

SCHOOLGIDS  
2024 | 2025

**R** Resonans  
speciaal onderwijs

# DE OEVERPIEPER

## GEWOON SPECIAAL



## DE OEVERPIEPER

Gruenepad 2  
2203 EZ Noordwijk

**Telefoonnummer:** 06 12 45 73 70

**E-mailadres:** [info@oeverpieper.nl](mailto:info@oeverpieper.nl)

**Website:** [www.oeverpieper.nl](http://www.oeverpieper.nl)

De medezeggenschapsraad stemde op 18 juni 2024 in met de inhoud van de schoolgids 2024-2025. De schoolgids is op 5 juli 2024 door het college van bestuur van Resonans vastgesteld en goedgekeurd.

# WELKOM!

## **Beste ouders/verzorgers/belangstellenden,**

Met het belang van onze leerlingen voorop, staat het team op De Oeverpieper voor continu verbeteren. Vanuit de kernwaarde 'maximale zelfstandigheid' bieden we onderwijs dat onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereidt op hun toekomst. We hebben daarbij goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en op de begeleiding die zij nodig hebben, daar zijn we trots op. Ook komend schooljaar bieden we leerlingen heldere doelen om aan te werken.

De Oeverpieper in Noordwijk is een onderwijszorgarrangement voor leerlingen van 6 tot en met 16 jaar met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte. De leerlingen functioneren op licht verstandelijk beperkt niveau, ze hebben een onderwijs- en ontwikkelachterstand en er is sprake van gedragsproblematiek. Onderwijs en zorg gaan bij ons hand in hand, waarbij ons aanbod aansluit op de individuele behoefte van elke leerling.

De Oeverpieper valt onder stichting Resonans (speciaal onderwijs) en zorginstelling 's Heeren Loo. We kunnen daardoor onderwijs in kleine groepen aanbieden. Het doel is dat de leerling zo zelfstandig en zo optimaal mogelijk functioneert binnen een onderwijssetting.

In deze schoolgids vindt u veel informatie voor het schooljaar 2024-2025. Zoals beknopte informatie over onze leerroutes, onze methodieken, de leerlingenzorg en praktische dingen. De gids brengen we jaarlijks aan het begin van het nieuwe schooljaar uit. Meer informatie vindt u op [www.oeverpieper.nl](http://www.oeverpieper.nl). De kalender krijgt u in gedrukte vorm. Zo heeft u praktische zaken en belangrijke data snel bij de hand.

Als u na het lezen van de schoolgids nog vragen en/of opmerkingen heeft, kunt u altijd contact met ons opnemen.

Met vriendelijke groet,

Anne de Wit en Conny Albers  
Afdelingsdirecteuren a.i. De Oeverpieper





# INHOUD

## HOOFDSTUK I OVER DE OEVERPIEPER

I.1	ONZE DOELGROEP	7
I.2	ONZE AANPAK	7
I.3	LOCATIE	7
I.4	NAAM VAN DE SCHOOL	7

## HOOFDSTUK 2 WAAR STAAN WIJ VOOR?

2.1	MISSIE	9
2.2	VISIE	9
2.3	METHODIEKEN	9
2.4	IDENTITEIT	10
2.5	KLIMAAT OP SCHOOL	10
2.6	MEDEZEGGENSCHAP	11

## HOOFDSTUK 3 AANMELDING, ZORG EN BEGELEIDING

3.1	AANMELDING	13
3.2	SAMENWERKINGSVERBANDEN	14
3.3	ONDERSTEUNINGSPLANRAAD	15

## HOOFDSTUK 4 ORGANISATIE

4.1	SCHOOL BINNEN RESONANS	17
4.2	'S HEEREN LOO	17
4.3	SCHOOLLEIDING	18
4.4	COMMISSIE VAN BEGELEIDING	19

## HOOFDSTUK 5 ONDERWIJS

5.1	DOEL VAN ONS ONDERWIJS	21
5.2	ONZE MANIER VAN WERKEN	21
5.3	BURGERSCHAP	22
5.4	LEERLINGENRAAD	22
5.5	LEERLINGEN VOLGEN	23
5.6	STAGE	24
5.7	SCHOOLDIPLOMA	24
5.8	NAZORG	25

## HOOFDSTUK 6 SPECIALISTEN BINNEN DE OEVERPIEPER

6.1	GEDRAGSWETENSCHAPPER	27
6.2	INTERN BEGELEIDER	27
6.3	BEWEGINGSAGOOG	27
6.4	OVERIGE	27

## HOOFDSTUK 7 CONTACT EN INFORMATIE

7.1	KENNISMAKINGSMIDDAG	29
7.2	PLANBESPREKING	29
7.3	CARESS	29
7.4	EEN BEGELEIDER SPREKEN	29

## HOOFDSTUK 8 SCHOOLTIDEN, VRIJE DAGEN

8.1	SCHOOLTIDEN	31
8.2	SCHOOLVAKANTIES	31
8.3	STUDIEDAGEN	31

8.4	SCHOOLVERZUIM	31
8.5	SCHORSING EN VERWIJDERING	32
8.6	CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN	33
8.7	SCHOOLARTS	33

## HOOFDSTUK 9 PRAKTISCHE INFORMATIE

9.1	ETEN/DRINKEN	35
9.2	KLACHTENREGELING	35
9.3	PESTPROTOCOL	36
9.4	KLEDINGVOORSCHRIFTEN	36
9.5	MEDICIJNEN	36
9.6	OUDERBIJDRAGE	37
9.7	PRIVACY EN LEERLINGENGEGEVENS	37
9.8	SCHOOLFOTOGRAAF	38
9.9	SPEELGOED/ MOBIELE TELEFOON	38
9.10	SPONSORBELEID	38
9.11	VERVOER	38
9.12	VERZEKERING	38

## HOOFDSTUK 10 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

10.1	RESULTATEN	42
10.2	KWALITEITSONDERZOEKEN	44
10.3	DOELEN	45





# HOOFDSTUK I OVER DE OEVERPIEPER

## I.1 ONZE DOELGROEP

De Oeverpieper is voor leerlingen van 6 tot en met 16 jaar die functioneren op licht verstandelijk beperkt niveau, een onderwijs- en ontwikkelingsachterstand hebben en bij wie sprake is van (ernstige) gedragsproblematiek. Wij laten kinderen die in andere onderwijssettings gestagneerd zijn, weer tot ontwikkeling komen. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat wat de basisondersteuning is van De Oeverpieper, maar hierin vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband. Het SOP is te vinden op [www.oeverpieper.nl](http://www.oeverpieper.nl) (onder Documenten).

## I.2 ONZE AANPAK

Bij De Oeverpieper werken we in kleine groepjes (vier tot vijf leerlingen), waar een integrale aanpak (onderwijs en zorg) centraal staat. Wij stemmen onze aanpak af op de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling. We hebben in totaal zes lokalen. De leerlingen krijgen onderwijs in ons hoofdgebouw aan het Gruenepad 2 in Noordwijk.

In de lokalen gebeuren de meeste activiteiten: hier geven we les, vindt ontspanning plaats en wordt met elkaar geluncht. Aan elk lokaal zijn een leerkracht/onderwijsbegeleider en een pedagogisch medewerker verbonden. Zij stellen de plannen op voor de leerling, in samenspraak met de gedragswetenschapper, intern begeleider en u als ouder/verzorger. In voorkomende gevallen sluit de leerling bij het gesprek aan. Ook zijn er binnen de school nog een conciërge en een managementassistent werkzaam. Jaarlijks begeleiden wij stagiaires van diverse opleidingen. Met z'n allen staan wij klaar voor de leerlingen die ons vertrouwen, onze aandacht en ons begrip hard nodig hebben.

## I.3 LOCATIE

De school wordt bezocht door dertig leerlingen, afkomstig uit Zuid-Holland. De meeste leerlingen komen met taxibusjes naar school, anderen komen op de fiets of worden gebracht. De Oeverpieper ligt in een woonwijk van Noordwijk. Er is veel groen rondom de school, een parkje en een vijver. Ook zijn er veel speelmogelijkheden in de wijk en een bos op loopafstand. In het winkelcentrum naast de school leren de leerlingen boodschappen doen. Aan de overkant van de vijver staan onze partnerscholen: De Duinpieper so en Het Duin vso.

De vso-leerlingen van De Oeverpieper maken gebruik van een aantal van de praktijklokalen van Het Duin. Dit gaat onder andere om de leskeuken en het technieklokaal. In het bewegingslokaal van Het Duin krijgen leerlingen van De Oeverpieper judoles van een gecertificeerd judotrainer. Voor de bewegingslessen wandelen we naar sporthal Binnenhof. Deze lessen worden verzorgd door een bewegingsagoog van 's Heeren Loo. De so-leerlingen hebben één keer per week zwemles in zwembad BinnenZee.

## I.4 NAAM VAN DE SCHOOL

Een oeverpieper is een vrij krachtig gebouwd vogeltje, dat vooral aan oevers te vinden is. Elke winter komen enkele duizenden van deze vogels uit Scandinavië naar Nederland om aan de kust te overwinteren. Het is onze bedoeling om op De Oeverpieper 'krachtig gebouwde kinderen' een veilige haven te bieden in Noordwijk, vrij dicht aan de kust. Ons doel is om leerlingen tot ontwikkeling te laten komen, hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid te stimuleren, zodat zij zoveel mogelijk het normale leven kunnen ervaren.







# HOOFDSTUK 2 WAAR STAAN WIJ VOOR?

## 2.1 MISSIE

Op onderwijszorgarrangement De Oeverpieper bieden we leerlingen (6-16 jaar) met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte een warme, veilige onderwijsplek. Onze leerlingen functioneren op licht verstandelijk beperkt niveau. Ze hebben een onderwijs- en een ontwikkelingsachterstand én ernstige gedragsproblematiek. Door expertise vanuit onderwijs en zorg met elkaar te verbinden, bieden wij hen maatwerk. We doen dat op een onvoorwaardelijke manier, vanuit de gedachte: 'Je mag er zijn'.

## 2.2 VISIE

De leerlingen ervaren het gewone leven waarbij zij zich onderdeel voelen van de maatschappij. Zij werken naar een passende uitstroombestemming waar ze zo zelfredzaam mogelijk kunnen functioneren in het dagelijks leven. Samen leren, leren van elkaar en samen ontwikkelen. Daarin zien wij onszelf als onderdeel van een groter geheel. Wij vinden het belangrijk om alle leerlingen binnen Resonans tijdig te voorzien van passende ondersteuning bij de behoefte. Zo kunnen de leerlingen op hun vertrouwde plek blijven. Graag delen wij onze expertise met andere scholen binnen Resonans. Onze belangrijkste kernwaarden: veiligheid, vertrouwen, ontwikkeling en samenwerking.

Het bieden van structuur en veiligheid is de basis. Deze bieden wij door:

- de inzet van vaste, gekwalificeerde medewerkers, zodat we kunnen bouwen aan een vertrouwensband;
- nabijheid en sturing;
- kleine groepen;
- een vertrouwde en prikkelarme onderwijsomgeving;
- voldoende verwerkingstijd voor de leerling om te wennen aan nieuwe situaties;
- voorspelbaarheid via een vast dagprogramma;
- een goede balans tussen inspanning en ontspanning.

## 2.3 METHODIEKEN

Op De Oeverpieper werken we met de methodiek Triple C. Deze methodiek heeft als doel om leerlingen te leren het gewone leven te ervaren.

Hierbij werken we vanuit drie pijlers:

- Onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie.
- Betekenisvolle daginvulling bieden.
- Anders kijken naar probleemgedrag.

We willen de leerling leren om op een adequate manier met spanning en emoties om te gaan. Door te observeren proberen we te achterhalen wat er achter het zichtbare gedrag schuilgaat en hier onze aanpak op af te stemmen. Dit doen we door voor ieder kind een signaleringsplan te maken. Dit signaleringsplan is bedoeld voor een vroegtijdige signalering van oplopende spanning en geeft een beschrijving van hoe hier mee om te gaan. Het signaleringsplan bespreken we altijd met de leerlingen en de ouders/verzorgers.

Daarnaast werken wij op De Oeverpieper met de principes van De Vreedzame School. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Daarmee willen wij kinderen leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.



### **Wij kennen vier basisregels:**

- Wij zijn aardig voor elkaar.
- Wij zijn rustig.
- Wij gebruiken spullen waarvoor ze bedoeld zijn.
- Wij luisteren naar elkaar.

Onze medewerkers werken met de methodiek 'Geef me de vijf!' Deze methode kenmerkt zich door een duidelijke, voorspelbare communicatie en aanpak. In de communicatie wordt steeds ingegaan op de volgende vijf vragen: 'wie, wat, waar, wanneer en hoe'. Deze methode biedt de leerlingen structuur, houvast en rust. De methode is in oorsprong ontwikkeld voor leerlingen met autistiform gedrag. In de praktijk blijkt dat het een positief effect heeft op alle leerlingen. Het is een positieve benadering en door een basisstructuur te creëren, zorgen we voor rust binnen de school. Het heeft als doel om de leerlingen zo zelfstandig mogelijk te maken.

### **2.4 IDENTITEIT**

De Oeverpieper heeft van oorsprong een protestants-christelijke identiteit, maar wij respecteren ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond en werken vanuit de gedachte 'Je mag er zijn'.

### **2.5 KLIMAAT OP SCHOOL**

Binnen De Oeverpieper hangt een positieve sfeer. Alle kinderen zijn waardevol en worden ook zo bejegend. Wij focussen ons op mogelijkheden en benadrukken gewenst gedrag. We verplaatsen ons in de leerlingen, zien het kind en hoe het zich voelt. Elke leerling voelt zich gekend en krijgt zoveel mogelijk positieve aandacht en waardering. Daarnaast bieden we ze ook hulp om hun eigen grenzen aan te geven en die te kunnen verleggen. We dagen de leerling uit tot leren en stellen onszelf voortdurend de vraag: Wat heeft



de leerling nodig? Over- of ondervraag ik niet? We creëren een sfeer van rust en veiligheid, want pas als de leerling zich veilig voelt, kan hij zich ontwikkelen.

## 2.6 MEDEZEGGENSCHAP

### Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en personeelsleden die meedenken over het beleid. De MR heeft verschillende rechten, namelijk instemmingsrecht en adviesrecht. Het soort onderwerp bepaalt welke geleiding adviesrecht en/of instemmingsrecht heeft. De MR kan op eigen initiatief zijn mening geven over aangelegenheden die de school betreffen. Ook heeft de MR tot taak het bevorderen van openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. De MR overlegt regelmatig met de schoolleiding

van De Oeverpieper, De Duinpieper en Het Duin. Vanuit De Oeverpieper heeft Sandra Ruigrok namens de ouders zitting in de MR en Dennis Sip namens het personeel. Heeft u vragen of heeft u belangstelling voor een taak binnen de MR? Neem dan contact op via: [dsip@resonansonderwijs.nl](mailto:dsip@resonansonderwijs.nl). Op de website kunt u meer informatie vinden over de MR.

### Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Het beleid van stichting Resonans, waartoe onze school behoort, wordt getoetst door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR Resonans). De GMR Resonans bestaat uit een afvaardiging van de MR van de scholen binnen de stichting. Op [www.resonansonderwijs.nl](http://www.resonansonderwijs.nl) vindt u de leden van de GMR (kijk onder 'Praat met ons mee'). In het kader van passend onderwijs heeft de stichting ook afgevaardigden in de ondersteuningsplanraad (OPR) voor de samenwerkingsverbanden waar wij deel van uitmaken.







# HOOFDSTUK 3 AANMELDING, ZORG EN BEGELEIDING

## 3.1 AANMELDING

Doorgaans wordt de commissie van begeleiding van De Oeverpieper benaderd door samenwerkingsverbanden, speciaal onderwijs scholen, 's Heeren Loo of ouders/ verzorgers, die kenbaar maken dat ze een plek zoeken voor hun leerling/kind. Leerlingen die bij ons in beeld komen, zijn vaak vastgelopen in hun huidige setting, zijn thuiszitters en/of er is geen uitzicht op een geschikte plek voor vervolgonderwijs. Ook komt het voor dat de gedragswetenschapper of de intern begeleider van De Oeverpieper al gevraagd is voor advies bij een ondersteuningsteamoverleg. Als er een plekje vrijkomt, vragen wij het dossier op en op basis van de gegevens bekijkt de commissie van begeleiding of deze leerling geschikt voor De Oeverpieper lijkt. Zo ja, dan observeren we de leerling op zijn huidige plek. Blijkt de leerling nog steeds geschikt, dan nodigen we de betrokkenen uit voor een kennismakingsgesprek. Komen we met elkaar tot overeenstemming én is er een toezegging voor een toelaatbaarheidsverklaring in de hoogste categorie, dan volgt er nog een gesprek met Klantcontact van 's Heeren Loo. Zij brengen met de ouders/verzorgers de hulpvragen in kaart en kijken of ook de zorg de juiste beschikking kan afgeven. Klantcontact zorgt ervoor dat het inschrijfformulier bij de ouders/verzorgers terecht komt. Voor plaatsing op De Oeverpieper zijn twee indicaties nodig: een toelaatbaarheidsverklaring voor onderwijs en een zorgindicatie voor zorg.

### Toelaatbaarheidsverklaring

Het samenwerkingsverband wordt betrokken bij de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Vanuit de Wet Passend Onderwijs werken scholen met elkaar samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het samenwerkingsverband bepaalt welke leerlingen gebruik kunnen maken van het speciaal onderwijs en geven indien nodig een TLV af. In sommige gevallen is het samenwerkingsverband al betrokken en ligt de aanvraag voor een TLV er al. Indien dit nog

niet zo is, wordt de aanvraag van een TLV in samenspraak met ouders voorbereid. Belangrijk hierbij is te komen tot de specifieke ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling. De Commissie Toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvraag. Indien een aanvraag procedureel en inhoudelijk voldoet, wordt een TLV afgegeven en is de leerling toelaatbaar tot het speciaal onderwijs. In een TLV staat de startdatum en einddatum en de overeengekomen ondersteuningsbehoefte. In de TLV staat de categorie benoemd waarbinnen die behoefte van de leerling valt. Voor De Oeverpieper gaat het om categorie 3 (hoog); dat betekent (ernstig) meervoudig beperkt (mb).

### Zorgindicatie

Voor plaatsing op De Oeverpieper is ook een zorgindicatie nodig. De zorgindicatie wordt afgegeven door de gemeente vanuit de Jeugdwet of door het Centrum voor Indicatiestelling Zorg vanuit de Wet langdurige zorg (WLZ). Vanuit de WLZ is een zorgindicatie dagbehandeling VG Zwaar (VG7) of vanuit de Jeugdwet een dagbehandeling extra zwaar nodig.

Mochten er vragen of onduidelijkheden zijn, kan de zorgconsulent van Klantcontact van 's Heeren Loo u daarbij helpen.

### Klantcontact 's Heeren Loo

Telefoonnummer: (088) 036 30 30

E-mail: klantcontact.noordwijk@sheerenloo.nl

### Toelating en plaatsing

Indien de CvB positief oordeelt over het plaatsingsverzoek, volgt de keuze voor de best passende groep binnen de school. Binnen zes weken na plaatsing stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

Het volledige aannamebeleid is te vinden op [www.oeverpieper.nl](http://www.oeverpieper.nl) (onder Documenten).



## 3.2 SAMENWERKINGSVERBANDEN

De Oeverpieper participeert in de samenwerkingsverbanden voor de regio's waaruit de leerlingen afkomstig zijn. Er is een onderscheid tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Een verzoek voor plaatsing op De Oeverpieper verloopt via het samenwerkingsverband van de woonplaats waar de leerling woont. Wij hebben vooral te maken met de onderstaande samenwerkingsverbanden voor het primair onderwijs:

### **Samenwerkingsverband Primair Onderwijs voor de Duin- en Bollenstreek (2812)**

[www.swv-db.nl](http://www.swv-db.nl)

Gemeenten: Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout, Teylingen.

### **Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Leiden e.o. (2801)**

[www.pporegioleiden.nl](http://www.pporegioleiden.nl)

Gemeenten: Kaag en Braassem (met uitzondering van postcodes 2355, 2451, 2465 en 2481), Leiden, Leiderdorp, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar, Zoeterwoude.

Voor de vso-leerlingen (voortgezet onderwijs) geldt dat wij vooral te maken hebben met:

### **Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek (2803)**

[www.swvduinenbollenstreek.nl](http://www.swvduinenbollenstreek.nl)

Gemeenten: Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout, Teylingen.

### **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO (2801)**

[www.swvvo2801.nl](http://www.swvvo2801.nl)

Gemeenten: Kaag en Braassem, Leiden, Leiderdorp, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar, Zoeterwoude.

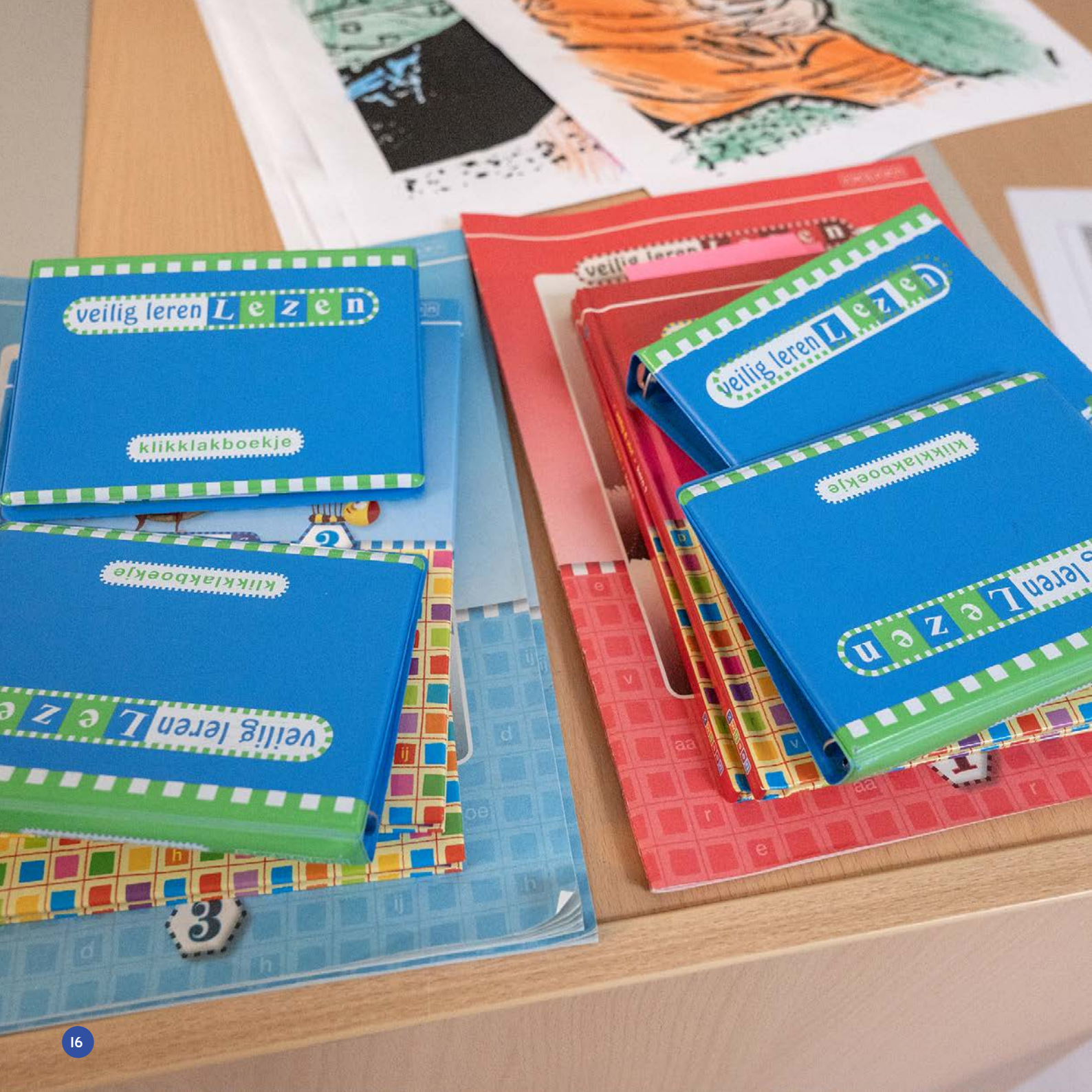


### 3.3 ONDERSTEUNINGSPLANRAAD

Net als dat er op school een medezeggenschapsraad (MR) is en op stichtingsniveau een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) is er ook op het niveau van het samenwerkingsverband medezeggenschap: de ondersteuningsplanraad. De samenwerkingsverbanden zijn verplicht een ondersteuningsplanraad in te stellen. In deze raad zijn ouders, leerlingen en leerkrachten vertegenwoordigd. De ondersteuningsplanraad moet instemmen met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Als ouder kunt u via deze raad rechtstreeks invloed uitoefenen op het beleid van het samenwerkingsverband. Op de site van Resonans vindt u onder 'Ons netwerk' alle samenwerkingsverbanden. Op de site van elk samenwerkingsverband staan de contactgegevens.







# HOOFDSTUK 4 ORGANISATIE

De Oeverpieper valt onder bestuurlijke verantwoordelijkheid van twee stichtingen, te weten Resonans (onderwijs) en 's Heeren Loo (zorg).

## 4.1 SCHOOL BINNEN RESONANS

De Oeverpieper maakt onderdeel uit van stichting Resonans. Resonans richt zich op speciaal onderwijs, ambulante begeleiding en behandeling met zorg. Naast De Oeverpieper, maken de Maurice Maeterlinckschool in Delft, De Witte Vogel in Den Haag, Praktijkcollege Het Metrum, De Thermiek, Vso Leystede en de Korte Vlietschool in Leiden, De Keerkring in Zoetermeer, De Duinpieper en Het Duin in Noordwijk onderdeel uit van Resonans.

### Bestuur Resonans

Het college van bestuur (CvB) van Resonans wordt gevormd door Iepe Roosjen en Bob Olders. Zij zijn eindverantwoordelijk voor het onderwijs binnen de scholen van Resonans. Zij dragen, ondersteund door het stafbureau, zorg voor de organisatie rondom de scholen. Denk aan financiën, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Het CvB is bereikbaar via het stafbureau aan de Elisabethhof 17 in Leiderdorp, telefoonnummer (071) 528 10 10. Het bestuur van Resonans verricht zijn werkzaamheden binnen de afspraken van de 'Code voor goed bestuur in het primair onderwijs'. De code kunt u opvragen bij het secretariaat. Meer informatie over Resonans vindt u op [www.resonansonderwijs.nl](http://www.resonansonderwijs.nl).

### Sectordirecteuren Resonans

De sectordirecteuren dragen zorg voor inspirerend, onderwijsinhoudelijk en resultaatgericht leiderschap op de afdelingen van onze scholen. Zij sturen en ondersteunen de ontwikkeling van afdelingsdirecteuren en bevorderen het samenspel tussen alle niveaus van Resonans. De sectordirecteuren voeren regie op de vernieuwing van het onderwijs in de sector.

Sectordirecteur voor de sector zml/pro/vmbo, waartoe De Oeverpieper behoort, is Stijnje de Graaf. Te bereiken via: [sdegraaf@resonansonderwijs.nl](mailto:sdegraaf@resonansonderwijs.nl).

### Raad van toezicht Resonans

Resonans heeft een raad van toezicht (RvT). Die houdt toezicht op het realiseren van de doelstelling van de stichting en het bereiken van de gewenste resultaten. Daarnaast ziet de RvT toe op het functioneren van het bestuur en op de financiën. De RvT geeft goedkeuring aan een aantal 'grote' beslissingen zoals de begroting, het jaarverslag en het strategisch beleid. De RvT benoemt ook de accountant. Het actuele jaarverslag is te vinden op [www.resonansonderwijs.nl](http://www.resonansonderwijs.nl) en hier ook in te zien door derden. In het jaarverslag staat ook de vaststelling hiervan benoemd in de besluitenlijst van de raad van toezicht.

### Samenstelling RvT

Willem Groot	voorzitter
Sacha van de Graaf	lid
Joanne Klumpers	lid
Tineke Vellekoop	lid (op voordracht medezeggenschap)
Ruud van Diemen	lid

### Kernwaarden Resonans

De unieke positie van Resonans, waartoe De Oeverpieper behoort, vatten we samen in de volgende kernwaarden:

- maximale zelfstandigheid
- samen beter
- persoonlijk meesterschap

## 4.2 'S HEEREN LOO

's Heeren Loo Zorggroep helpt mensen met een verstandelijke beperking hun leven in te vullen zoals zij dat zelf willen. Dat doet de groep in heel Nederland. De Oeverpieper valt



bij 's Heeren Loo onder de regio Zuid-Holland Noord/Kind & Gezin, met regiodirecteur Greet Houtekamer.

Regelmatig hebben Iepe Roosjen (college van bestuur Resonans), Greet Houtekamer (regiodirecteur 's Heeren Loo), Stijnie de Graaf (sectordirecteur Resonans) en Conny Albers/ Anne de Wit (tijdelijke afdelingsdirecteuren De Oeverpieper) overleg met elkaar om de beleidszaken die te maken hebben met ons onderwijszorgarrangement, af te stemmen.

### 4.3 SCHOOLLEIDING

De dagelijkse leiding op De Oeverpieper is in handen van tijdelijke afdelingsdirecteuren Anne de Wit en Conny Albers. Zij zijn te bereiken via: E-mail: [adewit@resonansonderwijs.nl](mailto:adewit@resonansonderwijs.nl) [calbers@resonansonderwijs.nl](mailto:calbers@resonansonderwijs.nl) Telefoonnummer: 06 12 45 73 70 Werkdagen: maandag t/m donderdag



#### 4.4 COMMISSIE VAN BEGELEIDING

De commissie van begeleiding (CvB) heeft binnen De Oeverpieper een centrale rol in het traject van zorg en begeleiding. Zij ondersteunt de teamleden in de begeleiding van de leerlingen, geeft adviezen en voorstellen met betrekking tot de ontwikkelingsprofielen en de leerlingenbesprekingen, is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg en beslist over plaatsing of overplaatsing naar andere vormen van (speciaal) onderwijs. In de CvB hebben de tijdelijke afdelingsdirecteuren (tevens intern begeleiders), twee gedragswetenschappers en (op afroep) de schoolarts zitting. De CvB is zodanig samengesteld dat ze kan adviseren vanuit zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch, medisch en sociaalmaatschappelijk oogpunt.

#### Stagiaires

Jaarlijks begeleiden we stagiaires, die uiteenlopende mbo- of hbo-opleidingen volgen. Bij alle stages is de school alert op het waarborgen van de privacy van ouders/verzorgers en leerlingen. Elke stagiair moet een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) overleggen. Studenten kunnen contact opnemen met de afdelingsdirecteuren als zij stage willen lopen op De Oeverpieper.









# HOOFDSTUK 5 ONDERWIJS

## 5.1 DOEL VAN ONS ONDERWIJS

De doelstelling van De Oeverpieper is om de leerlingen terug te begeleiden naar het speciaal onderwijs, door in kleine stappen de onderwijstijd op te bouwen en de begeleidingsbehoefte af te bouwen. Vanuit de kleine groep worden de leerlingen die hieraan toe zijn, begeleid richting (v)so.

## 5.2 ONZE MANIER VAN WERKEN

### Opbrengst- en handelingsgericht werken

Op De Oeverpieper werken wij opbrengst- en handelingsgericht (OHGW). Handelingsgericht werken is een planmatige en cyclische werkwijze om individuele onderwijsbehoeften van leerlingen te ontdekken en hierin te kunnen voorzien. Een brede kijk op onderwijs, gedacht vanuit school-, groeps- en individueel niveau. Zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling spelen hierin een rol. We streven naar een best passende uitstroom voor onze leerlingen. Door expertise vanuit onderwijs en zorg met elkaar te verbinden, bieden wij onze leerlingen maatwerk. Op basis van de CED-leerlijnen is er een streefplanning per leerroute opgesteld, waarbij we ons als doel stellen dat 75% van de leerlingen het streefniveau behaalt. Er wordt van de opbrengsten een analyse gemaakt om te onderzoeken of wij ons onderwijs nog beter kunnen aanbieden. In hoofdstuk 10 staan de resultaten van de afgelopen schooljaren. Daarvan maken we jaarlijks een analyse, waar verbeterpunten uit kunnen volgen.

### Leerlijnen en methodes

Welke leerstof wij uw kind aanbieden, hangt af van zijn of haar ontwikkelingsperspectief en leerroute. Aan elke leerroute in het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs zijn kerndoelen verbonden. Hierin staat wat leerlingen aan het eind van hun schoolloopbaan moeten kennen en kunnen.

In het speciaal onderwijs werken we aan de volgende kerndoelen:

- Nederlandse taal
- rekenen en wiskunde
- oriëntatie op jezelf en de wereld
- kunstzinnige oriëntatie
- bewegingsonderwijs
- Engels

De Oeverpieper werkt met leerlijnen. Deze leerlijnen zijn gemaakt voor zeer moeilijk lerende leerlingen en zijn opgesteld door Centrum Educatieve Dienstverlening (CED). Een leerlijn geeft voor een specifiek leergebied aan hoe leerlingen van een bepaald beginniveau tot een einddoel komen. Een leerlijn is opgebouwd uit tussendoelen. Dit betekent dat het gehele onderwijsaanbod in leerlijnen is beschreven en is verdeeld in niveaus. Dit maakt planmatig werken mogelijk. We delen de leerlingen in met behulp van het schema 'Landelijk Doelgroepenmodel', opgesteld door sectorraad GO. De belangrijkste leerlijnen zijn:

### Speciaal onderwijs:

- zelfbeeld en sociaal gedrag
- mondelinge taal
- werkhouding en aanpakgedrag
- schriftelijke taal
- rekenboek
- spelontwikkeling

### Voortgezet speciaal onderwijs:

- leren functioneren in sociale situaties
- mondelinge taal
- voorbereiding op dagbesteding en arbeid
- schriftelijke taal
- rekenboek

Voor een aantal vakgebieden (lezen, rekenen en schriftelijke taal) maken we gebruik van bestaande methodes. Vaak is dit een remediërende methode of een speciaal voor het zml ontwikkelde methode. We werken ook aan de vakgebieden burgerschapsvorming, wereldoriëntatie, seksuele vorming, 21e-eeuwse vaardigheden, kunstzinnige oriëntatie en Engels. Deze leerlijn is aangepast met doelen die passend zijn bij de doelgroep.

### 5.3 **BURGERSCHAP**

Wij gebruiken het programma De Vreedzame school en de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap. Kwink is een online-programma dat is ontworpen voor groep 1 tot en met 8 van het reguliere basisonderwijs. We passen het programma aan om tegemoet te komen aan de behoeften van onze leerlingen. Kwink biedt een door-dacht programma dat gebaseerd is op de nieuwste wetenschappelijke inzichten. Het is praktisch, actueel en richt zich met name op preventie, zoals het voorkomen van pesten op



school. Er wordt veel aandacht besteed aan de fundamente van onze democratische rechtstaat, waaronder rechten en plichten.

### **Participatie**

Goed meedoen als burger in een democratische maatschappij geldt ook voor kinderen. Om ze daarmee te leren omgaan, is de school een ideale oefenplaats voor democratisch actief burgerschap. We geven leerlingen daarom de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. We laten ze kennismaken met de achtergronden van onze democratische rechtstaat en bereiden ze voor op hun rol in de maatschappij. Dit komt tot uiting in:

- de lessen vanuit De Vreedzame school en Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Daar staan onderwerpen centraal als: kwaliteiten, pesten, verantwoordelijkheid, samen spelen, zelfstandigheid, familie, verschillen, fouten maken, elkaar de ruimte geven, complimenten geven, troosten, kiezen;
- de lessen vanuit De Vreedzame school en Kwink voor burgerschap. Daar staan onderwerpen centraal als: mediawijsheid, racisme, mensenrechten, rechtspraak, de politie, de rechter, schone leefomgeving, bij ons thuis;
- de groepsafspraken die we aan het begin van het schooljaar maken met de leerlingen. Hoe gaan we met elkaar om? Wat vinden wij belangrijk in de groep? En hoe houden we ons aan deze afspraken?

### 5.4 **LEERLINGENRAAD**

De Oeverpieper heeft een leerlingenraad. De leerlingenraad heeft onder andere als doel om actief burgerschap te bevorderen bij onze leerlingen. De leerlingen denken en praten mee over dingen die hen aangaan op school. Deelname aan de leerlingenraad vergroot de betrokkenheid van de leerlingen onderling en bij de school. Daarnaast maken ze kennis met vergadertechnieken als discussiëren. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen die afgevaardigd zijn uit de groepen.



## 5.5 LEERLINGEN VOLGEN

### Ontwikkelperspectiefplan

De leerkrachten voeren de regie over het leerproces van de leerling. Zij werken opbrengstgericht aan de hand van de leerlijnen en handelingsdoelen. Tweemaal per jaar worden de individuele en groepsdoelen geëvalueerd en bijgesteld. Het Landelijk Doelgroepenmodel van de sectorraad GO vormt de leidraad voor de gestelde einddoelen, die worden weergegeven in leerroutes. De aanpak en doelstellingen van een leerling leggen we vast in een ontwikkelperspectiefplan (OPP). Daarin staan ook de leerroute, uitstroombestemming en het onderwijsarrangement genoemd. Het OPP bespreken we regelmatig met de direct betrokkenen op school (leerkracht, pedagogisch medewerker, gedragswetenschapper en/of intern begeleider). Met ouders/verzorgers bespreken we het plan op minstens twee vaste momenten in het schooljaar, in samenspraak stellen we het bij. Waar mogelijk worden ook de leerlingen bij de planbespreking betrokken.

### Leerroutes

Op De Oeverpieper werken we met vier leerroutes. Bij elke leerroute hoort een onderwijsarrangement.

- Leerroute 2

Leidt tot het voortgezet speciaal onderwijs richting arbeidsmatige dagbesteding/ arbeidsmatige dagbesteding in kleine groepen.

- Leerroute 3

Leidt tot het voortgezet speciaal onderwijs richting arbeidsmatige dagbesteding.

- Leerroute 4

Leidt tot het voortgezet speciaal onderwijs richting arbeidsmarktgericht/ arbeid.

- Leerroute 5

Leidt tot speciaal basisonderwijs/ praktijkonderwijs.

### Toetsing

Voor rekenen en taal gebruiken we zoveel mogelijk de methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we allerlei observatie-instrumenten (zoals ZIEN!). De school maakt gebruik van onderstaande neutrale cognitieve (niet-methodegebonden) toetsen om de vorderingen van de leerlingen vast te leggen. De inzet van deze toetsen is afhankelijk van de mogelijkheden van de leerling. Het gaat om de volgende toetsen: AVI, CITO-zml taal en CITO-zml rekenen, CITO vso Dagbesteding, CITO vso Arbeid en de sbo-toetsen (speciaal basisonderwijstoetsen).

### Leerlingvolgsysteem

Bij het onderwijs stemmen we het leerprogramma af op de ontwikkeling en de onderwijsbehoefte van de leerling. We volgen de ontwikkeling op de voet en bieden steeds een volgend stapje aan. Hierbij verliezen we de streefniveaus niet uit het oog. De ontwikkelingen leggen we vast in het digitale leerlingvolgsysteem, zodat we de gegevens van leerlingen overzichtelijk en actueel houden. De ontwikkeling van de leerling volgen we via een digitaal leerlingvolgsysteem, ParnasSys. De CED-leerlijnen zijn hierin ingevoerd. De



leerkracht stelt met het programma het werkplan van de leerling op en legt er de vorderingen van de leerling in vast. Het leerlingvolgsysteem vullen we in op basis van observatie, screening en toetsresultaten. Zo houden wij zicht op de ontwikkelingen van elke leerling, en kunnen gericht bijsturen in het onderwijsaanbod en de begeleiding.

## 5.6 STAGE

De vso-leerlingen maken stap voor stap kennis met de praktijk door middel van stages. Zij krijgen te maken met werkneemvaardigheden zoals sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid nemen, zelfstandig werken en samenwerken. Per individu bekijken we welke mogelijkheden er zijn en samen met de leerling en zijn ouders/verzorgers gaan wij op zoek

naar een passende stageplek. Daarnaast is er de mogelijkheid om als lokaal een groepsstage te volgen. Uitgebreidere informatie over stages vindt u op [www.oeverpieper.nl](http://www.oeverpieper.nl).

## 5.7 SCHOOLDIPLOMA

Alle leerlingen van De Oeverpieper kunnen een schooldiploma behalen: een diploma voor het uitstroomprofiel arbeid of voor het uitstroomprofiel dagbesteding. Dit diploma sluit de schoolloopbaan af. Om het diploma te behalen, moet een leerling aan voorwaarden voldoen, die vermeld staan in het examenreglement van De Oeverpieper. Dit is gebaseerd op het model reglement voor diplomering van het vso uitstroomprofiel dagbesteding en arbeid. Het reglement is te vinden op onze website.



Streefeisen diploma vso uitstroomprofiel dagbesteding:

1. Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling op het gebied van de cognitieve ontwikkeling.
2. Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling en toekomstwensen op het gebied van praktijkvorming of deelname aan (belevingsgerichte) activiteiten.
3. Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling en toekomstwensen op het gebied van de domeinen: wonen, vrije tijd en burgerschapsvorming.
4. Het inzichtelijk maken van de talenten en voorkeuren van de leerling.

In het portfolio maakt de leerling de doorgemaakte ontwikkeling en het beheersingsniveau op de verschillende onderdelen inzichtelijk. De leerling sluit de schoolloopbaan af met een examengesprek.

Eisen diploma vso uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht:  
Dit schooldiploma bestaat uit drie delen. Aan ieder deel dient de leerling te voldoen om naar het volgende deel te mogen gaan. De drie delen zijn:

1. Aanwezigheid. Bij 95% aanwezigheid binnen de mogelijkheden van de leerling, geeft dit toegang tot 2.
2. Portfolio. Daarin toont de leerling aan hoe hij gewerkt heeft aan de verschillende leergebieden en de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap en het niveau van beheersing. Het domein werken is van groot belang. Als aan dit deel is voldaan, geeft dit toegang tot 3, waarbij de leerling de gelegenheid krijgt het diploma te behalen.
3. Examengesprek. Dit vormt de afronding en de mogelijkheid om het diploma te behalen

## 5.8 NAZORG

De Oeverpieper volgt alle leerlingen tot twee jaar na uitstroom. Leerlingen die uitstromen richting dagbesteding, volgen we via een contactmoment met de ouders en/of de aanbieder van de dagbesteding. Voor vragen kunnen begeleiders, oud-leerlingen en hun ouders terecht bij De Oeverpieper. Leerlingen die uitstromen richting betaalde arbeid, kunnen begeleid worden door een jobcoach via de gemeente. De Oeverpieper heeft hierin een adviserende rol.





# HOOFDSTUK 6 SPECIALISTEN BINNEN DE OEVERPIEPER

Binnen De Oeverpieper maken we gebruik van verschillende specialisten die (extra) ondersteuning bieden. Wat betekenen zij voor onze leerlingen?

## 6.1 GEDRAGSWETENSCHAPPER

Aan De Oeverpieper zijn twee gedragswetenschappers verbonden. Zij zijn lid van de commissie van begeleiding van de school en als zodanig medeverantwoordelijk voor de zorg en begeleiding van de leerlingen. Zij doen (intelligentie)onderzoek ten behoeve van de indicatieaanvragen en denken mee over de begeleiding van leerlingen binnen de school. Dat gaat vooral om gedragsregulering en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor observeren zij leerlingen in de klas, hebben zij gesprekken met de leerlingen en hun ouders/verzorgers en coachen zij de begeleiders op school. Zo nodig hebben zij, na toestemming van de ouders/verzorgers, contact met externe hulpverleningsinstanties.

## 6.2 INTERN BEGELEIDER

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het bewaken en optimaliseren van het onderwijs, zodat de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk verloopt. Zij houdt zich bezig met de schoolontwikkeling, het onderwijskundig beleid en organiseert en begeleidt de leerlingenbesprekingen. De intern begeleider is op de hoogte van de ontwikkelingen van de leerlingen in de lokalen, onder andere door klassenconsultaties. Zij kan ondersteuning bieden aan de leerkrachten in de vorm van coaching. De intern begeleider is het eerste aanspreekpunt voor vragen op het gebied van begeleiding van leerlingen en onderwijsinhoudelijke vragen. De intern begeleider evalueert jaarlijks de opbrengsten van het geboden onderwijs.

## 6.3 BEWEGINGSAGOOG

Leerlingen van De Oeverpieper krijgen drie keer per week bewegingsonderwijs aangeboden in de vorm van gym, judo en de beweegspellen van De Spelles. Voor het bewegingsonderwijs maken wij gebruik van specialisten van 's Heeren Loo. Zij hebben veel expertise in het omgaan met kinderen met leer- en gedragsproblematiek.

## 6.4 OVERIGE

Sommige leerlingen krijgen logopedie, psychomotorische therapie, sensorische integratietherapie, cognitieve gedragstherapie, weerbaarheidstraining, speltherapie of fysiotherapie. Deze worden gegeven door specialisten van 's Heeren Loo. Mocht uw kind hiervoor in aanmerking komen, kunt u contact opnemen met Klantcontact van 's Heeren Loo: (088) 036 30 30.



# HOOFDSTUK 7 CONTACT EN INFORMATIE

Aan het begin van het schooljaar informeren we de ouders over allerlei organisatorische zaken via de schoolgids en elke twee maanden ontvangt u een nieuwsbrief.

## 7.1 KENNISMAKINGSMIDDAG

Voor de eerste donderdagmiddag vanaf de start van het schooljaar (5 september 2024) ontvangt u een uitnodiging voor de kennismakingsmiddag. U maakt dan kennis met de medeleerlingen van uw kind, hun ouders/verzorgers en ons team. Deze middag vertellen we u graag over onze plannen voor het nieuwe schooljaar en onze aanpak.

## 7.2 PLANBESPREKING

Drie keer per jaar worden ouders/verzorgers voor de planbespreking of de voortgang hiervan uitgenodigd. In de praktijk zien wij ouders/verzorgers vaker, zij weten ons goed te vinden. Het komt de leerling zeker ten goede wanneer er sprake is van korte lijntjes met de personen die om hem heen staan.

## 7.3 CARESS

Dagelijks rapporteren we over uw kind in Caress. Mocht er iets spelen, dan nemen we ook telefonisch contact met de ouders/verzorgers op. Via 's Heeren Loo kunt u inlogcodes ontvangen om toegang tot Caress te krijgen en zo de voortgang te volgen.

## 7.4 EEN BEGELEIDER SPREKEN

Mocht u een van de begeleiders van de lokalen willen spreken, dan kan dat. Zij zijn telefonisch te bereiken tussen 8.00 en 8.30 uur en na 15.15 uur. U kunt ook uw boodschap doorgeven, dan zorgen wij dat die bij de betreffende persoon komt.

Telefoonnummer: 06 12 45 73 70

Op onze website [www.oeverpieper.nl](http://www.oeverpieper.nl) staat uitgebreide en actuele informatie, voorzien van leuke foto's.





# HOOFDSTUK 8 SCHOOLTIJDEN, VRIJE DAGEN

De school gaat uit van het wettelijk minimumaantal lessen per schooljaar van 1.000 uur en leerlingen jonger dan 8 jaar ontvangen tenminste 880 uur onderwijs. Algemeen uitgangspunt is dat er geen lessen uitvallen. Als een leerkracht door ziekte of verlof afwezig is, proberen we voor vervanging te zorgen of voert een onderwijsbegeleider de vervanging uit. Soms moeten we de leerlingen verdelen over andere groepen.

## 8.1 SCHOOLTIJDEN

Maandag	8.30 – 15.00 uur
Dinsdag	8.30 – 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.15 uur
Donderdag	8.30 – 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 15.00 uur

De leerlingen hebben tussen de middag een half uur en 's middags een kwartier pauze. Op woensdag is er geen pauze.

## 8.2 SCHOOLVAKANTIES

Herfstvakantie	26 oktober t/m 3 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024 t/m 5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 2 maart 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025
Pasen	21 april 2025
Meivakantie	26 april t/m 11 mei 2025 (incl. Koningsdag & Bevrijdingsdag)
Hemelvaart	29 & 30 mei 2025
Tweede pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	19 juli t/m 31 augustus 2025

De leerlingen hebben twee middagen vrij:  
Vrijdag 20 december 2024, vanaf 12.15 uur  
Vrijdag 18 juli 2025, vanaf 12.15 uur

## 8.3 STUDIEDAGEN

Medewerkers van de school volgen regelmatig scholing om hun kennis en kunde op peil te houden. Op de volgende studiedagen zijn alle leerlingen vrij:

Maandag	16 september 2024
Donderdag	17 oktober 2024
Dinsdag	26 november 2024
Woensdag	15 januari 2025
Dinsdag	18 maart 2025
Maandag	7 april 2025
Donderdag	19 juni 2025

## 8.4 SCHOOLVERZUIM

De leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie of vrije dagen nemen onder schooltijd bijna onmogelijk is. Buiten de schoolvakanties om mag uw kind niet van school wegblijven. Zie [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl). De wet biedt de school slechts in zeer bijzondere omstandigheden gelegenheid extra verlof toe te kennen. Dit is dus geen vanzelfsprekendheid, maar hoge uitzondering. U kunt een verzoek om verlof indienen bij de afdelingsdirecteur. Het verlofformulier dat u daarvoor moet gebruiken, is op de website te vinden of bij de afdelingsdirecteur te verkrijgen. Met haar kunt u overleggen of het verzoek onder de uitzonderingsregels valt.

### Ziekte of verhindering

Als uw kind om een geldige reden moet verzuimen, dient u dit tussen 8.00 en 8.30 uur telefonisch aan ons te melden via telefoonnummer 06 12 45 73 70. Vergeet u, indien van toepassing, ook niet het vervoer af te bellen? Wanneer uw kind langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen kijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten.



Hierbij kunnen we gebruikmaken van de deskundigheid van consulenten. Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat uw kind in deze situatie contact blijft houden met de klasgenoten en het personeel.

### **Vrijstelling van onderwijs**

Het bevoegd gezag kan, op verzoek en alleen op vastgestelde gronden, vrijstelling aan een leerling verlenen voor bepaalde onderwijsactiviteiten. Dit kan bijvoorbeeld, als een kwetsbare leerling niet in staat is hele of alle schooldagen onderwijs te volgen. Ouders kunnen het verzoek indienen. Voor ontheffing van de leerplicht dienen de ouders altijd contact op te nemen met de gemeente (leerplicht). Dit gebeurt na overleg met de CvB.

## **8.5 SCHORSING EN VERWIJDERING**

Mocht er sprake zijn van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan anderen of zichzelf is toegebracht, dan kunnen we de volgende maatregelen nemen:

### **Even niet naar school**

Na een ernstig incident kan het voorkomen dat we vragen de leerling op te halen. Eventueel verlengen we de time-out met een dag. Zo hebben we de tijd om de situatie te herstructureren, zodat leerlingen en personeel weer veilig verder kunnen. Ouders/verzorgers stellen we zo snel mogelijk op de hoogte van het incident en de motivatie voor de time-out. We nodigen de ouders/verzorgers uit op school voor een gesprek. Het verslag daarvan sturen we toe en slaan we op in het dossier van de leerling. Deze maatregel melden we na toepassing schriftelijk bij het bevoegd gezag.





## Schorsing

Als het incident buitengewoon ernstig is, kunnen we overgaan tot een formele schorsing. De wettelijke regeling voor het onderwijs is hierbij van toepassing. Het bevoegd gezag stellen we (als het meer dan twee dagen betreft) van de schorsing in kennis en vragen we om goedkeuring. De schorsing bedraagt minimaal één dag en maximaal een week. De schoolleiding nodigt de betrokken ouders uit voor een gesprek over de maatregel. Van de schorsing en het gesprek maken we een verslag. Dit wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en slaan wij in het dossier van de leerling op. Als de schorsing langer dan twee dagen is, maken wij ook een melding bij de leerplichtambtenaar en de Inspectie van het Onderwijs. Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag. Mocht een leerling beter passen op een andere plek, dan zullen wij in goed overleg met ouders/verzorgers en betrokken samenwerkingsverband zoeken naar een goed alternatief. Dat kan een andere school zijn of een setting met daaraan gekoppeld een passende behandeling. In voorkomende gevallen vragen we ontheffing van leerplicht aan en zoeken we een goede dagbesteding.

## 8.6 CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN

Ouders/verzorgers, kinderen en jongeren kunnen bij de Centra voor Jeugd en Gezin terecht met al hun vragen over opgroeien en opvoeden. Ook kunt u daar terecht voor specialistische (jeugd)hulp. Deze hulp biedt het Jeugd en Gezinsteam (JGT). In dit team werken deskundigen uit verschillende organisaties samen om u snel en persoonlijk te ondersteunen.

U kunt op verschillende manieren met het JGT van uw gemeente in contact komen: via de website of telefonisch, via school, via de huisarts, via de jeugdgezondheidszorg bij het Centrum voor Jeugd en Gezin of via andere organisaties zoals kinderopvang of sportverenigingen.

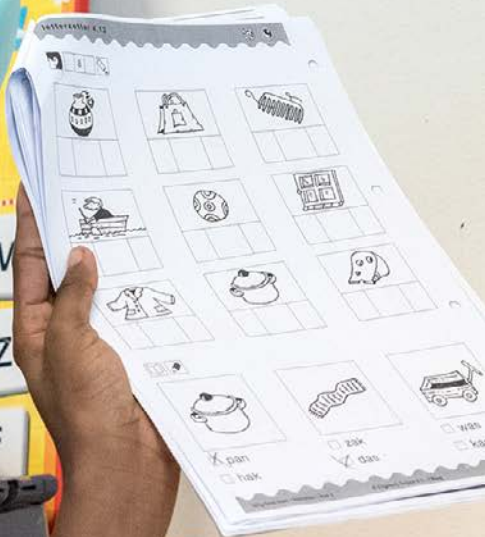
U kunt bij Centrum voor Jeugd en Gezin terecht voor:

- jeugdgezondheidszorg
- maatschappelijk werk voor jeugd
- opvoedcursussen en themabijeenkomsten

Meer informatie is te vinden op [www.cjgkursus.nl](http://www.cjgkursus.nl).

## 8.7 SCHOOLARTS

De afdeling Jeugdgezondheidszorg begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. Dat doet zij onder andere door alle leerlingen gedurende de schoolperiode een paar keer te onderzoeken. De schoolarts die verbonden is aan De Oeverpieper werkt voor Centrum voor Jeugd en Gezin in Noordwijk.



NYC  
New York Ci  
big city . big dreams

# HOOFDSTUK 9 PRAKTISCHE INFORMATIE

## 9.1 ETEN/DRINKEN

Uw kind krijgt eten en drinken van school. Wij zien toe op gezonde voeding. De leerlingen krijgen naast brood ook groenten en fruit aangeboden bij de lunch. Als uw kind trakteert, dan stellen wij een gezonde traktatie op prijs. U kunt hierover informatie krijgen bij de begeleiders van het lokaal.

## 9.2 KLACHTENREGELING

Soms komt het voor dat u vragen heeft over wat er op school gebeurt. U kunt daarvoor bij de leerkracht of de leidinggevende terecht. Soms kan een vraag uitmonden in een klacht. Om duidelijk aan te geven hoe u daarbij kunt handelen, hebben we een klachtenregeling. Die is te vinden op [www.resonansonderwijs.nl](http://www.resonansonderwijs.nl). Hierin zijn ook de reactiemogelijkheden vermeld.

Indien u een klacht heeft over algemene zaken of het onderwijs op onze school en u wilt dit bespreken, dan geldt hiervoor de volgende procedure:

1. U spreekt de groepsleiding als eerste aan.
2. Als uw klacht niet wordt opgelost, spreekt u de leidinggevende van de school aan.
3. Wanneer de leidinggevende de klacht niet naar tevredenheid oplost, spreekt u de sectordirecteur van Resonans aan.

### Interne vertrouwenspersoon

Op school is een vertrouwenspersoon aanwezig bij wie u ook met uw klacht terecht kunt. U kunt zich ook tot deze persoon wenden als u er niet uitkomt met het personeelslid of de schoolleiding. De gesprekken met de interne vertrouwenspersoon zijn strikt vertrouwelijk. De vertrouwenspersoon van De Oeverpieper is Abellien van Schie. Zij is ook het aanspreekpunt pesten.

### Externe vertrouwenspersoon

Renate Uddin is de externe vertrouwenspersoon. Zowel ouders als teamleden kunnen haar bij ongewenst gedrag vragen om over een situatie mee te denken en te adviseren. Zij is te bereiken via telefoonnummer 06 16 62 47 07. De externe vertrouwenspersoon is geen medewerker van Resonans of 's Heeren Loo. De gesprekken met de externe vertrouwenspersoon zijn strikt vertrouwelijk.

### Cliëntvertrouwenspersoon Wet zorg en dwang (Wzd)

Jessica Goedhart is de cliëntvertrouwenspersoon Wzd. Is er sprake van zorg of begeleiding waar u niet zelf voor gekozen heeft? Heeft u het gevoel dat uw kind minder vrijheid heeft dan het wil? Heeft u een vraag of klacht over deze onderwerpen en wilt u hierover praten? Of heeft u een probleem dat u aan niemand durft te vertellen? Dan kunt u in vertrouwen met Jessica Goedhart praten. Zij is in dienst van een onafhankelijke organisatie. Zij is te bereiken op 06 40 97 69 89. U kunt haar ook mailen: [goedhart@zorgstem.nl](mailto:goedhart@zorgstem.nl).

### Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt De Oeverpieper bij een vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. Dit is vastgelegd in de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Naast de meldcode heeft de school ook een meldplicht bij seksueel misbruik door een schoolmedewerker. De meldcode is er om leerlingen die te maken hebben met huiselijk geweld of mishandeling snel goede hulp te bieden. Met de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling stelt het bevoegd gezag van de school een eigen meldcode met een stappenplan vast. De medewerkers in de school doorlopen onderstaande verplichte vijf stappen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling, voordat de school een melding doet bij Veilig Thuis.



- Stap 1:** in kaart brengen van signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling.
- Stap 2:** overleggen met een collega en eventueel navragen bij Veilig Thuis.
- Stap 3:** gesprek met leerling en/of de ouders, afhankelijk van de leeftijd en situatie.
- Stap 4:** wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling; bij twijfel altijd in overleg met Veilig Thuis.
- Stap 5:** beslissen aan de hand van het afwegingskader.

### Landelijke Klachtencommissie

Als klachten niet op schoolniveau, door de sectordirecteur of het college van bestuur zijn af te handelen, kunnen (ex-) leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en vrijwilligers van De Oeverpieper terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) in Utrecht.

#### Postadres:

Stichting Onderwijsgeschillen  
 Zwarte Woud 2  
 3524 SJ Utrecht  
 Telefoonnummer: (030) 280 95 90  
 E-mailadres: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)  
[www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

### 9.3 PESTPROTOCOL

We werken actief samen met de leerlingen, leerkrachten en het hele schoolteam aan het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten niet wordt geaccepteerd. Voor situaties waarin het niet lukt om het gewenste gedrag te tonen, beschrijft de routekaart de acties die wij als schoolteam ondernemen om pestgedrag te stoppen. Het maakt onderdeel uit van het (verplichte) veiligheidsplan van de Resonans-scholen. Aan het begin van het schooljaar stelt de leerkracht/groepsleiding samen met de leerlingen gedragsregels op waaraan we gedurende het hele schooljaar actief aandacht besteden. Als pesten plaatsvindt, ervaren we dat als school als een gezamenlijk probleem voor zowel de gepeste kinderen, de pesters, de andere kinderen, de leerkrachten en de ouders. School hanteert een routekaart

pesten, die u kunt vinden op [www.oeverpieper.nl](http://www.oeverpieper.nl) (onder Documenten). De interne vertrouwenspersoon coördineert het (anti)pestbeleid en is tevens het aanspreekpunt pesten. Dat is op dit moment Anne de Wit, intern begeleider.

### 9.4 KLEDINGVOORSCHRIFTEN

We voeren geen strikt beleid ten aanzien van kledingvoorschriften, maar vragen eenieder (zowel personeel als leerlingen) zich te houden aan kledingvoorschriften die algemeen gebruikelijk zijn. In algemene zin valt op te merken dat het niet toegestaan is om uitdagende kleding te dragen en hoofdbedekking en/of gelaatsbedekking te dragen.

### 9.5 MEDICIJNEN

Als uw kind medicijnen gebruikt, dient u dit door te geven aan het lokaal. Ook veranderingen in medicatie graag zo spoedig mogelijk doorgeven. Toedienen van medicijnen of vrij verkrijgbare paracetamol of andere pijnstillers vindt



uitsluitend plaats na overleg met ouders/verzorgers, huisarts of behandelend arts met informatie over tijdstip van inname, dosering en bijverschijnselen. Op onze school is een aantal medewerkers opgeleid als bedrijfshulpverlener (BHV'er). Zij volgen jaarlijks scholing en weten hoe te handelen bij calamiteiten.

## 9.6 OUDERBIJDRAGE

De Oeverpieper vraagt in het schooljaar 2024-2025 geen ouderbijdrage.

## 9.7 PRIVACY EN LEERLINGENGEGEVENS

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het IBP-beleid (Informatiebeveiliging en Privacy) hebben we beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders, leerlingen en medewerkers. We houden ons aan de binnen de AVG vastgestelde bewaartermijnen. Dit beleid is met instemming van de GMR vastgesteld. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en voortgangsgegevens. Indien nodig registreren we bijzondere persoonsgegevens voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. De leerlingengegevens worden opgeslagen in ons beveiligde digitale (administratie) systeem ParnasSys. Toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van De Oeverpieper die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

### Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van (digitale) leermiddelen. Hiervoor wisselen we een beperkte set persoonsgegevens uit met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlingengegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven en er



zo nodig een verwerkersovereenkomst is afgesloten. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Een overzicht van leveranciers die digitale leermiddelen leveren en/of met wie wij (een beperkte set) persoonsgegevens uitwisselen, is eventueel op te vragen via het secretariaat van de school.

## Foto- en videomateriaal

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit aangeven via een e-mail aan de school. Voor gebruik binnen school maken we video-opnames van leerlingen ter verbetering van de begeleiding in het lokaal. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Als er persoonsgegevens zijn kwijtgeraakt, onbevoegden er toegang toe hebben of als gegevens niet meer toegankelijk zijn, dient dit direct gemeld te worden bij de leidinggevende en via: [privacy@resonansonderwijs.nl](mailto:privacy@resonansonderwijs.nl).

## 9.8 SCHOOLFOTOGRAAF

Eens per jaar komt de schoolfotograaf, meestal in september. We laten u de exacte datum nog weten.

## 9.9 SPEELGOED/MOBIELE TELEFOON

We begrijpen het als uw kind in de taxi iets om handen wil hebben zoals een speelgoedje of een mobiele telefoon. Op school bergen we deze zaken vervolgens op, zodat het niet stuk kan gaan. Mocht er onverhoopt toch iets mee gebeuren, dan valt dat niet onder de verantwoordelijkheid van school.

## 9.10 SPONSORBELEID

Bij sponsoring verlangt een sponsor soms een tegenprestatie. Onze school houdt zich daarbij aan het 'convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Dat houdt in dat:

- sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen;
- de school niet in een afhankelijkheidsrelatie met de sponsor(s) terecht mag komen.

Het managementteam beoordeelt in overleg met de MR of het aangaan van een sponsorrelatie gewenst is. Sponsorzaken verlopen altijd via de afdelingsdirecteur.

## 9.11 VERVOER

Als u taxivervoer nodig heeft voor uw kind, vraag dan bij uw gemeente een vervoersverklaring aan. Zou u onze schooltijden ook met de chauffeur willen bespreken?

## 9.12 VERZEKERING

Voor alle leerlingen is via school een aanvullende aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Bij schade dient eerst de eigen verzekering van de leerling benaderd te worden. Als deze geen dekking geeft, kunt u via de schoolverzekering vergoeding aanvragen.









# HOOFDSTUK 10 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Onze school draagt zorg voor kwalitatief goed onderwijs. Via een stelsel van kwaliteitszorg bewaken we dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces doorloopt. We stemmen het onderwijs af op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. We werken daarbij systematisch aan onderwijskwaliteit door planmatig aan allerlei zaken te werken. Dit kunnen thema's zijn die voor alle scholen van Resonans gelden. Onze school heeft ook eigen verbeterpunten en doelen. Die staan beschreven in het jaarplan dat geldt voor een schooljaar. De doelen vloeien voort uit het schoolplan dat geldt voor vier jaar. Het schoolplan is te vinden op onze website.

We bewaken onze onderwijskwaliteit op verschillende manieren. Onze kwaliteit maken we zichtbaar in onder andere leeropbrengsten, toetsresultaten, uitstroomgegevens en tevredenheidsonderzoeken.

In dit deel van de schoolgids staat:

- welke doelen we hebben behaald;
- welke leeropbrengsten we hebben gerealiseerd;
- waar onze leerlingen naar uitstromen;
- uitkomsten van kwaliteitsonderzoeken.

Deze resultaten bepalen mede welke doelen we stellen voor komend schooljaar.





## 10.1 RESULTATEN

### 10.1.1 De doelen van de school

Doel	Resultaat	Afgerond / vervolg
Er is een onderwijsaanbod dat zichtbaar aansluit op de visie op burgerschap.	Het beleidsstuk burgerschap is vastgesteld.	De lessen van Kwink en De Vreedzame school gaan gekoppeld worden aan de bouwstenen.
Er is een meetinstrument om de resultaten van burgerschapsonderwijs en de sociale en maatschappelijke competenties in kaart te brengen.	Door middel van ZIEN!- vragenlijsten wordt er gemonitord. Uitkomsten hiervan worden meegenomen in het jaarplan.	Onder begeleiding van de Gouwe academie gaan we kijken hoe we vormgeven aan de sociale en maatschappelijke competenties.
Thematisch onderwijs voor de so-groepen.	Het thematisch onderwijs gaat per schooljaar '24-'25 van start.	Leerkrachten evalueren het thematisch onderwijs en stellen bij waar nodig.
Klassenconsultaties en collegiale visitatie worden ingezet om van en met elkaar te leren ten aanzien van pedagogisch-didactisch handelen.	Klassenconsultaties hebben dit schooljaar plaatsgevonden ten aanzien van het pedagogisch- en didactisch handelen.	Het inzetten van collegiale visitaties om zo het pedagogisch- en didactisch handelen te versterken.
Het leesonderwijs krijgt een prominenter plek op het lesrooster met als doel de leesopbrengsten te vergroten.	Het leesonderwijs zal apart in het lesrooster benoemd worden en niet meer onder de brede noemer taal vallen.	De schoolbibliotheek is uitgezocht en er zijn passende nieuwe boeken aangeschaft.
Uitstroomgericht onderwijs krijgt een concrete invulling.	De leerkracht van de vo-groepen is de invulling aan het concretiseren en passend aan het maken voor de leerlingen op De Oeverpieper.	De invulling van het uitstroomgericht onderwijs zal waar nodig aangepast worden zodat het voldoet aan de behoefte van de leerlingen.
Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces (aansluiten bij gesprekken, inbreng werkplan en doelen).	De vo-leerlingen zijn betrokken bij hun eigen leerproces. Voor de so-leerlingen is dit nog een ontwikkelpunt.	De leerkrachten van de so-groepen zijn samen een passende manier aan het zoeken om de so-leerlingen meer te betrekken bij hun eigen leerproces.

## 10.1.2 Leeropbrengsten

Per afdeling/doelgroep geven we weer hoeveel procent van de leerlingen het gestelde doel (streefniveau) heeft behaald per vakgebied. Voor ieder vakgebied stellen we doelen per leerling. Het streven is dat we minstens 75% van de gestelde doelen behalen. Het percentage geeft aan hoeveel procent van de leerlingen ten minste het gestelde streefniveau heeft gehaald.

### Leeropbrengsten 2023-2024

Afdeling/doelgroep:	so leerroute 2-4	vso leerroute 2-4
Schriftelijke taal	89%	78%
Mondelinge taal	100%	94%
Rekenen	100%	38%
Leren leren	100%	25%
Sociaal-emotionele ontwikkeling	100%	20%

## 10.1.3 Uitstroomgegevens

	De Oeverpieper so			De Oeverpieper vso		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Totaal aantal leerlingen dat is uitgestroomd	7	1	4	5	5	6
Tussentijds uitgestroomd	-	n.v.t.	n.v.t.	-	n.v.t.	1
Niet tussentijds uitgestroomd	-	1	4	-	5	5
% uitgestroomd boven niveau	-	0%	0%	-	0%	0%
% uitgestroomd op niveau	-	100%	100%	-	80%	83,3%
% uitgestroomd onder niveau	-	0%	0%	-	20%	16,7%
<b>Uitstroomrichting</b>						
Vso arbeidsgerichte dagbesteding			3			
KDC		1	1			
Arbeitsgerichte dagbesteding					4	5
Activiteitengerichte dagbesteding						1
Uitstroom onbekend					1	

## 10.2 KWALITEITSONDERZOEKEN

### 10.2.1 Tevredenheidsonderzoeken (ouders, medewerkers, leerlingen)

Op onze school nemen we met regelmaat tevredenheidsonderzoeken af bij ouders, leerlingen en medewerkers. Door dit onderzoek krijgen we inzicht in hun ervaringen en meningen. Deze waardevolle feedback helpt onze school bij het verbeteren van ons onderwijs.

#### Tevredenheidsonderzoek

In april 2024 is onder ouders en medewerkers van Resonans een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Op het moment van verschijnen van deze schoolgids worden de resultaten van de onderzoeken bestudeerd en besproken met ouders en medewerkers van de school. Conclusies stellen we vast na deze gesprekken. De resultaten van het onderzoek zijn na de zomervakantie 2024 op te vragen bij de afdelingsdirecteur.

### 10.2.2 Audits

Audits zijn een onderdeel van het kwaliteitssysteem van Resonans. Hiermee krijgen we beter zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Een audit betekent een onderzoek naar de dagelijkse gang van zaken in de school. De uitkomst wordt vergeleken met de vastgestelde afspraken en de geldende interne en externe normen. Bijvoorbeeld het indicatorenboek van Resonans en het waarderingskader van de inspectie. De auditoren bekijken ook of de gemaakte en vastgelegde afspraken doeltreffend en geschikt zijn voor het bereiken van de gewenste doelstellingen.

- Soort audit  
I. Intern
- Afgenomen in  
mei-21
- Onderwerp/scope  
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Resultaat  
In de documenten en gesprekken is het de auditoren duidelijk geworden dat er veel plannen zijn en ontwikkeling





gaande is op De Oeverpieper. Echter, zien de auditoren die nog niet altijd terug in de praktijk. De scope was gericht op 'zicht op ontwikkeling en begeleiding'. De basis hiervoor is volgens de auditoren aanwezig. Met name het onderwijskundige deel vraagt de komende periode aandacht zodat wat beschreven staat ook daadwerkelijk terug te zien is in de praktijk.

### 10.2.3 Inspectie van het onderwijs

Op 16-03-2022 heeft de Inspectie van het Onderwijs een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op onze school. De inspectie heeft tijdens dit onderzoek geconstateerd dat de kwaliteit van het onderwijs op De Oeverpieper voldoende is. Echter, de standaarden SKA2 en SKA3 zijn met onvoldoende beoordeeld. Ook moest De Oeverpieper de kwaliteit van het didactisch handelen van leraren verbeteren. Het onderwijszorgproces is opnieuw onder de aandacht gebracht bij de medewerkers. De schrijfwijzers zijn bijgesteld waar nodig. De herstelopdracht is beoordeeld met een voldoende door de Inspectie van het Onderwijs.

Het bestuur van Resonans is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op onze school. Elke vier jaar bezoekt en beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs het bestuur en enkele van onze scholen. De Onderwijsinspectie bezocht Resonans op 28 augustus 2023. Het eindoordeel was voldoende, evenals de onderliggende scores voor onder meer visie, ambities, doelen, uitvoering en kwaliteitscultuur.

## 10.3 DOELEN

Onze school heeft doelen gesteld voor schooljaar 2024/2025. Hieronder staan de belangrijkste doelen, die van invloed zijn op onze onderwijskwaliteit.

- De Oeverpieper blijft ontwikkelen in het versterken van het didactisch handelen. Dit doen we met klassenconsultaties, collegiale consultaties en studiedagen die in het teken staan van didactisch handelen.
- We concretiseren het uitstroomgericht onderwijs. We kijken hierbij ook specifiek naar de invulling van de praktijkvakken.
- Daarnaast is een belangrijk speerpunt om het betekenisvol leren te integreren binnen de Triple-C benadering. Hierdoor kunnen leerlingen niet alleen hun schoolse vaardigheden ontwikkelen, maar ook hun zelfvertrouwen vergroten en zich voorbereiden op een zinvolle deelname aan de samenleving.
- De huisvesting van De Oeverpieper zal een grote rol innemen. De plannen voor de huisvesting worden concreter. We vinden het belangrijk dat de plannen worden afgestemd op de behoeftes van de leerlingen en medewerkers van De Oeverpieper.

