


SCHOOLGIDS
2024 | 2025

R Resonans
speciaal onderwijs

MYTYLSCHOOL DE THERMIEK

AFDELING SO

 Mytylschool
De Thermiek



Kast 3
Voorleesboeken
Sprookjes
Seizoenen

Arend van Dam
Culturen
Plus boeken
M7 E7

MYTYSCHOOL DE THERMIEK, AFDELING SO

Blauwe Vogelweg 1
2333 VK Leiden

Telefoonnummer: (071) 519 54 90
E-mail: mytyschool@dethermiek.nl
Website: www.dethermiek.nl

De medezeggenschapsraad stemde op 20 juni 2024, in met de inhoud van de schoolgids 2024-2025. De schoolgids is op 5 juli 2024 door het college van bestuur van Resonans vastgesteld en goedgekeurd.

WELKOM!

Beste ouder/verzorger,

Vanuit onze kernwaarde 'Maximale zelfstandigheid' willen we onze leerlingen zodanig toerusten dat zij alle kansen voor hun toekomst benutten. Op De Thermiek so bieden wij leerlingen een omgeving waarin zij zich veilig en thuis voelen. Een school waar een kind zich kan blijven ontwikkelen. Afhankelijk van de mogelijkheden en capaciteiten van het kind.

De Thermiek so is onderdeel van stichting Resonans. Resonans staat voor sterk speciaal onderwijs in onze regio. U kunt dus rekenen op uitstekend speciaal onderwijs, goede zorg en onderwijsondersteuning. Daarbij staan de leerlingen centraal en leggen onze medewerkers de lat steeds een stukje hoger. Onze aandacht gaat in het nieuwe schooljaar extra uit naar de kwaliteit van ons onderwijs. We werken daarbij met een nieuw Koersplan 2024-2028. Ook komend schooljaar bieden we leerlingen heldere doelen om aan te werken.

Vanuit onze kernwaarde Beter Samen werken we graag samen met ouders voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit het overleg met ouders zijn actiepunten naar voren gekomen waar we ook komend jaar invulling aan gaan geven.

Deze schoolgids geeft informatie over de organisatie, het onderwijs en praktische zaken in schooljaar 2024-2025. Op de website www.dethermiek.nl leest u meer over onze school. Actuele berichten geven we door via ouderplatform Parro en de digitale nieuwsbrief.

De schoolgids en de website zijn met grote zorg samengesteld. Als u toch vragen heeft of wilt reageren, neemt u dan gerust contact op. Namens het team wensen wij de leerlingen en u een fijn schooljaar!

Diony Breedveld
Afdelingsdirecteur so

Claudy Luiten
Afdelingsdirecteur so



De afdelingsdirecteuren, v.l.n.r.
Tiny Hoekema (vso), Claudy
Luiten en Diony Breedveld.

In de schoolgids is gekozen voor 'ouder(s)' of 'u' waar we 'ouder(s)/verzorger(s)' bedoelen en voor 'hij' waar we 'hij/zij' bedoelen.



INHOUD

HOOFDSTUK 1 ALGEMEEN 7

1.1	ALGEMENE BESCHRIJVING	7
1.2	SCHOOL BINNEN RESONANS	7
1.3	KERNWAARDEN	8
1.4	SCHOOLLEIDING EN LOCATIES	8
1.5	SAMENWERKINGSVERBANDEN	9
1.6	SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL	10
1.7	PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS	10

HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS 13

2.1	KWALITEITSBELEID	13
2.2	SCHOOLPLAN	13
2.3	LEERROUTES	13
2.4	LEERJAREN	15
2.5	PEDAGOGISCH KLIMAAT: EEN VEILIGE OMGEVING	15
2.6	DIDACTISCH KLIMAAT: UITDAGEND EN VOORSPELBAAR	16
2.7	ONDERWIJSAANBOD	16
2.8	GROEPSSAMENSTELLING EN OVERGANG	19
2.9	ONDERSTEUNDE COMMUNICATIE	19
2.10	BEWEGING EN SCHOOLZWEMMEN	19
2.11	MUZIEK	20
2.12	ICT	20
2.13	SEKSUELE EN RELATIONELE VORMING	20
2.14	BURGERSCHAPSONDERWIJS	21
2.15	VORMINGSONDERWIJS	21
2.16	SCHOOLREIS/SCHOOLKAMP	22
2.17	EXCURSIES	22
2.18	ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN	22
2.19	LEERLINGENZORG EN BEGELEIDING	22

HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS 27

3.1	CONTACT EN COMMUNICATIE MET OUDERS	27
3.2	MEDEZEGGENSCHAP	28
3.3	OUDERBIJDRAGE	29
3.4	VEILIGHEIDSBELEID	29

HOOFDSTUK 4 SCHOOL EN REVALIDATIECENTRUM 33

HOOFDSTUK 5 SCHOOLTIDJEN 35

5.1	AANTAL UREN ONDERWIJS	35
5.2	VAKANTIES, VRIJE DAGEN	35
5.3	SCHOOLTIDJEN	35
5.4	ACTIVITEITEN	35

HOOFDSTUK 6 PROCEDURES EN PRAKTISCHE ZAKEN 39

6.1	AANMELDEN	39
6.2	VERZUIM EN VERLOFAANVRAAG	39
6.3	PAUZES EN OVERBLIJVEN	39
6.4	SCHORSING EN VERWIJDERING	40
6.5	VERPLEEGKUNDIGE ZORG EN MEDICATIEGEBRUIK	40
6.6	JEUGDHULP OP SCHOOL	40
6.7	NASCHOOLSE OPVANG	41
6.8	LEERLINGENVERVOER	41
6.9	VERZEKERING	42
6.10	SPONSORING	43
6.11	SAMENWERKINGSPARTNERS	43

HOOFDSTUK 7 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS 47

7.1	RESULTATEN	48
7.2	KWALITEITSONDERZOEKEN	51
7.3	DOELEN	52



HOOFDSTUK I ALGEMEEN

I.1 ALGEMENE BESCHRIJVING

De Thermiek is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Wij zijn gespecialiseerd in onderwijs aan leerlingen met lichamelijke of lichamelijk/verstandelijke beperkingen. Ook voor leerlingen die op medische gronden meer ondersteuning nodig hebben, bieden wij onderwijs in een passende leeromgeving. De afdeling so verzorgt onderwijs aan leerlingen van vier tot en met twaalf jaar. De niveaus van de leerlingen lopen uiteen van zeer moeilijk lerend tot en met bovengemiddeld in het so (basisschoolleeftijd). Voor plaatsing op De Thermiek is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig die past bij de doelgroep en de arrangementen die wij als school kunnen bieden. De Thermiek werkt nauw samen met revalidatiecentrum Basalt. Deze samenwerking is verweven in ons onderwijssysteem en onze organisatie.

Identiteit

Leerlingen van alle levensbeschouwingen zijn welkom en respect voor de andersdenkende is een grondgedachte. De signatuur van de school is algemeen-bijzonder en de school is aangesloten bij de Verenigde Bijzondere Scholen voor onderwijs op algemene grondslag (VBS).

I.2 SCHOOL BINNEN RESONANS

Mytylschool De Thermiek maakt onderdeel uit van stichting Resonans. Resonans richt zich op speciaal onderwijs, ambulante begeleiding en behandeling met zorg. Naast De Thermiek maken de Maurice Maeterlinckschool in Delft, De Witte Vogel in Den Haag, Praktijkcollege Het Metrum, Vso Leystede en Korte Vlietschool in Leiden, De Keerkring in Zoetermeer en De Oeverpieper, De Duinpieper en Het Duin in Noordwijk onderdeel uit van Resonans.

Bestuur Resonans

Iepe Roosjen en Bob Olders vormen het college van bestuur (CvB) van Resonans. Zij zijn eindverantwoordelijk voor het onderwijs binnen de scholen van Resonans. Zij dragen, ondersteund door het stafbureau, zorg voor de organisatie rondom de scholen. Denk aan financiën, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Het CvB is bereikbaar via het stafbureau aan de Elisabethhof 17 in Leiderdorp, telefoonnummer (071) 528 10 10. Het bestuur van Resonans verricht zijn werkzaamheden binnen de afspraken van de 'Code voor goed bestuur in het primair onderwijs'. Deze kunt u vinden op de website van Resonans. Op deze site onder 'Documenten' staat ook het meest actuele jaarverslag, dat hier door eenieder is in te zien.

Sectordirecteuren Resonans

Binnen de stichting krijgen alle afdelingsdirecteuren aansturing en ondersteuning van twee sectordirecteuren. Zij werken aan inspirerend, inhoudelijk en resultaatgericht leiderschap en aan vernieuwing in het onderwijs. Sector-directeur voor de sector mytyl/tyltyl, waartoe De Thermiek so behoort, is Hester Hill-Veen: hhill@resonansonderwijs.nl.

Raad van toezicht Resonans

Resonans heeft een raad van toezicht (RvT). De RvT houdt toezicht op het realiseren van de grondslag en doelstelling van de stichting en het bereiken van de gewenste resultaten. Daarnaast ziet de RvT toe op het functioneren van het bestuur en op de financiën. Hij geeft goedkeuring aan een aantal 'grote' beslissingen zoals de begroting, het jaarverslag en het strategisch beleid. De RvT benoemt ook de accountant. Het actuele jaarverslag is te vinden op www.resonansonderwijs.nl en daar ook in te zien door derden.

Samenstelling RvT:

Willem Groot	voorzitter
Sacha van de Graaf	lid
Tineke Vellekoop	lid (op voordracht medezeggenschap)
Mette Alexander	lid
Ruud van Diemen	lid

I.3 KERNWAARDEN

De unieke positie van Resonans, waartoe De Thermiek behoort, vatten we samen in de volgende kernwaarden:

- maximale zelfstandigheid
- samen beter
- persoonlijk meesterschap

Op school hanteren we de volgende kernwaarden, die staan voor wat wij met een leerling willen bereiken:

- je doet ertoe
- ontplooiën van talenten
- bevorderen van zelfstandigheid
- verantwoordelijkheid
- respectvol samenwerken
- en dat alles met het nodige plezier

I.4 SCHOOLLEIDING EN LOCATIES

Schoolleiding

De dagelijkse leiding op het speciaal onderwijs (so) is in handen van de afdelingsdirecteuren:

- Diony Breedveld
- Claudy Luiten

Zij zijn te bereiken via:

E-mail: dbreedveld@resonansonderwijs.nl

E-mail: cluiten@resonansonderwijs.nl

Het vso-uitstroomprofiel dagbesteding (vso-db) zit ook aan de Blauwe Vogelweg. Tiny Hoekema is de afdelingsdirecteur. Het managementteam op de Blauwe Vogelweg bestaat uit de afdelingsdirecteuren van het so en de afdelingsdirecteur van het vso. Gezamenlijk zijn zij verantwoordelijk voor de zaken die op schoolniveau spelen.

Locatie Blauwe Vogelweg

Op de Blauwe Vogelweg in Leiden bevinden zich de afdelingen so en de afdeling vso-uitstroomprofiel dagbesteding. Op de locatie Blauwe Vogelweg bezoeken 194 leerlingen het so en 37 leerlingen het vso-db. De leerlingen zijn verdeeld over twintig so-groepen en vijf groepen vso-db.



Er is een multidisciplinair schoolteam werkzaam van bijna 130 personen, onder wie veel parttimers. Dit is exclusief de therapeuten van het revalidatiecentrum.

Locatie Van Swietenstraat: Vso Leystede

De Thermiek heeft een unieke samenwerking met Vso Leystede in Leiden.

Adres: Van Swietenstraat 2, 2334 EA Leiden

Telefoonnummer: 071 517 50 11

Afdelingsdirecteur: Carla Reijners

I.5 SAMENWERKINGSVERBANDEN

Onze school is deel van de samenwerkingsverbanden (SWV) voor de regio's waaruit de meeste leerlingen afkomstig zijn. Er is een onderscheid tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Een verzoek voor plaatsing op De Thermiek verloopt via het samenwerkingsverband waartoe de woonplaats van de leerling behoort. Als een leerling de overstap maakt naar het vso, moeten ouders een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het betreffende SWV VO (voortgezet onderwijs).

De Thermiek voegt voor die overstap zelf de onderwijskundige gegevens per leerling toe aan het digitale overdrachtsysteem. Via de samenwerkingsverbanden krijgen wij een preadvies over het vervolgonderwijs voor de aangemelde leerlingen. In het zorgteamoverleg bespreken we dit advies samen met onze eigen bevindingen en toetsresultaten van afgelopen jaren om te komen tot een (definitief) schooladvies. Op basis van het digitale overdrachtdossier kan de v(s)o-school beoordelen of de leerling wordt aangenomen. Als de uitslag van de Cito-eindtoets in april aanleiding geeft om het schooladvies naar boven bij te stellen, dan is dit in overleg met ouders mogelijk.

Het belangrijkste samenwerkingsverband is Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Leiden e.o., maar ook met de overige onderstaande samenwerkingsverbanden hebben wij als school regelmatig te maken.

I.5.1 Samenwerkingsverbanden primair onderwijs:

- Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Leiden e.o. (2801)
www.ppuregioleiden.nl
Gemeenten: Kaag en Braassem (m.u.v. postcodes 2355, 2451, 2465 en 2481), Leiden, Leiderdorp, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar, Zoeterwoude.
- Samenwerkingsverband Rijnstreek (2813)
www.swvrijnstreek.nl
Gemeenten: Alphen aan den Rijn (m.u.v. postcode 2771), Kaag en Braassem (postcodes 2355, 2451, 2465 en 2481), Nieuwkoop.
- Samenwerkingsverband Primair Onderwijs voor de Duinen en Bollenstreek (2812)
www.swv-db.nl
Gemeenten: Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout, Teylingen.
- Samenwerkingsverband Midden-Holland (2814)
www.swv-po-mh.nl
Gemeenten: Alphen aan den Rijn (postcode 2771), Bergambacht, Bodegraven-Reeuwijk, Gouda, Nederlek, Ouderkerk, Schoonhoven, Vlist, Waddinxveen, Zuidplas (postcodes 2751, 2752, 2761 en 2841).

I.5.2 Samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs:

- Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs regio Leiden
www.swvleiden.nl
Gemeenten: Kaag en Braassem, Leiden, Leiderdorp, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar, Zoeterwoude.
- Samenwerkingsverband vo/vso Duin en Bollenstreek (2803)
www.swvduinenbollenstreek.nl
Gemeenten: Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout, Teylingen.

- Samenwerkingsverband vo/vso Midden-Holland en Rijnstreek (2802)
www.swv-vo-mhr.nl
Gemeenten: Alphen aan den Rijn, Bergambacht, Bodegraven-Reeuwijk, Gouda Nieuwkoop, Schoonhoven, Vlist, Waddinxveen, Zuidplas (postcodes 2751, 2752, 2761 en 2841).

1.5.3 Ondersteuningsplanraad

Op school praat de MR mee, op stichtingsniveau is dat de GMR. Ook op het niveau van het samenwerkingsverband is medezeggenschap geregeld, hier in de vorm van een ondersteuningsplanraad (OPR). Meer informatie vindt u op de website van de school.

1.6 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het SOP beschrijven we hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen de school is georganiseerd. Deze ondersteuning bestaat uit twee delen: de basisondersteuning van de school en de extra ondersteuning die wij bieden voor leerlingen die meer nodig hebben. De extra ondersteuning bieden wij in samenwerking met het samenwerkingsverband. Onze school is onderdeel van meerdere samenwerkingsverbanden, die de school ondersteunen bij het vormgeven van passend onderwijs in onze regio. Wilt u meer informatie over passend onderwijs op onze school in de regio, lees dan het SOP op de schoolwebsite (onder Documenten) of bezoek de websites van de samenwerkingsverbanden.

1.7 PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het IBP-beleid staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders, leerlingen en medewerkers. De GMR heeft met dit beleid ingestemd. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens



over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en voortgangsgegevens. Indien nodig registreren we bijzondere persoonsgegevens voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons beveiligde digitale (administratie)systeem ParnasSys. De toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de onderwijslocatie die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Een overdracht van medische gegevens die van belang zijn voor het onderwijs vindt plaats in het Revalidatie Elektronisch Patiëntendossier van Basalt. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van (digitale) leermiddelen. Hiervoor wisselen we een beperkte set persoonsgegevens uit met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als deze inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die zij van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven en er zo nodig een verwerkersovereenkomst is afgesloten. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Een overzicht van leveranciers die digitale leermiddelen leveren en/of met wie wij (een beperkte set) persoonsgegevens uitwisselen is desgewenst op te vragen via het secretariaat van de school.

Foto- en videomateriaal

Als uw kind bij ons op school komt, vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. Dit kunt u zelf aanpassen via Parro. Parro is het digitale communicatiemiddel tussen school en ouders. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school

te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Camera's gebruik beveiliging

Binnen school maken we gebruik van camera's in de gangen en ruimtes zonder ramen waar leerlingen met medewerkers verblijven. Een voorbeeld hiervan zijn twee ruimtes waar leerlingen naar toe kunnen om te ontspannen. Om toch het vierogenprincipe te waarborgen, zijn in deze ruimtes camera's geplaatst. De beelden van deze camera's zijn zichtbaar bij de administratie en worden twee dagen bewaard.

Persoonsgegevens gelekt? Meld ze direct!

Als er persoonsgegevens zijn kwijtgeraakt, onbevoegden er toegang toe hebben of wanneer gegevens niet meer toegankelijk zijn, meld dit dan zo snel mogelijk bij de afdelingsdirecteur en via privacy@resonansonderwijs.nl. Het kan een datalek zijn.



HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

2.1 KWALITEITSBELEID

Kwaliteit staat bij ons hoog in het vaandel. Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en verbeteren, gebruiken wij diverse instrumenten om alle processen continu te monitoren. Wij maken gebruik van de RI&E (Risico Inventarisatie & Evaluatie), tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, medewerkers en ouders, interne en externe audits en het leerlingvolgstelsel. Deze zijn opgenomen in onze kwaliteitskalender. Meer informatie over ons kwaliteitsbeleid en de resultaten van ons onderwijs leest u in hoofdstuk7: Kwaliteit.

2.2 SCHOOLPLAN

We werken dit schooljaar met het schoolplan voor de periode 2024-2028. In het schoolplan staan alle belangrijke aspecten van onze doelstellingen en werkwijzen uitgebreid beschreven. Het bevat onder andere informatie over de vakken, methoden en methodieken, en een meerjarenplanning van onze ambities. Het vormt de basis voor onze jaarplannen. Jaarlijks evalueren we de doelen en stellen het plan bij voor het komende jaar. Het schoolplan is ter inzage voor ouders beschikbaar. U kunt dit opvragen bij het secretariaat.

2.3 LEERRUTES

Landelijk Doelgroepenmodel Sectorraad GO

De Thermiek werkt volgens het Landelijk Doelgroepenmodel van sectorraad GO (voorheen LECSO). Dit model is ontwikkeld om per individuele leerling de hoogst mogelijke ambitie te bepalen en vooral om deze beter inzichtelijk te maken. Naast ontwikkelingsleeftijd en intelligentie houden we ook rekening met de ondersteuningsbehoeften bij leren en ontwikkelen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatie, fysieke situatie en de medische situatie. Voor elke leerling maken we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), stellen we de leerroute vast en bepalen we in overleg met

ouders een passende uitstroombestemming. Het doelgroepenmodel verbetert de communicatie met ouders, de inspectie, samenwerkingsverbanden, externe ondersteuners en scholen in het regulier onderwijs.

Afhankelijk van leeftijd, mogelijkheden en cognitief niveau stromen leerlingen in bij een groep die aansluit bij hun leermogelijkheden en sociale beleving. Binnen het onderwijs, vanaf de kleutergroepen tot en met de vso-groepen, onderscheiden we zeven leerroutes. Voor leerroute 1 hanteren we in principe een instroom vanaf de leeftijd van 7 jaar. Elke leerroute kent een specifiek onderwijsprogramma en leerniveau.

Leerroute 1 en 2 – uitstroomperspectief vso-zml

Leerlingen in leerroute 1 zijn leerlingen met motorische beperkingen in combinatie met een ernstige verstandelijke beperking (IQ <35) en een bijkomende stoornis. Deze leerlingen behoren tot de zogeheten emb-doelgroep (ernstig meervoudig beperkt). Zij hebben een TLV-categorie Hoog. De leerlingen krijgen onderwijs in een kleine groep met vaste begeleiders en therapeuten. In deze leerroute ligt de nadruk op communicatie, zelfredzaamheid, sensomotorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en spelontwikkeling.

Leerroute 3 – uitstroomperspectief vso-zml

Leerlingen in leerroute 3 zijn leerlingen met een lichamelijke beperking en een matige verstandelijke beperking (IQ 35–50) met soms bijkomende stoornissen/problemen en een TLV-categorie Hoog. Voor leerlingen in leerroute 3 is een indicatie voor revalidatiebehandeling of medische zorg nodig om in aanmerking te komen voor plaatsing op De Thermiek. De leerstijl is egocentrisch, ze willen leren wat hen direct helpt om zich zo zelfstandig mogelijk te ontwikkelen. Ze leren van onderwerpen binnen hun eigen belevingswereld en vooral in praktische situaties met concreet materiaal. Het niveau van schoolse vaardigheden komt maximaal tot eind groep 3 van het basisonderwijs.

Leerroute 4 – uitstroomperspectief praktijkonderwijs

Leerlingen in leerroute 4 zijn leerlingen met zowel een lichamelijke beperking als een lichte verstandelijke beperking (IQ van 50-70) en een TLV-categorie Hoog (en bij uitzondering een TLV-categorie Midden). Voor leerlingen in leerroute 4 is een indicatie voor revalidatiebehandeling of medische zorg nodig om in aanmerking te komen voor plaatsing op De Thermiek. Deze leerlingen leren door langdurig te doen en in de praktijk te oefenen. Het leren van de schoolse, meer abstracte vaardigheden vraagt veel oefenen en herhalen.



Leerroute 5 – uitstroomperspectief praktijkonderwijs en vmbo-bbl

Leerlingen in leerroute 5 zijn leerlingen met een lichamelijke beperking of een langdurige (somatische) ziekte, een benedengemiddelde en gemiddelde intelligentie (IQ 70-90) en een TLV-categorie Laag, Midden of Hoog. Aan leerlingen van leerroute 5 bieden we de basisschoolvakken aan op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Voor een deel van deze leerlingen betekent dit dat zij het programma volgen op het tempo van de reguliere basisschool. We maken naast de gewone basisschoolmethoden ook gebruik van speciale methoden.

Leerroute 6 – uitstroomperspectief vmbo-kbl of vmbo-gtl

Leerlingen in leerroute 6 zijn leerlingen met een lichamelijke beperking of een langdurige (somatische) ziekte, een gemiddelde of bovengemiddelde intelligentie (IQ 90-110) en een TLV-categorie Laag of Midden. De leerling concretiseert veel en zoekt voorbeelden. Als de leerstof praktisch toepasbaar is, is de leerling gemotiveerd en makkelijk aan te sturen. Aan leerlingen in leerroute 6 bieden we het basisonderwijsprogramma bij voorkeur in het tempo van de basisschool aan.

Leerroute 7 – uitstroomperspectief minimaal havo

Leerlingen in leerroute 7 zijn leerlingen met een lichamelijke beperking of een langdurige (somatische) ziekte, een bovengemiddelde intelligentie (IQ 110) en een TLV-categorie Laag of Midden. De leerstijl van de leerling is betekenisgericht. De leerling zoekt naar inzicht en samenhang, wil zelf structuur aanbrengen, kan hoofd- en bijzaken onderscheiden en kan goed zelfstandig werken. Aan leerlingen in leerroute 7 bieden we het basisonderwijsprogramma bij voorkeur in het tempo van de basisschool aan.

Onze doelstelling

Het doel van ons onderwijs is dat de leerlingen op een plek in de maatschappij komen waar zij zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren en met zelfvertrouwen in het leven staan. We rusten onze leerlingen zodanig toe dat zij alle kansen kunnen benutten, in vervolgonderwijs, dagbesteding of werk én in hun vrije tijd. Door de leerlingen aanbod te



geven dat past bij hun ontwikkelingsmogelijkheden en hun ondersteuningsbehoeftes, zoals ze volgens het doelgroepenmodel duidelijk zijn gemaakt, verwachten wij dat zij deze doelen zullen bereiken.

2.4 LEERJAREN

Op De Thermiek werken we met leerjaren. Dit is anders dan in het regulier onderwijs, waar met groepen wordt gewerkt. De reden hierachter is dat wij leerlingen op hun eigen leer-route volgens hun eigen leerlijn laten ontwikkelen. Indien een leerling twee of meer jaar in een groep met dezelfde naam zit, betekent het dus ook niet dat een leerling blijft zitten: de ontwikkeling gaat altijd door, evenals de telling in leerjaren.

Om te bepalen in welk leerjaar een leerling zit, houden we de grens van 1 augustus aan: leerjaar 1 start nadat een leerling de datum van 1 augustus gepasseerd is. Op deze manier borgen we dat ieder kind acht volledige jaren basisonderwijs kan volgen. Na deze acht jaar stromen de leerlingen dan uit naar een passende school voor voortgezet (speciaal) onderwijs. Dit betekent ook dat de overstap van leerjaar 2 naar leerjaar 3 gemaakt wordt nadat een leerling 6 jaar geworden is.

2.5 PEDAGOGISCH KLIMAAT: EEN VEILIGE OMGEVING

Een veilige omgeving is een voorwaarde om leerlingen optimale kansen te bieden om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, zowel op cognitief, motorisch als sociaal-emotioneel gebied. Het klassenteam, bestaande uit een leerkracht/onderwijsbegeleider en een onderwijsassistent, speelt een centrale rol om onze leerlingen dit veilige pedagogisch klimaat te bieden:

- Zij hebben een vormende en opvoedende taak ten aanzien van relatie, competentie en autonomie.
- Zij stimuleren leerlingen op een positieve en motiverende manier om het werk zo zelfstandig mogelijk en samen met anderen uit te voeren.
- Zij creëren een veilig en gestructureerd klimaat.
- De leerlingen voelen zich gewaardeerd door elkaars mening te respecteren, naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen. Respect voor elkaar en elkaars leefwereld houdt ook in dat leerlingen de omgangsregels in onze cultuur kennen en leren toepassen.
- Zij werken aan de vorming en ontwikkeling van 'actief burgerschap'.
- Zij hanteren de regels die zijn opgesteld over de manier van omgaan van teamleden met leerlingen en leerlingen onderling.

- Zij bieden structuur in ruimte, tijd, activiteiten en in de interactie. Zij hanteren daarbij de principes van Geef me de vijf!

Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotioneel welbevinden van een leerling heeft veel invloed op de manier waarop hij functioneert. Daarom besteden wij hier veel aandacht aan. Dit doen we onder andere via spel, gesprek en creativiteit. Met de leerlijn 'sociaal-emotionele ontwikkeling' brengen we de ontwikkeling van de leerling in kaart. We stellen doelen op en evalueren die. In alle so-groepen bieden we de Kanjertraining aan. De leerkrachten en onderwijsassistenten van die groepen zijn hier allemaal in geschoold. De lessen vormen een vast onderdeel binnen het lesprogramma. Er is een gedragscode met een aantal regels en afspraken over hoe wij met elkaar willen omgaan binnen de school. Om de omgangsregels levend te houden is een maandkalender ontwikkeld, zodat elke maand een omgangsregel specifieke aandacht krijgt.

Extra aandacht voor pesten

Zoals op elke school kan ook op onze school pesten voorkomen. Daarom besteden we gericht aandacht aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag. We observeren onze leerlingen en begeleiden hen bij de onderlinge contacten. Waar mogelijk laten we ze zelfstandig onderlinge problemen oplossen en anders ondersteunen we hierbij. Belangrijk vinden wij dat onze leerlingen weerbaar worden. In onze gedragscode vindt u een aparte paragraaf over de route die wij volgen als we pestgedrag zien. Op onze website is de gedragscode inclusief de routekaart bij pesten te lezen. De taak van antipestcoördinator is ondergebracht bij onze interne vertrouwenspersonen Linda van Zoen en Andrea Reesink (zie paragraaf Veiligheidsbeleid). De Thermiek heeft regels en afspraken hoe wij met elkaar om willen gaan binnen de school. Om deze regels levend te houden, is een maandkalender ontwikkeld in combinatie met de kanjerafspraken. Elke maand besteden we in de klas specifieke aandacht aan een tweetal regels.

Voortzetting verbetertraject pedagogisch handelen

De afgelopen jaren hebben wij ingezet op verbetering van het pedagogisch handelen. Dit heeft geleid tot een aantal structurele veranderingen.

- Kanjertraining en Geef me de 5 zijn standaard onderdeel van de lessen.
- Zowel voor de Kanjertraining als Geef me de 5 zijn er coördinatoren aangesteld die zorgdragen voor continuïteit en beschikbaar zijn voor het ondersteunen van de klassenteams en afdelingen.
- Het schema Pedagogisch klimaat is een vast onderdeel van zorgteams.

Voor komende jaren geldt dat borging van bovenstaande punten onze aandacht heeft.

2.6 DIDACTISCH KLIMAAT: UITDAGEND EN VOORSPELBAAR

Wij stemmen het aanbod van ons onderwijs niet alleen af op de onderwijsbehoeften, maar ook op de belangstelling en de belevingswereld van de leerling. Op deze manier creëren wij ons onderwijsklimaat. Daarmee willen we bereiken dat de leerling nieuwsgierig wordt, initiatieven durft te nemen en gemotiveerd wordt tot leren. De leerkracht biedt een uitdagende leeromgeving met duidelijke doelen. Hij biedt structuur en helpt de leerling werk en opdrachten te overzien, in te delen en goed te verwerken. Leerlingen leren niet alleen op school, maar ook van de wereld buiten de school. Bijvoorbeeld tijdens excursies, uitstapjes en thema-activiteiten.

2.7 ONDERWIJSAANBOD

Aanvangsgroepen

In deze groepen staat spelen centraal. Door te spelen leert een jong kind enorm veel en verovert het een breed scala aan begrippen. We werken het hele jaar door met thema's die aansluiten bij de beleving van jonge kinderen. Aan elk thema verbinden we zinvolle activiteiten die de kinderen uitvoeren. In deze groepen spelen en leren de leerlingen in verschillende hoeken. In de themaspelhoek is bijvoorbeeld het huis, de winkel, de dierentuin of het



circus. Dit is afhankelijk van welk thema we aanbieden. De themaspelhoek leidt vaak tot activiteiten die in relatie staan tot andere ontwikkelingsgebieden, zoals de taal-denk-ontwikkeling met verhalen naspelen of 'schrijven' en boeken maken. De motorische ontwikkeling en het ruimtelijk inzicht oefenen leerlingen bij knutselen en bouwen. Ze spelen en leren met de zand-, water- en bonentafel voor sensopathisch spel. In sommige aanvangsgroepen is er een lees- en schrijfhoek.

Bij de voorbereiding en uitvoering van het thema gebruiken we verschillende bronnen en methoden zoals Lezen moet je doen, Met sprongen vooruit, Ervaar het maar, Kanjertraining en Doos vol gevoelens. Als de kinderen zes of zeven jaar zijn, stromen zij door naar een so-groep.

So-combinatiegroep leerroute 1, 2

Binnen de leerroute 1, 2 bieden we activiteiten aan met een functioneel karakter die gericht zijn op meedoen in de omgeving. In deze groep maken we gebruik van de Plancius-leerlijnen en de CED-leerlijnen. De methodiek 'Ervaar het maar' gebruiken we om de motoriek, zintuigen en communicatie te stimuleren. Voor alle leerlingen stellen we een individueel plan op.

So-combinatiegroepen leerroute 3 en 4

Binnen deze leerroutes bieden we activiteiten zoveel mogelijk aan binnen de betekenisvolle context van het thema. Ook in deze groepen gebruiken we de CED-leerlijnen voor taal, lezen en schrijven. Bij rekenen ligt het accent op het leren herkennen van hoeveelheden en het vergelijken ervan. Ook ontwikkelen de leerlingen tijdsbesef en zij leren tijdsbegrippen. Zij herkennen geld als betaalmiddel en leren dat geld waarde heeft. Ook besteden we aandacht aan het ontwikkelen van kennis, inzicht en vaardigheden in ruimtelijke oriëntatie en ruimtelijke relaties.

So-combinatiegroepen leerroute 4 en 5 (uitstroom praktijkonderwijs)

In de combinatiegroepen leerroute 4 en 5 bieden we leerlingen een mix van methodisch en thematisch werken met de CED-leerlijnen. Voor leerroute 4 en 5, uitstroom praktijkonderwijs, gebruiken we de CED-leerlijnen voor taal, lezen en schrijven. Ook gebruiken we methodes zoals: Lezen moet je doen, Lijn 3, Gynzy, Schrijven zonder pen, Wereld in getallen-5, Rekenroute, Rekenboog en Maatwerk en Met sprongen vooruit.

So-combinatiegroepen leerroute 5, 6 en 7

In deze leerroutes geven we les in de volgende vakken:

- mondelinge en schriftelijke taal (met lesmethodes Lijn 3, Lezen moet je doen, Taaljacht, Nieuwsbegrip)
- rekenen (met lesmethodes Wereld in getallen-5, Gynzy, Rekenroute, Met Sprongen Vooruit)
- computervaardigheden
- wereldoriëntatie (met lesmethode Blink)
- relationele en seksuele vorming (met lesmethodes Lentekriebels-so en Cirkels van nabijheid)

- creatieve vakken
- gymnastiek/zwemmen
- gezond en redzaam gedrag
- oriëntatie op de samenleving
- burgerschapskunde
- verkeer (met lesmethode Veilig Verkeer Nederland; de uitstroomgroep doet mee aan het landelijke verkeersexamen)
- Engels (met lesmethode Groove me)
- schrijfonderswijs (met lesmethode Schrijven leer je zo en Pennenstreken)

Al onze lesmethodes voldoen aan de kerndoelen van het regulier basisonderwijs. Het komend schooljaar vervangen we geen lesmethodes. Wij richten ons op het borgen van de juiste inzet van de huidige methodes.

GIP-model

In de groepen van so, leerroute 5, 6 en 7, werken we bij de vakken rekenen, taal en spelling in niveaugroepen. We hanteren het GIP-model: Groeps- en Individueel Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Met duidelijke regels en afspraken leren leerlingen zo zelfstandig en taakgericht mogelijk te werken. Belangrijk is dat de leerkracht instructies zo efficiënt mogelijk geeft, zowel aan de groep als aan de individuele leerlingen. Dit betekent ook dat leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht. Bijvoorbeeld met het 'stoplicht' en met een 'time-timer'. Leerlingen leren allereerst zelf hun problemen op te lossen. In de bovenbouwgroepen leren zij ook geleidelijk hun werk zelfstandig in te plannen. Ze kunnen zelf materialen pakken en zelfstandig werken.



2.8 GROEPSSAMENSTELLING EN OVERGANG

Op het so hanteren we een andere groepsindeling dan in het regulier onderwijs. Zo hebben we geen jaarklassensysteem. Elk jaar stromen nieuwe leerlingen in verschillende leeftijds-groepen in, waardoor de samenstelling steeds verandert. De groepsplannen stemmen wij om die reden jaarlijks opnieuw af op het leerniveau van de nieuw samengestelde groep. Het leerprogramma van de individuele leerling blijft hetzelfde.

Voor de groepssamenstelling zijn de volgende aspecten van invloed:

- leeftijd, leerprestaties en leerniveau
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- zorgbehoefte en andere specifieke aspecten

De groep verandert meestal met ingang van het nieuwe schooljaar. In situaties die daartoe aanleiding geven, kan er ook tussentijds een verschuiving zijn. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Voor de overgang van de aanvangs-groepen naar de so-groepen, bespreken wij de leerlingen die voor augustus van het schooljaar zes jaar zijn. Op basis van de bevindingen en in overleg met ouders kunnen we ervoor kiezen om de plaatsing in een aanvangsgroep met één jaar te verlengen. Voor de overgang van de so-groepen naar de vso-groepen bespreken wij de leerlingen die voor augustus van het schooljaar twaalf jaar zijn. Ook in deze situaties kunnen we in overleg met ouders kiezen voor een extra jaar op het so.

Kijkje in de nieuwe groep

Om de leerlingen voor te bereiden op de overgang naar een nieuwe groep, organiseren we een kennismakingsmoment in de laatste schoolweek voor de zomervakantie.

Schoolverlaters so

Alle schoolverlaters die vanuit het so doorstromen naar het voortgezet (speciaal) onderwijs melden wij via een digitaal overdrachtssysteem (POVO) aan bij de verschillende samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs.

We informeren de ouders van de betreffende leerlingen hierover. In het laatste schooljaar wordt bij de leerlingen van leerroute 5 (uitstroom vmbo-bbl), 6 en 7 het drempelon-derzoek en waar nodig de NIO of de WISC III afgenomen op school. Dit is noodzakelijk om een goed voorlopig schooladvies te kunnen geven. In december of januari bespreekt de leerkracht het schooladvies met de ouders. De ouders melden hun zoon of dochter vervolgens zelf aan bij de v(s)o-school van hun voorkeur. In februari nemen de leerlingen die mogelijk kunnen doorstromen naar vmbo of een hoger niveau, deel aan de landelijke doorstroomtoets.

2.9 ONDERSTEUNDE COMMUNICATIE

Wij vinden het belangrijk dat de communicatie tussen de leerlingen en de mensen in hun omgeving optimaal verloopt. Om dit te bereiken zetten we verschillende communicatiemiddelen in. We maken gebaren om begrippen uit het dagelijks leven te ondersteunen. In samenwerking met revalidatiecentrum Basalt geven we dit vorm. In elke klas is het dagprogramma zichtbaar voor de leerlingen door middel van een planbord met pictogrammen die we door de hele school gebruiken. Dat geeft voor alle leerlingen duidelijkheid over hoe de dag eruitziet. In de midden- en bovenbouwgroepen op de afdeling so, leerroute 5, 6 en 7 gebruiken we hiervoor geschreven taal. Voor een aantal leerlingen zijn pictogrammen te moeilijk en gebruiken we foto's of voorwerpen om het dagprogramma aan te geven. Een onderdeel van Ondersteunde communicatie is het 'pictolezen' dat we aanbieden aan de leerlingen van leerroute 3. Pictolezen is een vorm van lezen met behulp van pictogrammen.

2.10 BEWEGING EN SCHOOLZWEMMEN

Alle leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. Een vakleerkracht en/of sportassistent verzorgen deze lessen. De aanvangsgroepen maken gebruik van de speelzaal, alle andere groepen gaan naar de sporthal van Basalt.



Schoolzwemmen

Alle leerlingen van het so hebben schoolzwemmen, met uitzondering van de oudste drie groepen van leerroute 5, 6 en 7. Deze laatste leerlingen nemen alleen nog deel aan schoolzwemmen als het regulier zwemdiploma A haalbaar is. De lessen worden door gediplomeerde zweminstructeurs gegeven.

2.II MUZIEK

Voor de muzieklessen hebben we een vakleerkracht. Muziek kent verschillende aspecten: muziek maken, muziek beluisteren en bewegen op muziek. Bij het vak muziek werken we vanuit het viercomponentenmodel: de sociale component, de cognitieve component, de emotionele component en de

lichamelijke component. Deze zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Het model stelt elke leerling in staat om op een zinvolle en creatieve manier met muziek in aanraking te komen, zowel actief als passief.

2.I2 ICT

Om onze leerlingen zo zelfstandig mogelijk te maken en voor te bereiden op hun toekomst, zetten we op school ICT in. We leren onze leerlingen informatie te verwerken en ondersteunen met ICT het eigen leerproces. In samenwerking met Basalt revalidatie zorgen we voor individuele aanpassingen voor de leerlingen. We integreren ICT daarnaast zoveel mogelijk in de les, met behulp van het smartboard. Programma's en voorzieningen zijn afgestemd op de leerniveaus en mogelijkheden van de leerlingen. Leerlingen die tijdelijk niet naar school kunnen, krijgen in overleg digitaal thuisonderwijs, onder andere via het Cool-portaal. Op deze manier blijft de leerling toch in contact met de klas en het klassenteam, en kan het onderwijsprogramma volgen.

2.I3 SEKSUELE EN RELATIONELE VORMING

De belangrijkste doelstelling van seksuele en relationele vorming is: 'Leerlingen vanaf jonge leeftijd begeleiden en ondersteunen in hun seksuele (en relationele) ontwikkeling en hen leren seksueel en relationeel verantwoorde keuzes te maken.' Dit geldt ook voor leerlingen met een beperking of een (ontwikkelings-)stoornis. Ook zij hebben vragen over seksualiteit, vertonen seksueel gedrag en ontdekken hun seksuele behoeftes. Ze gaan relaties en vriendschappen aan en kunnen verliefd worden. In ons onderwijsaanbod houden wij rekening met zowel de reguliere ontwikkeling als de ondersteuningsbehoeftes die voortvloeien uit de specifieke ontwikkeling van onze leerlingen.

Seksuele vorming draagt bij aan persoonlijke groei, een positieve seksualiteitsbeleving en bevordert het welzijn en de seksuele gezondheid. Ook draagt seksuele vorming bij aan het voorkomen van problemen, zoals (online) seksuele grensoverschrijding. Tijdens de Week van de Lentekriebels besteden we expliciet aandacht aan verliefdheid, relaties en/of seksualiteit passend bij de leeftijd en het ontwikke-

lingsniveau van de leerling. In groepen met een lagere leerroute werken we ook met de methodiek Cirkels van Nabijheid. Deze is ontwikkeld door medewerkers van Rijndam Revalidatie en heeft als doel kinderen te leren hun grenzen aan te geven op het gebied van fysieke contacten.

2.14 BURGERSCHAPSONDERWIJS

Burgerschapsplan

De Thermiek heeft een schoolbreed plan voor burgerschaps-
onderwijs.

Visie op burgerschap

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen op hun eigen niveau deel kunnen nemen aan de samenleving. Hiertoe stimuleren we de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties doelgericht en samenhangend, passend bij leeftijd en leerroute.

Allereerst willen we dat onze leerlingen zich bewust worden van hun eigen mogelijkheden en talenten maar daarnaast - indien mogelijk - ook leren omgaan met hun beperking. Op deze manier kunnen ze zelfbewust de ander tegemoet treden. We vinden het belangrijk dat leerlingen - passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau - verantwoordelijkheid leren dragen voor hun handelen.

In contact met de ander vinden we het van belang dat onze leerlingen burgers worden, die hun eigen mening leren vormen en geven. En daarbij ook openstaan voor de mening van de ander en deze respecteren. We zien school als oefenplaats, waar onze leerlingen met vallen en opstaan mogen leren om samen te spelen en te werken. Het op een vreedzame manier oplossen van meningsverschillen of onenigheden hoort hierbij. Luisteren naar en respect voor de ander staan centraal, maar ook het houden aan afspraken en regels. Als school willen we leerlingen ook leren dat ze invloed kunnen uitoefenen bij het maken van afspraken volgens de democratische principes. Momenteel vormen we een leerlingenraad, zodat zij dit daadwerkelijk uit kunnen voeren.

We zijn ons ervan bewust dat we als mytylschool een bijzondere plek innemen in de samenleving. Enerzijds bieden we een veilige omgeving waarin onze leerlingen tot leren

kunnen komen, anderzijds willen wij ze ook voorbereiden op deelname aan de 'gewone' maatschappij. Het naar binnen halen van de buitenwereld, maar ook het naar buiten treden vanuit school naar de samenleving vinden wij belangrijk. Hierbij gaat aandacht uit naar de mogelijkheden die de buitenwereld biedt, maar ook bereiden we leerlingen voor op de mogelijke uitdagingen en gevaren waar zij mee te maken kunnen krijgen.

2.15 VORMINGSONDERWIJS

Bij wet is het zo geregeld dat in elke (speciale) basisschool vormingsonderwijs wordt gegeven als meerdere ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Bevoegde



vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de lessen. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Vormingslessen zijn niet verplicht. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

2.16 SCHOOLREIS/SCHOOLKAMP

Alle leerlingen gaan jaarlijks op schoolreis. Een aantal groepen gaat op een meerdaagse schoolreis, het zogeheten schoolkamp. Ouders van de betreffende groepen krijgen te zijner tijd een persoonlijke brief met meer informatie. Kinderen thuishouden tijdens deze activiteiten, zonder overleg, wordt gezien als ongeoorloofd verzuim en moeten wij melden bij de leerplichtambtenaar. De kosten van het kamp worden door school gedragen. Mocht u toch een bijdrage willen leveren, dan valt dit onder de regeling 'sponsoring', zie 6.10 van deze schoolgids.

2.17 EXCURSIES

Voor de so-groepen organiseren wij maximaal drie excursies per jaar per groep. De excursie is vaak gekoppeld aan het thema waaraan de groep op dat moment werkt. De kosten betaalt de school. U ontvangt van de leerkracht meer informatie over de excursies. Deelname aan excursies die Natuur- en Milieueducatie en Cultuureducatie organiseren, zoals bezoek aan kinderboerderij en theater, worden gesubsidieerd. Hier zijn ook geen kosten aan verbonden voor de ouders. Voor het vervoer doen we een beroep op ouders.

2.18 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEPLAN

Voor elke leerling die bij ons op school komt, formuleren we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarin staat beschreven welke ontwikkelingsmogelijkheden een leerling heeft en welk eindniveau we op basis van de gegevens ver-

wachten. Het OPP geeft aan welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling nodig heeft om het verwachte eindniveau te behalen. In de loop van het schooljaar toetsen we het plan op basis van de leerprestaties en ontwikkeling van een leerling en stellen het eventueel bij. Elk schooljaar, in juni, ontvangen alle ouders een geactualiseerd OPP voor hun kind. In het oudergesprek in juni bespreken we dit. De visie van ouders maakt onderdeel uit van het OPP.

Portfolio

Op De Thermiek hebben we de ambitie dat leerlingen zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces. De visie hierachter is dat wanneer leerlingen meer sturing kunnen geven aan hun eigen leerproces, zij ook meer gemotiveerd zijn om te leren. Om de leerlingen actiever te betrekken bij hun eigen ontwikkeling, hebben ze een portfolio. Daarin staan doelen die leerlingen samen met de groepsleiding hebben opgesteld. Regelmatig heeft iedere leerling een leergesprek waarin we de doelen volgen en evalueren. De leerlingen kunnen de ontwikkelingen zelf zichtbaar maken in de portfoliomap, waarmee ze over hun eigen leerproces nadenken en hun talenten kunnen ontdekken. Waar leerlingen niet of minder in staat zijn om te reflecteren op hun eigen ontwikkeling, vraagt de leerkracht aan ouders om mee te denken. Aan het eind van het schooljaar presenteren leerlingen vanaf tien jaar op de oudergespreksavond hun portfolio aan hun ouders.

2.19 LEERLINGENZORG EN BEGELEIDING

Multidisciplinair team

Op De Thermiek werken we in een multidisciplinair team. Vanuit de verschillende disciplines en ieders expertise werken we nauw samen om het onderwijs, de leerlingenzorg en de organisatie zo goed mogelijk gestalte te geven. Naast leerkrachten, onderwijsbegeleiders en onderwijsassistenten, bestaat het team uit gedragsdeskundigen, intern begeleiders, NT2-leerkrachten, vakleerkrachten voor muziek en bewegingsonderwijs, ICT-specialisten, verpleegkundigen, administratief personeel, facilitaire medewerkers en de afdelingsdirecteuren.



Leerlingenzorg

De leerlingenzorg vormt een belangrijk onderdeel van ons werk. Er zijn meerdere vormen van overleg en registratie om de ontwikkeling van een kind te volgen en te bevorderen. We gebruiken het leerlingvolgsysteem (LVS) ParnasSys. Dat maakt het mogelijk om het werken met leerlijnen digitaal te plannen en te registreren. We voeren toetsresultaten in, waardoor wij zicht krijgen op individuele resultaten, groeps- en schoolresultaten. Die kunnen aanleiding zijn tot aanpassing van het OPP (individueel niveau), groepsplan (groepsniveau) en schoolbeleid (schoolniveau). Voor didactische en pedagogische ondersteuningsvragen staan de intern begeleider en de gedragsdeskundige de leerkracht/onderwijsbegeleider en onderwijsassistent bij. Hiervoor organiseren we werkbesprekingen en groepsbesprekingen op vaste momenten in het schooljaar. Tussentijds zijn de intern begeleider en gedragsdeskundige op afroep beschikbaar.

Intern begeleider

Binnen onze school hebben we een aantal intern begeleiders (IB'ers). Hun taken zijn:

- ouders en collega's adviseren als een leerling extra zorg nodig heeft (bijvoorbeeld aanpassingen in het leerprogramma, overgang naar een andere groep of bij opvallend gedrag);

- leerkrachten ondersteunen bij hun onderwijskundige taak;
- overleggen met het klassenteam om de voortgang te bewaken;
- deelnemen aan het zorgteam.

Gedragsdeskundige/Behandelleercoördinator

Aan school zijn verschillende gedragsdeskundigen verbonden. Ze hebben allen een academische bevoegdheid als psycholoog of orthopedagoog. Vanuit deze deskundigheid vervullen zij een belangrijke rol binnen de leerlingenzorg. Zij geven advies over de pedagogische aanpak van de leerling en doen waar nodig psychologisch/orthodidactisch onderzoek, ze bieden individuele begeleiding en zijn beschikbaar voor vragen van ouders. Behandelleercoördinatoren (BLC) spelen een centrale rol in de samenwerking tussen thuis, school en revalidatie. Zij overleggen regelmatig met de revalidatiearts en nemen deel aan de behandelplanbespreking van het revalidatieteam.

Zorgteam

Als er specifieke zorgen zijn over een leerling in de klas op het gebied van het leren, het gedrag of de sociale ontwikkeling, dan bespreekt het zorgteamoverleg de leerling. We informeren ouders altijd over de specifieke zorgen.

Aan het overleg nemen de IB'er, de afdelingsdirecteur, de gedragsdeskundige en het klassenteam deel. Met elkaar zoeken zij naar mogelijkheden om het probleem aan te pakken. Bij de start van het schooljaar en in februari houden de leden van het zorgteam en de hele groepsleiding een groepsbespreking. Het onderwijsprogramma, de organisatie, ondersteuningsbehoefte en mogelijke knelpunten, staan dan centraal. Het zorgteam bespreekt twee keer per jaar de toetsresultaten en observatiegegevens van de leerlingen om de leeropbrengst te bepalen. Dit gebeurt op individueel niveau om het OPP van de leerling te actualiseren, maar ook op groeps- en schoolniveau om ons onderwijsaanbod en onze aanpak te evalueren.

Commissie van begeleiding

De commissie van begeleiding (CvB) heeft de verantwoordelijkheid om de leerling vanaf instroom via doorstroom naar uitstroom te volgen en te waken over de kwaliteit van het onderwijszorgarrangement voor de

leerling. De taken van de CvB zijn voor een deel gedelegeerd naar de drie afdelings-CvB's. De revalidatiearts en maatschappelijk werker van Basalt zijn betrokken bij de CvB naast een gedragsdeskundige, intern begeleider en afdelingsdirecteur van De Thermiek.

De CvB houdt zich bezig met:

- beoordelen of een leerling voor het onderwijs op De Thermiek in aanmerking komt;
- aanbevelingen doen over het begeleiden van de individuele leerling tijdens zijn verblijf op de school;
- opstellen van een startplan/OPP voor elke nieuwe leerling;
- adviseren over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar het regulier (voortgezet) onderwijs of een andere vorm van (voortgezet) speciaal onderwijs. Deze taak is gedelegeerd naar het zorgteam en wordt alleen nader besproken in de CvB als er geen eenduidigheid bestaat;



- adviseren ten behoeve van uitstroom in samenspraak met het zorgteam;
- specifieke hulpvragen rondom een leerling. Denk hierbij aan crisissituaties zoals: OTS (ondertoezichtstelling), melding Veilig Thuis, handelingsverlegenheid bij alle disciplines, verzuim en het inschakelen van Regionaal Bureau Leerplicht, vrijstelling van lestijd en eventuele calamiteiten.

Extra ondersteuning

Binnen het so kunnen we op verschillende manieren extra ondersteuning bieden. Per leerling bekijken we wat er nodig is.

School Video Interactie Begeleiding

Het maken en bespreken van gerichte video-opnames is één van de begeleidingsmethodieken voor medewerkers, waarmee de school het onderwijs zo goed mogelijk af kan stemmen op de leerlingen. We noemen dit School Video Interactie Begeleiding (SVIB-beeldcoach). Aan de hand van korte video-opnames bekijken we de klassenorganisatie, het omgaan met elkaar en de manier van lesgeven. We zetten SVIB in om de leerkrachten te coachen bij hun onderwijstaak. Na bespreking van de opnames met de leerkracht of onderwijsbegeleider worden ze verwijderd. We delen geen opnames met anderen.

Extra ondersteuning bij taal, lezen en rekenen

Onze leraarondersteuners bieden leerlingen tijdens de lessen taal, lezen en rekenen kortdurend individueel of in kleine groepjes extra oefeningen aan. Daardoor leren de kinderen de leerstof beter beheersen. Dit kan voor een specifiek vakgebied zijn en gebeurt meestal buiten de klas. In de klas biedt de onderwijsassistent ook onderwijsondersteunende begeleiding aan leerlingen. Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. Daarnaast worden leerlingen met een anderstalige achtergrond door de NT2-leerkracht (Nederlands als tweede taal) begeleid.





HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

3.1 CONTACT EN COMMUNICATIE MET OUDERS

Samen beter! Dat geldt zeker voor de relatie die wij met de ouders van onze leerlingen hebben. Vanuit onze visie dat iedereen waardevol is en recht heeft op een passende plek in de maatschappij, willen wij een veilig en stimulerend klimaat voor onze leerlingen creëren. Dat doen we graag samen met u!

Ouders van leerlingen bij Resonans:

- beseffen dat hun eigen levensstijl en ideeën invloed hebben op hun mening, maar conformeren zich in de school aan de visie en opvattingen van Resonans, speciaal onderwijs;
- zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie voor de leerlingen en handelen hiernaar;
- behandelen iedereen met respect en spreken anderen aan op ongewenst gedrag, op basis van deze gedragscode;
- bevorderen sociale veiligheid voor de leerlingen, medewerkers en andere ouders.

Contact en samenwerking met ouders vinden wij belangrijk. Anderhalf jaar geleden zijn wij gestart ouders meer en op een andere manier te betrekken bij de school. Wij zijn met een aantal in gesprek gegaan en hieruit zijn verschillende actiepunten naar voren gekomen. Het afgelopen jaar heeft de focus gelegen op het betrekken van ouders bij de start van het schooljaar. Daarbij hebben intensievere individuele kennismaking met het klassenteam en onderling contact van ouders een plek gekregen. Dit is nu een vast onderdeel van onze startperiode geworden. Omdat de leerlingen uit een grote regio komen, onderhouden wij de communicatie met ouders op verschillende manieren.

Parro

Alle groepen maken gebruik van Parro. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een uitnodiging en een wachtwoord om deel te nemen aan de ouderwebsite van de nieuwe groep van uw zoon of dochter. Op Parro staat algemene informatie over de groep. Ook plaatsen we foto's. We gaan ervan uit dat u vertrouwelijk omgaat met de berichten en foto's op Parro. Specifieke informatie over leerlingen delen we bij voorkeur via e-mail of telefonisch.

Contact aan de start van het schooljaar

In de eerste week van het schooljaar ontvangt u van het klassenteam informatie over het leerprogramma en een aantal praktische zaken van de groep. Voor de tweede week van het schooljaar nodigen we ouders aan het begin of eind van een schooldag uit voor een informele kennismaking met de klas en andere ouders. Daarnaast wordt u door het klassenteam uitgenodigd voor een 'startgesprek'. Daarbij staat kennismaken centraal en kunt u als ouder belangrijke en/of leuke informatie over u en uw kind delen met het klassenteam.

Oudergespreksmiddagen en -avonden

In november, maart en juni organiseren wij oudergespreksmiddagen en -avonden. Op de kalender vindt u de data van de oudergespreksavonden. In dezelfde week vinden er ook oudergespreksmiddagen plaats. U ontvangt te zijner tijd een uitnodiging om in te schrijven. Op deze contactmomenten staat de ontwikkeling van de leerling centraal. In de bovenbouwgroepen nodigen we ouders en leerling samen uit voor de voortgangsgesprekken.

Oudernieuwsbrief

Eén keer per zes weken geven we een oudernieuwsbrief uit met actualiteiten en ontwikkelingen. In die nieuwsbrief vermelden we onder andere activiteiten omtrent vrijetijdsbesteding. Hierin zijn wij wel selectief.

De Thermiek heeft ook een Facebook-pagina:
www.facebook.com/dethermiek.

Huisbezoek

Bij leerlingen die nieuw zijn op school, kan – als de ouders dit op prijs stellen – het klassenteam op huisbezoek gaan. Het doel daarvan is om nader kennis te maken met de leefwereld van het kind. Een huisbezoek blijft, indien nodig, ook mogelijk bij zittende leerlingen.

Oudercontact na echtscheiding

Als ouders gescheiden zijn, kunnen er soms lastige situaties ontstaan bij de informatieverstrekking en communicatie tussen school en ouders. De school heeft primair het kind voor ogen en is onpartijdig ten aanzien van de problematiek die met de scheiding van de ouders te maken heeft. De school volgt de wettelijke regels voor de informatieplicht naar gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag hebben, elkaar informeren over zaken rondom hun kind. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouder(gespreks)avonden. Voor ouders zonder gezag geldt een beperkte informatieverstrekking. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar het protocol 'Informatieverstrekking naar leerlingen, ouders, voogden en verzorgers'. Dit protocol kunt u lezen op de website van de school. Niet-samenwonende ouders vragen wij een vragenformulier in te vullen om helderheid te hebben over het ouderlijk gezag, omgangsregeling, contacten en communicatie. De school is primair gericht op onderwijs, waarbij we de veiligheid en rust van het kind waarborgen. Daarom bieden wij geen gelegenheid aan gescheiden ouders om hun kind te bezoeken tijdens schooltijd.

Klassenouders

In alle groepen doen we aan het begin van het schooljaar een beroep op ouders voor de taak van klassenouder. Taken van een klassenouder kunnen zijn: hulp bieden bij festiviteiten en activiteiten op school en klankbord zijn voor de medezeggenschapsraad. De klassenouders komen een aantal keer per jaar bijeen voor overleg met de schoolleiding

over de activiteiten die plaatsvinden. Er is een uitgebreide beschrijving van de taken van de klassenouder.

3.2 MEDEZEGGENSCHAP

Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). Dit is vastgelegd in de Wet medezeggenschap scholen (Wms). De Thermiek kent een eigen (deelraad) MR voor de locatie Blauwe Vogelweg en voor Vso Leystede. De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders (de oudergeleding) en van het personeel (de personeelsgeleding); in totaal vier ouderleden en vier personeelsleden. Op de website kunt u zien wie de MR vormen. De MR van De Thermiek vergadert vijf tot zes keer per schooljaar. Het MR-reglement en de notulen van de vergaderingen liggen voor ouders en personeel ter inzage. Van elke vergadering maakt de MR een korte samenvatting die we opnemen in de ouder-



nieuwsbrief en het personeelsbulletin. MR-vergaderingen zijn voor ouders toegankelijk. Wilt u een vergadering van de MR bijwonen? U bent van harte welkom. U kunt dat via het secretariaat van de school kenbaar maken.

Contact met de MR

Heeft u vragen of zijn er zaken die u bij de MR wilt aangeven, dan kunt u de MR bereiken via het e-mailadres: mr@dethermiek.nl.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Het beleid van stichting Resonans wordt getoetst door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR Resonans). De GMR van Resonans bestaat uit een afvaardiging van de MR van de scholen binnen de stichting. Voor De Thermiek hebben een ouder en een medewerker uit de MR zitting in de GMR.

3.3 OUDERBIJDRAGE

De Thermiek so vraagt in schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage. De school staat wel open voor sponsoring: zie hiervoor de informatie onder 6.10 in deze schoolgids.

3.4 VEILIGHEIDSBELEID

MIK: Melding Incident Kind

Waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt en ongelukken of incidenten voorkomen. Het doel van de Melding Incident Kind (MIK) is het in kaart brengen van de (bijna) incidenten of (bijna) ongelukken die op school gebeuren en ervan te leren hoe dit in een volgend geval kan worden voorkomen. Iedere schoolinstelling is ook vanuit de overheid verplicht een registratie bij te houden. Wij doen dat door middel van het MIK-formulier. De medewerker onder wiens verantwoordelijkheid de (bijna) fout en/of het (bijna) ongeluk of incident heeft plaatsgevonden, doet de melding. Deze wordt besproken met de afdelingsdirecteur en indien nodig spreken we acties af. Drie keer per jaar nemen we de meldingen door in het managementteam en



zetten we eventuele acties op schoolniveau uit om deze incidenten in de toekomst waar mogelijk te voorkomen.

Klachten en meldpunt

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. In onze klachtenregeling staat de procedure bij klachten beschreven. Hier kunt u ook de reactietermijnen vinden. De regeling is in te zien op www.resonansonderwijs.nl/documenten. Wij stellen het op prijs als u het ons laat weten als u of uw kind een probleem ervaart of een klacht heeft. U kunt daarvoor de volgende stappen ondernemen:

- Bespreek het voorval met de betreffende medewerker. In situaties omtrent de groep kan dit met de groepsleiding. Gaat het om therapie, dan kan dit met de therapeut.
- Komt u er samen niet uit? Betrek de afdelingsdirecteur dan bij het gesprek of, als het therapie betreft, het management van het revalidatiecentrum.



- Wanneer zij de klacht niet naar tevredenheid oplossen, spreekt u het college van bestuur van stichting Resonans aan (Iepe Roosjen en Bob Olders).
- Indien klachten niet op schoolniveau, door de sectordirecteur of het college van bestuur zijn af te handelen, kunnen (ex-)leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en vrijwilligers van de stichting Resonans terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) in Utrecht.

Postadres:

Stichting Onderwijsgeschillen
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
Telefoonnummer: (030) 280 95 90
E-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

U kunt ook te allen tijde advies vragen aan een van de interne vertrouwenspersonen van school. Zij lossen de klacht niet op, maar adviseren u hoe verder te handelen en begeleiden u eventueel in het proces.

Interne vertrouwenspersonen

Voor situaties met betrekking tot machtsmisbruik zoals seksuele intimidatie, agressie, pesten en discriminatie hebben wij een klachtenregeling. Binnen de school zijn interne vertrouwenspersonen/aanspreekpunten 'pesten' op wie ouders en leerlingen een beroep kunnen doen.

De vertrouwenspersonen op school zijn:

- Linda van Zoen, onderwijsbegeleider, lvanzoen@resonansonderwijs.nl
- Andrea Reesink, onderwijsbegeleider, areesink@resonansonderwijs.nl

Externe vertrouwenspersoon

Als u ondersteuning wenst bij de bespreking van uw klacht of als u er met de betrokkenen/trouwenspersonen van de school niet uitkomt, hebben wij ook een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon. Zij kan u adviseren over vervolgstappen en vervult een brugfunctie tussen u en de school. Onze onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon is Renate Uddin. Zij is geen werknemer van Resonans. Haar telefoonnummer is (06) 16 62 47 07. Gesprekken met de

interne vertrouwenspersonen en externe vertrouwenspersoon zijn strikt vertrouwelijk.

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, management en besturen kunnen een vertrouwensinspecteur benaderen als zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- lichamelijk geweld
- grove pesterijen
- extremisme en radicalisering

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Hij zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden bij het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar via telefoonnummer: (0900) III 31 II (lokaal tarief).

Meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van Veilig Thuis draagt bij aan een effectieve aanpak hiervan. Daarnaast fungeert de meldcode als toetssteen voor de school en voor de individuele medewerker. Personeel van De Thermiek moet volgens deze meldcode bij vermoedens van acute of structurele onveiligheid melding doen. De afdelingsdirecteuren, intern begeleiders en de gedragsdeskundigen hebben allen een gerichte scholing gevolgd voor de functie van aandachtsfunctionaris. De aandachtsfunctionaris bewaakt de interne procedure van de school voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Ook zorgt hij voor een kwalitatief goed verlopende procedure bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode ligt ter inzage op school.

Protocollen veiligheid

In het kader van veiligheid heeft De Thermiek protocollen voor Kortdurende Stroomuitval en voor Evacuatie (ontruiming). Met name voor rolstoelgebonden leerlingen extra van belang als bij stroomuitval de liften (tijdelijk) niet werken. De protocollen kunt u terugvinden op onze website (onder Documenten).



HOOFDSTUK 4 SCHOOL EN REVALIDATIECENTRUM

Veel leerlingen van De Thermiek hebben een hulpvraag op het gebied van revalidatie. Vanuit de gedachte 'Samen beter' zien wij een goede en respectvolle samenwerking tussen leerlingen, ouders, school en Basalt revalidatie als voorwaarde voor een optimale ontwikkeling voor onze leerlingen.

We baseren ons bij ons handelen op het visiedocument dat in samenspraak met school, Team Schoolgaande Jeugd van Basalt revalidatie en ouders is opgesteld. We onderschrijven samen de kernwaarden: zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfontwikkeling. Wij bieden onze leerlingen, daar waar dat kan, onderwijs en revalidatiegeneeskunde geïntegreerd aan.

Onder schooltijd

Revalidatiebehandelingen roosteren we onder schooltijd in. Wij houden rekening met het lesrooster van de klas. Per jaar zijn er vaste 'blokuren' in het rooster waarin we géén therapie plannen. We kunnen ook therapeutische ondersteuning (OOK-lessen) inzetten bij een aantal onderwijsactiviteiten in de klas, zoals kring, schrijven, handvaardigheid en bewegingsonderwijs.

In het Team Schoolgaande Jeugd van Basalt revalidatie werken de volgende disciplines: revalidatiearts, psycholoog/orthopedagoog, maatschappelijk werker, fysiotherapeut, ergotherapeut, logopedist, team-assistent, bewegingsagoog en diëtist.

Kinderrevalidatie

De medewerkers van het Team Schoolgaande Jeugd werken met concrete behandeldoelen, die gebaseerd zijn op de hulpvragen van kind en ouders. De advisering en begeleiding vanuit de kinderrevalidatie zijn gericht op het omgaan met de gevolgen van een beperking en zorgen ervoor dat kinderen hun mogelijkheden optimaal benutten en zo mogelijk uitbreiden. De revalidatieartsen en therapeuten zijn

gespecialiseerd in kinderrevalidatie. In de samenwerking en afstemming van onderwijs en revalidatie binnen het programma van een leerling vervult de gedragsdeskundige een belangrijke rol als behandelcoördinator (BLC). Hij zorgt voor de verbinding tussen onderwijs en revalidatiebehandeling. In samenwerking met revalidatiearts en ouders waakt hij over de balans van het behandel- en onderwijsprogramma. Hij neemt standaard deel aan de behandelplanbespreking binnen het revalidatieprogramma. Met de revalidatiearts heeft hij regelmatig overleg. De gedragsdeskundige is in dienst van de school en werkt een aantal uur per week voor het revalidatiecentrum. Revalidatiecentrum Basalt is gehuisvest aan de Wassenaarseweg 50I. Via een corridor is er een rechtstreekse verbinding tussen school en Basalt.

Brochure

Meer informatie over de mogelijkheden voor behandelingen, de aanpak en de disciplines kunt u lezen in de brochure van Basalt. Deze ontvangt u automatisch van het revalidatiecentrum nadat uw kind bij het centrum in behandeling komt. Uiteraard kunt u ook terecht op de website www.basaltrevalidatie.nl.

Afmelden behandelingen

Kan uw kind niet op school komen? Dan vragen wij u om zelf uw kind ook af te melden voor de behandeling bij Basalt. Dit kan bij de balie van het revalidatiecentrum via telefoonnummer: (071) 519 52 70.



HOOFDSTUK 5 SCHOOLTIJDEN

5.1 AANTAL UREN ONDERWIJS

Leerlingen van vier en vijf jaar volgen minimaal 760 uur onderwijs per jaar. Leerlingen die vóór 1 januari van het schooljaar zeven jaar zijn, volgen minimaal 1.000 uur onderwijs per jaar. Wij hebben een zekere vrijheid om het totale aantal lessen over de jaren heen gelijkmatiger te verdelen.

Kinderen die met vier jaar voor het eerst naar school gaan, beginnen meestal met halve dagen. In overleg met de ouders bouwen we dit aantal uren op tot een volle schoolweek.

Leerlingen eerder vrij

Op 5 december en op 20 december zijn de leerlingen om 12.15 uur vrij.

5.2 VAKANTIES, VRIJE DAGEN

Vakantierooster 2024-2025

- Leidens Ontzet 3 oktober 2024
- Herfstvakantie 26 oktober t/m 3 november 2024
- Kerstvakantie 21 december 2024 t/m 5 januari 2025
- Voorjaarsvakantie 22 februari t/m 2 maart 2025
- Goede Vrijdag 18 april 2025
- Meivakantie 19 april t/m 5 mei 2025 (incl. Pasen, Koningsdag & Bevrijdingsdag)
- Hemelvaart 29 & 30 mei 2025
- Junivakantie 7 t/m 15 juni 2025 (incl. Pinksteren)
- Zomervakantie 18 juli t/m 31 augustus 2025

Studiedagen

- Woensdag 18 september 2024
- Donderdag 28 november 2024
- Maandag 3 februari 2025
- Vrijdag 4 april 2025

5.3 SCHOOLTIJDEN

Dagen	Tijden ochtend	Tijden middag	Aantal lessen
Maandag	08.30-12.30	13.00-15.00	6,00
Dinsdag	08.30-12.30	13.00-15.00	6,00
Woensdag	08.30-12.15		3,75
Donderdag	08.30-12.30	13.00-15.00	6,00
Vrijdag	08.30-12.30	13.00-15.00	6,00
Weektotaal			27,75

Leerlingen van de aanvangsgroepen zijn om de week vrij op vrijdag:

- De Mussen en De Mezen hebben de even weken vrij.
- De Merels en De Eenden hebben de oneven weken vrij.

Zij komen uit op een gemiddelde van 24,75 uur per week.

5.4 ACTIVITEITEN

Oudergespreksmiddagen/-avonden

- Dinsdag 10 september 2024
- Donderdag 21 november 2024
- Dinsdag 11 maart 2025
- Donderdag 10 juli 2025

Overige activiteiten

- Sinterklaasfeest: donderdag 5 december 2024, leerlingen vanaf 12.15 uur vrij
- Kerstviering: donderdag 19 december 2024
- Koningsspelen: donderdag 17 april 2025
- Zomerfeest: woensdag 25 juni 2025
- Kennismaking nieuwe groep: woensdag 16 juli 2025

Themaochtenden en/of -avonden

Gedurende het schooljaar organiseren we verschillende themaochtenden of -avonden. Afhankelijk van het onderwerp kiezen we voor een bijeenkomst per afdeling of voor een bijeenkomst voor de ouders van alle afdelingen samen. Naast dat het goed en prettig is om informatie rond een bepaald onderwerp te krijgen, zien wij ook het belang van het ontmoeten van ouders onderling en het in gesprek gaan met elkaar.





HOOFDSTUK 6 PROCEDURES EN PRAKTISCHE ZAKEN

6.1 AANMELDEN

Aanmelden op De Thermiek kan het hele schooljaar door. Voor plaatsing op onze school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband (zie hoofdstuk I). De toelaatbaarheidsverklaring moet passen bij de doelgroep en de arrangementen die wij als school kunnen bieden. Op onze website vindt u de stappen die u moet doorlopen om uw kind aan te melden.

Kijk voor het complete aannamebeleid op onze website (onder Documenten).

6.2 VERZUIM EN VERLOFAANVRAAG

Ziek melden en afwezigheid

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u dit vóór aanvang van de school via de Parro-app of aan het secretariaat van school én het revalidatiecentrum door te geven. Als uw kind door ziekte of andere reden van afwezigheid niet naar school gaat, dient u dit ook zelf te melden bij het taxibedrijf. Heeft u voor uw kind een afspraak bij de specialist, tandarts of iemand anders gemaakt binnen schooltijd, dan vragen wij u om dit enkele dagen van tevoren zowel aan het secretariaat van school als het inschrijfbureau van Basalt door te geven. De directie is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont.

Als minder lesuren beter past

Soms kan een kind niet alle verplichte onderwisen volgen. Bijvoorbeeld omdat de gezondheid van het kind dat niet toelaat. Dan kan het (gedeeltelijke) vrijstelling van het aantal lesuren krijgen. Of we passen het onderwijsprogramma aan. Daarbij volgen wij altijd de regels van de Inspectie van Onderwijs. Ook nemen wij dit op in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is in principe niet toegestaan. Extra verlof om langer bij familie in het buitenland te blijven, is niet mogelijk. In de volgende gevallen kunt u een verzoek doen bij de directie:

- Voor bijzondere omstandigheden (bijvoorbeeld het bijwonen van een huwelijk).
- Voor verlof buiten de vastgestelde vakanties en vrije dagen. Er dient sprake te zijn van gewichtige omstandigheden.

In het algemeen geldt dat u buitengewoon verlof minimaal vier weken van tevoren moet aanvragen. De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Op school en bij de gemeente kunt u verlofformulieren krijgen, waarop ook de richtlijnen voor het verlenen van verlof staan. U dient het verzoek schriftelijk in bij de afdelingsdirecteur. Als het management geen besluit kan of mag nemen, zal de leerplichtambtenaar dat doen. Houdt u zich alstublieft aan de richtlijnen. Bij misbruik kan de leerplichtambtenaar u een boete opleggen.

6.3 PAUZES EN OVERBLIJVEN

In de ochtend krijgen de leerlingen de gelegenheid om iets te eten en te drinken en gaan zij een kwartier naar buiten. Wij stellen het op prijs als leerlingen gezonde tussendoortjes meekrijgen. Tussen de middag blijven de leerlingen op school. De leerkracht of onderwijsassistent eet met de leerlingen in de eigen groep, waarna de kinderen nog een half uur buitenspelen. Voor de aanvangsgroepen kunnen andere buitenspeeltijden gelden.

Wij verzoeken u uw zoon of dochter een lunchpakket mee te geven. Geeft u het brood, indien nodig, gesneden mee. 's Middags hebben wij geen pauze. Als het nodig is dat uw kind toch iets eet of drinkt voordat hij naar huis gaat, kunt u hierover met de leerkracht of onderwijsbegeleider overleggen en afspraken maken.

6.4 SCHORSING EN VERWIJDERING

Als het gedrag van een leerling, zowel in woorden als lichamelijk, de eigen veiligheid of die van anderen in gevaar brengt, informeren en betrekken we ouders direct. Grensoverschrijdend gedrag kan leiden tot schorsing van de leerling. De verantwoordelijkheid voor schorsing van twee of meer dagen berust bij het bevoegd gezag. Bureau Leerplicht en de onderwijsinspectie stellen wij hiervan in kennis. Op het moment dat het gedrag niet meer corrigeerbaar of hanteerbaar is, zoeken we in goed overleg met ouders en het betrokken samenwerkingsverband naar een oplossing. Dat kan een andere school zijn of een setting met daaraan gekoppeld een passende behandeling. In voorkomende gevallen vragen we ontheffing van leerplicht aan en zoeken een alternatieve dagbesteding.

6.5 VERPLEEGKUNDIGE ZORG EN MEDICATIEGEBRUIK

Verpleegkundige zorg

Op De Thermiek is dagelijks een verpleegkundige werkzaam. De verpleegkundige is nauw betrokken bij het opstellen van het zorgdossier van de leerling. Zij draagt ook de verantwoordelijkheid voor de verpleegkundige (voorbehouden) handelingen en de zorg bij calamiteiten rondom een leerling. De onderwijsassistent doet veelal de dagelijkse verzorging, geeft medicatie en verricht een enkele eenvoudige verpleegkundige handeling (bijvoorbeeld het geven van sondevoeding via een MIC-KEY button). De verpleegkundige draagt zorg voor de scholing van de assistenten rondom deze handeling en zorg. Om voorbehouden handelingen uit te mogen voeren is een uitvoeringsverzoek van de behandelend arts noodzakelijk. Aan het begin van elk schooljaar benadert de verpleegkundige de betreffende ouders om het uitvoeringsverzoek bij de behandelend arts op te vragen. Het uitvoeringsverzoek is wettelijk een jaar geldig. Wanneer uw kind verpleegkundige zorg nodig heeft, nemen we altijd persoonlijk contact met u op.

Medicatiegebruik

Bij aanvang van elk schooljaar ontvangt u een brief met daarin informatie over het medicatiebeleid van school.

6.6 JEUGDHULP OP SCHOOL

Per januari 2022 zijn de gemeentes in de regio van De Thermiek gestart met een nieuwe wijze van jeugdhulp op scholen voor speciaal onderwijs. Het betreft hier de kinderen die onder de Jeugdwet vallen; voor kinderen onder de Wlz blijft de oude procedure van kracht. Elke school voor speciaal onderwijs ontvangt van de gemeente een budget voor extra



ondersteuning voor leerlingen voor wie de basisondersteuning die wij vanuit school kunnen bieden, ontoereikend is. Het doel is dat jeugdhulp op school laagdrempelig beschikbaar is, een snelle inzet mogelijk is en schooluitval wordt voorkomen. Ouders hoeven niet zelf meer een aanvraag bij de gemeente in te dienen voor extra ondersteuning vanuit het Jeugd en Gezinsteam (JGT).

Aan iedere school wordt een gecontracteerde jeugdhulp-aanbieder verbonden. Op De Thermiek werken wij samen met De Schavuiten. Zij zorgen voor de extra ondersteuning door het inzetten van persoonlijk begeleiders (pb'ers) van individuele leerlingen of groepjes leerlingen. De extra ondersteuning vindt in principe buiten de groep plaats.

De jeugdhulpverlening behoort tot de zorgstructuur op school. School heeft de regie als het gaat om het inzetten van extra begeleiding. We doen dit uiteraard wel in samenspraak met ouders. In het OPP wordt opgenomen of een leerling gebruik gaat maken van de jeugdhulp en aan welke doelen wordt gewerkt. De doelen worden eind van het schooljaar met ouders geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Opnieuw bekijken we dan of extra ondersteuning nodig is. Als er meer vraag is naar ondersteuning dan wij kunnen betalen vanuit ons budget voor jeugdhulp, maakt het managementteam in overleg met onze intern begeleiders en gedragsdeskundigen, hierin keuzes. De mogelijkheid voor ouders om zelf ondersteuning in te kopen vanuit het PGB blijft bestaan. Onze sterke voorkeur gaat ook hierbij uit naar samenwerking met De Schavuiten.

6.7 NASCHOOSE OPVANG

Perron71 (Naschoolse zorggroep)

Inzowijls is een jeugdhulporganisatie die ambulante begeleiding biedt aan kinderen en jongeren met verschillende hulpvragen. Vanuit deze expertise biedt Inzowijls een naschoolse zorggroep: Perron71. De zorgcoördinatoren en aanspreekpunten van Perron71 zijn Jelle Blom, Jessica Vlaardingerbroek en Pien Otto. Om te vragen naar de mogelijkheden voor uw kind en of er een plek beschikbaar is, kunt u een e-mail sturen naar perron71@inzowijls.nl.



6.8 LEERLINGENVERVOER

Ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het regelen van aangepast vervoer van en naar school. U dient dit elk schooljaar opnieuw tijdig aan te vragen. Als de leerling aangewezen is op aangepast vervoer, kunnen de ouders dit jaarlijks aanvragen bij de eigen woongemeente. Het aangepast vervoer wordt betaald door de eigen gemeente, die daarvoor contracten met taxibedrijven afsluit. De richtlijnen voor het toekennen van aangepast (taxi)vervoer kunnen per gemeente verschillen. Daarnaast dienen ouders aan te tonen dat de leerling door beperkingen of omstandigheden niet onder begeleiding gebracht kan worden per openbaar vervoer of eigen vervoer. Sommige gemeenten vragen om een vervoersverklaring vanuit school. U ontvangt via de CvB in april een onderbouwing voor de aanvraag van het leerlingenvervoer.

6.9 VERZEKERING

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeel. Deze dekt de kosten van ongevallen voor zover deze niet gedekt zijn door bestaande verzekeringen van ouders. De verzekering is van toepassing tijdens schooluren en evenementen in schoolverband. Zij geldt niet voor schade als gevolg van vandalisme en voor schade toegebracht aan derden. De verzekering dekt geen materiële schade of vermissing. We raden u als ouder dringend aan om een particuliere aansprakelijkheidsverzekering, een WA-verzekering, af te sluiten. De schoolverzekering dekt namelijk geen schade die leerlingen toebrengen aan eigendommen van school, aan medeleerlingen of aan personeel.

Gebruik van tillift en tilzak

Op De Thermiek werken we volgens de arbo-richtlijnen. Dit betekent dat er duidelijke afspraken zijn met betrekking tot het tillen van leerlingen. Bij ons op school staat de veiligheid van uw kind en onze medewerkers op de eerste plaats. Leerlingen boven de 23 kg worden getild en verplaatst met de tillift. Op school werken we met Arjo-tilliften en bijpassende Arjo-tilzakken. Deze worden jaarlijks door deskundigen gecontroleerd op veiligheid. Als u thuis een tillift gebruikt en uw kind op de tilzak naar school komt, bent u zelf verantwoordelijk voor de controle op en het onderhoud van de tilzak. De school kan geen verantwoording nemen voor ongelukken die ontstaan door gebruik van versleten materiaal van thuis.

Diefstal/beschadiging

Als school zijn wij niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van spullen van ouders of leerlingen. Een school is een openbare ruimte. U bent daarin zelf verantwoordelijk voor uw spullen. Sta hierbij stil bij het meegeven van waardevolle spullen (spelletjescomputer, mobiele telefoons e.d.).



6.10 SPONSORING

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt. Soms verlangt de sponsor daarbij een tegenprestatie waarmee leerlingen of ouders in schoolverband te maken (kunnen) krijgen. Onze school houdt zich daarbij aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022'.

Dat houdt in dat:

- sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school in gevaar mag brengen;
- de school niet in een afhankelijkheidsrelatie met de sponsor(s) terecht mag komen.

Als medewerkers een bedrijf of organisatie benaderen met de vraag om bepaalde diensten of goederen te leveren, is er sprake van een sponsorvraag. Het managementteam beoordeelt de vraag volgens de beleidslijnen van het convenant. In overleg met de MR stellen we vast of het aangaan van een sponsorrelatie gewenst is. Aanbod en aanvraag van sponsoring lopen altijd via de afdelingsdirecteuren van de school.

Resonans/De Thermiek vraagt ouders niet meer om een bijdrage voor activiteiten die buiten het dagelijkse lesprogramma georganiseerd worden. Mocht u als ouders toch een bijdrage willen leveren, bijvoorbeeld voor het schoolkamp, dan behandelen we dit als een sponsoring. Neemt u hiervoor contact op met een van de afdelingsdirecteuren.

6.11 SAMENWERKINGSPARTNERS

Basalt revalidatie

Wassenaarseweg 501

2333 AL Leiden

T: (071) 519 51 95

Medisch secretariaat

T: (071) 519 52 70

Een uitgebreide beschrijving van Basalt vindt u elders in de schoolgids. www.basaltrevalidatie.nl

De Schavuiten

Lage Morsweg 102

2332 XE Leiden

T: (071) 576 8500

www.deschavuiten.nl

Stichting De Schavuiten levert verpleegkundige zorg en persoonlijke begeleiding.

BSO

Perron71 (naschoolse zorggroep, locatie De Thermiek)

Blauwe Vogelweg 1

2333 VK Leiden

E: perron71@inzowijs.nl

Landelijk werkverband onderwijs en epilepsie LWOE de Waterlelie

Spieringweg 801

2142 ED Cruquius

T: (023) 548 33 33

E: info@dewaterlelie.net

www.dewaterlelie.net

www.lwoe.nl

De ambulante onderwijskundige begeleiders van LWOE de Waterlelie zijn verbonden aan SEIN (Stichting Epilepsie Instellingen Nederland) en zijn experts op het gebied van onderwijs en epilepsie. Zij helpen de driehoek tussen leerling, leerkracht/docent en ouders graag versterken. De ambulante onderwijskundige begeleiders onderzoeken samen met ouders en school welke ondersteuningsbehoeften de leerling en school hebben. Ook brengen zij in kaart welke onderdelen en vaardigheden goed gaan en welke meer moeite kosten. LWOE de Waterlelie biedt scholingsarrangementen aan voor personeel om de deskundigheid ten aanzien van epilepsie in de klas te vergroten. Op een aantal vaste momenten per jaar is er een georganiseerd overleg met een deskundige van LWOE de Waterlelie en de interne begeleiders en indien nodig met ouders en groepsleiding.

Ambulante Educatieve Dienst (AED)

Elisabethhof 17
2353 EW Leiderdorp
T: (071) 572 78 59
www.aed-leiden.nl

De school onderhoudt een nauwe samenwerking met de AED, Ambulante Educatieve Dienst. De AED biedt ondersteuning aan scholen en begeleiding van leerlingen met een beperking in het basis- en voortgezet onderwijs. Ook voor scholing en begeleiding van leerkrachten/docenten wordt de AED ingezet.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

CJG Leiden
T: (088) 254 23 84

De medewerkers van het CJG werken op verschillende manieren samen met de school. Elke school binnen de gemeente Leiden heeft vaste contactpersonen vanuit de Jeugdgezondheidszorg en de Jeugd- en Gezinsteams. Beiden maken onderdeel uit van het CJG. Ook buiten de school kunt u met uw vragen terecht bij het CJG. Tijdens het inlooppreekuur, telefonisch of via de website. Het CJG voert het landelijke jeugdgezondheidsprogramma uit zoals periodieke controles van de algemene gezondheidstoestand van de leerlingen, controle van ogen en oren en uitvoering van het landelijke vaccinatieprogramma. Gedurende zijn schooltijd wordt een leerling een paar keer met zijn ouders bij de jeugdarts of sociaal verpleegkundige opgeroepen voor controle. Omdat veel leerlingen al onder controle staan van de revalidatiearts en/of andere artsen gebeurt dit in overleg met u.

De jeugdarts die zorgdraagt voor de leerlingen van De Thermiek is Liesbeth Durlinger. Assistent is Linda van der Gugten.

Jeugdgezondheidszorg

T: (088) 308 31 00
E: jgz-leidenmidden@ggdhm.nl
www.cjgleiden.nl



Koninklijke Visio

Bezoekadres Leiden (inlooppreekuur en behandelingen)
Parmentierweg 6
2316 ZM Leiden
Inlooppreekuur: maandag 9.30-12.00 uur
T: (088) 585 92 00
E: leiden@visio.org
www.visio.org

Koninklijke Visio helpt mensen met een visuele beperking op het gebied van leren, wonen en werken in alle levensfasen. Gedurende het schooljaar komt een ambulante begeleider van Visio op school om leerlingen en groepsleiding te ondersteunen en te adviseren.

Kristal

Centrum Psychiatrie en Verstandelijke Beperking, onderdeel van GGZ Rivierduinen.

Sandifordreef 19 (4de etage)

2333 ZZ Leiden

T: (071) 890 83 10

www.rivierduinen.nl zoek op: 'polikliniek Jong Kristal'

Kristal is een Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg voor kinderen, jongeren en volwassenen met een verstandelijke beperking (een IQ onder de 85). Kristal kan hulp bieden als er zorgen zijn over de ontwikkeling en/of het gedrag van een kind. De behandeling is in de eerste plaats gericht op het kind en zijn gezin. Desgewenst kan Kristal meedenken met school of andere hulpverleners. De specifieke deskundigheid van Kristal kenmerkt zich door een combinatie van kennis op het gebied van o.a. psychiatrie, orthopedagogiek, verstandelijke beperking, somatiek, ontwikkelingspsychologie en systeemtheorie. Aanmelden bij Kristal kan op verwijzing van de huisarts, de jeugdarts, een medisch specialist, een instelling voor GGZ of een Jeugd- en Gezinsteam.

Stage en opleiding

De Thermiek is een gecertificeerd leerbedrijf en biedt gelegenheid tot het opdoen van stage-ervaringen aan studenten van verschillende opleidingen op universitair, hbo- en mbo-niveau (hoger en middelbaar beroepsonderwijs). Wij willen op deze manier jongeren enthousiast maken voor het werken in het speciaal onderwijs. De Thermiek wil ook leerlingen uit het regulier voortgezet onderwijs de gelegenheid bieden om gedurende een week nader kennis te maken met onze leerlingen en hen bij verschillende activiteiten te begeleiden.



3

folder

HOOFDSTUK 7 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Onze school draagt zorg voor kwalitatief goed onderwijs. Via een stelsel van kwaliteitszorg bewaken we dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces doorloopt. We stemmen het onderwijs af op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. We werken daarbij systematisch aan onderwijskwaliteit door planmatig aan allerlei zaken te werken. Dit kunnen thema's zijn die voor alle scholen van Resonans gelden. Onze school heeft ook eigen verbeterpunten en doelen. Die staan beschreven in het jaarplan dat geldt voor een schooljaar. De doelen vloeien voort uit het schoolplan dat geldt voor vier jaar. Het schoolplan is te vinden op onze website.

We bewaken onze onderwijskwaliteit op verschillende manieren. Onze kwaliteit maken we zichtbaar in onder andere leeropbrengsten, toetsresultaten, uitstroomgegevens en tevredenheidsonderzoeken.

In dit deel van de schoolgids staat:

- welke doelen we hebben behaald;
- welke leeropbrengsten we hebben gerealiseerd;
- waar onze leerlingen naar uitstromen;
- uitkomsten van kwaliteitsonderzoeken.

Deze resultaten bepalen mede welke doelen we stellen voor komend schooljaar.

7.1 RESULTATEN

7.1.1 De doelen van de school

Doel	Resultaat	Afgerond / vervolg
Effectief onderwijs geven (met Doordacht Passend Lesmodel als basis).	Alle leerkrachten en onderwijsbegeleiders hebben de training DPL gevolgd. De lessen worden opgebouwd volgens dit lesmodel.	Nieuwe leerkrachten en onderwijsbegeleiders worden meegenomen en begeleid in deze manier van werken.
Vervolg training Nonons: feedback geven en ontvangen/gebruikmaken van talenten/eigen verantwoordelijkheid binnen zelforganisatie.	Alle medewerkers hebben de training gevolgd. Binnen het team spreken we dezelfde taal.	Afgerond. We borgen de resultaten en manier van werken.
Samenwerking tussen de verschillende leerjaren en leerroutes binnen het so optimaliseren.	Klassenteams werken samen en leren van elkaar om het onderwijs vorm te geven, binnen het concept van zelforganisatie. De 'schotten' tussen de subafdelingen van het so zijn verdwenen.	Als doel afgerond. Het proces blijft onze aandacht houden.
Vervolg traject ouderbetrokkenheid.	Afgelopen jaar zijn we op een andere manier gestart. Dit is geëvalueerd met ouders en team en vanuit daar is besloten komend jaar op dezelfde manier in te vullen.	De eerste stap is afgerond; komend jaar onderzoeken we hoe we verdere stappen in ouderbetrokkenheid kunnen zetten.
Schoolvisie en visie van het so herijken, uitgaande van strategische visie van Resonans, als voorbereiding op het maken van het nieuwe schoolplan.	Met het team is de visie onder de loep genomen en hebben we kunnen concluderen dat onze visie nog passend is. De visie sluit goed aan op de visie van Resonans.	Afgerond
Opstellen nieuw schoolplan voor de periode 2024-2028.	Het nieuwe schoolplan voor 2024-2028 is in samenwerking met team en met betrokkenheid van ouders opgesteld.	Afgerond

7.1.2 Leeropbrengsten

Per afdeling/doelgroep geven we weer hoeveel procent van de leerlingen het gestelde doel (streefniveau) heeft behaald per vakgebied. Voor ieder vakgebied stellen we doelen per leerling. Het streven is dat we minstens 75% van de gestelde doelen behalen. Het percentage geeft aan hoeveel procent van de leerlingen ten minste het gestelde streefniveau heeft gehaald.

Overzicht per leerroute

Overzicht per leerroute, percentage leerlingen dat op of boven verwacht doel behaald heeft.

Leerroute 5-7

Leerroute 5-7: volgt de cito-leerlijn (febr 2024).

Leerjaar 3-7	Leerroute 5	Leerroute 6	Leerroute 7	Totaal
Rekenen	60%	100%	100%	64%
Begrijpend lezen	78%	67%	100%	78%
Spelling niet-werkwoorden	69%	67%	100%	66%
Spelling werkwoorden	100%	100%	100%	100%
AVI	84%	67%	100%	83%
DMT	58%	33%	100%	58%

Nb. Leerroute 6 bestaat uit 2 leerlingen, leerroute 7 heeft momenteel 1 leerling.

Leerroute 2-4

Leerroute 2: volgt de Planciusleerlijn.

Leerroute 3-4 volgt de CED zml-leerlijn (juni 2023).

Leerjaar 3-7	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4
Mondelinge taal	97%	93%	89%
Schriftelijke taal	87%	87%	89%
Rekenen	89%	90%	81%
Leren leren	100%	82%	75%
Sociaal-emotionele ontwikkeling	92%	97%	90%



7.1.3 Uitstroomgegevens

	De Thermiek SO		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Totaal aantal leerlingen dat is uitgestroomd	28	29	23
Tussentijds uitgestroomd	-	3	1
Niet tussentijds uitgestroomd	-	26	22
% uitgestroomd boven niveau	-	0%	0%
% uitgestroomd op niveau	-	100%	100%
% uitgestroomd onder niveau	-	0%	0%
Uitstroomrichting			
Vso belevingsgerichte dagbesteding		3	3
Vso arbeidsgerichte dagbesteding		7	2
Vso arbeid/ praktijkgericht onderwijs		4	4
Praktijkonderwijs (PRO)		1	2
Vso vmbo-bbl		6	2
Vso vmbo-bbl/kbl			2
Vmbo-bbl		1	
Vso vmbo-kbl		1	2
Vso SO VMBO KBL/TL			2
VSO VMBO TL		2	3
Onbekend		1	

7.2 KWALITEITSONDERZOEKEN

7.2.1 Tevredenheidsonderzoeken (ouders, medewerkers, leerlingen)

Op onze school nemen we met regelmaat tevredenheidsonderzoeken af bij ouders, leerlingen en medewerkers. Door dit onderzoek krijgen we inzicht in hun ervaringen en meningen. Deze waardevolle feedback helpt onze school bij het verbeteren van ons onderwijs.

In april 2024 is onder ouders en medewerkers van Resonans een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Op het moment van verschijnen van deze schoolgids worden de resultaten van de onderzoeken bestudeerd en besproken met ouders en medewerkers van de school. Conclusies stellen we vast na deze gesprekken. We zijn in elk geval blij met gemiddeldes tussen 7,3 en 8,7. De algehele resultaten van het onderzoek zijn na de zomervakantie 2024 op te vragen bij de afdelingsdirecteur.

7.2.2 Audits

Audits zijn een onderdeel van het kwaliteitssysteem van Resonans. Hiermee krijgen we beter zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Een audit betekent een onderzoek naar de dagelijkse gang van zaken in de school. De uitkomst wordt vergeleken met de vastgestelde afspraken en de geldende interne en externe normen. Bijvoorbeeld het indicatorenboek van Resonans en het waarderingskader van de inspectie. De auditoren bekijken ook of de gemaakte en vastgelegde afspraken doeltreffend en geschikt zijn voor het bereiken van de gewenste doelstellingen.

In januari 2024 vond een kwaliteitsaudit plaats op een deel van De Thermiek so. Zie het resultaat hiernaast.

Soort audit	Extern
Afgenomen in	Januari 2024, op een deel van het so
Onderwerp/ scope	Kwaliteit
Resultaat	<p>De veiligheid en het pedagogisch klimaat zijn voldoende tot goed. Ze bieden een positieve uitgangssituatie voor de leerlingen om tot leren te komen. Tevens is dit een goede basis voor kwaliteitsverbetering op andere onderdelen.</p> <p>Bij het kwaliteitsgebied onderwijsproces is het aanbod voldoende en zien we verbetermogelijkheden bij de basisvaardigheden, zicht op ontwikkeling en het didactisch handelen.</p> <p>De leerresultaten leveren echter geen eenduidig beeld op. Deze lijken voldoende, omdat tenminste 75% van de uitgestroomde leerlingen de school verlaat conform het uitstroomniveau in het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). De school evalueert de resultaten nog niet tegen de streefniveaus van het doelgroepenmodel voor het gespecialiseerd onderwijs. Verder zien we bij de leerlingen op de hogere leerroutes dat in alle groepen bij alle vakken de leerlingen op taal/lezen en rekenen beneden het verwachte niveau presteren op de toetsen van het leerlingvolgsysteem. We denken dat de afdeling goed in staat is de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. We hebben geconstateerd dat de behoefte of noodzaak tot verbetering schoolbreed wordt erkend en dat medewerkers gemotiveerd zijn om aan verbetering te werken.</p>

7.2.3 Inspectie van het onderwijs

Het bestuur van Resonans is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op onze school. Elke vier jaar bezoekt en beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs het bestuur en enkele van onze scholen. De Onderwijsinspectie bezocht Resonans op 28 augustus 2023. Het eindoordeel was voldoende, evenals de onderliggende scores voor onder meer visie, ambities, doelen, uitvoering en kwaliteitscultuur.

7.3 DOELEN

Onze school heeft doelen gesteld voor schooljaar 2024/2025. Hieronder staan de belangrijkste doelen, die van invloed zijn op onze onderwijskwaliteit.

- Borgen van werken met het Doordacht Passend Lesmodel (DPL).
- Afnames van een kwaliteitsaudit binnen de andere helft van het so, om zo ook daar mogelijke ontwikkelpunten in beeld te krijgen.
- Ontwikkelpunten uit beide audits wegzetten in de jaarplannen van het nieuwe schoolplan.
- Grotere focus op opbrengstgericht werken, met als doel het verhogen van de resultaten.
- Ontwikkelen, implementeren en borgen van burgerschapsonderwijs en monitoren van de ontwikkelingen van onze leerlingen op dit gebied.
- Voorbereiden op mogelijk leerkrachtentekort door middel van de pilot 'anders organiseren', waarbij een belangrijke rol is weggelegd voor onderwijsassistenten ten aanzien van de praktijkvakken.



