

SCHOOLGIDS
2024 | 2025

R Resonans
speciaal onderwijs

DE DUINPIEPER

GEWOON SPECIAAL



De Duinpieper





DE DUINPIEPER

Stakman Bossestraat 81
2203 GH Noordwijk (Zuid-Holland)

Tijdelijk adres vanaf 1 augustus 2024:

Julianastraat 11
2202 KB Noordwijk

Telefoonnummer: (071) 362 16 61

E-mailadres: info@duinpieper.nl

Website: www.duinpieper.nl

Bankrekeningnummer:
NL82 ABNA 0603 0813 55

De medezeggenschapsraad stemde op 18 juni 2024 in met de inhoud van de schoolgids 2024-2025. De schoolgids is op 5 juli 2024 door het college van bestuur van Resonans vastgesteld en goedgekeurd.

WELKOM!

Beste ouder/verzorger,

De Duinpieper, onderdeel van Stichting Resonans speciaal onderwijs, staat voor sterk speciaal onderwijs in onze regio. U kunt dus rekenen op uitstekend onderwijs, goede zorg en onderwijsondersteuning. Bij ons staan de leerlingen altijd centraal en leggen onze medewerkers de lat steeds een stukje hoger. Wij bieden voor elke leerling passend onderwijs, normaal waar mogelijk, speciaal waar het moet. Ons team staat voor u klaar!

Wij bieden leerlingen een omgeving waar zij zich veilig en thuis voelen. Een school waar een kind zich kan blijven ontwikkelen, om een fijne plek in de samenleving te krijgen. Met een aanbod dat is afgestemd op de mogelijkheden en capaciteiten van het kind. Net wat de leerling nodig heeft. Dat zit ook in de uitgangspunten van Resonans verweven. We willen onze leerlingen vanuit het motto 'maximale zelfstandigheid' zodanig toerusten dat zij alle kansen voor hun toekomst benutten. Ook het contact met u als ouder is daarin onontbeerlijk. Vanuit onze kernwaarde 'samen beter' blijven we graag met u in contact.

In deze schoolgids vindt u informatie voor ons nieuwe schooljaar 2024-2025. Uw kind krijgt een kalender in gedrukte vorm mee met informatie over praktische zaken op onze school, zodat u die snel bij de hand heeft. Voor uitgebreide informatie kunt u terecht op onze website: www.duinpieper.nl. De schoolgids en de website zijn met grote zorg samengesteld.

Als u toch nog vragen heeft of wilt reageren, neem dan gerust contact met ons op. Wij zijn van harte bereid uw vragen te beantwoorden.

Dit schooljaar krijgen wij te maken met een verbouwing en verblijven wij tijdelijk op een andere locatie. De recente informatie daarover kunt u vinden op de website.

Wij wensen alle leerlingen en ouders een mooi schooljaar toe!

Natalie van Beers-Nederend
Afdelingsdirecteur De Duinpieper



INHOUD

HOOFDSTUK I ALGEMEEN	7				
1.1 WIE ZIJN WIJ?	7	3.4 OUDERBIJDRAGE	28	4.17 SPEELGOED/ MOBIELE TELEFOON	35
1.2 SCHOOLLEIDING	8	3.5 GEDRAGSCODE	28	4.18 SPEEL-O-THEEK	35
1.3 SCHOOL BINNEN RESONANS	8	3.6 KLACHTEN	28	4.19 SPONSORING	35
1.4 AANMELDING EN TOELATING	9	3.7 INTERNE VERTROUWENSPERSONEN	29	4.20 SCHOOLVAKANTIES 2024-2025	36
1.5 COMMISSIE VAN BEGELEIDING	11	3.8 EXTERNE VERTROUWENSPERSON	29	4.21 VERVOER	37
		3.9 ANTI-PESTCOÖRDINATOR	29	4.22 VERZEKERING	38
HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS	13	3.10 PESTPROTOCOL	29	4.23 VERZUIM, VERLOF EN VRIJSTELLING VAN ONDERWIJS	38
2.1 ONS ONDERWIJSCONCEPT	13	3.11 ONGEWENSTE INTIMITEITEN	29	4.24 WEBSITE	39
2.2 INDELING IN GROEPEN	13				
2.3 ONZE AANPAK	14	HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE	31	HOOFDSTUK 5 SCHOOL EN SAMENWERKINGSPARTNERS	41
2.4 ONTWIKKELINGS- PERSPECTIEFPLAN	16	4.1 BEREIKBAARHEID VAN DE SCHOOL	31	5.1 CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN (CJG)	41
2.5 ONDERWIJSPROGRAMMA EN LEERRUTES	16	4.2 BEWEGINGSONDERWIJS	31	5.2 FYSIOTHERAPIE, LOGOPEDIE EN ERGOTHERAPIE	41
2.6 LEERLIJNEN	17	4.3 BEDRIJFSHULPVERLENING	31	5.3 VOOR IEDER I	41
2.7 LEERLINGVOLGSYSTEEM	18	4.4 GOEDE DOELEN	31	5.4 JEUGDARTS	42
2.8 BURGERSCHAP	18	4.5 GROEN SCHOOLPLEIN	31	5.5 KRISTAL	43
2.9 SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING	20	4.6 JAARKALENDER	31	5.6 NASCHOOLSE OPVANG	43
2.10 ICT	20	4.7 JARIG ZIJN	31	5.7 HET RAAMWERK	44
2.11 GEEF ME DE 5	21	4.8 JUFFEN- EN MEESTERSDAG	32	5.8 SAMENWERKINGSVERBANDEN	44
2.12 GEDRAG	21	4.9 LENTEKRIEBELS	32	5.9 VERTROUWENSINSPECTEUR	45
2.13 OVERGANG VAN SO NAAR VSO	22	4.10 MEDISCHE ZORG	32	5.10 VISIO REVALIDATIE & ADVIES LEIDEN	45
2.14 HET SCHOOLTEAM	23	4.11 OVERBLIJVEN	33		
		4.12 PARRO	33		
HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS	27	4.13 PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS	33	HOOFDSTUK 6 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS	47
3.1 CONTACT MET OUDERS	27	4.14 SCHOOLFOTOGRAAF	34	6.1 RESULTATEN	47
3.2 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	28	4.15 SCHOOLREIS	34	6.2 KWALITEITSONDERZOEKEN	50
3.3 ACTIEVE OUDERS	28	4.16 SCHOOLTIJDEN	35	6.3 DOELEN	51



HOOFDSTUK I ALGEMEEN

I.1 WIE ZIJN WIJ?

De Duinpieper is een school voor speciaal onderwijs. Kinderen van 4 tot en met 13 jaar met een verstandelijke beperking kunnen onze school bezoeken. Ze zijn door deze verstandelijke beperking zeer moeilijk lerend (zml). De beperking uit zich op verschillende gebieden: cognitief, communicatief en sociaal-emotioneel. Daarbij hebben veel leerlingen extra ondersteuningsbehoeften. Ruim een derde van onze leerlingen heeft naast een verstandelijke beperking een autisme spectrum stoornis (ASS). We bieden onderwijs in kleine groepen, waarbij ons streven is dat leerlingen veel van en met elkaar leren.

De Duinpieper so, Het Duin vso (school voor voortgezet speciaal onderwijs) en De Oeverpieper (onderwijszorg-arrangement) zijn gevestigd op drie locaties in Noordwijk. Samen vallen we onder Stichting Resonans. De drie locaties werken nauw samen, wat de leerlingen ten goede komt.

Kernwaarden

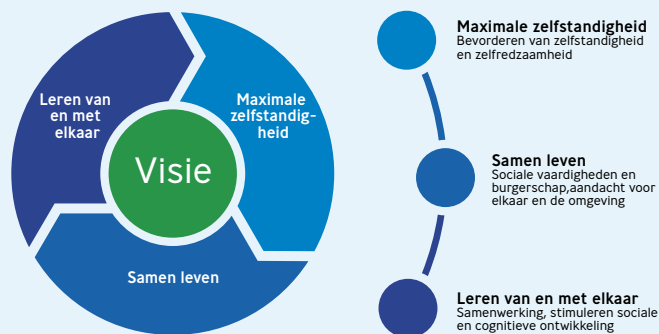
De gemeenschappelijke kernwaarden van alle scholen van Resonans zijn:

- maximale zelfstandigheid
- samen beter
- persoonlijk meesterschap

Onze missie: De Duinpieper, gewoon speciaal

Wij bieden onze leerlingen een stevige basis. Het doel van ons onderwijs is 'maximale zelfstandigheid'. We leren ze om vol vertrouwen de wereld te ontdekken en bereiden ze voor op een zo zelfstandig mogelijke deelname aan de samenleving. De accenten liggen op de sociaal-emotionele ontwikkeling, de executieve functies, de cognitieve ontwikkeling (basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap) en (sociale) veiligheid.

We bereiken onze doelen door boeiend, betekenisvol thematisch onderwijs en besteden specifiek aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en (sociale) veiligheid. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en kijken vooral naar hun mogelijkheden. Wij geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen, ook al gaat het soms in kleine stapjes. We gaan uit van een 'groeimindset'.



Onze visie:

Bovenstaande afbeelding laat zien dat wij aansturen op maximale zelfstandigheid door het bevorderen van de zelfredzaamheid. Dit doen wij door samen te leven en te leren. De doelen voor sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en voor 'leren leren' zijn van groot belang voor de toekomst, ze krijgen daarom veel aandacht op De Duinpieper. Om te komen tot maximale ontwikkeling op alle vlakken, hebben onze leerlingen extra ondersteuning en begeleiding nodig. Ze zijn gebaat bij onderwijs en instructie in kleine en prikkelarme groepen. De groepsleerkracht krijgt ondersteuning van de onderwijsassistent.

Identiteit

We zijn van oorsprong een protestants-christelijke school. Hieraan besteden we dagelijks aandacht. Wij openen en sluiten de dag af met een gebed of gedicht en vertellen de

bekende Bijbelverhalen en/of we maken gebruik van de levensbeschouwelijke methode Trefwoord. Wij respecteren ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. In de komende schoolplanperiode gaan we reflecteren op onze identiteit. Daarnaast gaan wij onderzoeken op welke manier wij aandacht besteden aan een identiteit die past bij de verschillende culturen die onze school bezoeken.

Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het SOP beschrijven we hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen de school is georganiseerd. Deze ondersteuning bestaat uit twee delen: de basisondersteuning van de school en de extra ondersteuning die wij bieden voor leerlingen die meer nodig hebben. De extra ondersteuning bieden wij in samenwerking met het samenwerkingsverband. Onze school is onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek, die de school ondersteunt bij het vormgeven van passend onderwijs in onze regio. Wilt u meer informatie over passend onderwijs op onze school of in de regio, lees dan het SOP op de schoolwebsite (onder Documenten) of bezoek de website van het samenwerkingsverband www.swv-db.nl

1.2 SCHOOLLEIDING

De dagelijkse leiding op De Duinpieper is in handen van afdelingsdirecteur Natalie van Beers-Nederend. Ze werkt maandag tot en met donderdag. Te bereiken via nbeersnederend@resonansonderwijs.nl of 071 36 216 61.

1.3 SCHOOL BINNEN RESONANS

De Duinpieper maakt onderdeel uit van stichting Resonans. Resonans richt zich op speciaal onderwijs, ambulante begeleiding en behandeling met zorg. Naast De Duinpieper maken de Maurice Maeterlinckschool in Delft, De Witte Vogel in Den Haag, De Thermiek, Vso Leystede, Praktijkcollege Het Metrum en Korte Vlietschool in Leiden, De Keerkring in Zoetermeer en De Oeverpieper en Het Duin vso in Noordwijk, onderdeel uit van Resonans.



Bestuur Resonans

Het college van bestuur (CvB) van Resonans wordt gevormd door Iepe Roosjen en Bob Olders. Zij zijn eindverantwoordelijk voor het onderwijs binnen de scholen van Resonans. Zij dragen, ondersteund door het stafbureau, zorg voor de organisatie rondom de scholen. Denk aan het zicht houden op de onderwijskwaliteit, financiën en personeelsbeleid. Het CvB is bereikbaar via het stafbureau aan de Elisabethhof 17 in Leiderdorp, telefoonnummer (071) 528 10 10. Het bestuur van Resonans verricht zijn werkzaamheden binnen de afspraken van de 'Code voor goed bestuur in het primair onderwijs'. De code is te vinden op de website van Resonans: www.resonansonderwijs.nl (onder 'Waar staan wij voor'). Op dezelfde website (onder 'Documenten') kan eenieder het actuele jaarverslag inzien. In het jaarverslag staat ook de vaststelling hiervan benoemd in de besluitenlijst van de raad van toezicht.

Sectordirecteuren Resonans

De sectordirecteuren dragen zorg voor inspirerend, onderwijsinhoudelijk en resultaatgericht leiderschap op de afdelingen van onze scholen. Zij sturen en ondersteunen de ontwikkeling van afdelingsdirecteuren en bevorderen het samenspel tussen alle niveaus van stichting Resonans. De sectordirecteuren voeren regie op de vernieuwing van het onderwijs in de sector. Sectordirecteur voor de sector zml/pro/vmbo, waartoe De Duinpieper behoort, is Stijnje de Graaf. Te bereiken via: sdegraaf@resonansonderwijs.nl.

Raad van toezicht Resonans

Resonans heeft een raad van toezicht (RvT). De RvT houdt toezicht op het realiseren van de grondslag en doelstelling van de stichting en het bereiken van de gewenste resultaten. Daarnaast ziet de RvT toe op het functioneren van het bestuur en op de financiën. Hij geeft goedkeuring aan een aantal 'grote' beslissingen zoals de begroting, het jaarverslag en het strategisch beleid. De RvT benoemt ook de accountant. Het actuele jaarverslag is inzichtelijk via www.resonansonderwijs.nl en daar ook door derden in te zien.

Samenstelling RvT:

Willem Groot	voorzitter
Sacha van de Graaf	lid
Tineke Vellekoop	lid (op voordracht medezeggenschap)
Mette Alexander	lid
Ruud van Diemen	lid

I.4 AANMELDING EN TOELATING

Vanuit Passend Onderwijs heeft het samenwerkingsverband de verantwoordelijkheid om een zo goed mogelijke onderwijsplek te bieden voor elk kind. Om dit te bereiken werken alle basisscholen en speciale scholen in de regio met elkaar samen binnen het samenwerkingsverband.

De Duinpieper participeert vooral in het samenwerkingsverband primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek. Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek bestaat uit vijftien schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout en Teylingen.



De route

Om passend onderwijs voor elke leerling snel en goed te kunnen organiseren, heeft het samenwerkingsverband een route afgesproken. Deze route bestaat uit verschillende stappen en is afhankelijk van het voortraject van uw kind.

1. Uw kind komt van een basisschool of s(b)o-school. De leerkracht signaleert dat de ontwikkeling van uw kind stagneert. Samen met u als ouders en de intern begeleider gaat de leerkracht vervolgens op zoek naar de juiste aanpak voor uw kind.
2. Met hulp van het ondersteuningsteam (OT). Als zowel de groepsleerkracht als de intern begeleider (IB'er) en de ouders er niet uitkomen, schakelen zij de hulp van het ondersteuningsteam in (leerkracht, ouders, IB'er, afdelingsdirecteur van de school, jeugdarts,

onderwijsspecialist, jeugd- en gezinswerker). Het ondersteuningsteam overlegt wat het kind nodig heeft.

Dit kan gaan om:

- hulp die een school zelf kan bieden;
- hulp die een school kan bieden met expertise van buiten;
- verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening.

3. Gesprek met een speciaal basisonderwijs- of speciaal onderwijsschool.

Als duidelijk is dat een andere speciale school voor een leerling beter geschikt is, nodigt het ondersteuningsteam een deskundige van de sbo- of so-school uit om te praten over de duur en intensiviteit van het arrangement.



4. Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Als besloten is dat het so of sbo betere begeleiding van het kind kan bieden, wordt bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd. Er zijn drie categorieën TLV: categorie laag, midden en hoog. Welke TLV het samenwerkingsverband voor uw kind afgeeft, is afhankelijk van de hoeveelheid ondersteuning die het nodig heeft om succesvol onderwijs te volgen en de daarvoor benodigde bekostiging.

5. Plaatsing bij ons op school.

Als een TLV is afgegeven, betekent dit niet automatisch dat uw kind is toegelaten tot de school. Het betekent dat uw kind recht heeft op speciaal onderwijs. Interesse? U maakt een afspraak voor een rondleiding met de afdelingsdirecteur. U ontvangt een aanmeldformulier. Als u denkt dat De Duinpieper een geschikte school is, maakt u dit kenbaar aan ons. Als wij verwachten dat uw kind plaatsbaar is, zullen wij een dossieranalyse maken en een observatie van uw kind doen. Vervolgens geven wij aan of uw kind plaatsbaar is. Als wij uw kind kunnen plaatsen, maken wij een afspraak voor een intake door de intern begeleider en de orthopedagoog en kunt u uw kind tevens aanmelden. Vervolgens bekijkt de commissie van begeleiding in welke groep uw kind plaatsbaar is. We nodigen uw kind uit voor een kennismakingsbezoek. Daarbij ontvangt het ons kennismakingsboekje om de overgang naar onze school te versoepelen. Binnen zes weken na plaatsing heeft uw kind een startplan en een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) met uitstroomprofiel.

Voor de scholen van Resonans, waaronder De Duinpieper, is in april 2024 nieuw aannamebeleid vastgesteld. U vindt dit beleid op www.duinpieper.nl, onder 'Documenten'.

Als wij te maken hebben met meer aanmeldingen van leerlingen dan dat wij kunnen plaatsen, ontstaat er een wachtlijst. Dit is vervelend voor alle partijen maar in het bijzonder voor de leerling en ouders. Meer informatie over deze wachtlijst leest u in het aannamebeleid.

Rechtstreekse instroom

Voor een aantal leerlingen is al snel duidelijk dat zij aangewezen zijn op speciaal onderwijs en niet naar het reguliere onderwijs kunnen. Zij volgen een kortere route. De Duinpieper en de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband helpen u bij de aanvraag voor de TLV. In de route is dit stap 4.

1.5 COMMISSIE VAN BEGELEIDING

In de commissie van begeleiding so zitten de volgende deskundigen:

Afdelingsdirecteur	Natalie Beers-Nederend (voorzitter)
Orthopedagoog	Mandy van der Krogt
Intern begeleiders	Denise Mens en Chantal Vonk
Jeugdarts	Petra de Jong

De commissie van begeleiding heeft binnen onze school een centrale rol in het traject van zorg en begeleiding. Zij ondersteunt de teamleden in de begeleiding van de leerlingen, is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg en beslist over terugplaatsing of overplaatsing naar andere vormen van (speciaal) onderwijs. De CvB bestaat uit de afdelingsdirecteur, de intern begeleider, de orthopedagoog en de jeugdarts. De commissie van begeleiding komt elke week bijeen en eenmaal per twee maanden is er overleg met de jeugdarts. De leerlingenzorg start direct na inschrijving. Op grond van bestaande gegevens en eventueel aanvullend pedagogisch-didactisch onderzoek en observatie stellen we binnen zes weken na de start van de leerling op school het ontwikkelingsperspectiefplan op (OPP).



HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

2.1 ONS ONDERWIJSCONCEPT

Wij geloven in een combinatie van thematisch onderwijs met daarbij inzet van bewezen effectieve methodes. We hebben met elkaar geformuleerd waar een goede les uit moet bestaan, onze zogenaamde 'Duinpieperles'. Dit is gebaseerd op de uitgangspunten van het EDI-model (expliciete directe instructiemodel). Binnen de groepen wordt gedifferentieerd door in niveaugroepen te werken. Daarnaast maken wij gebruik van coöperatieve werkvormen en bewegend leren. We werken doelgericht met behulp van de leerlijnen. We werken minimaal twee keer per jaar met schoolbrede thema's. We ontwikkelen ons steeds verder om de verantwoordelijkheid van de leerling voor zijn eigen leerervaringen te vergroten.

Goed onderwijs begint met een goede instructie

Instructie geven we zoveel mogelijk in de kring of aan een instructietafel, in kleine groepjes en per vakgebied. De kinderen leren zelfstandig werken, samenwerken en ze leren omgaan met uitgestelde aandacht.

2.2 INDELING IN GROEPEN

We bieden onderwijs in heterogene groepen, waarin leerlingen van en met elkaar leren. De Duinpieper kent verschillende soorten groepen: een aanvangsgroep, een jong-so groep, middenbouw- en bovenbouwgroepen. Daarnaast kennen wij meer gespecialiseerde groepen die een andere ondersteuning bieden. Groep Mint, Groen en Blauw. Elke groep heeft een groepsleerkracht. In alle groepen is er (gedeeltelijke) ondersteuning van een onderwijsassistent m.u.v. groep Mint. Daar is een pedagogisch begeleider (PB'er) vanuit het Raamwerk samen met de groepsleerkracht. Stichting Raamwerk biedt ondersteuning en begeleiding aan cliënten op het gebied van wonen, dagbesteding en (para) medische zorg.

Bij de indeling van de groepen houden we rekening met verschillende zaken. We kijken onder andere naar:

1. de uitstroombestemming in combinatie met de ondersteuningsbehoefte;
2. aantal niveaus per groep: maximaal drie;
3. leeftijd; zoveel mogelijk dezelfde leeftijd bij elkaar;
4. sociaal-emotionele ontwikkeling;
5. zelfredzaamheid, waaronder zindelijkheid.

Groep Mint

Onze onderwijs-zorggroep Mint biedt een combinatie van onderwijs en zorg. We zijn er trots op dat we dit kunnen bieden binnen De Duinpieper! De groepsleerkracht werkt samen met pedagogisch begeleiders vanuit het Raamwerk. Deze groep biedt naast de schoolse activiteiten ook ontwikkelingsgerichte dagactiviteiten. Deze groep heeft maximaal negen leerlingen. De leeftijd in groep Mint varieert van 4 tot 8 jaar. Leerlingen die in aanmerking komen voor deze groep kunnen nog niet in een 'reguliere' speciaal onderwijsgroep, omdat ze bepaalde vaardigheden of competenties nog niet voldoende ontwikkeld hebben om zich hier staande te houden. We willen deze leerlingen tóch de kans bieden om in een kleinere setting onderwijs te krijgen. We streven ernaar dat leerlingen doorstromen naar een reguliere groep binnen een onderwijssetting. Dat kan zijn binnen onze school of een andere passende school (regulier, sbo of so cluster II of IV). Een klein gedeelte van de leerlingen stroomt terug naar een KDC, omdat het aanbod binnen het speciaal onderwijs te hoog gegrepen is.

Groep Groen

Deze groep is bedoeld voor leerlingen met een grote structuurbehoefte. Naast een verstandelijke beperking is er sprake van bijkomende problematiek waardoor zij belemmerd worden in hun ontwikkeling. Zij hebben een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte met betrekking

tot sociaal-emotionele ontwikkeling en communicatie. De leerlingen zitten in leerroute 3 of 4 (zie ook paragraaf 2.3 voor meer informatie). Er zijn in deze groep naast de groepsleerkracht en de onderwijsassistente, soms ook individuele leerlingbegeleiders aanwezig. Daarnaast is er extra ondersteuning van de orthopedagoog en intern begeleider. Deze groep heeft maximaal tien leerlingen. De leeftijd varieert van 8 tot en met 12 jaar. Een enkele leerling stroomt uit naar een andere vorm van speciaal (basis) onderwijs (sbo, so cluster 2 of 4) of naar een reguliere groep binnen onze school.



Groep Blauw

In deze groep zitten leerlingen die praktisch gericht leren met uitstroom dagbesteding. Zij hebben een intensieve ondersteuning nodig op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, 'praktische en sociale redzaamheid' en 'leren en ontwikkelen'. Zij leren vooral door te doen, ervaren en veelvuldig herhalen. De leerlingen zitten in leerroute 2 en 3. Ook in deze groep staat structuur voorop. Duidelijkheid en voorspelbaarheid is voor deze leerlingen erg belangrijk.

2.3 ONZE AANPAK

Onze pedagogische aanpak is gebaseerd op de drie basisbehoeften die ieder mens heeft: behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Door te voldoen aan deze basisbehoeften ontstaat welbevinden en intrinsieke motivatie. We streven naar een positief, stimulerend schoolklimaat, waar de focus ligt op groei en mogelijkheden.

2.3.1 Structuur aanbrengen

We werken met groepsplannen. De groepsplannen zijn afgestemd op de leerlijnen en de streefplanning die hoort bij de leerroute van iedere leerling. Vanuit de streefplanning worden doelen uit de leerlijnen gekozen. Een groepsplan heeft (ongeveer) drie niveaugroepen. Onze leerlingen zien soms weinig samenhang in hun omgeving. Door structuur aan te brengen verduidelijken we de samenhang, zodat leerlingen zelfstandiger kunnen functioneren.

Wij bieden:

- structuur in ruimte en materialen;
- structuur in tijd;
- structuur in de activiteiten;
- structuur in aanpak.

Het rooster/dagritme bieden we aan met behulp van pictogrammen (van Sclera) en/of door geschreven tekst op het planningsbord. Voor sommige leerlingen doen we dat via een individuele pictostrook of individuele dagplanning. Dit gebeurt voornamelijk in onze speciale groepen. Daarnaast maken we gebruik van keuzeborden (structuur in activiteiten). We maken gebruik van een timetimer om de structuur in

tijd ook zichtbaar te maken voor de leerlingen. Sclera is ook voor ouders beschikbaar, zodat zij dezelfde picto's kunnen gebruiken. Meer informatie vindt u op www.sclera.be.

2.3.2 Totale Communicatie

Om tot een optimale communicatie te kunnen komen, is Totale Communicatie (TC) een goede benadering. Het begrip TC is ontstaan in de dovenwereld en wordt inmiddels breder toegepast. TC is een basishouding waarbij alle uitingsvormen van communicatie gelijkwaardig zijn. Het gaat om het ondersteunen en bevorderen van communicatie met verschillende middelen. Deze middelen zetten we bewust tegelijkertijd in bij de interactie. Voorbeelden van deze middelen zijn gesproken taal, pictogrammen, gebaren, tekeningen, voorwerpen en foto's. Door het inzetten van meer uitingsvormen, maken we de abstracte taal voor leerlingen zichtbaar en concreet. De communicatiemiddelen die we gebruiken, sluiten aan op het niveau, de mogelijkheden en interesse van de leerling. Het gaat om begrijpen en begrepen worden.

Op De Duinpieper zetten we visuele ondersteuningsmiddelen in om de leerlingen structuur en overzicht te bieden. Denk hierbij aan flipcharts, pictogrammen/geschreven woorden op het dagplanbord, foto's/pictogrammen/geschreven woorden op de keuzeborden of foto's/geschreven namen van de medewerkers naast de deur van de ruimte waar zij werken. Tijdens de groepslogopedie zetten we gebaren in om de woorden visueel te ondersteunen. Omdat alleen de belangrijkste woorden uit de gesproken zin worden ondersteund door een gebaar, spreken we over Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG), een gebarensysteem. De gebaren die we gebruiken, komen uit de gebarenwoordenschat van de Nederlandse Gebarentaal (NGT).

Wat hebben we nog meer in huis?

- Meerdere medewerkers zijn specialist op het gebied van gedrag (Master SEN/Geef me de 5-specialist) of ontwikkeling (spel of gebaren). Ook hebben wij twee coördinatoren Kwink (sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap).



- Een logopediste die groepslogopedie geeft in de onderbouw, groep Blauw en Mint. Ook begeleidt zij leerlingen individueel. Leerlingen leren ondersteunende gebaren om zich beter te kunnen uiten. Daarnaast coördineert zij Leespraat (een methodiek om te leren lezen) en ondersteunt zij de leerkracht.
- Kennis van diverse stoornissen en gespecialiseerde kennis van en ervaring met de doelgroep.
- We besteden veel aandacht en tijd aan professionalisering, op teamniveau en individueel niveau.
- We geven 'Rots en Water'-training als weerbaarheidstraining.
- Een vakleerkracht bewegingsonderwijs.



We beschikken over protocollen gericht op de zorg voor leerlingen. Denk hierbij aan: gedragsprotocol, antipestprotocol, medicatieprotocol, epilepsieprotocol.

2.4 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEPLAN

Voor alle leerlingen stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In dit OPP komt de verwachte uitstroomrichting (uitstroomperspectief), de leerroute en het werkplan met de individuele leerdoelen te staan. Het werkplan met de gekozen doelen is bij ons een los document. Dit bespreken we in september en mei/juni. Het plan evalueren we jaarlijks met de ouders/verzorgers en we stellen dit waar nodig bij.

2.5 ONDERWIJSPROGRAMMA EN LEERRUTES

Binnen De Duinpieper zijn drie leerroutes vastgesteld: leerroute 2, 3 en 4. Deze routes zijn gebaseerd op het 'Landelijk Doelgroepenmodel'. Een leerroute zegt iets over de didactische en cognitieve mogelijkheden, over de sociale vaardigheid en de zelfredzaamheid/zelfstandigheid van een leerling. Aan de leerroute kun je zien op welk niveau een leerling uitstroomt.

Leerroute 2

Deze leerlingen hebben over het algemeen een IQ tussen 20-34 en/of een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte. De ontwikkeling van deze leerlingen komt uit op een ontwikkelingsniveau van midden groep 3. De leerlingen zitten met lezen onder AVI-S3 niveau (kleuterniveau) en zijn bezig met begrippen zoals erbij en eraf. Als de leerlingen het so verlaten, is het streven dat ze minimaal niveau 3/4 van de zml-leerlijnen hebben bereikt. De uitstroombestemming voor deze leerlingen is: vso dagbesteding taakgericht en activerend.

Leerroute 3

Deze leerlingen hebben een IQ tussen de 35 en 49 en/of een voortdurende ondersteuningsbehoefte. Deze leerlingen komen uit op een ontwikkelingsniveau tot eind groep 3. Als de leerlingen het so verlaten, is het streven dat ze ongeveer niveau 6/7 van de zml-leerlijnen hebben behaald. De uitstroombestemming voor deze leerlingen is: vso dagbesteding taakgericht/ activerend of beschut werk.

Leerroute 4

Deze leerlingen hebben over het algemeen een IQ van 50-69 en/of een regelmatige ondersteuningsbehoefte. Deze leerlingen komen uit op een ontwikkelingsniveau eind groep

3-midden groep 5. Als ze het so verlaten, is het streven dat ze ongeveer niveau 9 van de zml-leerlijnen hebben behaald. De uitstroombestemming is: vso (beschutte) arbeid of het vervolgonderwijs.

Onderwijsaanbod binnen leerroutes

Het onderwijsaanbod verschilt per leerroute, doordat de einddoelen per leerroute anders zijn. Een leerling in leerroute 2 heeft vaak meer tijd nodig om een volgend tussendoel te bereiken dan een leerling in leerroute 4.



Ook is de tijd die besteed wordt aan de verschillende leergebieden niet gelijk. Voor alle hoofdvakken stellen we voor iedere leerling een leerroute vast, dit kan per vak verschillen. Er wordt wel ingezet op één uitstroombestemming. Hierbij kijken we naar cognitieve mogelijkheden en ook naar de sociale vaardigheden (a.d.h.v. ZIEN!) en de zelfredzaamheid.

Altijd in dezelfde leerroute?

Op De Duinpieper plaatsen we een leerling in de bij hem of haar passende leerroute. Dit bepalen we met behulp van observatie, informatie van de vorige school of kinderdagcentrum en de resultaten van de sociale redzaamheidsschaal. Ieder jaar beoordelen we of de leerling nog op zijn plaats is binnen die route. Indien nodig kunnen we een leerling naar een andere leerroute overplaatsen. Bij overgang naar het vso stelt het vervolgonderwijs opnieuw de beginsituatie, de te verwachten uitstroombestemming en de bijbehorende leerroute vast.

2.6 LEERLIJNEN

Op De Duinpieper werken we met leerlijnen (CED-groep). Een leerlijn geeft voor een specifiek leergebied aan hoe leerlingen van een bepaald beginniveau tot een einddoel komen. Een leerlijn is opgebouwd uit tussendoelen. Dit betekent dat het onderwijsaanbod in leerlijnen is beschreven en is verdeeld in niveaus. Het maakt planmatig werken mogelijk. Voor de invulling van het lesaanbod gebruiken de leerkrachten de doelen zoals deze zijn beschreven in de leerlijnen. Het onderwijsaanbod voldoet aan de kerndoelen speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende leerlingen of meervoudig beperkte leerlingen. Aan het onderwijsaanbod in leerlijnen koppelen we materialen, methoden en lessuggesties. Ook ontwerpen we soms ons eigen lesmateriaal. Voor elke leerlijn per leerroute is een 75%-norm bepaald en een minimumdoelstelling. Elk jaar analyseren we de opbrengsten. De leerlijnen zijn gekoppeld aan het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Daardoor zijn per leerling die vorderingen binnen de verschillende leerlijnen inzichtelijk.

Binnen ons onderwijsaanbod ligt de nadruk op een vijftal kernvakken:

1. sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN!)
2. leren leren (werkhouding/aanpak gedrag)
3. mondelinge taal
4. schriftelijke taal
5. rekenen

In de onderbouw en groep Blauw bieden we 'wonen en vrije tijd' als kernvak aan.

Deze basisvaardigheden gebruiken en versterken we in ons overige onderwijsaanbod.

Deze leerlijnen worden op individueel niveau gescoord.

We groeperen leerlingen van hetzelfde niveau om de

effectieve leertijd te verhogen. Voor de leerroutes 2 en 3 gebruiken wij voor rekenen de methode Rekenboog.

Daarnaast gebruiken we het effectieve rekenprogramma Met Sprongen Vooruit, dat bestaat uit interactieve spellen en betekenisvolle rekenactiviteiten die passen bij onze

leerlingen. Voor de leerroute 4-leerlingen werken we met de methode Rekenroute. Bij de leerlijn schriftelijke taal maken

we gebruik van verschillende methodieken: Leespraat, kim-versie van de methode Veilig Leren Lezen, Humpie

Dumpie, Estafette en Pennenstreken. Als schrijfmethode wordt in de onderbouw en groep Blauw 'Krullenbol'

gebruikt. Voor mondelinge taal gebruiken we voor ons

woordenschatonderwijs Logo 3000. In de onderbouw en groep Blauw gebruiken we ook Lotte en Max.

2.7 LEERLINGVOLGSYSTEEM

De ontwikkeling volgen we via een leerlingvolgsysteem, genaamd ParnasSys. Het brengt de ontwikkeling van een leerling in kaart. De leerlijnen zijn hierin ingevoerd. Met dit programma stelt de leerkracht een groepsplan op, maakt het werkplan van de leerling en legt de vorderingen van de leerling vast.

2.8 BURGERSCHAP

Wij gebruiken voor burgerschap en mediawijsheid de methode Kwink Burgerschap. Dit is een online methode,

ontwikkeld voor groep 1 t/m 8 van de reguliere basisschool. Wij passen het aanbod aan op de leerlingen binnen De Duinpieper. Kwink Burgerschap biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, actueel en gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school). Er is veel aandacht voor de fundamenten van onze democratische rechtstaat die bestaat uit rechten en plichten.

Gedurende het schooljaar staan er verschillende thema's op het programma waar we schoolbreed aan werken. In elk thema staan de kerndoelen vanuit burgerschap centraal:

- schoolcultuur
- diversiteit
- democratische waarden
- maatschappelijke betrokkenheid
- democratische betrokkenheid
- maatschappelijke vraagstukken

Het team bepaalt in samenspraak de thema's, en werkt die uit voor onder-, midden- en bovenbouw. Het thema verweven we in alle vakken en staat zoveel mogelijk centraal in de lessen.

Participatie

Goed meedoen als burger in een democratische maatschappij geldt ook voor kinderen. Om ze daarmee te leren omgaan, is de school een ideale oefenplaats voor





democratisch actief burgerschap. We geven kinderen daarom de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. We laten ze kennismaken met de achtergronden van onze democratische rechtstaat en bereiden ze voor op hun rol in de maatschappij. Dit komt tot uiting in onderstaande activiteiten:

- De lessen vanuit Kwink voor sociaal-emotioneel leren waar de onderwerpen centraal staan als; kwaliteiten, pesten, verantwoordelijkheid, samen spelen, zelfstandigheid, familie, verschillen, fouten maken, elkaar de ruimte geven, complimenten geven, troosten, kiezen.
- De lessen vanuit Kwink Burgerschap waar onderwerpen centraal staan als; mediawijsheid, racisme, mensenrechten, rechtspraak, de politie, de rechter, schone leefomgeving, bij ons thuis.
- Aan het begin van het schooljaar maken we samen met de leerlingen groepsafspraken. Hoe gaan we met elkaar om? Wat vinden wij belangrijk in de groep? En hoe houden we ons aan deze afspraken?
- We werken aan De Gouden Weken. Dat zijn de eerste vier tot zes weken van het schooljaar. Deze periode is heel geschikt om te werken aan een goede groepsvorming.
- In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met de leerlingenraad. De leerlingenraad is onderdeel van het burgerschapsonderwijs. In groep Blauw, Groen, Oranje, Paars en Lila is een vertegenwoordiger verkozen die deelneemt aan de leerlingenraad. De leerlingenraad wordt voorgezeten door de afdelingsdirecteur en ondersteund door de orthopedagoog en/of intern begeleider. Via de leerlingenraad willen we de betrokkenheid van leerlingen vergroten en de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken bevorderen. Daarnaast ondervinden leerlingen wat realistisch en haalbaar is. Zo hebben de leerlingen een stem binnen de school en maken zij spelenderwijs kennis met democratische beginselen.
- We besteden elk jaar aandacht aan een goed doel, dit goede doel wordt bepaald door de leerlingenraad.

- We hebben elk jaar een gezamenlijke sportdag met de reguliere basisschool De Schapendel, deze samenwerking vinden wij belangrijk voor de inclusiviteit.
- We besteden aandacht aan cultuureducatie.

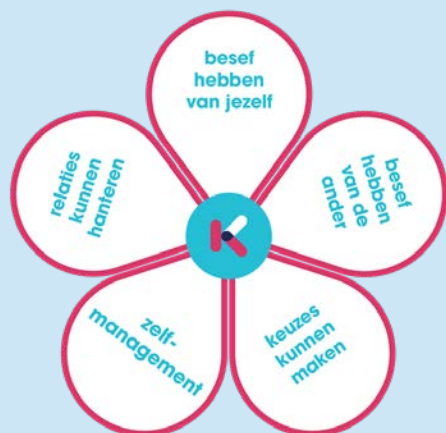
2.9 SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen heeft veel invloed op het totale functioneren en het uitstroomperspectief. Daarom besteden we hier op De Duinpieper structureel en gericht aandacht aan. We gebruiken daarvoor de methode Kwink!

Het landelijke thema 'Lentekriebels' komt elk jaar terug. Wij besteden hier schoolbreed aandacht aan, aangepast voor elke groep en leeftijd.

Kwink!:

- voorkomt (veel en vaker) verstorend gedrag en pesten;
- kent een groepsbrede, preventieve aanpak;
- zorgt voor een sociaal veilige groep;
- verhoogt de leeropbrengsten;
- werkt met vijf bewezen gedragscompetenties, zoals de afbeelding hieronder laat zien: besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, relaties kunnen hanteren, zelfmanagement en keuzes kunnen maken;
- biedt iedere les unieke filmpjes;
- voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid;
- is een leuke en leerzame methode!



Naast de methode Kwink! werken wij ook met de methode Rots & Water voor sociaal- emotioneel leren. Rots & Water is een preventieve interventie gericht op leerlingen in het regulier en speciaal primair en voortgezet onderwijs. Het doel van het programma is om sociale en emotionele competenties van leerlingen te vergroten en problemen die zij zelf of met anderen ervaren te verminderen of te voorkomen. De opdrachten en oefeningen zijn een combinatie van fysieke oefeningen en spel, rollenspel, psycho-educatie, reflectiemomenten en verwerkingsopdrachten. We hebben een leerkracht die hiervoor opgeleid is.

ZIEN!

Twee keer per jaar vullen we de vragenlijst ZIEN! in. Met behulp van de ZIEN!-observatielijst brengen we de sociale ontwikkeling van de leerlingen systematisch in kaart en stellen we doelen (groepsdoelen en individuele doelen). Dit doen we aan de hand van de ZIEN!-dimensies:

- betrokkenheid en welbevinden;
- ruimtenemend gedrag (sociaal initiatief, sociale autonomie);
- ruimtegevend gedrag (sociale flexibiliteit, impulsbeheersing en inlevingsvermogen).

De resultaten vanuit ZIEN! nemen we mee in de groepsbespreking aan het begin van het schooljaar en in de leerlingbespreking (OPP bespreking) aan het einde van het schooljaar.

2.10 ICT

We hebben in alle lokalen interactieve schoolborden. Met een elektronische pen is het bord te gebruiken als instructiebord. Dit systeem biedt ook de mogelijkheid om school-tv te kijken, en een filmpje te downloaden via internet ter illustratie van bijvoorbeeld een wereldoriëntatie-les. Ook gebruiken we het interactieve schoolbord om de instructierondes duidelijk te maken, oefenen de kinderen met de online-methode Gynzy en hebben we interactieve muzieklessen met I23Zing. Als verwerking van de leerstof maken we gebruik van devices



die aanwezig zijn in elke groep. In het kader van de 21ste-eeuwse vaardigheden gebruiken wij de devices om leerlingen digitaal vaardig te maken. Dit houdt in dat we de leerlingen het gebruik van digitale media bijbrengen. Daarnaast maken wij de leerlingen mediawijs, zodat zij veilig sociale media kunnen gebruiken.

'Leerling in beeld' maakt vanaf volgend schooljaar ook passende toetsing voor de zml-doelgroep. In deze toetsen wordt minder tekst gebruikt en kunnen kinderen dit voor laten lezen. De toets past zich aan op het niveau van de leerling. Zo krijgen wij een beter beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen, die wij met de ouders/verzorgers delen.

2.II GEEF ME DE 5

Op De Duinpieper zitten leerlingen die, naast een ontwikkelingsachterstand/verstandelijke beperking, een Autisme Spectrum Stoornis (ASS) hebben. Om de leerlingen zo zelfstandig mogelijk te laten worden, werken we in de groepen met de methode Geef me de 5. We bieden duidelijkheid over 'wie, wat, waar, wanneer en hoe'. Wij creëren een basisrust voor alle leerlingen door het inzetten van structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Wij stemmen prikkels af en houden rekening met verwerkingstijd van de leerlingen. Dit doen wij door bijvoorbeeld visualisatie met (persoonlijke) pictogrammen, het gebruik van een time-timer en door situaties uit te tekenen. We besteden structureel aandacht aan deze werkwijze, omdat we merken dat alle kinderen baat hebben bij de aanpak, niet alleen de leerlingen met ASS. Alle medewerkers hebben de basis cursus gevolgd. Ook hebben we een Geef me de 5- specialist.

2.12 GEDRAG

We vinden het belangrijk dat een kind het bij ons op school naar zijn zin heeft en zich veilig voelt binnen de groep. Wij grijpen tijdig in bij conflictsituaties. Toch hebben we weleens te maken met agressie van leerlingen. Wij hebben hiervoor een gedragsprotocol. Doel van het protocol is dat er duidelijkheid is in hoe te handelen bij agressie van leerlingen op school. Onder agressie verstaan we verbale agressie (zoals schelden, bedreigen), fysieke agressie (zoals slaan, schoppen, krabben, bijten en met materialen gooien) en seksuele intimidatie. Dit kan agressie tussen leerlingen betreffen of agressie waarbij personeel betrokken is. Bij alle vormen van agressie maken we een incidentregistratie in ParnasSys. Het betrokken personeelslid beoordeelt of dit nodig is. Die beslissing wordt altijd door de commissie van begeleiding (CvB) gesteund. We stellen ouders hiervan op de hoogte. De incidentregistraties in ParnasSys bespreekt de CvB. Als hieruit acties volgen, stellen we ouders hiervan op de hoogte.

Schoolregels

Dit zijn onze vijf schoolregels voor gewenst gedrag:

- Wij zijn aardig.
- Wij luisteren naar elkaar.
- Wij helpen elkaar.
- Wij lopen rustig in de school.
- Wij gebruiken de spullen waarvoor ze bedoeld zijn.

Ambulante jeugdhulp

In samenwerking met de gemeente is gekozen om ambulante jeugdhulp rondom gedrag preventief in te zetten op school. We zetten deze jeugdhulp in om pedagogische begeleiding te geven aan de leerlingen, zowel individueel als binnen de groep. Hierbij kunt u denken aan het trainen van vaardigheden als emotieregulatie, werkhouding en sociale vaardigheden. Daarnaast kan de jeugdhulp preventief ondersteunen door een leerling uit een bepaalde situatie te halen of door te ondersteunen op momenten die moeilijk zijn voor de leerling (bijvoorbeeld bij vrijere situaties zoals buitenspelen). Begeleiding vindt plaats in overleg met de CvB en wanneer dit individueel gericht is, betrekken we ook de ouders hierbij. Daarnaast zetten we jeugdhulp in om curatief te handelen (achterwachtfunctie), door ondersteuning te bieden tijdens een escalatie.

Weerbaarheidstraining

Onze leerlingen vinden het vaak best lastig om zich staande te houden als ze met andere kinderen zijn. Vandaar dat we meedoen aan de weerbaarheidstraining voor de oudste leerlingen van onze school. De weerbaarheidstraining heeft als doel leerlingen in hun pubertijd te ondersteunen. Dit door hen weerbaarder te maken en door hun sociale competenties, zelfbeeld en zelfvertrouwen te vergroten. Een trainer van de GGD geeft samen met de leerkracht de lessen op school. De gemeente Noordwijk subsidieert deze weerbaarheidstraining.

Aandacht voor spelen en spelontwikkeling

De bekende psycholoog Vygotsky zei: 'Spel is de motor van de ontwikkeling van kinderen'. Daar geloven wij ook in op De Duinpieper. Het doel van spelontwikkeling is samen leren spelen. Spelontwikkeling staat bij de jongere



leerlingen vaker op het rooster dan bij de oudere leerlingen. De medewerkers bieden tijdens de spelontwikkelingsles begeleid spel aan. Ze doen dat door het spel te verwoorden, het spel uit te breiden of nieuwe spelideeën aan te dragen. Gerichtte aandacht voor de spelontwikkeling kan positieve effecten hebben op de taal-, reken-, motorische-, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de woordenschat.

2.13 OVERGANG VAN SO NAAR VSO

Alle leerlingen die in het schooljaar óf voor 1 oktober 12 jaar worden, stromen uit naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso), een vorm van dagbesteding of praktijkonderwijs. Veel van onze leerlingen gaan naar Het Duin vso. Naast leeftijd zijn onderwijsbehoefte, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling belangrijke criteria voor de overgang naar het v(s)o. Uiteraard nemen we ook de wensen van de leerling en uw wensen mee. De overgang naar het v(s)o en de TLV-aanvraag voor het vso bespreken we met u als ouder in september/oktober. In januari krijgt u een uitnodiging van

Het Duin voor een open middag. Die is ook toegankelijk voor onze 11-jarige leerlingen.

Het Duin nodigt u, na de aanmelding, samen met uw kind uit voor een intakegesprek. Er is ook een wemoment. Aan het eind van het schooljaar is er een feestelijke afscheidsavond voor de leerlingen die de school gaan verlaten. Jaarlijks organiseren wij voor onze ouders ook een thema-avond over het voortgezet (speciaal) onderwijs.

2.14 HET SCHOOLTEAM

Uw kind heeft op school met veel medewerkers te maken. Ieder levert vanuit zijn eigen taak en functie een bijdrage, zodat uw kind optimale begeleiding krijgt. Het team kenmerkt zich door te willen blijven leren. Zo ruimen we regelmatig tijd in bij vergaderingen om ervaringen en kennis te delen en besteden we veel tijd en aandacht aan professionalisering op team- en individueel niveau.

Daarnaast kenmerkt het team zich door gedrevenheid om met elkaar het onderwijs zo goed mogelijk in te richten voor de leerlingen.

Leerkrachten en onderwijsassistenten

Samen zijn zij verantwoordelijk voor de goede gang van zaken in de groep en op school. De leerkracht is eindverantwoordelijk voor het onderwijsprogramma. De onderwijsassistent assisteert bij de lessen en heeft verzorgende en huishoudelijke taken: helpen bij eten en drinken, de toiletgang en het omkleden bij de gym- en zwemlessen. De leerkracht en/of onderwijsbegeleider en de onderwijsassistent vormen samen het klassenteam.

Orthopedagoog

Aan onze school is een orthopedagoog verbonden, die zitting heeft in onze commissie van begeleiding (CvB). De orthopedagoog is medeverantwoordelijk voor de





zorg en begeleiding van de leerlingen via onder meer leerlingbespreking en observaties. Zij heeft een adviserende en stimulerende taak binnen het onderwijsleerproces en het schoolbeleid. De psychologische onderzoeken vallen onder haar verantwoordelijkheid. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) stelt zij in samenwerking met het team op. Bij de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij nieuwe en zittende leerlingen schakelen we de orthopedagoog in als tweede deskundige. Indien nodig heeft zij, na toestemming van de ouders/verzorgers, contact met externe hulpverleningsinstanties.

Intern begeleider

De intern begeleider (IB'er) is medeverantwoordelijk voor het bewaken en optimaliseren van het onderwijs- en ondersteuningsbeleid. Dit om de ontwikkeling van onze leerlingen zo goed mogelijk te laten verlopen. Zij houdt zich bezig met het leerlingvolgsysteem, organiseert en begeleidt de CvB-groepen en voert samen met de orthopedagoog

groepsbesprekingen. De IB'er is op de hoogte van de ontwikkelingen van de leerlingen in de groepen, onder andere door klassenconsultaties. Zij kan ondersteuning bieden aan onze leerkrachten in de vorm van coaching. De IB'er is het eerste aanspreekpunt voor leerkrachten en onderwijsassistenten voor de begeleiding van leerlingen en voor onderwijsinhoudelijke vragen. De IB'er evalueert jaarlijks de opbrengsten van het geboden onderwijs binnen De Duinpieper. Ook coördineert de IB'er de TLV-aanvragen en de plaatsing van nieuwe leerlingen.

Logopedist

De logopedist geeft groepslogopedie in de onderbouw-groepen en individuele begeleiding aan leerlingen in zowel de onder-, midden- en bovenbouwgroepen. Daarnaast coördineert zij de Totale Communicatie, zodat de hele school dezelfde gebaren en pictogrammen gebruikt. Zij is nauw betrokken bij de invulling van de methode Leespraat en de leerlijn mondelinge taal. Ze wordt betrokken bij de

groepsbesprekingen indien nodig. Elk jaar geeft zij een gebarencursus van twee avonden voor ouders en overige belangstellenden.

Conciërge

De conciërge is verantwoordelijk voor het klein onderhoud, beantwoordt de telefoon en doet allerhande klussen. Regelmatig is hij chauffeur van de schoolbus.

Schoolleiding

De dagelijkse leiding is in handen van de afdelingsdirecteur Natalie van Beers-Nederend. Zij is te bereiken via: nvanbeersnederend@resonansonderwijs.nl. Samen met de commissie van begeleiding en het team is zij erop gericht om het onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven voor de leerlingen die de school bezoeken.

Stagiaires

Jaarlijks begeleiden we stagiaires, die uiteenlopende mbo-, hbo- of wo-opleidingen volgen. Bij alle stages is de school alert op het waarborgen van de privacy van ouders/ verzorgers en leerlingen. Van elke stagiaire wordt een verklaring omtrent het gedrag (VOG) gevraagd. Studenten kunnen contact met de afdelingsdirecteur of de intern begeleider opnemen, als zij stage willen lopen op De Duinpieper. We zijn een erkend SBB-leerbedrijf.



HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

3.1 CONTACT MET OUDERS

Een goed contact tussen u en de school is van belang voor het goed functioneren van de school en een zo goed mogelijke begeleiding van de leerlingen. Aan het eind van het schooljaar vragen we u om het ouderformulier in te vullen, zodat we rekening kunnen houden met uw wensen en/of informatie. Hierin kunt u ook de doelen aangeven waarvan u graag ziet dat we eraan werken met uw kind. Als u één van de leerkrachten op school wilt spreken, kan dat altijd voor of na schooltijd. Daarnaast maken we veel gebruik van Parro, waarin u berichten kunt sturen naar de leerkracht.

We informeren u en houden contact met u als ouder/verzorger via:

- de informatieavond;
- de gesprekken n.a.v. het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), werkplan, voortgangsverslag en het rapport;
- de Parro-app, de veilige digitale omgeving, met berichtjes en foto's;
- de schoolgids;
- de jaarkalender;
- de website van de school: www.duinpieper.nl;
- de Nieuwsbrief, een ouderinformatiebrief die we per e-mail versturen met actuele informatie over de school;
- koffieochtenden, zie de jaarkalender voor de data;
- thema-avonden en workshops.

In het schooljaar zijn er drie momenten waarop u persoonlijk op school informatie krijgt over uw kind:

- September: kennismakingsavond/informatieavond en werkplan/startgesprek met alle ouders van de groep. We stellen binnen zes weken na plaatsing van een nieuwe leerling een OPP, inclusief een startplan, op.
- Februari: aan de hand van de halfjaarlijkse evaluatie van het werkplan bespreken we met u de voortgang van

uw kind. We stellen vast of de leerling zich ontwikkelt conform het vastgesteld OPP.

- Juni/juli: n.a.v. de eindevaluatie van het werkplan is de rapportbespreking. Het OPP evalueren we en we stellen dit opnieuw vast voor na de zomervakantie. Het rapport en het OPP bespreken/evalueren we met ouders/verzorgers.

We vinden het belangrijk om alle ouders te spreken op deze middagen/avonden. We bespreken dan aan de hand van de verschillende documenten de voortgang van uw kind. Tijdens de gespreksrondes is er ook mogelijkheid om andere personeelsleden te spreken. denk daarbij aan de intern begeleider, de orthopedagoog en de logopedist.

Tussentijds is er, indien nodig, gelegenheid voor extra contact. Dit kan zijn:

- over de dagelijkse gang van zaken (via de Parro app, telefoon);
- een gesprek over de voortgang (psychologisch onderzoek, hulpverlening);
- een gesprek naar aanleiding van een acuut probleem (conflict, gedragsprobleem, ziekte).

Informatieverstrekking

Als de ouders van een leerling gescheiden zijn, moet duidelijk zijn hoe de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze situatie omgaat. De school volgt hiertoe de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht aan gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben, elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de oudergesprekken en tafeltjesavonden. In overleg met de afdelingsdirecteur kan daarvan worden afgeweken.

3.2 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

U kunt meedenken en meehelpen door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad (MR). Iedere school heeft een MR. Dit is vastgelegd in de Wet medezeggenschap scholen (Wms). De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders (de oudergeleding) en van het personeel (de personeelsgeleding). Esther Tetteroo (groepsleerkracht) vertegenwoordigt het personeel van De Duinpieper. Marlous Schreve en Marja van Duijn vertegenwoordigen de ouders van De Duinpieper. De medezeggenschapsraad overlegt regelmatig met de afdelingsdirecteur van De Duinpieper, De Oeverpieper en Het Duin. De wet schrijft voor op welke gebieden de schoolleiding de MR om advies en instemming moet vragen. In het geval van advies mag de MR alleen haar mening geven. Instemming betekent dat de MR en de schoolleiding het met elkaar eens moeten zijn. Naast de formele bevoegdheden van de MR geeft hij ook ongevraagd advies, is hij een klankbord voor de afdelingsdirecteur en een kanaal voor ouders met vragen en/of opmerkingen. De MR vergadert ongeveer zeven keer per schooljaar. De schoolleiding maakt officieel geen onderdeel uit van de MR, maar neemt wel deel aan het tweede gedeelte van de vergadering. Het reglement van de MR en de notulen van de vergaderingen liggen voor ouders en personeel ter inzage. MR-vergaderingen zijn voor ouders toegankelijk. Heeft u vragen of heeft u belangstelling voor een taak binnen de MR? Neemt u dan contact op: mrnoordwijk@resonansonderwijs.nl.

3.3 ACTIEVE OUDERS

De Duinpieper heeft geen ouderraad. Wel hebben we betrokken ouders die zich graag praktisch willen inzetten voor school. Leerkrachten vragen u via de Parro-app om hulp bij activiteiten. Dit betreft vaak het begeleiden bij museumbezoek en dergelijke. Bij de leerkracht van uw kind kunt u zich opgeven als u mee wilt helpen.

3.4 OUDERBIJDRAGE

De school vraagt geen ouderbijdrage.

3.5 GEDRAGSCODE

Resonans heeft een gedragscode integriteit, die regels bevat ten aanzien van de normen en waarden binnen de stichting Resonans, en dus op onze school. Werken aan integriteit is werken aan een cultuur van bewustzijn, eigen verantwoordelijkheid en transparantie. Bekijk de Gedragscode Resonans op www.resonansonderwijs.nl (Code Goed Bestuur).

3.6 KLACHTEN

Waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt. De Duinpieper voelt zich verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige omgeving voor de leerlingen met een goed schoolklimaat. Mochten er desondanks toch zaken anders gaan dan u verwacht, dan kunt u ons hierop aanspreken. Soms kan een vraag uitmonden in een klacht. In onze klachtenregeling staat de procedure bij klachten. Hier vindt u ook de indienings- en reactietermijnen. De regeling is in te zien op [www.resonansonderwijs.nl/documenten/onder 'Beleidsdocumenten'](http://www.resonansonderwijs.nl/documenten/onder%20Beleidsdocumenten).

Bij een klacht, geldt de volgende procedure:

- U bespreekt als eerste de vraag of klacht met het betreffende teamlid.
- Als dit overleg voor u onbevredigend is verlopen, kunt u zich wenden tot de afdelingsdirecteur.
- De afdelingsdirecteur bespreekt uw klacht met het teamlid. U krijgt hiervan een terugkoppeling, zo nodig komt er nog een gesprek met elkaar om zaken op te lossen.
- Als de afdelingsdirecteur de klacht niet naar uw tevredenheid oplost, kunt u zo nodig een gesprek vragen met de sectordirecteur (Stijnje de Graaf).
- Wanneer zij de klacht niet naar tevredenheid oplossen, spreekt u het college van bestuur van stichting Resonans aan (Iepe Roosjen en Bob Olders).
- De afdelingsdirecteur zal na afhandeling van de klacht altijd informeren of de afhandeling naar uw tevredenheid was. Jaarlijks bespreken we eventuele klachten in het team.



We hebben ook een interne en externe vertrouwenspersoon bij wie u met klachten en vragen terecht kunt. Als ook de stichting de klacht niet naar tevredenheid kan oplossen, kunnen ouders/verzorgers, (ex)leerlingen, medewerkers en vrijwilligers van Resonans terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) in Utrecht.

Postadres:

Stichting Onderwijsgeschillen
Zwarte Woud 2
3524 SL Utrecht
Telefoonnummer: (030) 280 95 90
E-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

3.7 INTERNE VERTROUWENSPERSONEN

Zowel leerlingen, ouders als personeelsleden kunnen bij de interne vertrouwenspersonen terecht met klachten, lastige situaties en vragen. In overleg met de vertrouwenspersoon kan men (indien gewenst) contact zoeken met de vertrouwensarts of andere instanties. Annelies Hogewoning en Esther Tetteroo zijn beiden vertrouwenspersoon van De Duinpieper. Ze zijn te bereiken via e-mail: ahogewoning@resonansonderwijs.nl en etetteroo@resonansonderwijs.nl.

3.8 EXTERNE VERTROUWENSPERSOON

Soms zijn er zaken die u liever bespreekt met iemand buiten de school. Daarvoor kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Onze onafhankelijke externe vertrouwenspersoon is Renate Uddin. Zij is geen werknemster van Resonans. Haar telefoonnummer is (06) 16 62 47 07.

3.9 ANTI-PESTCOÖRDINATOR

De Duinpieper heeft een vast aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten. Zij vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen met de leerling en/of ouders brengt ze de situatie in kaart en bekijkt of er sprake is van pesten of van plagen. Daarna bekijkt zij welke acties mogelijk en nodig zijn om de situatie op te lossen. De wet Veiligheid op school verplicht scholen om zich in te spannen om pesten tegen te gaan en te zorgen voor een veilige school. Onze anti-pestcoördinator is Esther Tetteroo (etetteroo@resonansonderwijs.nl).

3.10 PESTPROTOCOL

Onze school beschikt over een anti-pestprotocol. Met de leerlingen spreken we de klassenregels en de afspraken aan het begin van het jaar en na de vakanties door.

3.II ONGEWENSTE INTIMITEITEN

In geval van ongewenste intimiteiten kunt u de jeugdarts, afdelingsdirecteur en maatschappelijk werk (JGT) om hulp en advies vragen. Daarnaast kunt u de interne en externe vertrouwenspersoon benaderen. Zij garanderen volledige geheimhouding en pakken elk voorval serieus op. Zij adviseren of begeleiden de betrokkenen bij de te nemen maatregelen. Indien nodig verwijzen zij naar het bureau vertrouwensartsen, vertrouwensinspecteurs van het onderwijs of andere hulpverlenende instanties. Naar gelang de ernst van de situatie is de afdelingsdirecteur of de betrokkene gehouden aangifte te doen bij de politie.



HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE

4.1 BEREIKBAARHEID VAN DE SCHOOL

Korte mededelingen aan de school gaan via de Parro-app. Als u toch liever belt, verzoeken we u vóór of na schooltijd te bellen. In andere gevallen vragen we u de boodschap door te geven, zodat de personeelsleden u, indien nodig, na schooltijd kunnen terugbellen. De school is bereikbaar op schooldagen via telefoonnummer (071) 362 16 61.

4.2 BEWEGINGSONDERWIJS

De vakleerkrachten gymnastiek bieden twee keer per week gymlessen aan met de leerdoelen uit de leerlijn. Ze verzorgen de gymlessen en de Koningsspelen. Voor de gymlessen brengen de kinderen zelf gymkleding en gymschoenen mee van thuis. Het is handig om de kleding van naam te voorzien. De gymkleding blijft in de onder- en middenbouw op school. Voor iedere vakantie geven we de gymtas mee naar huis. Zo kunt u de kleding wassen en bij de gymschoenen en kleding controleren of de maat nog passend is. Ieder kind heeft een eigen gymtas die we op school bewaren. Voor de bovenbouw geldt dat we de gymkleding na de les mee naar huis geven. Voor deze lessen is passende en makkelijk zittende kleding noodzakelijk. Zwemonderwijs bieden we aan in twee groepen (midden- en/of bovenbouw). De leerlingen krijgen één keer per week zwemles van gediplomeerde zweminstructeurs. Daarnaast bieden wij een periode judo aan voor de midden- en bovenbouw. De bovenbouw gaat dit schooljaar een periode rolstoelbasketbal doen.

4.3 BEDRIJFSHULPVERLENING

Op De Duinpieper zijn meerdere medewerkers gediplomeerd bedrijfshulpverlener (BHV'er). Een aantal keer per jaar oefenen we een ontruiming.

4.4 GOEDE DOELEN

Elk schooljaar sparen we voor een goed doel, samen met de leerlingen in de groepen. Het zou fijn zijn als uw zoon of dochter ook meedoet. We doen zoveel mogelijk kosteloze acties, zoals het sparen van doppen of batterijen. Jaarlijks organiseren we een goede-doelenactie tijdens de Kerstperiode. De leerlingenraad kiest hiervoor het project.

4.5 GROEN SCHOOLPLEIN

Wij zijn trots op ons mooie groene schoolplein. We vinden het belangrijk dat leerlingen ervaringen opdoen met de natuur en dat kinderen meer mogelijkheden hebben om te komen tot avontuurlijk spel. Daarnaast hebben we ook drie moestuintjes op het plein staan. De afgelopen jaren hebben we meegedaan met NLdoet voor groot onderhoud van het plein.

4.6 JAARKALENDER

Uw kind krijgt een jaarkalender mee aan het begin van het schooljaar. Hierin staan de vakanties, studiedagen en overige activiteiten vermeld. Ook kunt u eigen (school) activiteiten hierop aangeven.

4.7 JARIG ZIJN

De verjaardag van uw kind vieren we natuurlijk ook op school. Elke groep heeft zo een eigen ritueel. We stellen een gezonde traktatie erg op prijs. In de onderbouw bent u van harte welkom om dit mee te vieren. Dit gaat in overleg met de groepsleerkracht. De midden- en bovenbouwleerlingen mogen trakteren in de groep en krijgen een verjaardagskaart.

4.8 JUFFEN- EN MEESTERSDAG

Op De Duinpieper vieren we de verjaardagen van alle juffen en meesters op één dag. Dit om de rust in de school te bewaren gedurende het schooljaar en overprikkeling bij de leerlingen te voorkomen. Op de jaarkalender vindt u de datum van de juffen- en meestersdag.

4.9 LENTEKRIEBELS

Met de Week van de Lentekriebels willen we in samenwerking met de GGD en Rutgers WPF, landelijke coördinator van de projectweek, op school aandacht schenken aan thema's rond relaties en seksualiteit. Dit project vinden wij zo belangrijk dat we drie weken aan dit thema werken. Het project start in maart. De juiste datum kunt u vinden op de jaarkalender.

4.10 MEDISCHE ZORG

Taken van het personeel zijn:

- eerste hulp bieden bij ongevallen;
- effectief levensreddende handelingen uitvoeren/toepassen;
- begeleiden van een kind in ambulance naar huisarts of ziekenhuis voor spoedeisende hulp als ouders niet aanwezig zijn;
- signaleren van zichtbare ziekteverschijnselen en contact opnemen met ouders en/of GGD;
- toedienen van medicijnen onder voorbehoud.

Toedienen van medicijnen of vrij verkrijgbare paracetamol of andere pijnstillers vindt uitsluitend plaats onder verantwoordelijkheid en met een schriftelijke verklaring van ouders, huisarts of behandelend arts, met informatie



over tijdstip van inname, dosering en bijverschijnselen. We nemen medicijnen alleen in ontvangst als deze in een originele verpakking zitten en uitgeschreven zijn op naam van het betreffende kind. We bewaren medicijnen in een afgesloten medicijnkast (koelkast indien nodig), buiten bereik van leerlingen. Er is één vaste persoon verantwoordelijk voor het beheer. Ouders geven hiervoor vooraf toestemming.

4.11 OVERBLIJVEN

Alle kinderen eten tijdens de middagpauze onder begeleiding van de leerkracht of onderwijsassistent op school hun maaltijd, m.u.v. de woensdag. De kinderen dienen daarom elke dag een lunch, een gezond tussendoortje (liefst fruit/groente) en twee porties drinken bij zich te hebben. Dat geeft de leerlingen energie voor een hele schooldag. Het is belangrijk om gezond eten en drinken mee te geven. Kijk voor tips op www.voedingscentrum.nl.

Pedagogisch eten

In de onderbouw (Groep Rood, Geel en Mint) en in groep Blauw eten de groepen een periode in het schooljaar pedagogisch. De leerlingen doen dan samen boodschappen, telkens in een klein groepje van maximaal drie kinderen onder leiding van een onderwijsassistent. Daarna verzorgen zij samen een uitgebreide lunch op school voor de groep. Hierbij besteden we specifiek aandacht aan doelen als zelfredzaamheid, tafelmanieren, gezonde voeding en sociaal gedrag. Pedagogisch eten is iets wat we structureel organiseren, dit is een vast onderdeel van het leerstofaanbod.

4.12 PARRO

Ouders en medewerkers van school communiceren met elkaar in een veilige, digitale omgeving: Parro. De school gebruikt de app Parro om berichten over de kinderen uit te wisselen. Wij stellen het zeer op prijs als u ons op de hoogte houdt van wat uw kind voor en na schooltijd meemaakt. We gebruiken Parro bij het delen van foto's. Wanneer ouders/ verzorgers foto's van bijvoorbeeld het weekend delen,



kunnen wij aan de hand van foto's de leerling stimuleren hierover te vertellen. Wanneer het nodig is voor een leerling, kunnen we ook met een communicatiedagboek werken.

4.13 PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS

Als school zijn we volgens de wet (AVG) verplicht om informatiebeveiliging en privacy (IBP) goed te regelen. In ons IBP-beleid staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens (gegevens die over leerlingen gaan) en wat de rechten zijn van ouders, leerlingen en medewerkers. Dit beleid is met instemming van de GMR vastgesteld. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen.

De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en voortgangsgegevens. Indien nodig registreren we bijzondere persoonsgegevens voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. De leerlinggegevens slaan we op in ons digitale

(administratie)systeem. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de onderwijslocatie die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Wij houden ons aan de wettelijke bewaartermijnen. Uitgangspunt daarbij is dat we gegevens bewaren zolang deze nodig zijn voor de doeleinden waarvoor we ze verzameld hebben.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van (digitale) leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als hij inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven en er zo nodig een verwerkersovereenkomst is afgesloten. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan bijvoorbeeld het samenwerkingsverband. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van ouders. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, vragen wij u vooraf toestemming aan ouders om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Een overzicht van leveranciers die digitale leermiddelen leveren en/of met wie wij (een beperkte set) persoonsgegevens uitwisselen, is eventueel op te vragen via het secretariaat van de school.

Foto- en filmmateriaal

Bij de inschrijving van uw zoon/dochter vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te weigeren/wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via de Parro-app of een e-mail aan de school. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.



Gegevens gelekt? Meld het direct!

Als er persoonsgegevens zijn kwijtgeraakt, onbevoegden er toegang toe hebben of als gegevens niet meer toegankelijk zijn, dient dit direct gemeld te worden bij de afdelingsdirecteur en via privacy@resonansonderwijs.nl. Het kan een datalek zijn.

4.14 SCHOOLFOTOGRAAF

Elk schooljaar komt de schoolfotograaf op school. U bent uiteraard niet verplicht om de foto's te kopen.

4.15 SCHOOLREIS

Op de jaarkalender kunt u vinden wanneer uw kind op schoolreisje gaat.

4.16 SCHOOLTIJDEN

De Duinpieper voldoet aan de wettelijke norm van het aantal uren per schooljaar. Gemiddeld gaan onze leerlingen 955 uur naar school. Alle leerlingen van De Duinpieper blijven tijdens de pauzes op school. In de ochtend hebben de kinderen een kwartier pauze om op het plein te spelen en na 12.15 uur is er een gezamenlijke lunch en een half uur pauze op het plein. De volgorde verschilt per groep. De jongste groepen spelen vaker buiten.

Lestijden

Ma-di-do-vrij: 8.30-12.15 en 13.00-15.00 uur
Woensdag: 8.30-12.15 uur

Uitzonderingen gelden voor:

Groep Mint en Rood: vrijdagmiddag zijn deze onderbouwgroepen vanaf 12.15 uur vrij.
Groep Geel: dit schooljaar zijn er meer 8-jarigen in de groep, waardoor zij ook op vrijdagmiddag les krijgen.



4.17 SPEELGOED/MOBIELE TELEFOON

We begrijpen het als uw kind in de taxi iets om handen wil hebben, zoals een tijdschrift, klein zacht speelgoed of een knuffel. Het vervoersbedrijf is verantwoordelijk voor de veiligheid in de bus. Check altijd bij de chauffeur of het meenemen van een voorwerp niet tot problemen kan leiden in de taxi. Gelieve geen LEGO of DUPLO mee te geven in de taxi, dit kan zorgen voor gevaarlijke situaties in de bus. Op school bergen we de meegenomen zaken meteen op. Wij adviseren u met klem om geen dure zaken mee te geven, zoals een mobiele telefoon, game device of iPad. Mocht er onverhoopt toch iets mee gebeuren, dan valt dat niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

4.18 SPEEL-O-THEEK

Ouders van kinderen met een verstandelijke beperking kunnen tegen een kleine vergoeding gebruikmaken van de Speel-o-theek van 's Heeren Loo aan de Giraffelaan 2 in Noordwijk. Informatie bij 'De Speelbergh', telefoonnummer (088) 036 35 00 of kijk op de website: www.sheerenloo.nl/in-de-buurt/speel-o-theek-despeelbergh.

4.19 SPONSORING

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt. Soms verlangt de sponsor daarbij een tegenprestatie waarmee leerlingen of ouders in schoolverband te maken (kunnen) krijgen. Onze school houdt zich daarbij aan het 'convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

Dat houdt in dat:

- sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen;
- de school niet in een afhankelijkheidsrelatie met de sponsor(s) terecht mag komen.

Als een bedrijf of organisatie gratis of tegen een aangepast tarief diensten of goederen aan de school wil leveren, beoordeelt het management volgens de beleidslijnen van



dit convenant en in overleg met de MR of het aangaan van een sponsorrelatie gewenst is. Aanbod en aanvraag van sponsoring lopen altijd via de afdelingsdirecteur.

4.20 SCHOOLVAKANTIES 2024-2025

Vakanties

Herfstvakantie	26 oktober t/m 3 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024 t/m 5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 2 maart 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025
Pasen	20 en 21 april 2025
Meivakantie	26 april t/m 11 mei 2025 (incl. Koningsdag & Bevrijdingsdag)
Hemelvaart	29 & 30 mei 2025
Tweede pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	19 juli t/m 31 augustus 2025

Overige activiteiten

Informatieavond	5 september 2024
Schoolfotograaf	12 september 2024
Sport- en speldag	20 september 2024
Kinderboekenweek	2-13 oktober 2024
Afsluiting Kinderboekenweek	24 oktober 2024
Sinterklaasviering	4 december 2024
Kerstviering	17 december 2024
Proosten op nieuwe jaar	6 januari 2025
Start project Lentekriebels	4 maart 2025
Paasviering	17 april 2025
Koningsspelen	25 april 2025

Studiedagen

Alle leerlingen zijn op deze dagen vrij.

Vrijdag	13 september 2024
Donderdag	6 februari 2025
Dinsdag	13 mei 2025
Maandag	23 juni 2025

Twee studiedagen plannen we later in. Deze zijn afhankelijk van de uit- en inhuizing van De Duinpieper op een andere locatie.

Roostervrije (mid)dagen

Alle leerlingen zijn op deze (mid)dagen vrij.

Maandag	16 september 2024
Donderdag	5 december 2024 (vanaf 12.00 uur vrij)
Dinsdag	14 januari 2025
Vrijdag	6 juni 2025
Dinsdag	10 juni 2025



4.21 VERVOER

Vervoersverklaring

Jaarlijks krijgen de meeste ouders van hun gemeente een aanvraagformulier voor het vervoer van het komende schooljaar toegestuurd. U moet zelf aantonen dat uw kind niet zelfstandig kan reizen én dat u uw kind niet kunt begeleiden. De school kan slechts aangeven dat uw kind zelfstandig naar school kan, dat uw kind onder begeleiding kan reizen of dat uw kind zelfs met begeleiding niet in staat is om op de fiets of met het openbaar vervoer te reizen. Soms kunnen onze leerlingen onder begeleiding van een volwassene reizen met het openbaar vervoer. Een klein aantal van onze leerlingen kan ook onder begeleiding fietsen. Overigens is er een project 'MEE op weg', waarin leerlingen worden begeleid om zelfstandig te leren reizen. Dit geldt voornamelijk voor onze bovenbouwleerlingen. Het past ook bij ons motto: 'Gewoon waar mogelijk, speciaal waar nodig'. U kunt uw verzoek om een vervoersverklaring mailen naar onze managementassistent Silvia Spierenburg sspienburg@resonansonderwijs.nl.

Veilig leerlingenvervoer

Voor De Duinpieper is veilig leerlingenvervoer van het grootste belang. Wij onderschrijven de mening van de nationale ombudsman die stelt dat de reistijd bij leerlingenvervoer zo kort mogelijk moet zijn, dat de chauffeurs voldoende deskundig moeten zijn in de omgang met de kinderen en dat het soort vervoer past bij de beperking van het kind. In het algemeen is noodzakelijke begeleiding van een kind de verantwoordelijkheid van de ouders.

Bij gesubsidieerd taxivervoer is de gemeente verantwoordelijkheid voor die begeleiding. Omdat de gemeente de uitvoering niet zelf verzorgt, is het van belang dat de gemeente contact onderhoudt met alle partijen. Het is dus belangrijk dat ouders bij problemen met het vervoer de gemeente op de hoogte stellen. Wij hebben een protocol opgesteld voor personeelsleden, directie en de chauffeurs om veilig leerlingenvervoer te borgen. In dit protocol staan de afspraken en de procedure voor als er onverhoopt een klacht is. Dit protocol kunt u opvragen bij de afdelingsdirecteur.

4.22 VERZEKERING

De Duinpieper heeft een collectieve scholieren ongevalverzekering afgesloten. Uw kind is voor ongevallen verzekerd op weg van huis naar school en andersom en tijdens het verblijf op school. Bij schade wordt eerst de eigen verzekering van de leerling benaderd. Mocht die geen dekking geven, dan kunt u via de schoolverzekering vergoeding aanvragen.

Diefstal/beschadiging

Als school zijn wij niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van spullen van ouders of leerlingen. Geef daarom liever geen waardevolle spullen mee, zoals een spelcomputer of mobiel. Deze mogen ook niet gebruikt worden onder schooltijd. Uw kind is niet verzekerd via school voor aansprakelijkheid. We adviseren een WA-gezinsverzekering af te sluiten waarin ook de eigen aansprakelijkheid van uw kind is opgenomen.



4.23 VERZUIM, VERLOF EN VRIJSTELLING VAN ONDERWIJS

Ziek melden

Bij ziekte dient de ouder/verzorger een leerling af te melden tussen 8.00 en 8.45 uur, via Parro of telefonisch (071) 362 16 61. Vergeet u ook niet, indien van toepassing, het taxibedrijf op de hoogte te stellen?

Langdurig ziek

Als uw kind langere tijd niet naar school kan komen, bekijken we samen hoe we het onderwijs kunnen voortzetten, rekening houdend met de ziekte. Hierbij kunnen we gebruikmaken van de deskundigheid van een consultant onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Voor leerlingen die zijn opgenomen in een academisch ziekenhuis zijn dat de consultants van de ambulante educatieve voorziening. Voor alle andere leerlingen betreft het de consultants van de ambulante educatieve dienst (AED). Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat uw kind in deze situatie contact blijft houden met de klasgenoten en het personeel. Uw kind moet weten en ervaren dat hij/zij ook dan meetelt en erbij hoort. Voor meer informatie: www.ziezon.nl.

Verlof

De ervaring heeft ons geleerd dat onnodige afwezigheid nadelig werkt voor de leerkracht, de groep maar vooral voor uw eigen kind. Daarnaast is de leerplichtwet zeer strikt. In principe moeten we daarom verzoeken voor extra vakantie en vrije dagen afwijzen. De leerplichtwet biedt ons slechts in zeer bijzondere omstandigheden gelegenheid extra verlof toe te kennen. Als u extra verlof wenst voor uw kind, dient u dit schriftelijk zes weken van tevoren bij de afdelingsdirecteur aan te vragen. Het is dus alleen toegestaan in zeer uitzonderlijke gevallen. Wilt u verlof aanvragen? Dan kunt u het formulier downloaden vanaf de website www.duinpieper.nl of u kunt het formulier aan de leerkracht vragen. Voor meer informatie: www.rijksoverheid.nl (toets bij zoeken 'leerplicht' in).



We mogen geen verlov geven voor bijvoorbeeld:

- een vakantie of wintersport buiten de schoolvakantie;
- het bezoeken van een pretpark buiten de schoolvakantie;
- een dag of meerdere dagen eerder dan de schoolvakantie naar het vakantieadres vertrekken;
- een lang weekend, waarbij de vrijdag of de maandag vrij gevraagd wordt.

Vrijstelling van onderwijs

Het bevoegd gezag kan, op verzoek en alleen op grond van vastgestelde gronden, aan een leerling vrijstelling verlenen voor bepaalde onderwijsactiviteiten. Dit kan bijvoorbeeld als een kwetsbare leerling niet in staat is hele of alle schooldagen onderwijs te volgen. Ouders kunnen het verzoek indienen. Voor ontheffing van de leerplicht dienen

de ouders altijd contact op te nemen met de gemeente. Dit gebeurt na overleg met de commissie van begeleiding.

Hoe gaan we om met ongeoorloofd schoolverzuim?

Bij ongeoorloofd verzuim neemt de afdelingsdirecteur contact op met Bureau Leerplicht. Dit geldt ook bij regelmatig te laat komen.

4.24 WEBSITE

We voorzien onze website www.duinpieper.nl regelmatig van recente activiteiten. Hier vindt u ook de digitale schoolgids en de kalender.



HOOFDSTUK 5 SCHOOL EN SAMENWERKINGSPARTNERS

De school werkt met diverse externe instanties samen voor een optimale begeleiding van de leerlingen. Hieronder vindt u de betreffende instanties en korte algemene informatie, op alfabetisch volgorde gerangschikt.

5.1 CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN (CJG)

Ouders/verzorgers, kinderen en jongeren kunnen bij de CJG's terecht met al hun vragen over opgroeien en opvoeden. Ook kunt u daar terecht voor specialistische (jeugd)hulp. Deze hulp wordt geboden door Voor Ieder I. In dit team werken deskundigen uit verschillende organisaties samen. Alle medewerkers zijn geschoold in de methode 'Positief Opvoeden' volgens Triple P (Positief Pedagogisch Programma).

Het CJG en de school

De school van uw kind en het CJG werken nauw samen. De medewerkers van het CJG vormen de vaste schakel tussen het CJG en de school. Voor jeugdhulp werkt het CJG samen met Voor ieder I.

Hoe bereikt u het CJG?

Wilt u iets vragen of in gesprek met een medewerker van het CJG, dan vindt u informatie over de openingstijden op de website van het CJG: www.cjgzuidhollandnoord.nl. Klik op uw woonplaats en/of wijk. Alle CJG's zijn telefonisch te bereiken via telefoonnummer (088) 254 23 84. Een (anonieme) vraag stellen via de website is ook mogelijk.

Waarvoor kunt u bij het CJG terecht?

Voor Jeugdgezondheidszorg (JGZ) ofwel Voor Ieder I.

- Jeugdgezondheidszorg wordt u aangeboden door de GGD Hollands Midden.
- Maatschappelijk Werk voor Jeugd (MWJ)
- CJG Opvoedbureau/-adviespunt. Wilt u dat iemand met u meedenkt over opvoedingsvragen? U kunt terecht bij het opvoedbureau (Leidse regio en de Rijnstreek) of het

Opvoedadviespunt (Duin- en Bollenstreek) bij het CJG. In een paar (gratis) gesprekken zoekt u samen met de pedagogisch adviseur naar oplossingen om uw situatie te verbeteren. De medewerkers zijn ook te bereiken via cjgopvoedbureau@ggdhm.nl en opvoedadviespunt@kwadraad.nl.

- Opvoedcursussen en themabijeenkomsten: Het CJG organiseert een groot aantal cursussen en themabijeenkomsten rond opvoeden en opgroeien.

Websites

Informatie over:

- www.cjgzuidhollandnoord.nl (opvoeden en opgroeien)
- www.hoezitdat.info (voor jongeren)
- www.cjgcursus.nl (opvoedcursussen)
- www.ggdhm.nl (GGD Hollands Midden, Jeugdgezondheidszorg)
- www.kwadraad.nl (maatschappelijk werk)

5.2 FYSIOTHERAPIE, LOGOPEDIE EN ERGOTHERAPIE

Expertisecentrum Advisium Noordwijk

Afdeling klantcontact:

T: (088) 036 30 30

E: advisium.zuidholland@sheerenloo.nl

www.sheerenloo.nl/poliklinieken/polikliniek-noordwijk

5.3 VOOR IEDER I

Kinderen, jongeren en ouders met vragen over opvoeding, opgroeien of problemen met aspecten van het leven zoals een scheiding, financiën, overlijden of sombere gevoelens kunnen aankloppen bij VooriederI. In dit team werken deskundigen uit verschillende organisaties samen om advies te geven, mee te denken en hulp te bieden bij allerlei soorten (levens)problemen en vragen. Zij werken samen met het CJG.

Hoe bereikt u Voor ieder I?

U kunt op doordeweekse dagen langslopen bij het inloospreekuur op een van de locaties van Vooriedereen. Daarnaast kunt u zich via de website aanmelden voor hulp, een e-mail sturen of bellen. Vooriederl heeft locaties in Noordwijk, Noordwijkerhout, Elsbroek, Hillegom, Lisse, Voorhout en Sassenheim. De contactinformatie van de locaties vindt u op vooriederl.nl/contact.

Contactgegevens Voor ieder I Noordwijk

Gemeentehuis Noordwijk
Voorstraat 42
2201 HW Noordwijk
T: (071) 204 0501
E: noordwijk@vooriederl.nl
Inloospreekuur ma, di, do van 10.00-11.30 uur.

Raadhuisstraat 4
2201 MA Noordwijk
www.vooriederl.nl
T: (071) 204 0501
E: noordwijk@vooriederl.nl
Geopend: maandag t/m vrijdag van 09:00 – 13:00 uur

5.4 JEUGDARTS

Jeugdgezondheidszorg op school

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. Dat doen ze onder andere door alle kinderen van 5 en 11 jaar te onderzoeken. U kunt ook zelf contact met de jeugdarts opnemen als u vragen of zorgen hebt over de gezondheid, ontwikkeling of opvoeding van uw kind.



Zorg voor leerlingen

De jeugdarts of sociaal verpleegkundige neemt deel aan het Zorgadviesteam. Indien nodig overlegt de jeugdarts of sociaal verpleegkundige JGZ met de leerkracht, huisarts of andere instanties.

Een gezond schoolleven

De afdeling JGZ geeft de school adviezen over veiligheid, hygiëne, infectieziekten, omgaan met elkaar, pesten, voeding en beweging en dergelijke. De GGD steunt de school bij het uitvoeren van gezondheidsprojecten, onder andere het project lentekriebels en de weerbaarheidstraining op school.

Contact

Jeugdarts: Petra de Jong
T: (088) 254 23 84
E: pdejongartsjgz@ggdhm.nl

Op onze website staat vermeld welke JGZ-medewerkers aan de school van uw kind verbonden zijn.
Secretariaat JGZ GGD Hollands Midden
T: (088) 254 23 84
E: jgz@ggdhm.nl
www.ggdhm.nl

5.5 KRISTAL

Centrum Psychiatrie en Verstandelijke Beperking, onderdeel van GGZ Rivierduinen

Sandiforddreef 19 (4e etage)
2333 ZZ Leiden
T: (071) 890 83 10
E: info.kristal@rivierduinen.nl
www.rivierduinen.nl/kristal

Kristal is een Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg voor kinderen, jongeren en volwassenen met een verstandelijke beperking (een IQ onder de 85). Kristal kan hulp bieden als er zorgen zijn over de ontwikkeling en/of het gedrag van een kind. De behandeling is in de eerste plaats gericht op het kind en zijn of haar gezin.



5.6 NASCHOOLSE OPVANG

Er zijn diverse organisaties die naschoolse opvang, logeerweekenden en vakantieopvang organiseren.

- Het Kort Verblijf op het Noordwijkerduin,
T: (088) 036 30 00
- Logeerhuis De Tuimelaar van Het Raamwerk,
T: (0252) 34 56 78
- Huisje Nieuwstraat (ook oudercoaching op basis van Geef me de Vijf),
T: (06) 51 95 38 25.
- Logeerboerderij de Stochemhoeve,
T: (06) 28 19 41 18
- www.wijzjnv.nl: VTV, Vrijtijdsbesteding, Thuismaatjes en Vorming, biedt mensen met een beperking diverse groepsactiviteiten in de regio's Delft, Leiden en Den Haag.



Het is de verwachting dat wij in 2025 een eigen BSO starten. Dit is in een voorbereidende fase. Het zou prettig zijn voor onze leerlingen om op dezelfde locatie als de school gebruik te kunnen maken van een BSO. Dit geeft rust en structuur.

5.7 HET RAAMWERK

Centraal Bureau

Postbus 244
2210 AE Noordwijkerhout

Bezoekadres

Strandwal 2
2211 HT Noordwijkerhout
T: (0252) 34 56 78
E: info@hetraamwerk.nl

5.8 SAMENWERKINGSVERBANDEN

Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek

Bonnikleplein 24
2201 XA Noordwijk
T: (0252) 43 15 75
E: info@swv-db.nl
www.swv-db.nl

Samenwerkingsverband Leiden

Elisabethhof 17
2353 EW Leiderdorp
T: (071) 535 17 10
www.pporegioleiden.nl

5.9 VERTROUWENSINSPECTEUR

Binnen de Inspectie van het Onderwijs is een aantal inspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteurs. Deze vertrouwensinspecteurs hebben een adviserende en ondersteunende taak bij klachten rond seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering en extremisme. De vertrouwensinspecteur heeft geheimhoudingsplicht. Hij zal in alle gevallen in nauw overleg met de klager afspraken maken over de afhandeling van de klacht en de te nemen stappen.

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

T: (0900) III 3III (lokaal tarief).

Dagelijks bereikbaar tijdens kantooruren.

Verantwoordelijkheid school

Leerkrachten en management zijn verplicht een vermoeden van strafbare feiten in de schoolsituatie te melden aan het bevoegd gezag (stichting Resonans). Ieder bevoegd gezag van een school is wettelijk verplicht om bij het vermoeden van strafbare feiten op dit gebied een melding te doen bij de vertrouwensinspecteur.

5.10 VISIO REVALIDATIE & ADVIES LEIDEN

Oogheelkundig centrum (open tot 17:00 uur)

Parmentierweg 6

2316 ZM Leiden

Contactadres

Bordewijklaan 3

2591 XR Den Haag

T: (088) 585 92 00

E: leiden@visio.org

www.visio.org



HOOFDSTUK 6 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Onze school draagt zorg voor kwalitatief goed onderwijs. Via een stelsel van kwaliteitszorg bewaken we dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces doorloopt. We stemmen het onderwijs af op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. We werken daarbij systematisch aan onderwijskwaliteit door planmatig aan allerlei zaken te werken. Dit kunnen thema's zijn die voor alle scholen van Resonans gelden. Onze school heeft ook eigen verbeterpunten en doelen. Die staan beschreven in het jaarplan dat geldt voor een schooljaar. De doelen vloeien voort uit het schoolplan dat geldt voor vier jaar. Het schoolplan is te vinden op onze website.

We bewaken onze onderwijskwaliteit op verschillende manieren. Onze kwaliteit maken we zichtbaar in onder andere leeropbrengsten, toetsresultaten, uitstroomgegevens en tevredenheidsonderzoeken.

In dit deel van de schoolgids staat:

- welke doelen we hebben behaald;
- welke leeropbrengsten we hebben gerealiseerd;
- waar onze leerlingen naar uitstromen;
- uitkomsten van kwaliteitsonderzoeken.

Deze resultaten bepalen mede welke doelen we stellen voor komend schooljaar.

6.1 RESULTATEN

6.1.1 De doelen van de school

Doel	Resultaat	Afgerond / vervolg
Er is een passend aanbod voor alle leerlingen, waaronder NT2-onderwijs.	Er is een start gemaakt met scholing taalonderwijs (algemeen en NT2- onderwijs) en er zijn klassenbezoeken afgelegd.	Scholing krijgt volgend schooljaar een vervolg.
In de onderbouw stimuleren we de spelontwikkeling.	Scholing heeft plaatsgevonden ('Specialist Spel en spelen in de onderbouw' en cursus 'opbrengstgericht spelen in het zml'). Presentatie is aan het team gegeven en er is steeds meer afstemming in de onderbouw.	Volgend schooljaar krijgt dit doel een vervolg.
Het werken met het nieuwe OPP.	Alle OPP's zijn overgezet naar het nieuwe format. Er is een leeswijzer gemaakt voor ouders en verzorgers.	Afgerond.
Ontwikkeling van beleid rondom het burgerschapsonderwijs, inclusief oprichting van een leerlingenraad.	Het burgerschapsbeleid is vastgesteld, de school heeft twee coördinatoren burgerschapsonderwijs en de leerlingenraad is opgezet.	Afgerond.

Doel	Resultaat	Afgerond / vervolg
Traumasensitief onderwijs	Het team heeft de cursus traumasensitief onderwijs gevolgd (le deel implementatieproces). De orthopedagoog is opgeleid tot trainer en er is een werkgroep opgericht.	Afgerond (le deel implementatieproces). In het schooljaar 24-25 gaan we het implementatieproces vervolgen.
Alle collega's (leerkrachten en onderwijsassistenten) beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. Geef me de 5. Dit is zichtbaar in het handelen.	Alle personeelsleden zijn getraind en passen deze kennis toe.	Afgerond.
Alle collega's (leerkrachten en onderwijsassistenten) beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. rekendidactiek. Dit is zichtbaar in het didactisch handelen.	Personeelsleden zijn geschoold (Met Sprongen Vooruit) en passen deze kennis toe.	Afgerond. Wel kijken we jaarlijks welke (nieuwe) collega's de scholing nog niet hebben gevolgd.

6.1.2 Leeropbrengsten

Per afdeling/doelgroep geven we weer hoeveel procent van de leerlingen het gestelde doel (streefniveau) heeft behaald per vakgebied. Voor ieder vakgebied stellen we doelen per leerling. Het streven is dat we minstens 75% van de gestelde doelen behalen. Het percentage geeft aan hoeveel procent van de leerlingen ten minste het gestelde streefniveau heeft gehaald.

	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4
Mondelinge taal	89%	95%	84%
Schriftelijke taal	100%	100%	92%
Rekenen	100%	100%	74%
Leren leren	100%	100%	50%

Voor de vakgebieden mondelinge taal en schriftelijke taal wordt de norm van 75% gehaald. In vergelijking met het schooljaar ervoor zijn de scores verder gestegen. Leren leren is gestegen van 0% naar 50%. Rekenen scoort net geen voldoende met 74%.

Voor de monitoring van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij ZIEN! Dit is een observatie-instrument dat naast de sociale vaardigheden ook het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden van leerlingen in kaart brengt. We willen vergelijkbare schalen gebruiken voor zowel observaties als bevestigingen van de leerlingen. Dit om de resultaten effectief te kunnen gebruiken voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving. We kunnen zo vergelijken of leerlingen en leerkrachten een goed beeld hebben van de situatie.

Een belangrijk voordeel van ZIEN! is dat de resultaten per leerling bekend zijn. Daardoor kunnen we snel bepalen met welke leerlingen we in gesprek moeten gaan of wie we beter moeten observeren. Bovendien worden alle resultaten in één systeem opgeslagen, waardoor we trends per leerling of groep kunnen volgen.

We hebben de resultaten van De Duinpieper vergeleken met de benchmark (gemiddelde score van ZIEN!-gebruikers in Nederland) van de Gouwe Academie, zie onderstaande tabel. De gemiddelde scores op Welbevinden, Veiligheidsbeleving en Aantasting Veiligheid (pestbeleving) zijn positiever dan de landelijke gemiddeldes (benchmark).

	Gemiddelde	Standaarddeviatie
Welbevinden	3,40	0,56
Veiligheidsbeleving	3,49	0,65
Aantasting van de veiligheid	3,16	0,73

6.1.3 Uitstroomgegevens

	De Duinpieper so		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Totaal aantal leerlingen dat is uitgestroomd	27	15	22
Tussentijds uitgestroomd	-	0	7
Niet tussentijds uitgestroomd	-	15	15
% uitgestroomd boven niveau	-	0%	14%
% uitgestroomd op niveau	-	93%	68%
% uitgestroomd onder niveau	-	7%	18%

Uitstroomrichting			
vso activerende dagbesteding	-	1	0
vso arbeidsmarktgerichte dagbesteding/ beschut werk	-	1	11
vso beschut werk/arbeid	-	12	2
vso/pro elders	-	-	1
sbo	-	-	3
onderwijs/zorgarrangement	-	-	1
dagbesteding	-	-	1
kinderdienstencentrum	-	-	1
so school elders	-	-	2
verhuisd	-	1	

In schooljaar 2023-2024 zijn er 22 leerlingen uitgestroomd. Van deze 22 leerlingen zijn er 15 leerlingen uitgestroomd omdat zij de leeftijd van 12 jaar hebben bereikt. Van deze leerlingen zijn elf leerlingen uitgestroomd naar vso arbeidsmarktgerichte dagbesteding/beschut werk, twee leerlingen naar vso beschut werk/arbeid, één leerling naar Pro/VSO cluster 2 en één leerling naar een onderwijs/zorg arrangement.

De overige zeven leerlingen zijn uitgestroomd voordat zij de leeftijd van 12 jaar hebben bereikt. Twee leerlingen gaan naar een so-school elders in het land, één leerling gaat naar een Kinderdiensten Centrum, één leerling gaat naar de dagbesteding en drie leerlingen gaan de overstap maken naar het sbo.

Van de 22 leerlingen die zijn uitgestroomd, zijn er 15 leerlingen naar de uitstroombestemming uitgestroomd

die twee jaar geleden is vastgesteld in het OPP (vso arbeidsmarktgerichte dagbesteding/beschut werk en vso beschut werk/arbeid).

Vier leerlingen zijn naar een lagere uitstroombestemming uitgestroomd (kdc, dagbesteding, zorg/onderwijs arrangement) en drie leerlingen zijn naar een hogere uitstroombestemming uitgestroomd (sbo).

6.2 KWALITEITSONDERZOEKEN

6.2.1 Tevredenheidsonderzoeken

Op onze school nemen we met regelmaat tevredenheidsonderzoeken af bij ouders, leerlingen en medewerkers. Door dit onderzoek krijgen we inzicht in hun ervaringen en meningen. Deze waardevolle feedback helpt onze school bij het verbeteren van ons onderwijs.

In april 2024 is onder ouders en medewerkers van Resonans een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Op het moment van verschijnen van deze schoolgids worden de resultaten van de onderzoeken bestudeerd en besproken met ouders en medewerkers van de school. Conclusies stellen we vast na deze gesprekken. De resultaten van het onderzoek zijn na de zomervakantie 2024 op te vragen bij de afdelingsdirecteur.

6.2.2 Audits

Audits zijn een onderdeel van het kwaliteitssysteem van Resonans. Hiermee krijgen we beter zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Een audit betekent een onderzoek naar de dagelijkse gang van zaken in de school. De uitkomst wordt vergeleken met de vastgestelde afspraken en de geldende interne en externe normen. Bijvoorbeeld het indicatorenboek van Resonans en het waarderingskader van de inspectie. De auditoren bekijken ook of de gemaakte en vastgelegde afspraken doeltreffend en geschikt zijn voor het bereiken van de gewenste doelstellingen.

Voor De Duinpieper zijn er geen audits afgenomen ná het inspectiebezoek van maart 2023. Een eerste themagerichte audit staat gepland voor het schooljaar 2025-2026.

6.2.3 Inspectie van het onderwijs

Op 13 maart 2023 heeft de Inspectie van het Onderwijs een herstelonderzoek uitgevoerd op onze school. De inspectie heeft tijdens dit onderzoek geconstateerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school voldoende is.

In februari 2022 heeft de inspectie de school als zeer zwak beoordeeld. We zijn dan ook heel trots dat we in één jaar weer een voldoende beoordeling hebben gekregen van de inspectie.

Het schoolteam heeft succesvol gewerkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit volgens een verbeterplan. Er is een gedeelde visie ontwikkeld op hoogwaardig onderwijs en het lesaanbod is geactualiseerd en afgestemd op de eisen van vervolgonderwijs. De zorg voor leerlingen is grondig herzien. Dat resulteerde in duidelijke ontwikkelingsperspectieven en doelen voor leerlingen in alle vakgebieden. Leraren passen hun aanpak aan op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Er zijn afspraken gemaakt over wat een goede les inhoudt, wat het pedagogisch-didactisch handelen versterkt. Deze verbeteringen dragen bij aan de cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerlingen. De school heeft basisteams opgezet die gezamenlijke kernwaarden hanteren en verantwoordelijk zijn voor verschillende onderdelen van het verbeterplan. Dit heeft geleid tot een gedeelde professionele cultuur en een gemeenschappelijke visie op kwaliteitsbehoud.

Hoewel er aanzienlijke vooruitgang is geboekt, moeten we de evaluatie en borging van de algehele onderwijskwaliteit nog verbeteren. De afzonderlijke verbeteractiviteiten zijn wel geëvalueerd, maar een bredere evaluatie van de totale onderwijsresultaten is nog beperkt uitgevoerd. Continuïteit in de aansturing is essentieel voor het waarborgen van de kwaliteit. Dankzij de voldoende beoordeling valt de school nu onder regulier toezicht in plaats van geïntensiveerd toezicht.

Het bestuur van Resonans is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op onze school. Elke vier jaar bezoekt en beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs het bestuur en enkele van onze scholen. De Onderwijsinspectie bezocht

Resonans op 28 augustus 2023. Het eindoordeel was voldoende, evenals de onderliggende scores voor onder meer visie, ambities, doelen, uitvoering en kwaliteitscultuur.

6.3 DOELEN

Onze school heeft doelen gesteld voor schooljaar 2024/2025. Hieronder staan de belangrijkste doelen, die van invloed zijn op onze onderwijskwaliteit.

In 2024-2025 staat een verbouwing gepland. Omdat de verbouwing ingrijpend is, is het noodzakelijk dat de school tijdelijk elders wordt gehuisvest. Op dit moment is nog niet duidelijk hoe de planning er exact uitziet en wanneer uithuizing plaatsvindt. De voorbereidingen zullen bij de start van het schooljaar 2024-2025 mogelijk gereed zijn. Dit gaat een grote impact hebben op alle betrokkenen. Hiervoor maken wij een plan waar de verhuizing, communicatie en de voorbereiding een plek krijgen. Tijdens de uithuisperiode willen wij vooral de rust bewaren en vasthouden aan onze ingezette koers op taal, rekenen, burgerschap, Geef me de 5 en traumasensitief onderwijs.

Voor onze doelen betekent dit dat wij vooral gaan inzetten op:

- het werken volgens de kwaliteitskaarten. In de afgelopen periode hebben wij kwaliteitskaarten gemaakt voor o.a. de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap, voor pedagogisch didactisch handelen. Hierin zijn de doelen, uitgangspunten, aanpak en afspraken vastgelegd. Het gaat hierin dus vooral om het borgen van de afspraken;
- verdere implementatie van traumasensitief onderwijs;
- verdieping van het NT2-onderwijs;
- het implementeren van spelend leren en bewegen binnen het thematisch onderwijs in de onderbouw.

Na de verbouwing komen een extra lokaal, spreekkamer, werkkamer en twee chillruimtes beschikbaar. Bij de inhuizing van het nieuwe gerenoveerde gebouw bekijken we opnieuw hoe we de inrichting kunnen optimaliseren. Een inrichting die bijdraagt aan onze ambitie: goed onderwijs in een rijke, uitdagende, betekenisvolle en veilige leeromgeving.

