



De Duinpieper

Schoolplan 2024-2028

1. Inleiding

1.1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van De Duinpieper voor de periode augustus 2024 tot en met juli 2028. Dit schoolplan is tot stand gekomen met input vanuit het team, de ouder- en personeelsgeleding van de MR, de sector ZML en het bestuur van stichting Resonans.

Het schoolplan schetst onze speerpunten voor de komende vier schooljaren.

De afgelopen schoolplanperiode (2020-2024) was een uiterst dynamische periode. Allereerst werd onze school geconfronteerd met de impact van de coronapandemie, wat resulteerde in de spanning rondom het al dan niet sluiten van de scholen. Leerkrachten moesten snel overschakelen naar online lesgeven, terwijl leerlingen thuis kwamen te zitten. Daarnaast waren er ook enkele wisselingen in het directieteam gedurende de afgelopen jaren. In februari 2022 werd onze school geïnspecteerd, resulterend in een zorgwekkend oordeel van de inspectie: 'zeer zwak'. In samenwerking met een interim-directeur, het team en de PO Raad is een verbeterplan opgesteld. Gedurende deze periode vonden er ook personeelwisselingen plaats. Desalniettemin slaagde ons team erin om binnen één jaar een positieve beoordeling te behalen.

Ondertussen is ook gestart met zelforganisatie. De basiskwaliteit is op orde en de komende periode staat dan ook in het teken van borging. Vooral voor de basisvaardigheden wordt gewerkt aan het zetten van de spreekwoordelijke puntjes op de i.

Daarnaast streven we naar verdere ontwikkeling in het werken vanuit zelforganisatie, met als doel een nog professionelere cultuur te creëren. Aankomende jaren zullen we ons hierin als team steeds leerdoelen stellen. Het goede onderwijs dat we bieden op De Duinpieper beperkt zich niet alleen tot onze school. Ook andere scholen en organisaties kunnen hiervan profiteren. We zullen ons inzetten voor onze maatschappelijke opdracht om inclusief onderwijs te bevorderen. Dit doen we onder andere door de school meer in de maatschappij te integreren en vice versa. Deze ontwikkeling zal steeds zichtbaarder worden binnen onze school. Gedurende deze schoolplanperiode zullen we ook reflecteren op onze missie, visie en protestants-christelijke identiteit. Als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen, onderwijsvernieuwing en verschuivingen in de leerlingenpopulatie rijst de vraag of onze huidige missie, visie en identiteit aan vernieuwing toe zijn.

Voor het komend schooljaar staat er een verbouwing op de planning, waardoor wij tijdelijk zullen moeten uithuizen naar een andere school in Noordwijk. Vervolgens zullen we terugverhuizen naar het vernieuwde gebouw. Dit zal zeker wat hectiek met zich meebrengen, maar we kijken uit naar het werken in een vernieuwde school waarin een BSO zal gaan starten.

Samen met de nieuwe afdelingsdirecteur en het team hopen we dat de periode van veel wisselingen in de directie voorbij is en dat er een stabiele periode aanbreekt.

Adresgegevens De Duinpieper:

Stakman Bossestraat 81

2203 GH Noordwijk 071-3621661

info@duinpieper.nl

De medezeggenschapsraad van De Duinpieper stemde op 18 juni 2024 in met het schoolplan. Het schoolplan is op 5 juli 2024 vastgesteld door het college van bestuur van Resonans.

2. Koers

2.1. Onze koers

De missie van Resonans: waar we voor staan.

Wij zijn experts in speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. Met ons onderwijsaanbod en onze ondersteuning in een doorgaande leerlijn sluiten we aan bij de mogelijkheden van iedere leerling. Bij Resonans bereiden leerlingen zich voor op hun toekomst: op het vervolgonderwijs, werk en/of dagbesteding, wonen en vrije tijd. Voor iedere leerling is er perspectief.

De visie van Resonans: waar we voor gaan.

Samen creëren we een betekenisvol en uitdagend leerklimaat, gericht op de doorlopende ontwikkeling van leerlingen. Onze vier hoofddoelen voor ontwikkeling zijn:

1. Kwalificatie (je bekwaamheid): Ons onderwijs brengt onze leerlingen kennis, houding en vaardigheden bij die aansluiten op hun mogelijkheden en talenten. Resultaat: Leerlingen ontwikkelen maximale zelfstandigheid.

2. Socialisatie (je plek in de samenleving): Ons onderwijs draagt bij aan het opbouwen van sociale en maatschappelijke competenties waarmee onze leerlingen een betekenisvolle plek innemen in onze veelzijdige samenleving. Resultaat: Leerlingen leren van waarde te zijn voor anderen en hebben op hun beurt waardering voor anderen.

3. Persoonsvorming (je individuele mogelijkheden): Ons onderwijs draagt bij aan zelfkennis en zelfacceptatie van onze leerlingen. Resultaat: Leerlingen hebben vertrouwen in hun eigen mogelijkheden en leren zelf keuzes te maken die richting geven aan hun leven.

4. Allocatie (je toekomstmogelijkheden): Ons onderwijs geeft perspectief op blijvende ontwikkeling. Resultaat: Leerlingen ontdekken hoe ze zich in het onderwijs, werk en/of dagbesteding, wonen en vrije tijd kunnen blijven ontwikkelen

De kernwaarden van Resonans: wat onze kracht is.

Kernwaarde voor leerlingen: Maximale zelfstandigheid: Resonans-leerlingen leren zo zelfredzaam en zelfstandig mogelijk te leven. Zij krijgen ruimte om zelf te ontdekken wat het beste bij hen past en om invloed uit te oefenen op hun leerproces. Dit doen zij stapsgewijs en zoveel mogelijk in eigen regie.

Kernwaarde voor professionals: Persoonlijk meesterschap: Resonans-medewerkers zijn professionals. Zij zijn voorlopers in hun vakgebied en vormen een team met veel expertise. Zij zijn speciaal, met eigen waarden en talenten. Onze professionals hebben en nemen professionele ruimte en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.

Kernwaarde voor iedereen: Samen beter: Bij Resonans geloven we in de kracht van het collectief. We staan voor een integrale aanpak van onderwijs en ondersteuning voor onze leerlingen. Daarom werken we intensief samen met leerlingen, ouders, professionals en partners die ons onderwijs ondersteunen of aanvullen. Samen verleggen we grenzen en bieden we onze leerlingen een passend, stimulerend en innovatief aanbod.

De strategische routes van Resonans.

Vier strategische routes vormen de kern van ons koersplan. In elke route komen visie, kernwaarden en bewegingen om ons heen samen. Onze visie helpt ons om onze blik te richten. De kernwaarden zijn onze kracht. De beweging om ons heen is soms dwingend, soms inspirerend, en altijd iets om rekening mee te houden. Elke route kent onderweg een of meerdere haltes; dit zijn deelbestemmingen waar we op koersen. Per route komen we langs meerdere inspirerende praktijkvoorbeelden, die nu al zichtbaar bloeien op onze scholen. Tenslotte gloort aan de horizon de bestemming: datgene dat we in 2028 op elke school en in de gehele organisatie willen zien.

Strategische route: Verbeteren: Van basiskwaliteit naar profilering op pluskwaliteit. Bestemming 2028: Basiskwaliteit op orde: einde schooljaar 2024-2025. Profilering op pluskwaliteit: 2025-2028.

Strategische route: Verbinden: Wij realiseren hybride vormen van samenwerking. Bestemming 2028: Per school een vorm van hybride samenwerking met partner(s).

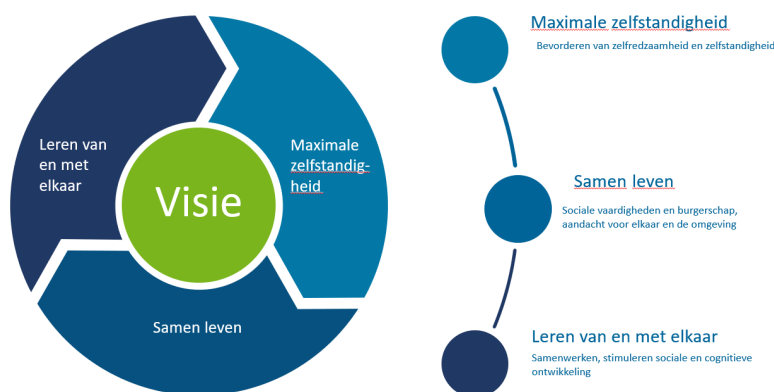
Strategische route: Ontwikkelen: Wij nemen de regie op onze eigen ontwikkeling. Bestemming 2028: Leerlingen kunnen zelf keuzes maken in hun lesprogramma. We bespreken leerdoelen met leerlingen en ouders. Medewerkers beschikken over tijd en financiering voor eigen ontwikkeling. De Resonans academie faciliteert de eigen ontwikkeling van medewerkers. Medewerkers werken zelf organiserend samen.

Strategische route: Innoveren: Ook met krapte op de arbeidsmarkt kunnen we meer inclusie voor onze leerlingen realiseren. Bestemming 2028: Per school een medewerker in het innovatieteam: schooljaar 2024-2025. Inspiratie en deelname aan leergemeenschap: schooljaren 2025-2026. Onderdelen van De school van de toekomst realiseren, passend bij de school: 2025-2028.

Onze missie en visie van De Duinpieper

Wij bieden onze leerlingen een stevige basis. Het doel van ons onderwijs is 'maximale zelfstandigheid en minimale afhankelijkheid'. We leren ze om vol vertrouwen de wereld te ontdekken en bereiden ze voor op een zo zelfstandig mogelijke deelname aan de samenleving. De accenten liggen met name op de sociaal emotionele ontwikkeling, het leren leren, de cognitieve ontwikkeling (basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap) en (sociale) veiligheid. We bereiken onze doelen door boeiend, betekenisvol thematisch onderwijs te bieden. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en kijken vooral naar hun mogelijkheden. Wij geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen, ook al gaat het soms in kleine stapjes. We gaan uit van een 'groeimindset'.

Onze visie wordt in onderstaand beeld gevisualiseerd:



Wij sturen aan op maximale zelfstandigheid door het bevorderen van de zelfredzaamheid. Dit doen wij door samen te leven en te leren.

Identiteit

We zijn van oorsprong een protestants-christelijke school. Hier wordt dagelijks aandacht aan besteed. Wij openen en sluiten de dag af met een liedje, gedicht en vertellen de bekende Bijbelverhalen en/of we maken gebruik van de levensbeschouwelijke methode Trefwoord. Wij respecteren ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

In de komende schoolplanperiode gaan we reflecteren op onze identiteit. In Hoofdstuk 4: Onderwijs zullen we hier nader op ingaan.

Onze strategische routes

Vanuit de koers van Resonans zijn de vier strategische routes door vertaald naar De Duinpieper. Bij elke route wordt uiteengezet wat dit betekent voor onze school, wat wij gaan doen. Ook wordt een korte terugblik gegeven in wat we al bereikt hebben afgelopen jaren. In de hoofdstukken organisatie, onderwijs, medewerkers, kwaliteit en middelen worden de specifieke doelen beschreven.

Verbeteren

Goed onderwijs

Er is de afgelopen jaren veel ontwikkeling geweest als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. In februari 2022 kregen we de beoordeling 'zeer zwak' van de inspectie van het onderwijs. Vervolgens is heel hard gewerkt aan een verbeterplan en dat heeft geresulteerd dat tijdens het herstelonderzoek in maart 2023 er weer een voldoende beoordeling is afgegeven. Op één indicator na werden alle indicatoren als voldoende beoordeeld, met de wetenschap dat de laatste onvoldoende nog geen voldoende had kunnen zijn omdat daarvoor de tijd te kort was.

Op De Duinpieper wordt goed onderwijs gegeven. Onze basiskwaliteit is op orde. Naast de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap, staat de sociaal emotionele ontwikkeling centraal. We richten ons actief op de ontwikkeling van executieve functies, waardoor leerlingen

beter in staat zijn om hun eigen leerproces te sturen. Wij willen het eigenaarschap bij leerlingen stimuleren. Wij willen ze zo actief mogelijk betrekken bij hun eigen leerproces. We streven naar een uitdagende, betekenisvolle leeromgeving waarin leerlingen actief deelnemen aan hun eigen leertraject, waardoor zij vaardigheden ontwikkelen die hen voorbereiden op een succesvolle toekomst.

Omdat in de afgelopen twee jaar veel is ingezet om de basiskwaliteit op orde te brengen zal de eerste schoolplanperiode vooral worden gewerkt aan borging en het verder ontwikkelen van de ingezette koers met betrekking tot de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De focus van de school ligt de komende periode op het borgen van de (onderwijskundige) ontwikkelingen van de afgelopen twee jaar. Het doorlopen van de route voor continue kwaliteitszorg helpt om te reflecteren op de vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we deze dingen nog steeds goed?
- Hoe weten we dit?

NT2 onderwijs

Ons huidige beleid was vooral nog gericht op het aanbod. Zo werken wij met LOGO 3000, dat vooral ook voor NT2 leerlingen een methode is die helpt bij het vergroten van de woordenschat. De opleiding heeft laten zien dat NT2 onderwijs veel meer is dan alleen uitbreiden woordenschat. In het schooljaar 20223/2024 zijn twee medewerkers met de opleiding NT2 gestart. De opbrengsten vanuit die opleiding geeft ons input voor nieuw beleid wat noodzakelijk is om te maken wegens een grote toename van het aantal NT2 leerlingen.

Dit wordt nader uitgewerkt in het hoofdstuk Onderwijs.

Pluskwaliteit

In het schooljaar 2023/2024 zijn we gestart met de implementatie van het traumasensitief onderwijs. Daarnaast is onze orthopedagoog geschoold in "train de trainer" en is een 'werkgroep' opgericht m.b.t. traumasensitief onderwijs. In hetzelfde jaar zijn ook alle medewerkers geschoold in 'Geef me de 5' die de (basis)cursus nog niet hadden gevolgd. Daarnaast hebben we een Geef me de 5 specialist.

Wij blijven inzetten op Geef me de 5 en het verder implementeren van traumasensitief onderwijs. Afspraak is dat alle nieuwe medewerkers de basiscursus Geef me de 5 gaan volgen die op De Duinpieper komen werken. Verdiepende kennis zal de komende periode uitgebreid worden door scholing van een aantal medewerkers middels de verdiepingscursus Geef me de 5.

De uitwerking van bovenstaande punten is te lezen in Hoofdstuk 4: Onderwijs.

Verbinden

Driehoek ouder-kind-school

Het is heel belangrijk om de driehoek ouder-kind-school verder te vergroten. Onze school is een gemeenschap waarin we binnen de driehoek ouder-kind-school nauw willen samenwerken. Wij merkten na de coronaperiode dat het contact met ouders minimaal was. Alle activiteiten waarbij ouders aanwezig waren in de school, waren geschrapt in de coronaperiode. Hierdoor zagen we ouders niet vaak meer op school. We zijn als school bewust gaan kijken hoe we dit contact zo goed mogelijk konden herstellen. Het organiseren van koffieochtenden, thema-ouderavonden, kijkmomenten (bijv. afsluiting thema) etc. hebben we opnieuw een plek gegeven in de school. We vinden het ook erg belangrijk dat de school ook een ontmoetingsplak kan zijn voor ouders.

De betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kind is van grote waarde. Door gezamenlijk te werken creëren we een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen en optimaal kunnen groeien. Al deze informatie en werkwijze worden vastgelegd in een OPP. Een goede verbetering zou zijn dat de leesbaarheid van het OPP voor alle partijen kan worden vergroot. Door de invoering van ons nieuwe ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) met ingang van het schooljaar 2024-2025 hopen we dat het ouders helpt meer inzicht te krijgen in de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast willen we komende schoolplanperiode een vorm van verslaglegging ontwikkelen (in combinatie met een portfolio) die recht doet aan het vergroten van de driehoek ouders- kind-school.

De toename van het aantal NT2 leerlingen heeft niet alleen invloed op het onderwijs voor de leerling, maar ook heeft dit consequenties voor gesprekken met ouders die de taal niet machtig zijn. Daarnaast spelen vraagstukken rondom opvoeding en onderwijs in het algemeen op.

Dit wordt nader uitgewerkt in Hoofdstuk 4: Onderwijs.

Samenwerking met externe partners

We willen de samenwerking met de Noordwijkse scholen De Oeverpieper en Het Duin verder versterken, maar ook de samenwerking met andere partners.

We omarmen onze maatschappelijke opdracht te werken naar inclusief onderwijs. Dit betekent dat wij nauw samenwerken met het regulier onderwijs en de zorg. Andere scholen en organisaties (bijv. zorginstellingen waar wij onderwijs gaan organiseren) kunnen mogelijk gebruik maken van onze kennis en kunde van onze specialisten (met betrekking tot o.a. Geef me de 5 en traumasensitief onderwijs) in de school. In het kader van inclusief onderwijs staan wij open om te zoeken naar passende arrangementen die het mogelijk maken dat leerlingen zoveel mogelijk thuis nabij onderwijs kunnen volgen (dus samenwerking met reguliere scholen), maar ook passende arrangementen ontwikkelen in combinatie met zorg (onderwijs- zorg arrangementen en zorg-onderwijsarrangementen. Door samen te werken met externe partners streven we naar een inclusieve omgeving waarin iedere leerling kan bloeien.

Vanuit de huidige samenwerking die wij al kennen met Het Raamwerk, 's Heeren Loo en Ambulante Jeugdhulp willen we onze samenwerking verder uitbouwen met als doel de ontwikkeling van leerlingen te stimuleren. Wat kunnen wij gezamenlijk realiseren met betrekking tot het bieden van onderwijs, zodat meer leerlingen kunnen profiteren van onderwijs? Denk hierbij aan leerlingen die niet direct in een onderwijssetting kunnen functioneren, maar dat wel kunnen binnen een zorgsetting doordat zij deels onderwijs krijgen aangeboden. In het schooljaar 2023-2024 is een pilot opgezet waarin medewerkers vanuit onderwijs (leerkracht en lerarenondersteuner) in een zorgsetting onderwijs hebben gegeven aan cliënten/ leerlingen. Dit gaan wij de komende periode voortzetten.

Maar ook de samenwerking met het regulier onderwijs. Zo hebben we al een samenwerking met De Schapedel, een reguliere school die nagenoeg aan ons gebouw grenst. Vanuit de gezamenlijk activiteiten (sport- en spel) die we al organiseren, onderzoeken wat we nog meer samen kunnen doen.

Hoe de samenwerking er precies uit gaat zien is nog onduidelijk. De intentie is om samen te werken en op zoek te gaan naar mogelijkheden en de stappen die gemaakt gaan worden zal verder in het jaarplan worden uitgewerkt.

Informatie met betrekking tot de samenwerking met externe partners betreft niet alleen de strategische route van verbinden, maar heeft ook betrekking op de strategische route van ontwikkelen en innoveren.

Dit zal verder worden uitgewerkt in Hoofdstuk 2: Organisatie.

Naschoolse opvangvoorziening

Regelmatig kreeg de school vragen of er ook een naschoolse opvang in de school zit. Helaas waren er geen mogelijkheden om dit te gaan realiseren omdat er geen ruimte beschikbaar is in de school. Het blijkt dat een aantal kinderen meer gespecialiseerde opvang nodig hadden dan een reguliere opvang kan bieden. Hoe mooi zou het zijn als we dit zelf kunnen realiseren. Door de plannen met betrekking tot verduurzaming en renovatie van het gebouw is met de gemeente het gesprek aangegaan of het mogelijk is een aanbouw te realiseren voor o.a. een extra lokaal. In april '24 is hier groen licht voor gegeven.

Naast het organiseren van het onderwijs op onze school, gaan wij dus ook een BSO (plus) organiseren. Door het creëren van een naschoolse voorziening in de vorm van een BSO plus kunnen leerlingen binnen de school blijven, een voor hen bekende veilige plek. Wij willen hierin werken vanuit een gezamenlijke visie. Na de verbouwing, die in 2025 verwacht klaar te zijn, zullen we gaan starten. Inmiddels zijn al contacten gestart voor het realiseren van deze voorziening.

Dit thema zal verder worden uitgewerkt in het Hoofdstuk 3: Organisatie.

Ontwikkelen

Zelforganisatie

Om te komen tot een school waarin kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven, is een professionele organisatie van groot belang. We hebben als professional eenzelfde doel voor ogen. Door het werken vanuit zelforganisatie binnen onze school biedt het team de mogelijkheid om autonomie te ervaren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen resultaten. Door te focussen op heldere kaders, continue feedback, ruimte voor besluitvorming binnen teams en het creëren van tijd en vertrouwen, werken we toe naar een succesvolle implementatie van zelforganisatie en wordt bijgedragen aan de ambitie van onze onderwijsorganisatie: het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan al onze leerlingen. In september '22 zijn we gestart met het werken vanuit zelforganisatie. Omdat we toen ook een groot herstelopdracht hadden van de inspectie hebben we dat jaar kleine stapjes gezet. In het schooljaar 2023-2024 hebben we weer vervolgstappen gezet. Binnen de school werken wij met basisteams en expertteams. Elk team werkt vanuit de missie, visie en heeft zijn eigen ambities en doelen gesteld, voortkomend uit het jaarplan.


De komende jaren zullen deze ZO teams zich verder doorontwikkelen naar een professioneler niveau. Er komt aandacht voor het verstevigen van de overlegvormen, cyclisch werken volgens de routeplanner, feedback geven en ontvangen, lange termijn visie vormen, eigenaarschap tonen en reflecterend handelen.

Dit zal verder worden uitgewerkt in het hoofdstuk 5: Medewerkers.

Innoveren

Door de krapte op de arbeidsmarkt wordt het steeds meer een uitdaging onze ambitie (kwalitatief hoogwaardig onderwijs) te borgen. Echter is dit ook een kans om ons onderwijs anders te gaan organiseren waardoor kinderen een rijk(er) aanbod krijgen. Binnen De Duinpieper zullen wij dit gaan onderzoeken, maar ook het meedenken op Resonansniveau in een innovatieteam helpt mee in het vinden naar een manier die recht doet aan het kind door kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven bieden.

Bovenstaande zal verder worden uitgewerkt in Hoofdstuk 3: Organisatie.

 [Koersplan 2024-2028.pdf](#)

3. Organisatie

3.1. Onze organisatie

Algemeen

De Duinpieper is een school voor speciaal onderwijs. Wij bieden onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar met een verstandelijke beperking. De beperking uit zich op verschillende gebieden: cognitief, communicatief en sociaal emotioneel. Hiernaast hebben veel leerlingen extra ondersteuningsbehoeften. De school kent 8 groepen, waar onderwijs naar maximale zelfstandigheid en optimale ontwikkeling centraal staan. Wij hebben de basisondersteuning beschreven in ons 'profielenboek'. Hierin beschrijven we de profielen van onze vijf reguliere groepen en onze drie 'speciale groepen'. In deze speciale groepen wordt intensievere ondersteuning geboden. Hiervoor is een hogere bekostiging noodzakelijk. Op dit moment zijn wij met het samenwerkingsverband in overleg met betrekking tot bekostiging van één van deze drie groepen.

De Duinpieper, Het Duin (school voor voortgezet speciaal onderwijs) en De Oeverpieper (onderwijszorgarrangement) zijn gevestigd in Noordwijk, en zijn onderdeel van Resonans. We werken nauw samen en zorgen steeds voor een goede afstemming op elkaar. Leerlingen van het vso lopen geregeld stage op De Duinpieper. Daarnaast willen we dat leerlingen vanuit onze school alvast kennis kunnen maken met het vso, door bijvoorbeeld een praktijkles te volgen of naar het restaurant te komen.

Hoe wij onze school organiseren, zodat wij de kwaliteit van ons onderwijs hoog kunnen houden, is terug te vinden in onze schoolgids.

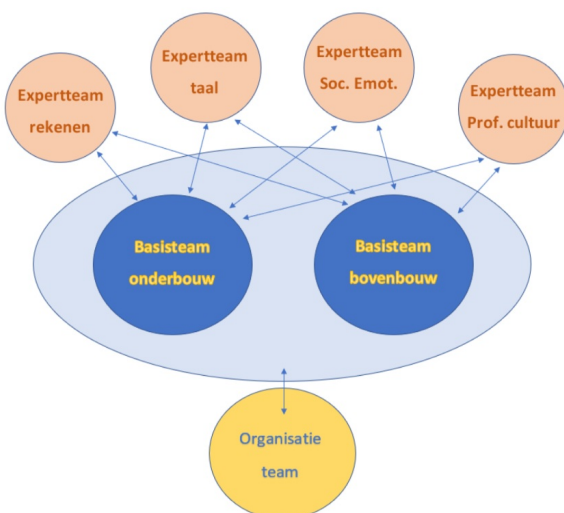
Onze leerlingen hebben extra ondersteuning en begeleiding nodig. Dit maakt dat er dagelijks in elke groep een leerkracht (of onderwijsbegeleider) en een onderwijsassistent staan. De ondersteuningsbehoeften en specifieke inzet van deskundigen zijn beschreven in ons profielenboek (zie bijlage profielenboek).

Naast de inzet van het onderwijzend personeel maken wij gebruik van de inzet van Jeugdhulp op School (JOS). Vanuit een subsidie van de gemeente zetten wij een persoonlijk begeleider in (vanuit de Ambulante Jeugdhulp), die ondersteuning biedt voor kinderen die dit extra nodig hebben. Deels zetten we hier ook eigen middelen voor in. De JOS hulp richt zich op de sociaal emotionele ontwikkeling. Denk hierbij aan emotieregulatie, zelfstandig schoolfunctioneren, versterken van spelontwikkeling, weerbaarheid, werkhouding, sociale vaardigheden en functioneren in een groep. De begeleiding wordt zowel individueel als groepsgericht ingezet en is voornamelijk structureel. Daarnaast kan de jeugdhulp preventief ondersteunen door een leerling uit een bepaalde situatie te halen of door te ondersteunen op momenten die moeilijk zijn voor een leerling. Wij hopen dit in de toekomst te kunnen voortzetten.

Zelforganisatie en organisatiestructuur

Onze organisatiestructuur is ontstaan vanuit zelforganisatie (zie verdere beschrijving in Hoofdstuk medewerkers)

Grofweg ziet de organisatie er op De Duinpieper als volgt uit:



Al deze teams werken samen met de CVB (commissie van begeleiding) die zich als een cirkel om deze teams sluit.

Momenteel zijn er vier expertteams. Deze expertteams liggen niet vast. Zodra doelen zijn behaald, kan het expertteam 'opgeheven' worden. Ook kan er een nieuw expertteam ontstaan doordat er onderzoek nodig is rondom een thema. Daarnaast is er een organisatie team dat zich vooral richt op het organiseren van allerlei activiteiten. Zij zijn vooral uitvoerend. Zie verdere uitwerking in Hoofdstuk 5: Medewerkers.

Samenwerkingsvormen

Het afgelopen jaar is er al een intensieve samenwerking met Het Duin en De Oeverpieper ontstaan. Ook hebben we eerste stappen gezet in de samenwerking met De Schapendel (regulier onderwijs) door het organiseren van een sport- en speldag. Ook werd hierin de samenwerking gezocht met Het Duin door het maken van pannenkoeken en het uitserveren aan alle leerlingen van De Schapendel en De Duinpieper.

(De bijgevoegde bijlagen krijgen in de periode juni/ juli nog een update)

 [230322_Profielen_groep....docx](#)

3.2. Ambities organisatie

Samenwerkingsvormen

We willen de samenwerking met de Noordwijkse scholen De Oeverpieper en Het Duin verder versterken, maar ook de samenwerking met andere partners. Denk hierbij aan regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs, Ambulante jeugdhulp, Raamwerk, 's Heeren Loo.

Het afgelopen jaar is er al een intensieve samenwerking met Het Duin en De Oeverpieper ontstaan. We willen ons de komende periode vooral richten op de afstemming en doorgaande lijnen tussen de locaties. Het grootste deel van onze leerlingen gaan naar Het Duin vso.

Vanuit de huidige samenwerking die wij al kennen met Het Raamwerk (groep Mint) en 's Heeren Loo (De Zeester) willen we onze samenwerking verder uitbouwen met als doel de ontwikkeling van leerlingen te stimuleren. Wat kunnen wij gezamenlijk realiseren met betrekking tot het bieden van onderwijs, zodat meer leerlingen kunnen profiteren van een stukje onderwijs. Denk hierbij aan leerlingen die niet direct in een onderwijssetting kunnen functioneren, maar wel binnen een zorgsetting deels onderwijs tot zich kunnen nemen. In februari 2024 zijn we, samen met Het Duin, een pilot gestart door onderwijs te verzorgen op De Zeester. We zullen, samen met de samenwerkingsverbanden po en vo, dit mogelijk verder gaan uitbreiden (denk hierbij mogelijk ook aan thuiszitters). Hiervoor moeten alle kansen en bedreigingen in kaart gebracht worden, zodat we meer leerlingen onderwijs kunnen gaan bieden.

Maar ook de samenwerking met het regulier onderwijs. Zo hebben we al een samenwerking met De Schapendel, een reguliere school die aan ons gebouw grenst. Vanuit de gezamenlijke activiteiten (sport- en spel) die we al organiseren, onderzoeken wat we nog meer samen kunnen doen. Voor het schooljaar 2024-2025 ligt er een intentieverklaring voor het project "Samen in actie voor een inclusieve speelcultuur". Ook willen we onderzoeken of wij op het gebied van kunst en cultuur een project samen kunnen opzetten. Dit met als doel om meer inclusief te gaan werken.

Daarnaast willen we de samenwerking met regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs en zorginstellingen (waar onderwijs een plek heeft/ krijgt) in het algemeen versterken. Als school voor speciaal onderwijs hebben we veel expertise op verschillende gebieden. Denk hierbij aan traumasensitief onderwijs en Geef me de 5, maar ook specifieke kennis rondom de doelgroep. Deze kennis willen we graag inzetten buiten de school, met als doel dat zoveel mogelijk kinderen kunnen profiteren van onderwijs. Denk hierbij aan cliënten/ leerlingen die in een zorginstelling zitten en ook deels onderwijs aankunnen, maar ook dat leerlingen mogelijk met extra ondersteuning in het regulier of speciaal basisonderwijs kunnen blijven of dat we toe kunnen gaan naar een hybride vorm van samenwerking. Ook kunnen we deze kennis inzetten in bijvoorbeeld een zorg-onderwijszetting. Alles met als doel afstemming in de ondersteuning van een leerling. Vanuit onze ambitie 'meer inclusie' willen we zoeken naar hybride vormen van onderwijs (en dus thuis nabij onderwijs). Hoe dat eruit zal komen te zien is nu nog niet helder.

Anders organiseren

Door de krapte op de arbeidsmarkt wordt het steeds meer een uitdaging onze ambitie (kwalitatief hoogwaardig onderwijs) te borgen. Echter is dit vooral ook een kans om ons onderwijs anders te gaan organiseren waardoor kinderen een rijk(er) aanbod krijgen. Een verkennend gesprek heeft plaatsgevonden met het platvorm "Andersom Den Haag". Binnen De Duinpieper zullen wij dit gaan onderzoeken. Niet alleen heeft dit zijn effect op het aanbod voor de leerlingen, ook kan het werkdruk verlagend werken voor medewerkers. Daarnaast het meedenken op Resonansniveau in een innovatieteam helpt in het vinden naar een manier van anders organiseren van onze school die recht blijft doen aan het kind door kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven bieden. Alhoewel we op De Duinpieper het onderwijs nog steeds op de huidige manier goed kunnen organiseren door inzet van voldoende personeel, is de verwachting dat dit ook onze school kan gaan treffen en dat het uitgangspunt van één leerkracht en één onderwijsassistent verbinden aan een groep niet meer zo vanzelfsprekend is.

Vijf gelijke dagen model

Binnen de Noordwijkse reguliere scholen wordt het komend schooljaar onderzoek gedaan naar het vijf gelijke dagenmodel. Afhankelijk van de voortgang van deze ontwikkeling zullen ook de Noordwijkse speciale scholen (Het Duin, De Oeverpieper en De Duinpieper) hiernaar op een later moment onderzoek doen. Ondanks dat er nog geen meetbare effecten zijn op resultaten (cognitief en niet-cognitief) zijn ervaringen vanuit scholen dat er meer rust en regelmaat heerst. Voor onze doelgroep zou dit een positief effect kunnen hebben. Mogelijk kan het leiden

tot meer effectieve onderwijstijd. Onderzoek naar de effecten voor alle betrokkenen zal noodzakelijk zijn, alvorens een goed besluit te kunnen nemen.

Verbouwing, renovatie en verduurzaming gebouw

In 2024-2025 staat een verbouwing gepland. Omdat de verbouwing dusdanig ingrijpend is, is het noodzakelijk dat de school tijdelijk elders wordt gehuisvest. Op dit moment is nog niet duidelijk hoe de planning er exact uitziet en wanneer uithuizing zal moeten plaatsvinden, maar de voorbereidingen zullen bij de start van het schooljaar 2024-2025 mogelijk gereed zijn. Dit gaat een grote impact hebben op alle betrokkenen. Hiervoor maken wij een plan waar de verhuizing, communicatie en de voorbereiding een plek krijgen. Tijdens de uithuisperiode willen wij vooral de rust bewaren en vasthouden aan onze ingezette koers op taal, rekenen, burgerschap, geef me de 5 en traumasensitief onderwijs.

Na de verbouwing komen er een extra lokaal, spreekkamer, werkkamer en twee chillruimtes beschikbaar. Bij de inhuizing van het nieuwe gerenoveerde gebouw zal opnieuw worden bekeken hoe de inrichting geoptimaliseerd kan worden, zodat dit bijdraagt aan de ambitie van de school, namelijk goed onderwijs in een rijke, uitdagende, betekenisvolle en veilige leeromgeving.

Algemeen

Bovenstaande ontwikkeling betekent wat voor de organisatie. Wij zullen onze blik meer naar buiten gaan richten. Dat betekent ook dat er mogelijk een verschuiving plaatsvindt van personeel, zowel in taken als locatie. Daar waar nu nog alles in de school gebeurt, kan het zijn dat er ook activiteiten buiten de school gaan plaatsvinden.

Ambities organisatie			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Samenwerking Het Duin en De Oeverpieper	Er is een soepele overgang van leerlingen van het so naar het vso (ononderbroken ontwikkeling), waardoor bijstelling van de uitstroombestemming in het VSO niet meer/ minder plaatsvindt.		2024 - 2026
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Hybride en ambulante vormen van onderwijs	Contineren van het project "Zeester", zodat meer leerlingen kunnen profiteren van onderwijs.		2024 - 2028
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Hybride en ambulante vormen van samenwerking	Onderzoek naar verdere mogelijkheden om te komen tot hybride en ambulante vormen van samenwerking (in samenwerking met Het Duin en De Oeverpieper), zodat meer leerlingen kunnen profiteren van een onderwijsaanbod.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Hybride en ambulante vormen van samenwerken	Ontwikkelen van beleid voor de "Noordwijkse scholen" op het gebied van onderwijsinhoud, instroom, financiën en randvoorwaarden voor ambulant onderwijs.		2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Versterken samenwerking met regulier onderwijs (De Schapendel in het bijzonder)	Samenspeeldag in de wijk (vanuit intentieverklaring "Samen in actie voor een inclusieve speelcultuur")	Kosten gerelateerd aan dit project worden gedragen door Stichting Het gehandicapte kind	2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbouwing en verduurzaming gebouw	Vorbereiding en uitvoering van tijdelijke uithuizing Tijdens uithuizing voortgang kwalitatief goed onderwijs Inverhuizing nieuw gebouw; optimale inrichting		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Anders organiseren	Meedenken in innovatieteam op Resonansniveau	0,1 FTE	2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Anders organiseren	Onderzoek naar breder, rijker aanbod (Andersom Den Haag) voor onze leerlingen	Afhankelijk van onderzoek kan het leiden tot inzet formatieve middelen	2026 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Vijf gelijke dagen model	Onderzoek naar vijf gelijke dagen model (In beeld brengen van voor- en nadelen, onderzoek naar het draagvlak van medewerkers, ouders en leerlingen)		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Vijf gelijke dagen model	Bij voldoende draagvlak implementatie vijf gelijke dagen model		2026 - 2027

4. Onderwijs

4.1. Ons onderwijs

Inrichting onderwijs

Als bijlage is toegevoegd het document “opbrengst- en handelingsgericht werken op De Duinpieper”. Dit beschrijft het onderwijsleerproces en de afspraken die zijn gemaakt rondom onderstaande thema's:

- Leerstofaanbod
 - Klassenmanagement
 - Leertijd
- Didactisch handelen
- Pedagogisch klimaat

Inrichting burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs op De Duinpieper richt zich op het stimuleren van inclusie, sociale betrokkenheid en persoonlijke ontwikkeling. Hoe wij dit aanpakken staat beschreven in het concept burgerschapsonderwijs (zie bijlage). De nadruk wordt gelegd op acht kernwaarden:

- Vrijheid van meningsuiting
- Gelijkwaardigheid
- Begrip voor anderen
- Verdraagzaamheid
- Autonomie
- Verantwoordelijkheidsbesef
- Het afwijzen van onverdraagzaamheid
- Het afwijzen van discriminatie

Burgerschapsonderwijs is gericht op het aanleren van basiswaarden van burgerschap, aangepast aan de mogelijkheden en behoeften van leerlingen met complexe leeruitdagingen. Dit omvat het bevorderen van zelfredzaamheid, sociale vaardigheden en respect voor diversiteit. Het doel is om een veilige en ondersteunende omgeving te creëren waarin deze leerlingen kunnen oefenen, groeien, participeren en uiteindelijk bijdragen aan de samenleving op een manier die past bij hun capaciteiten. Wij werken thematisch aan het vak burgerschap en daarnaast hebben wij de methodes Kwink, Kwink burgerschap en Kriebels in je buik. Kwink is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij onder andere keuzes maken en het reflecteren op jouw eigen handelen en het invloed van jouw gedrag op de anderen schoolbreed jaarlijks aan bod komen. Deze onderwerpen sluiten goed aan bij het vak burgerschap. Daarnaast heeft Kwink ook de methode Kwink burgerschap; dit is een aanvulling op Kwink, zodat alle kerndoelen van Burgerschap aan bod komen. Bij grote thema's vindt vaak een schoolbrede afsluiting plaats. Wij vinden het belangrijk om ouders hierbij te betrekken. De afsluiting van een thema vindt met ouders minimaal twee keer per jaar plaats.

Sinds het schooljaar 2023-2024 hebben wij als school ook samenwerking met De Schapendel (regulier onderwijs). Wij hebben jaarlijks een sport- en speldag samen met de Schapendel. Ook komen er vanaf het schooljaar 2024-2025 vanuit stichting het Gehandicapte kind gastlessen en samenspeeldagen samen met De Schapendel. Deze activiteiten passen goed in het kader van burgerschap.

In januari 2024 zijn we gestart met een leerlingenraad. De leerlingenraad van De Duinpieper bestaat uit vijf leerlingen die alle kinderen van de school vertegenwoordigen. De leerlingen uit de raad, afkomstig uit de midden- en bovenbouw (groep groen, blauw, paars en lila) zijn democratisch gekozen door hun medeleerlingen. Kinderen uit lagere groepen kunnen niet verkozen worden. De verkiezing vindt plaats bij de start van het schooljaar. De leerlingenraad wordt voorgezeten door de afdelingsdirecteur en ondersteund door de orthopedagoog en/of intern begeleider. Doelen van de leerlingenraad zijn het vergroten van de betrokkenheid van de leerlingen, de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken bevorderen, leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is, leerlingen een stem laten hebben binnen de school en de leerlingen spelenderwijs kennis laten maken met democratische beginselen.

Tijdens de kerstperiode zetten wij ons als school in voor een goed doel. Hierbij zetten wij ons als school in voor de samenleving. Het goede doel wordt gekozen door de leerlingenraad.

Veilige leeromgeving

Om tot optimale ontwikkeling te komen moet de school een veilige plek zijn waar geen plaats is voor (seksuele) intimidatie, agressie en geweld (pesten), discriminatie, vandalisme of diefstal. Van ieder die bij de school betrokken is, verwachten we dat hij respect heeft voor de ander en zijn eigendommen. Ook moet zorgvuldig worden omgegaan met de omgeving van de school. We streven naar een positief, stimulerend schoolklimaat. Dat doen we onder andere door het hanteren van algemene schoolregels en aandacht voor veiligheid in het algemeen.

De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord door een groep leerlingen in oktober en april een vragenlijst te laten invullen (lijst Leer- en leefklimaat van ZIEN!). Deze wordt vergeleken met de lijst ZIEN! die door de leerkrachten en (bij voorkeur ook door) worden ingevuld. Deze lijsten worden geanalyseerd op pestbeleving, pestgedrag en algehele veiligheidsbeleving van de leerlingen op school. De uitkomsten bepalen het beleid voor sociale veiligheid van dat schooljaar. Een verslag hiervan wordt gedeeld met de onderwijsinspectie en de MR. Uitkomsten delen wij met ouders.

Daarnaast wordt de lijst ZIEN! gebruikt voor het opstellen van individuele en groepsdoelen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We hebben een sociaal veiligheidsplan (zie bijlage)


Kerdoelen en referentieniveaus

Onze leerlingen werken vanuit de kerndoelen Speciaal (voortgezet) Onderwijs. Het onderwijsaanbod richt zich op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, het ontwikkelen van creativiteit, het verwerven van kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Het onderwijs gaat uit van opgroeien in een multiculturele samenleving. Kerndoelen zijn richtinggevend. De leergebied specifieke vakken die wij aanbieden zijn Nederlandse taal, rekenen/ wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. De leergebied overstijgende kerndoelen spelen een grote rol. Het gaat hierbij om zintuiglijke en motorische ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling, leren leren en omgaan met media en technologische hulpmiddelen.

Leerroutes


Binnen De Duinpieper zijn drie leerroutes vastgesteld: leerroute 2,3 en 4. Deze leerroutes zijn gebaseerd op het Landelijk doelgroepenmodel van Sectorraad GO (zie bijlage). Een leerling wordt geplaatst in de voor hem of haar passende leerroute. Dit bepalen we met behulp van observatie, informatie van de vorige school of kinderdagcentrum, een (eventueel) intelligentieonderzoek en de resultaten van de sociale redzaamheidsschaal. Ieder jaar beoordelen we of de leerroute nog passend is voor de leerling. Indien nodig volgt een bijstelling.

(De bijgevoegde bijlagen krijgen in de periode mei/ juni nog een update, behalve Doelgroepenmodel, NT2 beleid volgt, kwaliteitskalender)

 [SKA 2.1 Opbrengst en h....docx](#)

 [Concept beleidsstuk bu....docx](#)

 [VS 1.1 Sociaal veilig....docx](#)

 [Doelgroepenmodel-basis....pdf](#)

4.2. Ambities onderwijs

Het werken volgens de kwaliteitskaarten (borging)

Vanuit enthousiasme van het team is men geneigd veel nieuwe zaken op te pakken. Het gevaar is dat afspraken naar de achtergrond raken, waardoor men van richting verandert en er steeds meer activiteiten bijkomen. De basiskwaliteit is op orde. Voor wat betreft de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap is het van belang dat de afspraken zoals deze zijn vastgelegd in de kwaliteitskaarten geborgd worden. Deze zijn leidend voor het handelen in de klas. Daar waar het nog nodig zullen aanpassingen gedaan worden. Dit geldt ook voor de afspraken rondom De Duinpieperles, waaronder ook de monitoring bij elkaar (collegiale visitaties etc.). Dit staat ook in de kwaliteitskalender als vaststaand activiteit vermeld. Door het doorlopen van het 6R model zal er continue monitoring plaatsvinden. Deze ambitie zal ook worden genoemd in Hoofdstuk 6 Kwaliteit.

Wij bieden de kinderen een rijk en gevarieerd aanbod

Wij hebben een programma waarin sport, kunst en cultuur een onderdeel uitmaakt. In ons onderwijsprogramma hebben we judo en zwemmen als extra onderwijsaanbod. Daarnaast nemen we in het kader van cultuureducatie deel aan Kunstmenu. Afgelopen jaar is er een medewerker geschoold als ICC coördinator en zij heeft een nieuw cultuurbeleid opgesteld. Omdat het voor onze doelgroep soms moeilijk is aan te sluiten bij sportverenigingen of activiteitenclubs, willen we zorgen dat ook onze leerlingen ervaringen opdoen in allerlei vormen van cultuur. Denk hierbij aan bezoeken aan musea, maar ook het volgen van workshops door vakdocenten (Zie ook Hoofdstuk 2 Anders

organiseren). We willen dit verder uitwerken, zodat onze leerlingen een gevarieerd en gestructureerd aanbod krijgen.

Het vergroten van eigenaarschap van de leerlingen

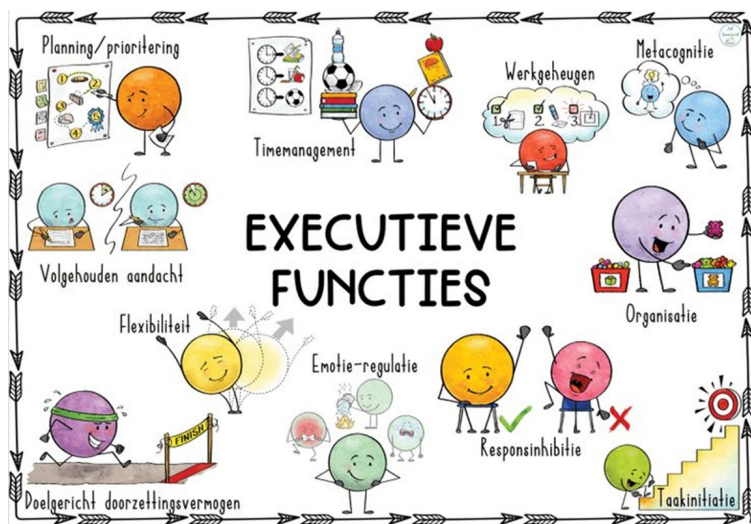
In het schooljaar 2023-2024 zijn de eerste stappen gezet. Wij willen dit explicieter maken door gesprekken met leerlingen (mentorgesprekken) in te zetten en de betrokkenheid van de leerling om hun eigen leren in beeld te brengen door het werken met een portfolio. Hierin zullen we dan ook meenemen hoe we de verslaggeving/ rapportage richting ouders vorm gaan geven. Ook kijken we in hoeverre we leerlingen (deels) kunnen laten aansluiten bij oudergesprekken.

Het werken aan executieve functies

Executieve functies zijn belangrijke voorwaarden voor schoolsucces en dan wordt niet alleen bedoeld een zo hoog mogelijke uitstroom, maar ook op lekker in je vel zitten en je begrepen voelen door je omgeving.

Executieve functies omvatten een breed scala aan vaardigheden.

- Emotieregulatie: Het vermogen om emoties te beheersen en te reguleren, wat essentieel is voor sociaal gedrag en het opbouwen van relaties.
- Taakinitiatie: De capaciteit om informatie en materialen te ordenen, wat bijdraagt aan een gestructureerde leeromgeving.
- Werkgeheugen: Het vermogen om tijdens een complexe taak informatie op te slaan, terug te halen en toe te passen
- Flexibiliteit: Het aanpassingsvermogen aan veranderende omstandigheden en verschillende perspectieven.
- Planning en organisatie: Deze vaardigheden stellen leerlingen in staat om taken efficiënt aan te pakken en doelen te stellen.
- Timemanagement: Het proces van plannen en organiseren van de tijd die nodig is voor het uitvoeren van taken
- Metacognitie: Het vermogen om het eigen denken, handelen en leren te structureren en organiseren.



Wij doen al veel op het gebied van executieve functies, maar een structurele aanpak ontbreekt nog. We zullen daarom onderzoek doen naar wat passend is voor onze leerlingen om structureel te werken aan executieve functies. Uiteindelijk zal dit leiden tot een structureel aanbod.

Het implementeren van het burgerschapsbeleid

Het beleid is geschreven en de teamleden hebben gezamenlijk een themaplanner voor het schooljaar 2024-2025 gemaakt waarbij alle kerndoelen van burgerschap minstens één keer per twee jaar ingepland zijn. Dit wordt ook in de kwaliteitskaart- en kalender van burgerschap bijgehouden. Het beleid zal verder geïmplementeerd worden en daar waar nodig is aangevuld/ aangepast worden, volgens de routeplanner (6R). Er zijn jaarlijks ten minste twee thema's met een schoolbrede afsluiting ingepland waarbij ouders uitgenodigd worden.

Zien! heeft een vragenlijst ontwikkeld waarbij de burgerschapsdoelen centraal staan. Deze vragenlijst heet Zien+. We gaan onderzoeken of deze vragenlijsten bruikbaar zijn om de doelen van burgerschapsonderwijs te kunnen volgen bij onze leerlingen. Zien+ wordt dan ingezet als meetinstrument.

Ieder schooljaar staat tijdens de week van de Lentekriebels (voorjaar) het thema Lentekriebels centraal. Hierbij wordt middels de methode 'Kriebels in de buik' gewerkt aan onder andere de kerndoelen schoolcultuur en diversiteit. In de bovenbouw wordt ook gewerkt aan de online identiteit. We willen de doorgaande lijn binnen de school inzichtelijker maken bij het thema 'lentekriebels'. Dat er een 'logische' opbouw en goede overgang is in de onderwerpen binnen dit thema vanuit de onderbouw naar de middenbouw en uiteindelijk in de bovenbouw.

Het borgen en verdiepen van het spelend en bewegend leren in combinatie met thematisch werken.

Door de scholing rondom spelend leren is er al veel kennis in de school. De bedoeling is dat deze manier van werken verder wordt geïmplementeerd in de school. Vanuit een betekenisvolle situatie leren de kinderen de wereld beter te ontdekken. Het spel is namelijk een wezenlijke bezigheid van het veilige kind in een wereld die nog alles kan blijken te zijn (Langeveld). De kinderen worden betrokken om samen fantasievol, zonder opdracht, ontdekkend te spelen (d.m.v. ruiken, proeven, voelen en bewegen). De kinderen spelen in situaties die sfeer hebben en waarin ze de werkelijkheidsnabijheid ervaren. Zo hebben ze ruimte voor initiatief, ze kunnen actief aan de slag waarin expressie een grote rol speelt.

Voortgang implementatie traumasensitief onderwijs

In het schooljaar 2023-2024 is een start gemaakt met de implementatie van traumasensitief onderwijs. Op teamniveau is een scholing geweest en op is een medewerker opgeleid tot "Train de trainer". De komende periode zal de implementatie verder vorm gegeven worden, met het team bepalen wij welke gedragsverwachtingen er bij traumasensitief onderwijs horen en zichtbaar zijn binnen het handelen van de medewerkers op De Duinpieper. Inmiddels is er een werkgroep opgericht en zal een actieplan worden opgesteld om traumasensitief onderwijs te implementeren en te borgen.

De kern van traumasensitief onderwijs is dat er vanuit een ander perspectief gekeken wordt naar gedrag van leerlingen. Hierdoor vindt er een andere analyse plaats van dit gedrag wat van invloed is op de interventies die gepleegd worden. Dit heeft tot doel dat leerlingen minder spanning en angst ervaren, waardoor hun leerprestaties verbeteren. Het vraagt extra competenties van medewerkers.

NT2

Eén van de ontwikkelpunten is de aanscherping van ons NT2 beleid. In de afgelopen jaren, maar vooral het afgelopen jaar is er een grote toename van het aantal NT2 leerlingen te zien. Door deze toename zien we dat ons taalbeleid niet meer afdoende is. We willen ons hierin verder ontwikkelen, zodat we ons onderwijs beter kunnen afstemmen.

De relatie tussen taal, cultuur en onderwijs is complex en beïnvloedt hoe we met elkaar omgaan en communiceren. Etnocentrisme, het aannemen dat anderen dezelfde denkwijze hebben als wijzelf, en het valideren van onze eigen culturele normen vormen potentiële valkuilen. Cultuur bepaalt ook de verwachtingen van ouders en school, evenals de manier waarop ouderlijke verantwoordelijkheid wordt opgevat. Het is van belang om duidelijkheid te scheppen in deze verwachtingen en om ouders te ondersteunen bij de overgang naar het Nederlandse onderwijssysteem. Flexibiliteit in communicatie en begrip van verschillende culturele normen zijn cruciaal om een inclusieve en ondersteunende omgeving te creëren voor alle betrokkenen.

Wij zijn ons steeds meer bewust dat NT2 onderwijs niet alleen iets betekent voor het aanbod, maar we moeten dit in een breder verband gaan zien: de NT2 leerling in combinatie met zijn omgeving. En de bewustwording van de invloed van cultuur op onze perceptie en gedragingen. Pas dan kunnen we een inclusieve en ondersteunende omgeving creëren waarin alle leerlingen en ouders zich gewaardeerd en begrepen voelen. Dit vraagt dus een verdere verdieping van ons NT2 beleid.

Driehoek ouders kind school versterken/ verslaglegging/ oudergesprekken

Om de driehoek ouders-kind-school verder te versterken zijn we op zoek naar een manier van verslaglegging dat recht doet aan een goede weergave van de ontwikkeling van het kind op een manier dat voor ouders inzichtelijk maakt wat hun zoon/ dochter heeft geleerd. Dit doen wij in combinatie met een portfolio waardoor de leerling zich ook meer eigenaar voelt.

Versterking van de driehoek vraagt ook een manier van communiceren met elkaar. Het is van belang dat wij als professional goed kunnen aansluiten bij de ouder. De situatie van ouders is divers en soms zeer complex. Binnen de professionaliteit van de medewerker past ook gesprekstechnieken (zie Hoofdstuk medewerkers)

Ambities onderwijs			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Het werken volgens de kwaliteitskaarten (borging)	Er wordt gewerkt volgens de kwaliteitskaarten		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Rijk gevarieerd aanbod	Er is een rijk en gevarieerd aanbod voor de leerlingen, waar kunst en cultuur onderdeel van uitmaakt	Mogelijk extra formatie als er gewerkt wordt met vakdocenten/ workshops. Jaarlijks wordt er in de begroting een bedrag gereserveerd voor cultuureducatie	2027 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Vergroten eigenaarschap leerlingen	Alle leerlingen voeren twee maal per jaar een mentor/coach gesprek met hun leerkracht.		2026 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Vergroten eigenaarschap leerlingen	Onderzoek naar de mogelijkheden van een (digitale) portfolio De leerlingen maken een portfolio om hun eigen leren in beeld te brengen		2026 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Burgerschap	Het burgerschapsbeleid is geïmplementeerd in ons onderwijs Een doorgaande lijn bij het thema 'Lentekriebels' van onderbouw naar middenbouw en naar de bovenbouw.		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Identiteit en burgerschap	Reflecteren op onze missie, visie en identiteit in samenhang met burgerschap	Traject met deskundige ondersteuning (bijvoorbeeld Verus). Kosten nog niet bekend	2026 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Traumasensitief onderwijs	Traumasensitief onderwijs is geïmplementeerd in ons onderwijs en is zichtbaar in ons handelen.	Aanschaf boeken/ materialen (kosten nog niet bekend)	2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Thematisch onderwijs	Binnen het thematisch onderwijs is het spelend leren en bewegen geïmplementeerd in de onderbouw		2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Thematisch onderwijs	Binnen het thematisch onderwijs is het spelend leren en bewegen geïmplementeerd in de midden- en bovenbouw		2026 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
NT2	<p>Leerkrachten hebben kennis van didactiek, kennis van klanken, woordenschat, semantiek/ pragmatiek</p> <p>Erkennen voorkennis leerlingen</p> <p>Achtergrondkennis NT2</p> <p>(Mogelijk) opleiden leerkrachten NT2 specialist</p> <p>Opstellen vernieuwd NT2 onderwijs, afgestemd op onze (veranderende) leerlingenpopulatie</p>	<p>Studiedagen in 2024-2025: €3000</p> <p>Opleiding NT 2 leerkracht: €3400</p>	2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Executieve functies	Het vaststellen van een structureel aanbod executieve functies passend bij de doelgroep	Mocht een methode helpend zijn zal er een investering nodig zijn.	2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Executieve functies	Werken aan executieve functies vanuit een structureel aanbod		2026 - 2027

5. Medewerkers

5.1. Onze medewerkers

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de voortdurende ontwikkeling van medewerkers, nauw verbonden met de missie en visie van de school en de vastgestelde competenties.

Gebaseerd op de kernwaarden "Samen beter" en "Persoonlijk meesterschap", geloven wij sterk in het idee dat leren en groeien vooral plaatsvinden in verbinding met elkaar. Het stimuleren van zowel het verkrijgen als het nemen van (professionele) ruimte en verantwoordelijkheid door al onze medewerkers draagt bij aan een krachtige organisatie. Dit sluit naadloos aan bij het werken vanuit zelforganisatie, waarin medewerkers worden aangemoedigd om initiatief te tonen, ideeën te delen en gezamenlijk te werken aan verbeteringen. Dit vanuit de gedachte dat de medewerkers samen het hart van de organisatie vormen. Zij hebben de expertise als het gaat om het werken met de leerlingen. (toevoegen document zelforganisatie op DDP).

Een belangrijk aspect van ons personeelsbeleid is het creëren en onderhouden van een professionele cultuur, waarin respect, samenwerking en open communicatie centraal staan. We maken gebruik van DISC-profielen om de samenwerking tussen medewerkers te vergroten, door inzicht te bieden in individuele communicatiestijlen en het bevorderen van effectieve interacties binnen het team.


Om ervoor te zorgen dat onze medewerkers goed zijn toegerust om onze onderwijskundige ambities te realiseren, investeren we in scholing. Zowel individuele als teamscholing wordt aangeboden om ervoor te zorgen dat alle medewerkers hun vaardigheden kunnen ontwikkelen en bijdragen aan de algehele groei van De Duinpieper. Alle medewerkers hebben bijvoorbeeld training gekregen in Geef me de 5 en traumasensitief onderwijs, waardoor ze beter in staat zijn om te voldoen aan de diverse behoeften van onze leerlingen. Ook nieuwe medewerkers worden in de gelegenheid gesteld deze scholing te volgen wanneer zij bij ons komen werken.

Ook hebben we al verschillende expertise in het team. Denk hierbij aan coördinatoren burgerschap en Kwink, specialisten spel in de onderbouw. De expertise zal de komende jaren worden uitgebreid met een o.a. specialist op het gebied van taalonderwijs en scholing op het gebied van NT2.

Daarnaast is ons personeelsbeleid gericht op het behoud van personeel. We erkennen het belang van medewerkers die zich gehoord en gezien voelen, en streven ernaar om een ondersteunende en inclusieve werkomgeving te creëren. Dit omvat goede begeleiding en collegiale consultatie, waarbij medewerkers worden aangemoedigd om elkaar te ondersteunen, ervaringen te delen en van elkaar te leren. Daarom is het van belang de begeleiding van (nieuw) personeel goed vorm te geven. Afgelopen jaar is er beleid nieuwe medewerkers opgesteld in de vorm van een kwaliteitskaart. De komende periode zullen we tot uitvoering gaan komen en dit beleid na een jaar evalueren (routekaart).

Om de competenties van onze medewerkers te beoordelen en ervoor te zorgen dat we op koers blijven om onze doelen te bereiken, voeren we regelmatig klassenbezoeken uit aan de hand van een kijkwijzer. Niet alleen onze intern begeleiders kijken in de groepen, ook vindt er onderlinge visitatie plaats en worden beelden in de basisteams besproken door elkaar feedback te geven op het handelen van elkaar. Daarnaast voert de orthopedagoog regelmatig klassenbezoeken uit. Jaarlijks vindt er een vlootschouw door de afdelingsdirecteur plaats waarin ook op teamniveau het pedagogisch –didactisch handelen wordt geëvalueerd en mogelijk actiepunten uit kunnen ontstaan. Dit proces draagt bij aan een continu leer- en verbetercultuur binnen onze school.

(De bijlage zelforganisatie volgt later)

 [concept_organisatiekaa...docx](#)

5.2. Ambities medewerkers

Versterken professionele cultuur

De komende jaren zullen de basisteams (ZO teams) zich verder doorontwikkelen naar een professioneler niveau. Er komt aandacht voor het verstevigen van de overlegvormen, cyclisch werken volgens de routeplanner, feedback geven en ontvangen, lange termijn visie vormen, eigenaarschap tonen en reflecterend handelen. Voor de komende periode willen we hiervoor procesbegeleiding tijdens overlegmomenten van de basisteams inzetten.

Vergroten van onze expertise

Gespecialiseerd onderwijs betekent ook gespecialiseerde medewerkers en daarom verwachten wij ook van medewerkers dat zij beschikken over gespecialiseerde onderwijskennis. Om deze reden zullen we de komende jaren blijven investeren in het opleiden van onze medewerkers, zodat zij deze specialistische rol kunnen vervullen. De vaardigheden die zij ontwikkelen binnen deze rol zijn niet alleen waardevol binnen onze school, maar kunnen ook steeds vaker ingezet buiten de schoolomgeving. Denk hierbij aan onze expertise rondom Geef me de 5 en

traumasensitief onderwijs. We zien het als onze missie niet alleen onze eigen school te versterken, maar ook bij te dragen aan de groei van het onderwijs naar meer inclusie. Hierdoor ontstaan er mogelijkheden voor ambulante onderwijs, zowel voor andere scholen als voor zorgpartners en andere belanghebbenden. Komende schoolplanperiode zal het specialisme worden uitgebreid met onder andere een taalspecialist en NT 2 specialist.

In Hoofdstuk 4 is ook beschreven dat we de driehoek ouders-school-leerling willen versterken. Voor wat betreft communicatie is het van belang dat wij als professional goed kunnen aansluiten bij de ouder. De situatie van ouders is divers en soms zeer complex. Binnen de professionaliteit van de medewerker past ook gesprekstechnieken. Dit vraagt om scholing rondom gesprekstechnieken, niet alleen met Nederlandstalige ouders, maar ook met ouders die de taal niet machtig zijn en het spreken via een tolk.

Om deze ontwikkeling goed te coördineren, werken we samen met Het Duin en De Oeverpieper om mogelijk een vorm van ambulante onderwijs te creëren die herkenbaar is voor alle betrokkenen. Dit initiatief zal worden samengebracht onder een duidelijke en herkenbare naam, waardoor we efficiënt kunnen samenwerken en de kwaliteit van het onderwijs kunnen waarborgen.

Intern opleiden van onze onderwijsprofessionals

Binnen Resonans zien we steeds meer dat de krapte op de arbeidsmarkt ons begint te raken. Deze tendens zien we ook binnen Noordwijk door de geringe opbrengst bij vacatures. Omdat onderwijsassistenten en zij-instromers wel relatief makkelijker te vinden zijn gaan we in toenemende mate onze eigen onderwijsprofessionals opleiden. Op De Duinpieper hebben we de afgelopen jaren al positieve ervaringen gehad en willen we dit voortzetten. De Duinpieper heeft een bekwaam en ervaren team en dus zijn we ook in een goede positie om intern onze onderwijsprofessionals te scholen. In de formatie zal dus meer ruimte komen voor medewerkers die nog opgeleid moeten worden en we willen de medewerkers die de begeleiding en scholing uitvoeren faciliteren.

Ambities medewerkers			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Professionele cultuur	Binnen de zelforganiserende teams wordt er optimaal samengewerkt, cyclisch gewerkt vanuit focus. Er is sprake van eigenaarschap en reflecterend handelen en er wordt op een juiste manier feedback gegeven en ontvangen.	Procesbegeleiding (kosten nog niet duidelijk)	2024 - 2027
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Vergroten expertise	Medewerkers hebben kennis rondom NT2 problematiek en kunnen qua onderwijsaanbod goed aansluiten bij wat deze leerlingen nodig hebben.	Kosten nog niet inzichtelijk (valt binnen subsidie basisvaardigheden)	2024 - 2026
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Vergroten expertise	Binnen de school hebben we een taalspecialist.	Kosten 3500 opleiding Vervangingskosten (valt binnen subsidie basisvaardigheden)	2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Intern opleiden medewerkers	Er wordt minimaal twee medewerkers tot leerkracht opgeleid		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Gesprekstechnieken	Als professional kunnen we goed aansluiten bij de ouders als het gaat om communicatie.	Scholing (kan deels in NT2 problematiek meegenomen worden)	2025 - 2027

6. Kwaliteit

6.1. Onze kwaliteit

Onze school draagt zorg voor kwalitatief goed onderwijs. Via een stelsel van kwaliteitszorg (zie bijlage) bewaken we dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces doorloopt. We stemmen het onderwijs af op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. We werken daarbij systematisch aan onderwijskwaliteit door planmatig aan allerlei zaken te werken. Dit kunnen thema's zijn die voor alle scholen van Resonans gelden. Onze school heeft ook eigen verbeterpunten en doelen. Die staan beschreven in het jaarplan dat geldt voor een schooljaar. De doelen vloeien voort uit het schoolplan dat geldt voor vier jaar.

We bewaken onze onderwijskwaliteit op verschillende manieren. Onze kwaliteit maken we zichtbaar in onder andere leeropbrengsten, toetsresultaten, uitstroomgegevens en tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers.

In maart 2023 heeft een herstelonderzoek plaatsgevonden op De Duinpieper. Hierin is geconstateerd dat de basiskwaliteit op orde is. Zie rapport Herstelonderzoek SO De Duinpieper. Op één standaard na, is alles voldoende beoordeeld. Alleen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) beoordeelde de inspectie nog als onvoldoende. Deze kon ook nog niet op orde zijn, omdat we zeer gericht bezig zijn geweest met verbeteringen van alle fundamentele onderdelen van het onderwijsproces. Het is nu van belang dat de gehele kwaliteit van het onderwijs samenhangend wordt geëvalueerd en op basis daarvan de kwaliteit borgt.

In ons kwaliteitsbeleid "Opbrengst- en handelingsgericht werken" wordt omschreven hoe wij op leerling-, groeps- en schoolniveau cyclisch werken aan kwaliteit (zie bijlage H4). Er wordt beschreven hoe de leeropbrengsten van de leerlingen worden gevolgd en hoe hierop wordt gereflecteerd. Hierdoor kunnen leerlingen zich ononderbroken ontwikkelen. Wij gebruiken hiervoor onze kwaliteitskalender, die de onderlegger vormt voor ons handelen. Alle activiteiten van de kwaliteitskalender vinden cyclisch plaats volgens opbrengst- en handelingsgericht werken. Deze kalender is tevens ons borgingsinstrument. Zie bijlage kwaliteitskalender.

Binnen Resonans is er een auditplan waarin alle scholen tweemaal per vier schooljaren een themagerichte audit (interne audit) plaatsvindt. Het kan ook zijn dat er signalen vanuit de Quickscan of voortgangsgesprekken dat er een risicogerichte audit gaat plaatsvinden. Dit is dan een externe audit (Zie bijlage Auditbeleid). Voor De Duinpieper is er een themagerichte audit gepland in het schooljaar 2025/2026 en het schooljaar 2027/2028.

Verantwoording en dialoog

Onze school legt systematisch verantwoording af aan verschillende stakeholders. De ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voert de afdelingsdirecteur drie keer per jaar een evaluatiegesprek met de sectordirecteur. Aan een tweetal gesprekken nemen ook bestuur, leerkracht en intern begeleider deel. Centraal in deze rapportages staan de opbrengsten van de school (in meest brede zin):

- Tussen- en eindopbrengsten
- Quickscan
- Realisatie ontwikkeldoelen
- Vlootstouw

 [SKA_2.2_Kwaliteitskale....docx](#)

 [20230404_Tekst_stelsel....docx](#)

6.2. Ambities kwaliteit

Het werken volgens de kwaliteitskaarten (borging)

Vanuit enthousiasme van het team is men geneigd veel nieuwe zaken op te pakken. Het gevaar is dat afspraken naar de achtergrond raken, waardoor men van richting verandert en er steeds meer activiteiten bijkomen. De basiskwaliteit is op orde. Voor wat betreft de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap is het van belang dat de afspraken zoals deze zijn vastgelegd in de kwaliteitskaarten geborgd worden. Deze zijn leidend voor het handelen in de klas. Daar waar nog nodig zullen aanpassingen gedaan worden. Dit geldt ook voor de afspraken rondom De Duinpieperles, waaronder ook de monitoring bij elkaar (collegiale visitaties etc.). Dit staat ook in de kwaliteitskalender als vaststaand activiteit vermeld. Door het doorlopen van het 6R model zal er continue monitoring plaatsvinden.

Ambities resultaten			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Basiskwaliteit op orde houden (Borgen)	Wij werken volgens de kwaliteitskaarten en de kwaliteitskalender		2024 - 2028

7. Middelen

7.1. Onze middelen

Financiën

Begroting

Resonans werkt voor de financiering met kalenderjaren. Drie keer per jaar is er een afstemming tussen afdelingsdirecteur en sectordirecteur. Hierin wordt ook de begroting en realisatie besproken. De begroting voor het volgende kalenderjaar wordt rond november gemaakt. De evaluatie van het kalenderjaar vindt in februari plaats.

Er wordt beleidsrijk begroot.

Formatie

De mogelijkheden van inzet personeel wordt bepaald door het aantal leerlingen van de school. Hier streven wij naar een goede bezetting, zodat iedere leerling gezien wordt. Daarnaast maken wij de ruimte in onze begroting om de meest passende middelen en materialen in de school te hebben en te realiseren.

Bekostiging

Momenteel hebben we nog een probleem rondom de bekostiging van onze groep blauw. Hierover zijn we met het SWV in gesprek. De leerlingen in groep blauw hebben een intensieve tot zeer intensieve ondersteuning nodig, waardoor er een ophoging van de TLV of aanvullende bekostiging nodig is. Tot op heden heeft het samenwerkingsverband het verzoek afgewezen. Wanneer de bekostiging niet zal worden toegekend, dan zal dit gevolgen kunnen hebben voor de leerlingen.

Algemeen

De school is financieel gezond. Door de toekenning van eerst de NPO gelden en nu de subsidie basisvaardigheden is er meer ruimte voor scholing, extra investeringen. Daarnaast heeft de te lage bekostiging van de leerlingen van groep blauw consequenties voor de financiën van de school. Zoals hierboven vermeld zal dit uiteindelijk kunnen leiden tot opheffen van de groep en daardoor het niet meer kunnen toelaten van leerlingen met een (zeer) intensieve ondersteuningsvraag.

Huisvesting

Verbouwing/ renovatie/ verduurzaming

In het schooljaar 2024-2025 zal een verbouwing gaan plaatsvinden. Dit heeft tot gevolg dat de school tijdelijk zal moeten uithuizen.

7.2. Ambities middelen

BSO plus

De komende periode zal ingezet worden op het mogelijk maken van een BSO plus. Hiervoor zijn we in contact met een mogelijke aanbieder. Dit zal verder worden uitgewerkt. Doel is om na de bouw zo spoedig mogelijk te kunnen gaan starten met een BSO plus voorziening.

Wachlijsten

Dit schooljaar hebben wij voor het eerst te maken met een wachtlijst. Voor zowel onze onderwijsgroepen als groep mint, onze onderwijzorggroep. Vooralsnog kunnen we de aanmeldingen niet plaatsen. Wanneer blijkt dat de vraag groot blijft, zullen we gaan onderzoeken of we mogelijk kunnen uitbreiden. Door de uitbreiding van onze school middels een lokaal voor naschoolse opvang zijn er wellicht mogelijkheden voor de toekomst. Ook zullen we, in het kader van inclusie, gesprekken aangaan met eventuele partners. Wellicht zijn er mogelijkheden om hierin samenwerken aan te gaan met andere so/sbo/bo scholen.

We zien ook een toename van aanmeldingen van heel jonge kinderen. Wij merken tijdens observaties dat er soms twijfels zijn of een kind al 'schoolrijp' is. Om een gefundeerd antwoord op deze vraag te kunnen geven, zullen we een 'ondergrens' gaan bepalen. 'Wat moet een kind minimaal kunnen om in een schoolsetting tot leren te komen'. Hiervoor zal een document worden ontwikkeld die gebruikt zal gaan worden bij de toelating op school. Vervolgens betekent dit ook dat ons schoolondersteuningsplan (SOP) zal worden aangepast.

Ambities middelen			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
BSO plus	In 2025 is een BSO plus voorziening binnen De Duinpieper		2025 - 2025
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Schoolrijpheid	Wij hebben vastgestelde criteria om te bepalen wanneer een kind 'schoolrijp' is. Wij hebben ons SOP (schoolondersteuningsprofiel) hierop aangepast		2024 - 2025