnenkomst is vastgesteld, passend bij het leervermogen van de leerling, is hiermee bereikt. 15% van de leerlingen stroomt uit op een lager niveau.

Dit percentage is hoger dan vorig schooljaar. Van de onderwijs-zorggroep Mint stromen drie van de acht leerlingen (38%) door naar een reguliere groep binnen De Duinpieper. Schooljaar 2020-2021 jaar was dit 71%. Eén leerling (13%) is in maart 2022 uitgestroomd richting kinderdagcentrum (Het Raamwerk); schooljaar 2020-2021 was dit 0%. Dit bood de mogelijkheid om een thuiszitter van een reguliere groep een plek te bieden in groep Mint. Vier leerlingen blijven nog een tweede schooljaar in groep Mint (50%); schooljaar 2020-2021 was dit 29%.

UITSTROOMBESTEMMINGEN LEERLINGEN 2021-2022:

Scholen	Aantal leerlingen	Percentage
Vso Het Duin in Noordwijk	8	69% (Was in 2021: 50%)
Praktijkcollege Het Metrum in Leiden	0	
Vso De Schelp Haarlem	1	
PrO Het Waterland in Leiden	0	0% (Was in 2021: 29%)
PrO Limes in Katwijk	0	
Vso Leo Kannerschool in Oegstgeest	0	0% (Was in 2021: 14%)
GDC De Zeester	1	8% (Was in 2021: 7%)
OZA De Waterlelie	1	8% (Was in 2021: 0%)
Nog onbekend	2 (waarschijnlijk 1 leerling Metrum/ Het Duin en 1 leerling De Waterlelie)	15% (Was in 2021: 0%)
Totaal aantal leerlingen dat is uitgestroomd	13	100%



us



jas



riem



k



uil



pauw



duit



