

SCHOOLGIDS
2024 | 2025

R Resonans
speciaal onderwijs

KORTE VLIETSCHOOL

Korte Vlietschool
kansrijk veilig speciaal



KORTE VLIETSCHOOL

Donizettilaan 1A
2324 BE Leiden

Telefoonnummer: (071) 531 04 33

E-mailadres: info@kortevlietschool.nl

Website: www.kortevlietschool.nl

De medezeggenschapsraad stemde op 1 juli 2024 in met de inhoud van de schoolgids 2024-2025. De schoolgids is op 5 juli 2024 door het college van bestuur van Resonans vastgesteld en goedgekeurd. De schoolgids is te downloaden via de website.

WELKOM!

Beste ouder/verzorger,

Op de Korte Vlietschool bieden wij leerlingen een omgeving waarin zij zich veilig en thuis voelen. Een school waar een kind zich kan blijven ontwikkelen. Afhankelijk van de mogelijkheden en capaciteiten van het kind. Vanuit onze kernwaarde 'Maximale zelfstandigheid' willen we onze leerlingen zodanig toerusten dat zij alle kansen voor hun toekomst benutten.

Het ideaalbeeld op onze school is dat elke leerling zelfvertrouwen ontwikkelt, ook in het contact met anderen. We ondersteunen leerlingen in het verkrijgen van kennis en vaardigheden om zo zelfstandig mogelijk in het leven te staan.

De Korte Vlietschool is onderdeel van stichting Resonans speciaal onderwijs. Zij bedient zes scholen in de regio. Vanuit de kernwaarde 'Samen beter' geloven wij in een optimale ontwikkeling van de leerlingen, als wij dat met elkaar doen; kinderen, school én ouders.

In het nieuwe schooljaar willen we de kwaliteit van ons onderwijs verder ontwikkelen en verbeteren. We werken daarbij vanuit het nieuwe Koersplan 2024-2028 van de stichting.

In deze schoolgids vindt u informatie voor ons nieuwe schooljaar 2024-2025. Uw kind krijgt een kalender in gedrukte vorm mee met informatie over praktische zaken op onze school, zodat u die snel bij de hand heeft. Voor uitgebreide informatie kunt u terecht op onze website: www.kortevlietschool.nl.

De schoolgids en de website zijn met grote zorg samengesteld. Als u toch nog vragen heeft of wilt reageren, neemt u dan gerust contact met ons op. Wij zijn van harte bereid uw vragen te beantwoorden.

Namens het team wensen wij leerlingen en hun ouders/verzorgers een fijn schooljaar toe!

Annemarie Meester
Afdelingsdirecteur
&
Erik Siebel
Afdelingsdirecteur a.i.



INHOUD

HOOFDSTUK I ALGEMEEN

- 1.1 BESCHRIJVING VAN DE SCHOOL
- 1.2 IDENTITEIT
- 1.3 SCHOOLLEIDING
- 1.4 SCHOOL BINNEN RESONANS
- 1.5 SAMENWERKINGSVERBANDEN

HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

- 2.1 ONDERWIJSPROGRAMMA EN LEERROUTES
- 2.2 ONDERWIJSAANBOD BINNEN LEERROUTES
- 2.3 VEILIGHEID
- 2.4 MULTIDISCIPLINAIR TEAM
- 2.5 LEERLINGENZORG

HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

- 3.1 PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS
- 3.2 CONTACT EN COMMUNICATIE MET OUDERS
- 3.3 KLACHTENREGELING

7

- 7
- 8
- 8
- 8
- 9

II

- II
- II
- 16
- 17
- 19

21

- 21
- 22
- 25

HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE

- 4.1 SCHOOLTIJDEN 27
- 4.2 ETEN EN DRINKEN 27
- 4.3 GYMKLEDING, ZWEMSPULLEN 28
- 4.4 OUDERBIJDRAGE 28
- 4.5 MEDISCHE ZORG 28
- 4.6 VERZUIM EN VERLOF 28
- 4.7 SCHORSING EN VERWIJDERING 29
- 4.8 VERZEKERING 30
- 4.9 DIEFSTAL/BESCHADIGING 30
- 4.10 SPONSORBELEID 30
- 4.11 SCHOOLREIS/SCHOOLKAMP 30
- 4.12 VAKANTIES, VRIJE DAGEN EN ACTIVITEITEN 30

HOOFDSTUK 5 BELANGRIJKE SAMENWERKINGSPARTNERS

33

HOOFDSTUK 6 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

- 6.1 RESULTATEN 35
- 6.2 KWALITEITSONDERZOEKEN 37
- 6.3 DOELEN 37



HOOFDSTUK I ALGEMEEN

I.1 BESCHRIJVING VAN DE SCHOOL

De Korte Vlietschool, voor speciaal onderwijs (so), plaatst leerlingen van 4 tot en met 12 jaar. Zij hebben een verstandelijke beperking en zijn daardoor zeer moeilijk lerend (zml). Deze beperking uit zich op verschillende gebieden: cognitief, communicatief, sociaal en emotioneel. Naast een verstandelijke beperking hebben veel van onze leerlingen een extra ondersteuningsbehoefte. Voor plaatsing op de Korte Vlietschool is een passende toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

I.1.1 Aanmelding en toelating

De aanvraag van een TLV gebeurt in samenwerking met de ouders en de commissie van begeleiding (CvB). Belangrijk in de procedure is het onderscheid tussen toelaatbaarheid en plaatsing. Een toelaatbaarheidsverklaring is de voorwaarde voor plaatsing in het speciaal onderwijs. Een samenwerkingsverband beslist over de toelaatbaarheid; het bevoegd gezag (de school) gaat over de plaatsing.

Aanmelding

Ouders kunnen zich gedurende het hele jaar aanmelden bij de Korte Vlietschool. Neem daarvoor contact op met de school. Na aanmelding start voor de school de zorgplicht. Overigens moeten ouders aangeven of zij hun kind ook bij andere scholen aanmelden en welke school hun voorkeur heeft. Die school heeft dan de zorgplicht.

Onderzoekplicht

Na aanmelding bekijken we de ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling. Op basis van dit onderzoek bepaalt de Korte Vlietschool of zij voor de leerling een TLV gaat aanvragen. De school moet binnen zes weken laten weten of de leerling hiervoor in aanmerking komt. Deze termijn mag eenmalig met vier weken worden verlengd.

Kijk voor het complete aannamebeleid op onze website (onder Documenten).

I.1.2 Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt het schoolbestuur vast welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe de ondersteuning is georganiseerd. Het SOP is te vinden op onze website onder documenten.

I.1.3 Soorten groepen

We bieden onderwijs in voornamelijk heterogene groepen, waarin leerlingen veel van en met elkaar leren. De Korte Vlietschool kent de volgende soorten groepen: aanvangsgroepen, jong-so groepen, middenbouwgroepen en bovenbouwgroepen. Daarnaast is er de groep het Bos (leerlingen van 8-12 jaar, die baat hebben bij een andere pedagogisch-didactische aanpak) en De Kleine Pont (een onderwijs-zorggroep in samenwerking met Gemiva voor leerlingen van 4-8 jaar). De inzet van assistenten is naar (zorg)behoefte verdeeld over de groepen.

Waar mogelijk werken we in niveaugroepen met oog voor de individuele leerling. Op dit moment werken wij binnen de Korte Vlietschool met drie leerroutes (2,3,4). Elke leerroute kent zijn eigen onderwijsaanbod met daarbij behorende kerndoelen (einddoelen). Praktische vaardigheden nemen in alle leerroutes een belangrijke plaats in. Op de Korte Vlietschool plaatsen we leerlingen uit leerroute 2 zoveel mogelijk samen in één groep, omdat zij een specifiek pedagogisch klimaat en didactische aanpak nodig hebben.

I.1.4 Missie

Ons ideaalbeeld is een zml-leerling die bij het schoolverlaten zelfvertrouwen heeft, ook in het contact met anderen. Een leerling die de kennis en vaardigheden heeft om zo zelfstan-

dig mogelijk in het leven te staan en die eigen beslissingen neemt. Maximaal zelfstandig!

1.1.5 Visie

Het onderwijs op de Korte Vlietschool begeleidt leerlingen naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid. De leerlingen leren keuzes maken, initiatief tonen en voor zichzelf opkomen. Om dit te bereiken, bieden we een goede balans tussen veiligheid en uitdaging, waarbinnen leerlingen worden geaccepteerd en gerespecteerd. Door duidelijkheid, vertrouwen en geborgenheid krijgen leerlingen de kans zich maximaal te ontplooiën.

1.2 IDENTITEIT

De Korte Vlietschool heeft de signatuur 'algemeen bijzonder onderwijs'. De school biedt ruimte aan verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die in onze samenleving bestaan.

1.3 SCHOOLLEIDING

De dagelijkse leiding op de Korte Vlietschool is in handen van afdelingsdirecteur Annemarie Meester (ameester@resonansonderwijs.nl) en afdelingsdirecteur a.i. Erik Siebel (esiebel@resonansonderwijs.nl).

1.4 SCHOOL BINNEN RESONANS

De Korte Vlietschool maakt onderdeel uit van stichting Resonans. Resonans richt zich op speciaal onderwijs, ambulante begeleiding en behandeling met zorg. Naast de Korte Vlietschool maken de Maurice Maeterlinckschool in Delft, De Witte Vogel in Den Haag, De Thermiek, Vso Leystede en Praktijkcollege Het Metrum in Leiden, De Keerkring in Zoetermeer, De Oeverpieper, De Duinpieper en Het Duin in Noordwijk onderdeel uit van Resonans.



1.4.1 Bestuur Resonans

Het college van bestuur (CvB) van Resonans wordt gevormd door Iepe Roosjen en Bob Olders. Zij zijn eindverantwoordelijk voor het onderwijs binnen de scholen van Resonans. Zij dragen, ondersteund door verschillende stafmedewerkers, zorg voor de organisatie rondom de scholen. Denk aan financiën, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Het CvB is bereikbaar via het bestuursbureau aan de Elisabethhof 17 in Leiderdorp, telefoonnummer (071) 528 10 10. Het bestuur van Resonans verricht zijn werkzaamheden binnen de afspraken van de 'Code voor goed bestuur in het primair onderwijs'. De code kunt u vinden op de website van Resonans: www.resonansonderwijs.nl (onder 'Waar staan wij voor?').

1.4.2 Sectordirecteuren Resonans

De sectordirecteuren dragen zorg voor inspirerend, onderwijsinhoudelijk en resultaatgericht leiderschap op de afdelingen van onze scholen. Zij sturen en ondersteunen de ontwikkeling van afdelingsdirecteuren en bevorderen het samenspel tussen alle niveaus van de stichting Resonans. De sectordirecteuren voeren regie op de vernieuwing van het onderwijs in de sector. Sectordirecteur voor de sector zml/pro/vmbo, waartoe de Korte Vlietschool behoort, is Stijnie de Graaf. Te bereiken via: sdegraaf@resonansonderwijs.nl.

1.4.3 Raad van toezicht Resonans

Resonans heeft een raad van toezicht (RvT). De RvT houdt toezicht op het realiseren van de grondslag en doelstelling van de stichting en het bereiken van de gewenste resultaten. Daarnaast ziet de RvT toe op het functioneren van het bestuur en op de financiën. Hij geeft goedkeuring aan een aantal 'grote' beslissingen zoals de begroting, het jaarverslag en het strategisch beleid. De RvT benoemt ook de accountant. Het actuele jaarverslag is te vinden op www.resonansonderwijs.nl en is daar ook door derden in te zien.

Samenstelling RvT:

Willem Grool	voorzitter
Sacha van de Graaf	lid
Tineke Vellekoop	lid (op voordracht medezeggenschap)
Mette Alexander	lid
Ruud van Diemen	lid



1.5 SAMENWERKINGSVERBANDEN

Onze school neemt deel aan overleggen binnen de samenwerkingsverbanden PO (primair onderwijs) voor de regio's waaruit de meeste leerlingen afkomstig zijn. Het samenwerkingsverband waar de meeste leerlingen van de Korte Vlietschool onder vallen is: Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Leiden e.o. (2801) (www.pporegioleiden.nl). Een overzicht van alle samenwerkingsverbanden waarmee Resonans samenwerkt staat op www.resonansonderwijs.nl (onder 'Ons netwerk').

1.5.1 Ondersteuningsplanraad

Net zoals er op school een medezeggenschapsraad (MR) is en op stichtingsniveau een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), is er ook op het niveau van het samenwerkingsverband medezeggenschap. De samenwerkingsverbanden zijn verplicht een ondersteuningsplanraad in te stellen. In deze ondersteuningsplanraad (OPR) zijn ouders en teamleden vertegenwoordigd. De OPR moet instemmen met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Een overzicht van de ondersteuningsplanraden binnen Resonans vindt u op www.resonansonderwijs.nl (onder 'Praat met ons mee').



HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

2.1 ONDERWIJSPROGRAMMA EN LEERROUTES

De Korte Vlietschool heeft drie leerroutes vastgesteld: 2, 3 en 4 (doelgroepenmodel Sectorraad GO (www.gespecialiseerdonderwijs.nl)). Een leerroute zegt iets over de didactische en cognitieve mogelijkheden van een leerling, over de sociale vaardigheid en de zelfredzaamheid. Binnen de leerroutes zien we bij leerlingen ook veel individuele verschillen waar we op inspelen. Aan de leerroute kun je zien op welk niveau een leerling uitstroomt.

Leerroute 2: deze leerlingen hebben over het algemeen een IQ tussen 20-34 en/of een intensieve ondersteuningsbehoefte. Het uiteindelijke ontwikkelingsniveau van deze leerlingen komt overeen met midden groep 3 van het regulier onderwijs. De uitstroombestemming voor deze leerlingen zal zijn: vso dagbesteding taakgericht en activerend.

Leerroute 3: deze leerlingen hebben over het algemeen een IQ tussen 35-49 en/of een voortdurende ondersteuningsbehoefte. Van deze leerlingen is de verwachting dat zij het niveau van eind groep 3 van het regulier onderwijs bereiken. De uitstroombestemming voor deze leerlingen zal zijn: vso dagbesteding taakgericht/activerend of beschut werk.

Leerroute 4: deze leerlingen hebben over het algemeen een IQ tussen 50-69 en/of een regelmatige ondersteuningsbehoefte. Deze leerlingen komen uit op een ontwikkelingsniveau eind groep 3 - midden groep 5. De uitstroombestemming voor deze leerlingen zal zijn: vso (beschutte) arbeid of praktijkonderwijs.

2.2 ONDERWIJSAANBOD BINNEN LEERROUTES

Het onderwijsaanbod verschilt per leerroute, doordat de einddoelen (standaarden) per leerroute anders zijn. Een leerling in leerroute 2 heeft veel meer tijd nodig om een

volgend tussendoel te bereiken dan de leerling in leerroute 4. Ook is de tijd die we besteden aan de verschillende leergebieden niet gelijk.

2.2.1 Altijd in dezelfde leerroute?

Bij de Korte Vlietschool delen we een leerling in, in de bij hem passende leerroute. Elk jaar beoordelen we of de leerling nog op zijn plaats is binnen die route. Indien nodig kunnen we een leerling naar een andere leerroute overplaatsen. Aan het einde van het zesde leerjaar wordt de definitieve leerroute vastgesteld. Leerlingen die vóór 1 september 12 jaar worden, gaan naar het vso of praktijkonderwijs. Bij overgang naar het vso stelt het vervolgonderwijs opnieuw de beginsituatie, de te verwachten uitstroombestemming en de hierbij behorende leerroute vast.

2.2.2 Leerlijnen

De Korte Vlietschool werkt met leerlijnen. Een leerlijn geeft voor een specifiek leergebied aan hoe leerlingen van een bepaald beginniveau tot een einddoel komen. Een leerlijn is opgebouwd uit tussendoelen. Aan de hand van deze leerlijnen en de tussendoelen kunnen leerkrachten de ontwikkeling van hun leerlingen volgen en hebben zij een leidraad om de einddoelen te (kunnen) behalen. De leerlijnen zijn gekoppeld aan een leerlingvolgsysteem (zie paragraaf 2.2.3). Daardoor zijn per leerling de vorderingen binnen de verschillende leerlijnen inzichtelijk. De Korte Vlietschool werkt met zes leerlijnen:

- schriftelijke taal (lezen, handschriftontwikkeling, stellen en spellen)
- rekenen
- mondelinge taal
- leren leren (werkhouding/aanpakgedrag)
- spelontwikkeling
- wonen en vrije tijd

Deze leerlijnen worden op individueel niveau gescoord. We groeperen leerlingen met hetzelfde niveau om de effectieve leertijd te verhogen. Elke leerlijn heeft verschillende kern-doelen. Elk kerndoel is opgebouwd uit subdoelen (tussen-doelen). Zo bestaat elke leerlijn uit doelen waar we in de groep aan werken. Deze doelen zijn uitgewerkt in verschillende niveaus.

De leerlijnen en de bijbehorende doelen worden gebruikt om ervoor te zorgen dat een leerling het gewenste uitstroomniveau behaalt. Het kan voorkomen dat voor een enkele leerlijn een andere leerroute gekozen wordt. Dit bespreken we, indien van toepassing, tijdens het tweejaarlijks ontwikkelingsperspectiefplangesprek (OPP-gesprek) met de ouders. Leerlijnen zijn als het ware 'een methode' om gestructureerd lesstof aan te bieden.

Er zijn leergebieden waar wij wel de leerlijn hanteren, maar waarbij we de leerlingen niet op individueel niveau scoren. De doelen voor deze leergebieden bieden we klassikaal aan met daarbinnen aandacht voor individuele verschillen.

Dit zijn:

- zintuiglijke en motorische ontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- digitaal meedoen
- oriëntatie op mens en wereld (OMW)
- kunstzinnige oriëntatie
- bewegingsonderwijs
- burgerschap

Voor bovengenoemde vakgebieden schrijven we een groepsplan. Hierin staat per groep vermeld aan welke doelen, verdeeld over twee jaar, de groep werkt en welke verbetermaatregelen er zijn. Meer informatie over leerlijnen en de doelen waaraan we werken: www.cedgroep.nl.

2.2.3 Leerlingvolgsysteem

De verschillende leerlijnen met de resultaten verwerken we per leerling digitaal in ParnasSys. In ParnasSys is in het leerlijnenprofiel te zien wat de vooruitgang is per leerling. Daarnaast laat het systeem zien wat de te behalen doelen

zijn voor de volgende periode. De rapportages van iedere leerling slaan we op in het leerlingdossier volgens de richtlijnen van de AVG gedurende de wettelijk voorgeschreven termijn. De leden van de CvB bewaren alleen persoonlijke aantekeningen en kunnen het leerlingdossier inzien. De medewerkers kunnen de dossiers inzien na toestemming van het management. Ouders hebben altijd inzage. Dit kunt u aanvragen bij het secretariaat. Ook als u persoonsgegevens wilt wijzigen, dan kunt u een afspraak maken. We stellen leerlinggegevens uitsluitend beschikbaar aan derden na schriftelijke toestemming van de ouders.

2.2.4 Ons aanbod

Zoals u in het algemene gedeelte hebt kunnen lezen, werken wij met leerlijnen. Bij de Korte Vlietschool besteden wij de meeste lestijd aan cognitieve vaardigheden. Leerlingen vanuit verschillende leerroutes zitten samen in een groep. Voor elke leerling bieden we een onderwijsprogramma, waarbij we vanuit een centrale instructie individuele aandacht hebben voor niveauverschillen.

Leren lezen (schriftelijke taal)

Om leerlingen voor te bereiden op het leren lezen, werken we intensief aan de leesvoorwaarden. Hierbij gebruiken we de methode Bubbel de Bub en ander aanvullend ontwikkelingsmateriaal. Daarnaast doen we kring- en spelactiviteiten ter bevordering van het actieve taalgebruik van de leerlingen. Als leerlingen voldoen aan de leesvoorwaarden, kunnen zij starten met Kern Start van de methode Veilig Leren Lezen KIM-versie. Die bestaat uit elf kernen. Als de leerlingen hiermee klaar zijn, kennen ze alle letters en kapstokwoorden. Als extra ondersteuning beschikt de school ook over de methode BOUW! Deze methode ondersteunt leerlingen die moeite hebben met lezen en spelling. Na de methode Veilig Leren Lezen KIM-versie starten we met het AVI-leesprogramma via de methode Estafette en/of de methode Humpie Dumpie die vooral gericht is op het leren begrijpend lezen. Als het leren lezen moeizaam verloopt, zetten we de methode Leespraat in. Bij deze leesmethode leren kinderen direct hele woorden herkennen. Als de leerlingen voldoende woorden herkennen, behoort een overstap



naar de reguliere methode Veilig Leren Lezen KIM-versie tot de mogelijkheden.

De leerlingen werken aan de fijne motoriek om te komen tot handschriftontwikkeling. Wij volgen hiervoor de methode Schrijven leer je zo. Voor de onderdelen spellen en stellen maken we voornamelijk gebruik van de lessen Veilig leren lezen en de methode Spelling op Maat.

Rekenen

De Korte Vlietschool maakt voor rekenen gebruik van de methode Rekenboog en de methode Getal & Ruimte Junior. De methode Rekenboog is speciaal ontwikkeld voor het zml-onderwijs. De lessen zijn gebaseerd op principes van betekenis- en zinvol rekenen. De methode bestaat

uit verschillende deelgebieden zoals basisvaardigheden, klokkijken, meten, wegen en geldrekenen.

Basisvaardigheden zijn vaardigheden op het gebied van onder andere tellen, getalbegrip en sommen maken. Alle leerlingen starten met de methode Rekenboog en delen van de methode Getal & Ruimte. Zodra leerlingen toe zijn aan het maken van bewerkingen, gaan zij volledig werken met de methode Getal & Ruimte. Ter ondersteuning van de leerdoelen per deelgebied gebruiken wij naast de methoden Rekenboog en Getal & Ruimte voornamelijk ontwikkelingsmateriaal, kopieerbladen en ondersteunende programma's op de computer.



Mondelinge taal

Mondelinge vaardigheden zijn nodig om in de samenleving te functioneren: thuis, op school, in een groep en in een winkel. Naar anderen luisteren, deelnemen aan een gesprek, je mening kenbaar maken of een vraag stellen. Mondelinge taalvaardigheid is ook een basis voor schriftelijke taalvaardigheid.

Bij de leerlijn mondelinge taal komen vaardigheden aan bod zoals:

- communiceren met woorden, gebaren, picto's;
- gesproken taal begrijpen en gebruiken;
- deelnemen aan gesprekken in verschillende situaties;
- een zo ruim mogelijke woordenschat begrijpen en gebruiken.

In de jongste groepen ligt de nadruk op communicatieve voorwaarden, begrijpen van taal en uitbreiden van de woordenschat. In de oudste groepen ligt de nadruk op uitbreiden van de woordenschat, het voeren van gesprekken in verschillende situaties en het taalbegrip. Voor het uitbreiden van de woordenschat gebruiken we de methode LOGO 3000. Naast de woordenschatlessen in de klas kunnen leerlingen met Nederlands als tweede taal ook extra ondersteuning krijgen buiten de klas.

Spelontwikkeling

Het doel van spelontwikkeling is samen leren spelen. Spelontwikkeling staat bij de jongere leerlingen vaker op het lesrooster dan bij de oudere leerlingen. De leerkrachten bieden tijdens de lessen spelontwikkeling begeleid spel

aan door het spel te verwoorden, het spel uit te breiden of nieuwe spelideeën aan te bieden. Hierbij maken de leerkrachten gebruik van de praktijkboeken 'Speciale spelbegeleiding' van Luc Koning. Leerlingen die behoefte hebben aan een intensievere vorm van begeleiden, kunnen in aanmerking komen voor individuele hulp van de spelbegeleider.

Bewegingsonderwijs

De vakleerkracht gymnastiek biedt twee keer per week gymlessen aan met de leerdoelen uit de leerlijn. Zwemonderwijs bieden we aan in het Binnenblad de Vliet. Alle leerlingen, uitgezonderd de leerlingen van De Zee, De Branding en De Kleine Pont, krijgen één keer per week zwemles van gediplomeerde zweminstructeurs. De leerlingen gaan samen met de leerkracht en onderwijsassistent met een touringcar naar het zwembad. De leerkracht en de onderwijsassistent ondersteunen bij het omkleden en douchen en zijn tijdens de zwemles aanwezig om toezicht te houden. We raden ouders aan om zelf ook regelmatig naar een zwembad te gaan met hun kind. Daardoor is een kind veelal eerder vrij van watervrees en kan het sneller starten met het aanleren van de zwemslag. Voor vragen over de zwemles in het algemeen of de vorderingen van uw kind, kunt u contact opnemen met Binnenbad de Vliet, telefoon (071) 522 07 80.



Methode Leefstijl

Dit is de methode die we op school gebruiken voor de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden.

Leefstijl bevat voor elk leerjaar zes thema's:

1. De groep? Dat zijn wij!
2. Praten en luisteren
3. Ken je dat gevoel?
4. Ik vertrouw op mij
5. Iedereen anders, allemaal gelijk
6. Lekker gezond

We openen de start van elk nieuw thema centraal in de aula, in aanwezigheid van alle leerlingen. Om de sociaalemotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen, vullen we twee keer per jaar - in oktober en april - de vragenlijst ZIEN! in via observaties. Dit vormt de basis van ZIEN! De oudste leerlingen en ouders vullen zelf ook één keer per jaar de vragenlijst sociale veiligheid in. ZIEN! brengt zo het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart en stelt concrete doelen op. Ook geeft ZIEN! handelingsuggesties en verwijst naar lessen van de methode Leefstijl.

Wereldoriëntatie

Aan de hand van thematische lessen werken we aan doelen rondom samenleving, natuur en verkeer.

Vormingsonderwijs

Bij wet is het zo geregeld dat in elke (speciale) basisschool vormingsonderwijs wordt gegeven als meerdere ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Vormingslessen zijn niet verplicht. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl. De lessen worden verzorgd door

bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen.

Overige vakken

Alle overige vakken zoals muziek, drama, handvaardigheid en tekenen bieden we via een groepsplan aan. In dit plan beschrijven we vooraf de doelen waar die groep aan werkt. We bieden in de jongste groepen de eerste drie niveaus aan uit de leerlijnen. We bouwen deze naarmate de leerlingen ouder worden uit. De leerlijnen zijn ontwikkeld door de CED-groep en te vinden op www.cedgroep.nl. Voor praktische lessen verkeer en verkeersveiligheid maken we gebruik van het programma School op Seef. Voor muziekonderwijs, dramatische vorming en handvaardigheid zetten we de methode Eigenwijs Digitaal in.

Buitenspelen/tussenschoolse opvang

De organisatie Double Sports verzorgt één keer per dag de (sportieve) invulling en het toezicht op het buitenspelen tijdens de pauze. De vaste leerkrachten houden dan pauze. Uiteraard zorgen we voor een goede overdracht tussen leerkrachten en medewerkers van Double Sports.

2.3 VEILIGHEID

De school moet een veilige plek zijn waar geen plaats is voor (seksuele) intimidatie, agressie en geweld (pesten), discriminatie, vandalisme of diefstal. Van ieder die bij de school betrokken is, verwachten we dat hij respect heeft voor de ander en zijn eigendommen. Ook moet zorgvuldig en veilig worden omgegaan met de omgeving van de school.

De algemene schoolregels zijn als volgt:

- We zijn aardig voor elkaar.
- We lossen problemen op met praten.
- We letten op ons taalgebruik.
- Iedereen hoort erbij.
- We storen niemand als dat niet echt nodig is.
- We zijn netjes op eigen en andermans spullen.
- We respecteren onszelf, de ander en de omgeving.

2.3.1 Anti-pestcoördinator

We streven naar een positief, stimulerend schoolklimaat. Dit doen we onder andere door het hanteren van bovengenoemde schoolregels en de aandacht voor veiligheid in het algemeen. Mocht u echter toch signalen ontvangen van bijvoorbeeld pestgedrag, dan vinden wij het belangrijk hierop in te gaan, en samen met u op zoek te gaan naar een oplossing. Hiervoor kunt u in eerste instantie terecht bij de leerkracht van uw kind. Op school is een 'routekaart pesten' aanwezig. Daarin staan de stappen beschreven die we hanteren bij het voorkomen van en omgaan met pestgedrag. Karlijn Streng is onze anti-pestcoördinator.



2.3.2 Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling biedt een overzichtelijk vijfstappenplan waarin staat wat de school moet doen als er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling.

De vijf stappen van de meldcode zijn:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis.
3. Gesprek met de ouder.
4. Wegen van de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling.
5. Beslissen: zelf hulp organiseren of melden.

2.4 MULTIDISCIPLINAIR TEAM

De Korte Vlietschool heeft verschillende specialisten. Hieronder leggen wij u uit wat hun taken zijn binnen school en welke (extra) ondersteuning zij bieden. Op de website kunt u zien wie deze specialisten zijn en ook hun contactgegevens vinden.

Intern begeleider

De intern begeleider (IB'er) is verantwoordelijk voor het bewaken en optimaliseren van het onderwijs, zodat de ontwikkeling van ieder kind zo goed mogelijk kan verlopen. Zij coacht en begeleidt de leerkrachten in de zorg voor de leerlingen en bewaakt de doorgaande lijn. Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het functioneren van de (individuele) leerlingen neemt de IB'er, indien nodig, ook taal- en rekentoetsen af bij leerlingen. Daarnaast komt de IB'er twee- tot driemaal per jaar op consultatie bij elke groep. De intern begeleider maakt deel uit van de commissie van begeleiding (CvB).

Schoolmaatschappelijk werker

Het schoolmaatschappelijk werk heeft een brugfunctie tussen leerlingen, ouders, school en zorginstellingen. De schoolmaatschappelijk werker ondersteunt en begeleidt ouders en/of leerlingen bij de aanpak van psychosociale

problemen van leerlingen, kan informatie geven aan leerlingen en ouders en kan verwijzen naar het Jeugdteam. De schoolmaatschappelijk werker maakt deel uit van de commissie van begeleiding (CvB). In de praktijk betekent dit dat de CvB de zorgleerlingen bespreekt en met een verzoek kan komen aan de schoolmaatschappelijk werker om contact met de ouders en/of leerling te zoeken. Ook kunnen ouders of de leerling zelf contact opnemen. De schoolmaatschappelijk werker gaat bij nieuwe leerlingen op huisbezoek.

Orthopedagoog

Aan de Korte Vlietschool is een orthopedagoog verbonden. Zij is lid van de commissie van begeleiding (CvB) en daarmee medeverantwoordelijk voor de zorg en begeleiding van de leerlingen. Zij denkt mee over de begeleiding van leerlingen binnen de school op verzoek van leerkrachten en/of ouders. Ook verricht zij diagnostisch onderzoek en verwijst zo nodig door. De orthopedagoog heeft een grote rol in de instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen (dosieronderzoek, observatie, gesprekken). Zij stelt het eerste ontwikkelingsperspectiefplan op, draagt verantwoordelijkheid voor TLV-aanvragen (toelaatbaarheidsverklaring) en schrijft onderbouwingen. Hiervoor observeert zij leerlingen in de klas en heeft zij gesprekken met de leerlingen en hun ouders. Zo nodig heeft zij, na toestemming van de ouders, contact met externe hulpverleningsinstanties zoals GGZ Rivierduinen, Centrum Autisme, LUBEC en het Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE).

Logopedist

Logopedische behandeling wordt geboden vanuit 's Heeren Loo. Bij 's Heeren Loo zijn diverse specialisten gebundeld binnen expertisecentrum Advisium. De logopedist houdt zich bezig met onderzoek en behandeling van problemen op het gebied van spraak, taal, gehoor, communicatie en stem. Als er vragen zijn over eet- en drinkproblemen kunt u daarvoor ook bij de logopedist terecht. De behandelingen vinden plaats op school en zijn zowel tijdens als na schooltijd in te plannen. Ouders/verzorgers mogen altijd bij de behandeling aanwezig zijn. Een verwijzing van de huisarts is niet altijd nodig, de logopedist kan u hierover informeren. Voor ieder kind is een passende financiering mogelijk, via de zorgverzekering, via de

Wlz of via de Jeugdwet. Het team dat op de Korte Vlietschool werkt bestaat uit Larisa Steenvoorden en Denise de Koster-Esser. Zij hebben de kennis en expertise om kinderen met een lichte tot ernstige beperking te onderzoeken, te behandelen en te begeleiden. Heeft u vragen of wilt u uw kind aanmelden voor logopedie? Dan kunt u contact opnemen met Denise de Koster Esser via telefoonnummer: (06) 13 56 44 50 of via denise.esser@sheerenloo.nl.

Fysio- of ergotherapeut

Kinderfysiotherapie Leidseweg in Voorschoten biedt fysio- of ergotherapiebehandelingen aan op de Korte Vlietschool. Voor meer informatie en aanmelden: www.kinderfysiotherapievoorschoten.nl.

Spelbegeleiding

Spelbegeleiding richt zich op de stimulatie van de spelontwikkeling bij leerlingen. Daarnaast heeft deze vorm van begeleiding een positief effect op andere ontwikkelingsgebieden zoals de taalontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. De spelbegeleider werkt zowel individueel als klassikaal. Voor individuele begeleiding komen voornamelijk leerlingen in aanmerking met:

- een achterstand in de spelontwikkeling;
- een stilstand in de spelontwikkeling;
- problemen op sociaal-emotioneel gebied zoals faalangst of moeite met het onderhouden van sociale contacten.





De klassikale werkzaamheden richten zich op de begeleiding bij de uitvoering van de leerlijn spelontwikkeling.

2.5 LEERLINGENZORG

De commissie van begeleiding heeft binnen onze school een centrale rol in het traject van zorg en begeleiding. Zij ondersteunt de teamleden in de begeleiding van de leerlingen, is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg en beslist over terugplaatsing of overplaatsing naar andere vormen van (speciaal) onderwijs. De CvB bestaat uit de afdelingsdirecteur, orthopedagoog, de maatschappelijk werker en de intern begeleider (IB'er) van de Korte Vlietschool. De commissie van begeleiding komt elke week bijeen en eenmaal per twee maanden is er overleg met de jeugdarts. De leerlingenzorg start direct na inschrijving. Op grond van bestaande gegevens en eventueel aanvullend pedagogisch-

didactisch onderzoek en observatie stellen we binnen zes weken na de start van de leerling op school het ontwikkelingsperspectiefplan op (OPP).

2.5.1 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

In het OPP geeft de school op basis van de beginsituatie aan wat de verwachte uitstroomrichting (uitstroomperspectief) van de leerling is en de hierbij behorende leerroute. We evalueren het OPP jaarlijks en stellen dit waar nodig bij. Bij de leerlingbespreking in juni stellen we het nieuwe OPP samen met ouders en de leerlingen van tien jaar en ouder vast. Voorafgaand aan deze bespreking krijgt u het concept van het nieuwe OPP toegestuurd. Dit wordt definitief na vaststelling/ondertekening tijdens het OPP-gesprek. Tussentijds vindt een evaluatie van het handelingsdeel plaats om de voortgang te bewaken. Dit gebeurt met ouders en leerlingen van tien jaar en ouder tijdens de oudergesprekken in februari.



HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

Samen beter. Dat geldt zeker voor de relatie die wij met de ouders van onze leerlingen hebben. Vanuit onze visie dat iedereen waardevol is en recht heeft op een passende plek in de maatschappij, willen wij een veilig en stimulerend klimaat voor onze leerlingen creëren. Dat doen we graag samen met u!

Ouders van leerlingen bij Resonans:

- beseffen dat hun eigen levensstijl en ideeën invloed hebben op hun mening, maar conformeren zich in de school aan de visie en opvattingen van Resonans, speciaal onderwijs;
- zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie voor de leerlingen en handelen hiernaar;
- behandelen iedereen met respect en spreken anderen aan op ongewenst gedrag, op basis van deze gedragscode;
- bevorderen sociale veiligheid voor de leerlingen, medewerkers en andere ouders.

Wilt u inhoudelijk meepraten over ons beleid, neem contact op met de oudergeleding van onze medezeggenschapsraad.

3.1 PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het IBP (Informatiebeveiliging en privacy-beleid) staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders, leerlingen en medewerkers. Dit beleid is met instemming van de GMR vastgesteld op 21 februari 2019. U vindt het Privacyreglement onder de documenten op onze website. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen.

De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leer-

krachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en voortgangsgegevens. Indien nodig worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

De leerlinggegevens slaan we op in ons digitale (administratie) systeem. Dit programma is beveiligd, toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de onderwijslocatie die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties of het samenwerkingsverband. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van (digitale) leermiddelen. Hiervoor wisselen we een beperkte set met persoonsgegevens uit met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als hij inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven en er zo nodig een verwerkersovereenkomst is afgesloten. Een overzicht van leveranciers die digitale leermiddelen leveren en/of met wie wij (een beperkte set) persoonsgegevens uitwisselen, is eventueel op te vragen via het secretariaat van de school.

Foto- en videomateriaal

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te weigeren/wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een e-mail aan de

school. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Persoonsgegevens gelekt? Meld dit direct!

Mocht u merken dat er persoonsgegevens zijn kwijtgeraakt, onbevoegden er toegang toe hebben of gegevens niet meer toegankelijk zijn, meldt u dit dan direct bij de afdelingsdirecteur en via privacy@resonansonderwijs.nl. Het kan een datalek zijn.

3.2 CONTACT EN COMMUNICATIE MET OUDERS

Kwieb

Ouders en medewerkers van school communiceren met elkaar in een veilige, digitale omgeving: Kwieb. U krijgt bijvoorbeeld de weekbrief, waarin u kunt lezen wat we in de klas doen. Alle (nieuws)brieven, mailberichten en andere schriftelijke correspondentie versturen we via Kwieb.

Rapport

Alle leerlingen krijgen tweemaal per jaar een rapport mee. Het rapport laat, in de vorm van een portfolio, zien wat uw kind de afgelopen periode op school heeft gedaan en geleerd en waar uw kind trots op is. Naast het rapport geven het leerlijnenprofiel, het OPP en oudergesprekken een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind.

Themabijeenkomsten/oudergesprekken

Door het jaar heen zijn er themabijeenkomsten en oudergesprekken. Voor nieuwe leerlingen is er voor de zomervakantie op de Korte Vlietschool een kennismakingsuurtje. Voor de herfstvakantie is er gelegenheid om met de leerkracht de start van het schooljaar te bespreken. Tweemaal per jaar nodigt de leerkracht de ouders uit om de voortgang te bespreken, eenmaal in februari, en in juni bij de OPP-bespreking van hun kind. Leerlingen die het volgend schooljaar de overstap naar vso of pro gaan maken, krijgen in het jaar voordat zij overstappen tijdens het OPP-gesprek in juni een preadvies van de school. Dit is een advies waarbij de school



aangeeft welk vervolgonderwijs passend bij de leerling is. Het definitieve preadvies krijgen ouders van deze leerlingen in januari. Met het definitieve preadvies kunnen ouders hun kind voor half maart aanmelden bij het vervolgonderwijs.

Informatieverstrekking

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze situatie omgaat. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht aan gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben, elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de oudergesprekken. In overleg met de afdelingsdirecteur kan daarvan worden afgeweken. Verdere informatie vindt u in het protocol dat via de website van de school is in te zien.

(G)MR

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk verplicht en onafhankelijk orgaan dat zich binnen de school bezighoudt met de besluitvorming over beleid en het functioneren van de Korte Vlietschool en Praktijkcollege Het Metrum. De MR en het bestuur hebben samen een gemeenschappelijk belang, namelijk een goede kwaliteit van onderwijs in een efficiënte schoolorganisatie. Over het beleid van stichting Resonans heeft de MR geen zeggenschap. Het stichtingsbeleid wordt getoetst door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR Resonans). De GMR Resonans bestaat uit een afvaardiging van de MR van de scholen binnen de stichting. De MR van de Korte Vlietschool bestaat uit onderstaande leden namens de ouders en namens de medewerkers. De zittingstermijn van een MR-lid is drie jaar, en die

kan met drie jaar worden verlengd. Bij meerdere aanmeldingen zijn er verkiezingen.

Oudergeleding:

- Sander van der Weg
- Marije Kloek
- Michelle Koolmoes-Gould
- Fadoua Bougnouche

Personeelsgeleding:

- Denicke Blommers
- Eveline de Bruin
- Nienke Heskes
- Linda Gijsman



Voor ideeën over, verbeteringen van en visies op het schoolbeleid of andere onderwerpen houdt de MR zich aanbevelen. Als u belangstelling heeft om deel te nemen aan de MR, nodigen wij u van harte uit om contact met de MR op te nemen via de school.

Medewerkers

Wilt u contact met een leerkracht of onderwijsassistent? Dat kan bij voorkeur per mail. Wilt u iemand spreken? Bel dan graag voor of na schooltijd, (071) 531 04 33.

Ouderraad

Aan de Korte Vlietschool is een ouderraad (OR) verbonden. De OR biedt ondersteuning aan het team van de school bij

festiviteiten en andere activiteiten. Leden van de OR komen vier keer per jaar samen voor een vergadering op school in de avonduren. Tijdens deze vergaderingen verdeelt de OR de taken voor de op handen zijnde festiviteiten en worden de eerder gehouden festiviteiten geëvalueerd. De OR bestaat uit ouders van leerlingen op de Korte Vlietschool. Tijdens de OR-vergaderingen is minimaal één vertegenwoordiger van de Korte Vlietschool aanwezig, vanuit het zelforganiserende (ZO-) team feesten en vieringen. De zittingsduur van de ouderraadleden bedraagt twee jaar en zij kunnen zich daarna nog tweemaal herkiesbaar stellen.



3.3 KLACHTENREGELING

Waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt. Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. De klachtenregeling staat op www.resonansonderwijs.nl. Daarin staan ook de procedure en reactietermijnen vermeld. De Korte Vlietschool voelt zich verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een verantwoord pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht, kunt u ons hierop aanspreken. U kunt uw klacht over onheuse bejegening van de leerling of ongewenste omgangsvormen (o.a. pesten) als volgt aangeven:

- U spreekt als eerste de leerkracht aan.
- Als uw klacht niet is opgelost, spreekt u de afdelingsdirecteur van de school aan (Annemarie Meester).
- Als zij de klacht niet naar tevredenheid oplost, spreekt u de sectordirecteur aan (Stijnje de Graaf).
- Als uw klacht nog steeds niet naar tevredenheid is opgelost, spreekt u het college van bestuur van stichting Resonans aan (Iepe Roosjen en Bob Olders).

Als de stichting de klacht niet naar tevredenheid kan oplossen, kunnen ouders/verzorgers, (ex-)leerlingen, medewerkers en vrijwilligers van Resonans terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) in Utrecht.

Postadres:

Stichting Onderwijsgeschillen
Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
Telefoonnummer: (030) 280 95 90
E-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

Interne en externe vertrouwenspersoon

U kunt te allen tijde advies vragen aan een van de interne vertrouwenspersonen van school: Stefanie Liesting en Karlijn Streng. Dit geldt overigens ook voor leerlingen en medewerkers. Zij lossen de klacht niet op, maar adviseren hoe verder te handelen en begeleiden eventueel verder in het proces. Zij zijn op school bereikbaar en bieden een luis-



terend oor en/of verwijzen zo nodig door naar de externe vertrouwenspersoon. Karlijn Streng is daarnaast onze anti-pestcoördinator en aanspreekpunt voor de gepeste leerling (en de ouders). Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze welke acties mogelijk zijn om de pestsituatie op te lossen. Gesprekken met de interne en externe vertrouwenspersoon zijn strikt vertrouwelijk. De externe vertrouwenspersoon van de Korte Vlietschool is Renate Uddin. Ouders en personeel kunnen haar benaderen om bij ongewenste situaties mee te denken en te adviseren. Zij is te bereiken via telefoonnummer (06) 16 62 47 07.



HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE

4.1 SCHOOLTIJDEN

De Korte Vlietschool heeft een continuo-rooster. De school gaat uit van het wettelijk minimumaantal lesuren per schooljaar. Dit is voor alle leerlingen minimaal 940 uur volgens het Hoorns model. Indien we door onvoorziene omstandigheden het minimumaantal lesuren niet kunnen behalen, schrappen we geplande studie- of vakantiedagen om zo aan de wettelijke verplichtingen te voldoen. Algemeen uitgangspunt is dat er geen lessen uitvallen. Wanneer een leerkracht door ziekte of verlof afwezig is, kunnen we meestal voor vervanging zorgen. Wanneer er geen leraar voor vervanging beschikbaar is, voert een onderwijsassistent of onderwijsbegeleider de vervanging uit. Tot slot behoort het verdelen van de leerlingen over andere groepen tot de mogelijkheden. Alleen als er geen verantwoorde opvang mogelijk is, kan (een deel van) een klas niet naar school komen.

Dagen	Lestijden	Aantal lesuren
Maandag	08.45-15.00	5,50
Dinsdag	08.45-15.00	5,50
Woensdag	08.45-12.30	3,75
Donderdag	08.45-15.00	5,50
Vrijdag	08.45-15.00	5,50
Weektotaal		25,75

Tussen de middag hebben alle leerlingen een half uur pauze. In de ochtend hebben de leerlingen een kwartier pauze.

Om 8.30 uur gaat de deur open en om 8.45 uur start de les. Om geen lestijd te missen, vragen wij u op tijd te komen. Mocht u uw kind te laat brengen, dan zal degene die de deurbeurt heeft, uw kind naar de groep begeleiden.

Mocht u voor 8.30 uur bij de deur staan, dan vragen wij u om bij uw kind te blijven en te wachten tot de bel gaat (8.30 uur).

De leerlingen die met het leerlingenvervoer naar school komen, maken gebruik van de hoofdingang. Leerlingen die zelfstandig naar school komen of gebracht worden door hun ouders, maken gebruik van de zij-ingang. Een medewerker opent het hek om 8.30 uur en sluit dit om 8.45 uur. Als 's middags de bel is gegaan, opent de medewerker het hek weer en kunt u uw kind ophalen via de zijdeur, grenzend aan de aula. Bij het hek bij de zij-ingang bevindt zich ook de fietsenstalling voor leerlingen.

Vrijstelling van onderwijs

Het bevoegd gezag kan, op verzoek en alleen op vastgestelde gronden, vrijstelling aan een leerling verlenen voor bepaalde onderwijsactiviteiten. Dit kan bijvoorbeeld, als een kwetsbare leerling niet in staat is hele of alle schooldagen onderwijs te volgen. Ouders kunnen het verzoek indienen. Voor ontheffing van de leerplicht dienen de ouders altijd contact op te nemen met de gemeente. Dit gebeurt na overleg met de commissie van begeleiding.

4.2 ETEN EN DRINKEN

De leerlingen eten tussen de middag op school (behalve op woensdag). Ze moeten daarom elke dag een lunch, een (gezond) tussendoortje en twee porties drinken bij zich hebben. Op woensdag één tussendoortje en voor één keer drinken. Sommige groepen eten op de woensdag wél iets voordat ze naar huis gaan. De leerkracht zal dat aangeven. Eenmaal per week doen de leerlingen (telkens in een klein groepje) boodschappen om vervolgens samen een uitgebreide lunch op school te verzorgen.



4.3 GYMKLEDING, ZWEMSPULLEN

Voor de gymles is het noodzakelijk dat de leerlingen gymkleding en zaalgym schoenen meebrengen. De leerlingen die gaan zwemmen brengen elke maandag zwemkleding en een handdoek mee.

4.4 OUDERBIJDRAGE

De Korte Vlietschool vraagt geen ouderbijdrage voor festiviteiten zoals de 3 oktobermaaltijd, Kerstmis, de tussenschoolse opvang en dergelijke.

4.5 MEDISCHE ZORG

Taken van het personeel zijn:

- eerste hulp bieden bij ongevallen;
- effectief levensreddende handelingen uitvoeren/toepassen;
- begeleiden van een kind in ambulance naar huisarts of ziekenhuis voor spoedeisende hulp als ouders niet aanwezig zijn;

- signaleren van zichtbare ziekteverschijnselen en vervolgens contact opnemen met ouders en/of GGD;
- toedienen medicijnen onder voorbehoud.

Toedienen van medicijnen of vrij verkrijgbare aspirine, paracetamol of andere pijnstillers vindt uitsluitend plaats onder verantwoordelijkheid en met een schriftelijke verklaring van ouders, huisarts of behandelend arts met informatie over tijdstip van inname, dosering en bijverschijnselen. Op onze school is een aantal medewerkers opgeleid als bedrijfshulpverlener (BHV'er). Zij volgen jaarlijks scholing en weten hoe te handelen bij calamiteiten.

4.6 VERZUIM EN VERLOF

Ziek melden

Als uw zoon/dochter door ziekte niet naar school kan komen, meld dit dan aan ons tussen 8.15 en 8.45 uur op telefoonnummer: (071) 531 04 33. Ouders dienen het taxibedrijf zelf op de hoogte te stellen. In verband met het besmetten van andere leerlingen en de extra zorg die dit

geeft in de groep, stellen wij het op prijs als zieke kinderen thuisgehouden worden.

Verlof

Een verzoek voor extra verlof moet schriftelijk, zes weken van tevoren, worden ingediend bij de schoolleiding en wordt alleen toegestaan in uitzonderlijke gevallen. Hiervoor is een formulier bij de leerkracht te verkrijgen of te downloaden vanaf de website (www.kortevlietschool.nl). Wilt u meer dan tien dagen verlof aanvragen, dan moet u een formulier invullen voor Bureau Leerrecht. Dit formulier is ook op school te krijgen. De consultant leerrecht zal in overleg met de afdelingsdirecteur besluiten het verlof al dan niet te verlenen. Bij ongeoorloofd verzuim neemt de afdelingsdirecteur contact op met Bureau Leerrecht. Dit geldt ook bij regelmatig te laat komen.

4.7 SCHORSING EN VERWIJDERING

Het kan voorkomen dat het gedrag van een leerling, zowel fysiek als verbaal, de eigen veiligheid of die van medeleerlingen of personeel in gevaar brengt. Veiligheid op school vinden we heel belangrijk. In voorkomende situaties informeren en betrekken we ouders direct. Grensoverschrijdend gedrag kan leiden tot schorsing van de leerling. De verantwoordelijkheid voor schorsing van twee of meer dagen berust bij het bevoegd gezag. We stellen het Bureau Leerrecht en de onderwijsinspectie hiervan in kennis. Als het gedrag niet meer corrigeerbaar of hanteerbaar is, zoeken we in goed overleg met ouders en het betrokken samenwerkingsverband naar een oplossing. Dat kan een andere school zijn of een setting met daaraan gekoppeld een passende behandeling. In voorkomende gevallen verzoeken we ouders ontheffing van de leerplicht aan te vragen en zoeken we een goede dagbesteding.



4.8 VERZEKERING

De Korte Vlietschool heeft een collectief afgesloten scholierenongevallenverzekering. Uw kind is voor ongevallen verzekerd op weg van huis naar school, tijdens verblijf op school en bij het teruggaan naar huis. Uw kind is niet verzekerd voor aansprakelijkheid. We adviseren een WA-gezinsverzekering af te sluiten waarin ook de eigen aansprakelijkheid van uw kind is opgenomen.



4.9 DIEFSTAL/BESCHADIGING

Als school zijn wij niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van spullen van ouders of leerlingen. Een school is een openbare ruimte. U bent zelf verantwoordelijk voor de spullen van uw kind. Daarom graag uw aandacht hiervoor bij het meegeven van waardevolle spullen (spelletjescomputer, mobiele telefoons e.d.).

4.10 SPONSORBELEID

Bij sponsoring verlangt een sponsor soms een tegenprestatie. Onze school houdt zich daarbij aan het 'convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Dat houdt in dat:

- sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen;
- de school niet in een afhankelijkheidsrelatie met de sponsor(s) terecht mag komen.

Het managementteam beoordeelt in overleg met de MR of het aangaan van een sponsorrelatie gewenst is. Aanbod en aanvraag van sponsoring lopen altijd via de afdelingsdirecteuren van de school.

4.11 SCHOOLREIS/SCHOOLKAMP

Leerlingen van de twee oudste groepen (Bergen en Heide) gaan drie dagen op schoolkamp. Voor de groepen die niet op schoolkamp gaan, organiseren we een schoolreisje.

4.12 VAKANTIES, VRIJE DAGEN EN ACTIVITEITEN

De Korte Vlietschool houdt zich aan de vakantieregeling van de gemeente Leiden om verschillende vakantieoosters binnen één gezin zoveel mogelijk te voorkomen.

De eerste schooldag van schooljaar 2024-2025 is op maandag 26 augustus 2024.

Vakanties

- Leidens Ontzet 3 oktober 2024
- Herfstvakantie 26 oktober t/m 3 november 2024
- Kerstvakantie 21 december 2024 t/m 5 januari 2025
- Voorjaarsvakantie 22 februari t/m 2 maart 2025
- Goede Vrijdag 18 april 2025
- Meivakantie 19 april t/m 5 mei 2025 (incl. Pasen, Koningsdag & Bevrijdingsdag)
- Hemelvaart 29 & 30 mei 2025
- Tweede pinksterdag 9 juni 2025
- Zomervakantie 19 juli t/m 31 augustus 2025

Studiedagen en roostervrije (mid)dagen

- Studiedag 1 en 2 vrijdag 20 en maandag 23 september 2024
- Studiedag 3 dinsdag 19 november 2024
- Roostervrije middag vrijdag 20 december 2024 vanaf 12.30 uur vrij
- Studiedag 4 en 5 vrijdag 24 en maandag 27 januari 2025
- Studiedag 6 donderdag 20 maart 2025
- Studiedag 7 vrijdag 18 april 2025
- Studiedag 8, 9 en 10 maandag 26, dinsdag 27 en woensdag 28 mei 2025
- Roostervrije middag vrijdag 18 juli 2025 vanaf 12.30 uur vrij

Activiteiten

- Week tegen het pesten 23 t/m 27 september 2024
- OPP-gesprekken ouders nieuwe leerlingen 30 september t/m/ 4 oktober 2024
- Oudergesprekken 30 september t/m 11 oktober 2024
- Hutspotmaaltijd 1 oktober 2024
- Schoolfoto's 12 november 2024
- Kijkje in de klas en themabijeenkomst 28 november 2024
- Sinterklaasviering 5 december 2024
- Kerstviering 19 december 2024
- le Rapport mee 7 februari 2025
- Oudergesprekken 10 t/m 14 februari 2025
- Juffendag/Carnaval 21 februari 2025
- Kijkje in de klas en themabijeenkomst 11 maart 2025
- Paaslunch 17 april 2025
- Koningsspelen 17 april 2025
- Feest-driedaagse inclusief schoolreis 16, 17 en 18 juni 2025
- Schoolkamp Heide en Bergen 16, 17 en 18 juni 2025
- OPP-gesprekken/leerlingbespreking 23 juni t/m 27 juni
- Wenochtend 2 juli 2025
- Afscheid leerlingen die naar v(s)o gaan 10 juli 2025
- 2e Rapport mee 11 juli 2025



HOOFDSTUK 5 BELANGRIJKE SAMENWERKINGSPARTNERS

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Ouders, kinderen en jongeren kunnen bij het Centrum Jeugd en Gezin terecht met al hun vragen over opgroeien en opvoeden. In het CJG werken verschillende professionals samen zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, logopedisten, maatschappelijk werkers en pedagogen. Wilt u iets vragen, dan kunt u hen bereiken via (088) 254 23 84. Een (anonieme) vraag stellen is ook mogelijk via: www.cjghm.nl.

Jeugdteam en Sociaal Wijkteam

Jeugdteams zijn werkzaam binnen het Centrum Jeugd en Gezin. Bij het Jeugdteam kunt u terecht met vragen over ondersteuning in het gezin. De jeugdteammedewerker kijkt samen met ouders wat er nodig is en kan zo nodig begeleiden naar alle vormen van hulp die beschikbaar zijn vanuit de verantwoordelijkheid van de gemeente. De jeugdteammedewerker kan indicaties afgeven voor die hulp. Het jeugdteam is er voor leerlingen tot 18 jaar. Vanaf 18 jaar kunt u met ondersteuningsvragen terecht bij het Sociaal Wijkteam.

Stichting MEE

MEE is een onafhankelijke organisatie die mensen met een beperking én hun directe omgeving (gezinsleden, familie, kennissen) adviseert in de wereld van zorg en welzijn. De consulenten van MEE geven u informatie en voorlichting over onder andere beperkingen, voorzieningen, indicatie- en plaatsingsprocedures, juridische en financiële aspecten. Voor hulp bij het aanvragen van ondersteuning kunt u hier terecht. Ook kunt u zich bij MEE aanmelden voor bemiddeling en begeleiding. MEE is te bereiken via (088) 775 20 00. www.meezhn.nl

Kristal

Centrum Psychiatrie en Verstandelijke Beperking, onderdeel van GGZ Rivierduinen jong
Sandifordreef 19 (4e etage)
2333 ZZ Leiden

(071) 890 83 10

www.rivierduinen.nl zoek op: 'polikliniek Jong Kristal'

Kristal is een Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg voor kinderen, jongeren en volwassenen met een verstandelijke beperking (een IQ onder de 85). Kristal valt onder GGZ Rivierduinen polikliniek jong. Kristal kan hulp bieden als er zorgen zijn over de ontwikkeling en/of het gedrag van een kind. De behandeling is in de eerste plaats gericht op het kind en zijn of haar gezin. Als dat gewenst is, kunnen de medewerkers ook meedenken met school of andere hulpverleners. De specifieke deskundigheid van Kristal kenmerkt zich door integratie van kennis op het gebied van o.a. psychiatrie, orthopedagogiek, verstandelijke beperking, somatiek, ontwikkelingspsychologie en systeemtheorie. Aanmelden bij Kristal kan op verwijzing van de huisarts, de jeugdarts, een medisch specialist, een instelling voor GGZ of een jeugd-en-gezinteam.

Double Sports

Double Sports biedt tal van mogelijkheden voor een sportieve pauze, zij verzorgen de tussenschoolse opvang. Het tussenschoolse sportaanbod houdt in dat zij sport en spel aanbieden tijdens de pauze, terwijl zij ook toezicht houden.

Ambulante Jeugdhulp

Ambulante Jeugdhulp biedt pedagogische ondersteuning binnen het basis-, middelbaar- en speciaal onderwijs. De ondersteuning is volledig af te stemmen op de vraag van de school en kan een enkele leerling betreffen, maar ook een klas of de gehele school. Medewerkers van Ambulante Jeugdhulp staan leerlingen bij die problemen ervaren op vlakken als; concentratie, motivatie, sociaal en emotioneel functioneren. Hierbij werken zij reactief, maar vooral preventief en werken zij nauw samen met betrokkenen. Op de Korte Vlietschool zijn Laila Farouk en Nicolette Kerkvliet aanwezig om die ondersteuning te bieden.



HOOFDSTUK 6 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Onze school draagt zorg voor kwalitatief goed onderwijs. Via een stelsel van kwaliteitszorg bewaken we dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces doorloopt. We stemmen het onderwijs af op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. We werken daarbij systematisch aan onderwijskwaliteit door planmatig aan allerlei zaken te werken. Dit kunnen thema's zijn die voor alle scholen van Resonans gelden. Onze school heeft ook eigen verbeterpunten en doelen. Die staan beschreven in het jaarplan dat geldt voor een schooljaar. De doelen vloeien voort uit het schoolplan dat geldt voor vier jaar. Het schoolplan is te vinden op onze website.

6.1 RESULTATEN

6.1.1 De doelen van de school

We bewaken onze onderwijskwaliteit op verschillende manieren. Onze kwaliteit maken we zichtbaar in onder andere leeropbrengsten, toetsresultaten, uitstroomgegevens en tevredenheidsonderzoeken.

In dit deel van de schoolgids staat:

- welke doelen we hebben behaald;
- welke leeropbrengsten we hebben gerealiseerd;
- waar onze leerlingen naar uitstromen;
- uitkomsten van kwaliteitsonderzoeken.

Deze resultaten bepalen mede welke doelen we stellen voor komend schooljaar.

Doel	Resultaat	Afgerond / vervolg
De competentie 'Vaststellen van leeropbrengsten' verdient extra aandacht. Met name hoe we als school evaluaties van gegeven lessen inzichtelijk en uniform maken. Hier is een plan voor opgesteld dat in het schooljaar 2023-2024 uitgevoerd wordt.	Er wordt ondertussen op de voorgenomen wijze gewerkt.	We blijven deze manier van werken monitoren.
Het leren van en met elkaar krijgt verder vorm in uitwisselen van ervaringen van 'good practice'-lessen en vakspecifieke kennis.	Er worden in de teamvergaderingen 'Good Practices' uitgewisseld en er is ruimte voor collegiale consultatie.	
De leerlijn Leren Leren (onderdeel 'reflectie op werk') is een lastig onderdeel voor veel van onze leerlingen. We zijn op zoek naar een methode waarbij door middel van spel gewerkt wordt aan de doelen van Leren Leren. Dit wordt het komende jaar als pilot verder opgepakt.	Er is een methode uitgeprobeerd. Deze voldoet niet aan de wensen. Er is geëxperimenteerd met coachende gesprekken met de leerlingen van de bovenbouw.	De coachende gesprekken worden verder uitgerold.
Het schoolcurriculum 'Burgerschap' is klaar. In schooljaar 2023-2024 wordt dit geïmplementeerd.	Het curriculum is vastgesteld en in gebruik genomen.	De monitoring gaat met behulp van ZIEN!, Een speciale vragenlijst.

6.1.2 Leeropbrengsten

Per afdeling/doelgroep geven we weer hoeveel procent van de leerlingen het gestelde doel (streefniveau) heeft behaald per vakgebied. Voor ieder vakgebied stellen we doelen per leerling. Het streven is dat we minstens 75% van de gestelde doelen behalen. Het percentage geeft aan hoeveel procent van de leerlingen ten minste het gestelde streefniveau heeft gehaald.

Opbrengsten Korte Vlietschool so leerroute 2-4 januari 2024

Leerroute	Leren leren	Mondelinge taal	Spel-ontwikkeling	Schriftelijke taal	Wonen en vrije tijd	Rekenen	Spelling	Sociaal-emotionele ontwikkeling
Leerroute 2	97,2%	85,6%	91%	84%	100%	89,9%	X	67%
Leerroute 3	78,4%	81,5%	88%	79,9%	91,4%	78,8%	56%	63%
Leerroute 4	48,6%	86,6%	43%	93,6%	89,8%	81,5%	38%	64%
Totaal	74,8%	82,2%	83%	81,9%	92%	79,9%	53%	65%

6.1.3 Uitstroomgegevens

	Korte Vlietschool		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Totaal aantal leerlingen dat is uitgestroomd	22	27	21
Tussentijds uitgestroomd	-	13	3
Niet tussentijds uitgestroomd	-	14	18
% uitgestroomd boven niveau	-	0%	0%
% uitgestroomd op niveau	-	100%	90%
% uitgestroomd onder niveau	-	0%	10%
Uitstroomrichting			
Dagbesteding			2
So zmlk			1
Vso taakgericht en activerende dagbesteding		13	1
Sbo			1
Vso beschut werk		1	12
Vso praktijkonderwijs			3
Praktijkonderwijs			1

6.2 KWALITEITSONDERZOEKEN

6.2.1 Tevredenheidsonderzoeken (ouders, medewerkers, leerlingen)

Op onze school nemen we met regelmaat tevredenheids-
onderzoeken af bij ouders, leerlingen en medewerkers.
Door dit onderzoek krijgen we inzicht in hun ervaringen en
meningen. Deze waardevolle feedback helpt onze school bij
het verbeteren van ons onderwijs.

In april 2024 is onder ouders en medewerkers van
Resonans een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Op het
moment van verschijnen van deze schoolgids worden de
resultaten van de onderzoeken bestudeerd en besproken
met ouders en medewerkers van de school. Conclusies
stellen we vast na deze gesprekken. De resultaten van het
onderzoek zijn na de zomervakantie 2024 op te vragen bij
de afdelingsdirecteur.

6.2.2 Audits

Audits zijn een onderdeel van het kwaliteitssysteem van
Resonans. Hiermee krijgen we beter zicht op de kwaliteit
van ons onderwijs. Een audit betekent een onderzoek naar
de dagelijkse gang van zaken in de school. De uitkomst
wordt vergeleken met de vastgestelde afspraken en de
geldende interne en externe normen. Bijvoorbeeld het
indicatorenboek van Resonans en het waarderingskader van
de inspectie. De auditoren bekijken ook of de gemaakte en
vastgelegde afspraken doeltreffend en geschikt zijn voor
het bereiken van de gewenste doelstellingen. Er zijn de afge-
lopen jaren geen relevante audits op de Korte Vlietschool
geweest.

6.2.3 Inspectie van het onderwijs

Het bestuur van Resonans is verantwoordelijk voor de
onderwijskwaliteit op onze school. Elke vier jaar bezoekt en
beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs het bestuur en
enkele van onze scholen.

In oktober 2016 heeft de Inspectie van het Onderwijs een
kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op onze school. De inspectie

heeft tijdens dit onderzoek geconstateerd dat de kwaliteit
van het onderwijs op onze school voldoende is.

De Onderwijsinspectie bezocht Resonans op 28 augustus
2023. Het eindoordeel was voldoende, evenals de onder-
liggende scores voor onder meer visie, ambities, doelen,
uitvoering en kwaliteitscultuur. De inspectie was lovend
over de Korte Vlietschool: ambitieus, met goed zicht op de
onderwijskwaliteit.

6.3 DOELEN

Onze school heeft doelen gesteld voor schooljaar
2024/2025. Hieronder staan de belangrijkste doelen, die
van invloed zijn op onze onderwijskwaliteit.

In schooljaar 2024-2025 wordt er door de school onder
andere gezocht naar nieuwe methodes voor burgerschap
en spelling. Daarnaast gaan we dit jaar voor het eerst
werken met een leerlingenraad. We proberen daarmee de
inbreng en de invloed van de leerlingen op het onderwijs te
vergroten. Het team wordt dit jaar geschoold in de reken- en
wiskundemethodiek 'Met Sprongen Vooruit'.

