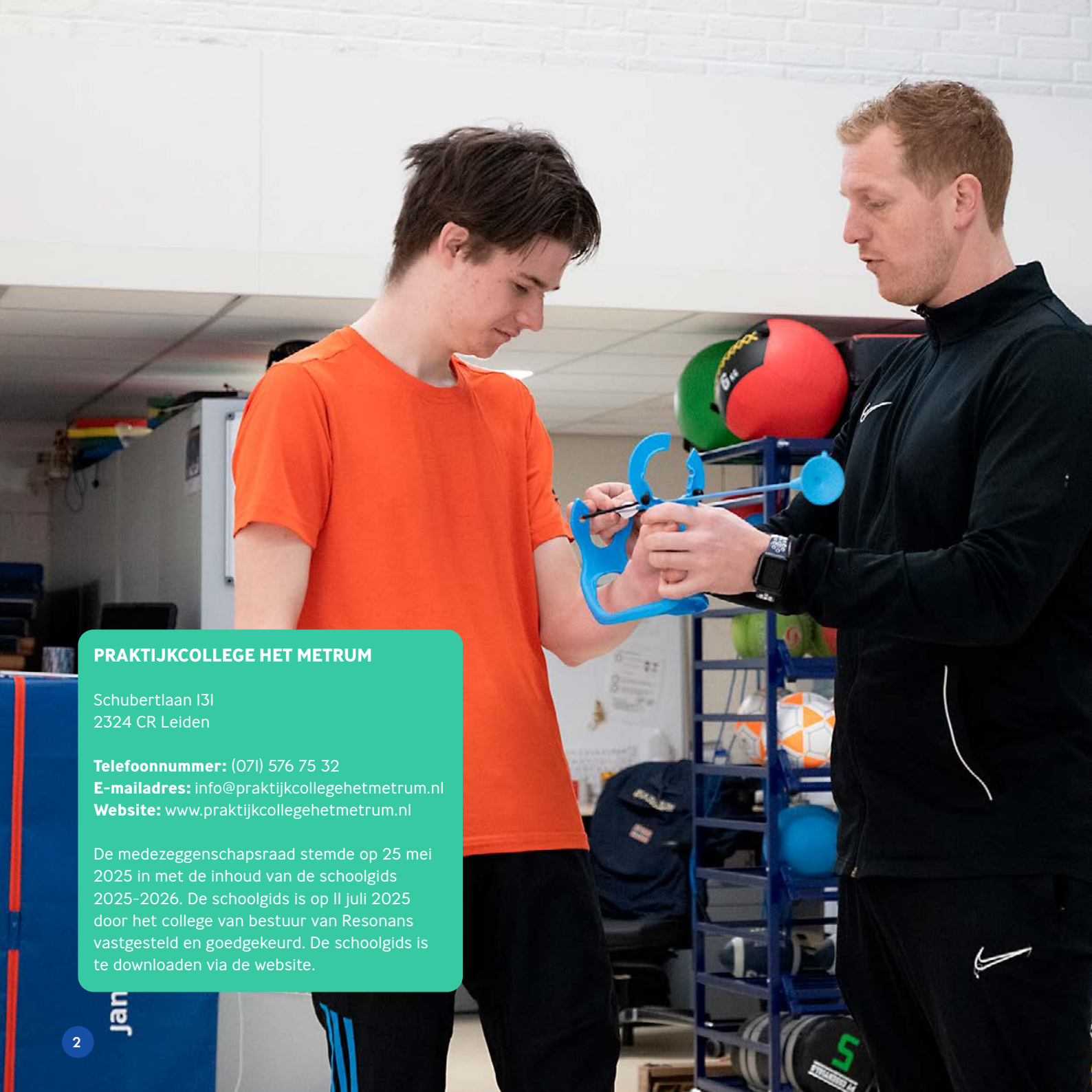




PRAKTIJKCOLLEGE HET METRUM



PRAKTIJKCOLLEGE HET METRUM

Schubertlaan 131
2324 CR Leiden

Telefoonnummer: (071) 576 75 32

E-mailadres: info@praktijkcollegehetmetrum.nl

Website: www.praktijkcollegehetmetrum.nl

De medezeggenschapsraad stemde op 25 mei 2025 in met de inhoud van de schoolgids 2025-2026. De schoolgids is op 11 juli 2025 door het college van bestuur van Resonans vastgesteld en goedgekeurd. De schoolgids is te downloaden via de website.

LEREN DOOR DOEN!

Beste ouders/verzorgers,

Leren door doen staat centraal op Praktijkcollege Het Metrum. In het schooljaar 2025-2026 kunnen we daarmee goed aan de slag in ons mooie pand aan de Schubertlaan, dat uitstekend is ingericht op onze praktijkvakken.

In de praktijklokalen krijgen de leerlingen in de onderbouw praktisch les in de vakken techniek, zorg en welzijn, horeca, groen, arbeidstraining en persoonlijke vorming. In ons moderne schoolgebouw is ook een plek voor leerlingen uit de middenbouw in onze atelier met winkel en buurtcafé. Met het buurtcafé van Het Metrum ervaren leerlingen hoe het is om onbekenden te bedienen. We versterken zo onze plek midden in de samenleving.

Praktijkcollege Het Metrum maakt onderdeel uit van stichting Resonans speciaal onderwijs. De kernwaarde 'Beter Samen' is verweven in de organisatie van onze school. Contact en communicatie met u als ouder/verzorger zijn een must om onze leerlingen optimale ontwikkelkansen te bieden. Onze aandacht gaat in het nieuwe schooljaar opnieuw uit naar het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. We werken daarbij met het Koersplan 2024-2028 van de stichting.

In deze schoolgids staat veel nuttige informatie voor schooljaar 2025-2026. Algemene informatie en formulieren vindt u op www.praktijkcollegehetmetrum.nl. In de folder die leerlingen gedrukt mee naar huis krijgen, staat een overzicht van activiteiten en belangrijke data voor onze school. De schoolgids en de website zijn met grote zorg samengesteld. Als u toch nog vragen heeft of wilt reageren, neemt u dan gerust contact met ons op.

Namens het team wensen wij leerlingen en u, ouders/verzorgers, een fijn nieuw schooljaar toe!

Marije Broekmans
Directeur



INHOUD

HOOFDSTUK I ALGEMEEN

I.1	PRAKTIJKCOLLEGE HET METRUM	7
I.2	SCHOOL BINNEN RESONANS	7
I.3	MISSIE EN VISIE RESONANS	8
I.4	MISSIE EN VISIE Praktijkcollege Het Metrum	8
I.5	SCHOOLLEIDING	9
I.6	SAMENWERKINGSVERBANDEN	9
I.7	ONDERSTEUNINGSPLANRAAD (OPR)	9

HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

2.1	BESCHRIJVING ONDERWIJSPROGRAMMA EN LEERROUTES	II
2.2	ONDERWIJSAANBOD BINNEN LEERROUTES	12
2.3	OVERZICHT ONDERWIJSAANBOD	12
2.4	KLASSEN	13
2.5	OPBOUW ARBEIDSTOELEIDING	14
2.6	OPBRENGSTGERICHT WERKEN	17
2.7	SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING	17
2.8	WERKNEMERSVAARDIGHEDEN	18
2.9	ESF+	19
2.10	VEILIGHEID	19
2.11	MULTIDISCIPLINAIR TEAM	19
2.12	COMMISSIE VAN BEGELEIDING	20
2.13	LEERLINGENZORG	20
2.14	SCHOOLPLAN	21
2.15	LEERLINGENRAAD – INSPRAAK ONDERSTEUNINGSANBOD	21

7

HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

3.1	WAT SPREKEN WE SAMEN AF?	23
3.2	PRIVACY EN LEERLINGEGEGEVENS	23
3.3	CONTACT EN COMMUNICATIE MET OUDERS	24
3.4	INFORMATIEAVOND/OUDERGESPREKKEN	24
3.5	MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	25
3.6	OUDERBIJDRAGE	26
3.7	KLACHTENREGELING	26

23

II

HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE

4.1	AANMELDING EN TOELATING	29
4.2	SCHOOLTIDEN	29
4.3	GEZONDE SCHOOLKANTINE	30
4.4	GYM	30
4.5	MEDISCHE ZORG	30
4.6	VERZUIM EN VERLOF	30
4.7	STOREND OF ONGEWENST GEDRAG	31
4.8	SCHORSING EN VERWIJDERING	32
4.9	VERZEKERING	32
4.10	DIEFSTAL/BESCHADIGING	32
4.11	VAKANTIES, ROOSTERVRIJE DAGEN EN ACTIVITEITEN	32
4.12	SPONSORING	33

29

HOOFDSTUK 5 BELANGRIJKE SAMENWERKINGSPARTNERS

35

HOOFDSTUK 6 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

6.1	RESULTATEN	39
6.2	KWALITEITSONDERZOEKEN	43
6.3	DOELEN	45

39



HOOFDSTUK I ALGEMEEN

I.1 PRAKTIJKCOLLEGE HET METRUM

Leerlingen van Praktijkcollege Het Metrum hebben een (licht) verstandelijke beperking, soms in combinatie met een lichamelijke beperking of een chronische ziekte. Daardoor zijn zij (zeer) moeilijk lerend. Deze beperking kan zich uiten op verschillende gebieden: cognitief, communicatief, sociaal en emotioneel. Soms heeft een leerling een kortere tijd individuele begeleiding nodig. Leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar, verdeeld over de klassen genoemd in paragraaf 2.4, nemen deel aan ons onderwijs en leren op de leerwerkplek en op les op locatie. Bij de indeling van de leerlingen in groepen houden we vooral rekening met het niveau en/of de leeftijd van de leerlingen. We onderscheiden vier leerroutes. Elke leerroute kent zijn eigen onderwijsaanbod met daarbij behorende kerndoelen (einddoelen). Naast het stimuleren van de ontwikkeling van didactische en praktische vaardigheden neemt het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen een belangrijke plaats in.

Praktijkcollege Het Metrum ondersteunt alle leerlingen op school in het halen van de onderwijsdoelen. We noemen dat de basisondersteuning. Op Praktijkcollege Het Metrum hebben we ons onderwijs ingericht om alle leerlingen goede basisondersteuning te bieden:

- Wij werken in kleine klassen (12-16 leerlingen).
- Wij werken met lesmethodes die speciaal voor het zml-onderwijs en praktijkonderwijs zijn gemaakt, of we passen de lesstof aan voor onze doelgroep.
- Het onderwijsaanbod is op maat (in kleine, gestructureerde en begeleide stappen).
- Voor de zml-route werken wij vanuit de kerndoelen voor het zml. Voor de praktijkonderwijs-route werken wij aan de doelen van het reguliere praktijkonderwijs.
- Social work is tijdens schooltijd altijd fysiek aanwezig op school.

- Therapie volgen (logopedie, ergotherapie en fysiotherapie) kan onder leestijd.
- De gedragsdeskundigen zijn bij alle leerlingen betrokken.
- Binnen de hele school besteden we aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling.

Verdere informatie is terug te vinden in de onderdelen van de schoolgids.

I.2 SCHOOL BINNEN RESONANS

Praktijkcollege Het Metrum maakt onderdeel uit van stichting Resonans. Resonans richt zich op speciaal onderwijs, ambulante begeleiding en behandeling met zorg. Andere scholen die deel uitmaken van Resonans, zijn: de Maurice Maeterlinckschool in Delft, De Witte Vogel in Den Haag, De Thermiek, Vso Leystede en Korte Vlietschool in Leiden, De Keerkring in Zoetermeer en De Oeverpieper, De Duinpieper en Het Duin in Noordwijk.

Bestuur Resonans

Het college van bestuur (CvB) van Resonans bestaat uit Iepe Roosjen en Bob Olders. Zij zijn eindverantwoordelijk voor het onderwijs binnen de scholen van Resonans. En zien toe op een adequate organisatie van de scholen, waaronder de financiën, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Het CvB is bereikbaar via het stafbureau (Elisabethhof 17 in Leiderdorp, telefoonnummer (071) 528 10 10).

Het bestuur van Resonans verricht zijn werkzaamheden binnen de afspraken van de 'Code voor goed bestuur in het primair onderwijs'. De code kunt u opvragen bij het secretariaat. Voor meer informatie: www.resonansonderwijs.nl.

Stafbureau Resonans

Op het stafbureau in Leiderdorp werken specialisten die het bestuur en de (adjunct)directeuren van Resonans ondersteunen. De directeur van het stafbureau geeft leiding aan de medewerkers van het stafbureau en is verantwoordelijk voor bedrijfsvoering en beleidsontwikkelingen binnen Resonans. Adviseurs op de gebieden kwaliteit, personeel, financiën en huisvesting, veiligheid en ICT houden zicht op de ontwikkelingen op de scholen om het bestuur goed te informeren en adviseren. Voor de scholen en de stichting maken zij beleid, dat wordt vastgesteld door het bestuur.

Raad van toezicht Resonans

De raad van toezicht (RvT) houdt toezicht op het realiseren van de grondslag en doelstelling van de stichting en het bereiken van de gewenste resultaten. Daarnaast ziet de RvT toe op het functioneren van het bestuur en op de financiën. Hij geeft goedkeuring aan een aantal 'grote' beslissingen zoals de begroting, het jaarverslag en het strategisch beleid. De RvT benoemt de accountant. Het actuele jaarverslag is inzichtelijk via: www.resonansonderwijs.nl en daar ook door derden in te zien. In het jaarverslag staat ook de vaststelling hiervan benoemd in de besluitenlijst van de raad van toezicht.

Samenstelling RvT:

Ruud van Diemen	voorzitter
Sacha van de Graaf	lid
Tineke Vellekoop	lid (op voordracht medezeggenschap)
Mette Alexander	lid
Gwen Spies	lid

I.3 MISSIE EN VISIE RESONANS

I.3.1 Missie Resonans

Wij zijn experts in speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. Met ons onderwijsaanbod en onze ondersteuning in een doorgaande leerlijn sluiten we aan bij de mogelijkheden van iedere leerling. Bij Resonans bereiden leerlingen zich voor op hun toekomst: op het vervolgonderwijs, werk en/of dagbesteding, wonen en vrije tijd. Voor iedere leerling is er perspectief!

I.3.2 Visie Resonans

Samen creëren wij een betekenisvol en uitdagend leerklimaat, gericht op de doorlopende ontwikkeling van de leerlingen.

Onze vier hoofddoelen voor ontwikkeling zijn:

1. Kwalificatie (je bekwaamheid).
2. Socialisatie (je plek in de maatschappij).
3. Persoonsvorming (je individuele mogelijkheden).
4. Allocatie (je toekomst).

I.4 MISSIE EN VISIE PRAKTIJKCOLLEGE HET METRUM

I.4.1 Missie Praktijkcollege Het Metrum

Praktijkcollege het Metrum streeft ernaar de leerlingen de kennis en vaardigheden te laten ontwikkelen die zij nodig hebben om nu en in de toekomst zo zelfstandig mogelijk te functioneren in de maatschappij. Met het oog op werken in de praktijk is het belangrijk voor ons om goede werknemers te leveren voor bedrijven in Leiden en omgeving. Hiervoor zetten we de komende schooljaren verdere stappen, onder meer door de samenwerking met bedrijven te versterken. Wij zijn diplomagericht onderwijs, daar zijn wij trots op.

I.4.2 Visie Praktijkcollege Het Metrum

De visie van Praktijkcollege Het Metrum sluit naadloos aan bij de visie van stichting Resonans. De leerlingen vormen het startpunt van ons denken. Inclusiviteit is voor Praktijkcollege Het Metrum richtinggevend. We werken vanuit een gezamenlijke visie. Dat schept duidelijkheid naar (nieuwe) leerkrachten, leerlingen, ouders en andere betrokkenen. Onze visie op onderwijs is gebaseerd op onze kernwaarden: veiligheid, eigenaarschap, partnerschap en ontwikkeling.

In 2028 willen wij het volgende bereikt hebben:

- De leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling. Zij nemen eigenaarschap en werken doelgericht aan hun eigen ontwikkeling, waar nodig samen met direct betrokkenen.
- De basisteams hebben de regie op de dagelijkse gang van zaken binnen de school en geven input voor wat schoolbreed nodig is.
- Wij hebben een betekenisvolle samenwerking met ouders, scholen en bedrijven. Waar mogelijk werken wij inclusief.

- Praktijkcollege Het Metrum is expert op het gebied van onderwijs aan leerlingen met een licht verstandelijke beperking. Wij hebben specifieke kennis die noodzakelijk is voor onze doelgroep (ontwikkeld in de periode 2024-2028), ook op het gebied van arbeidstoeleiding en traumasensitief onderwijs.

In hoofdstuk 6 leest u welke doelen centraal staan in schooljaar 2025-2026 bij het versterken van het onderwijs op Praktijkcollege Het Metrum. Hierin hebben borgen, verbeteren en ontwikkelen een plek.



Identiteit

Praktijkcollege Het Metrum heeft de signatuur 'algemeen bijzonder onderwijs'. De school biedt ruimte aan verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die in onze samenleving bestaan. Respect voor de andersdenkende is een grondgedachte.

1.5 SCHOOLLEIDING

De dagelijkse leiding op Praktijkcollege Het Metrum is in handen van directeur Marije Broekmans (mbroekmans@resonansonderwijs.nl) en adjunct-directeur Irene Huisman (ihuisman@resonansonderwijs.nl).

1.6 SAMENWERKINGSVERBANDEN

Onze school participeert in diverse samenwerkingsverbanden uit de regio. Een verzoek voor plaatsing op Praktijkcollege Het Metrum verloopt via het samenwerkingsverband waartoe de woonplaats van de leerling behoort. De belangrijkste samenwerkingsverbanden voor onze school zijn: Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO voor Leiden en omstreken (280I), Samenwerkingsverband vo/vso Duin- en Bollenstreek voor Noordwijk en omstreken (2803) en Samenwerkingsverband vo/vso Midden-Holland en Rijnstreek voor Alphen aan den Rijn en omstreken (2802).

1.7 ONDERSTEUNINGSPLANRAAD (OPR)

Net zoals er op school een medezeggenschapsraad (MR) is en op stichtingsniveau een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), is er op het niveau van bovengenoemde regionale samenwerkingsverbanden medezeggenschap via een zogenaamde ondersteuningsplanraad (OPR). De samenwerkingsverbanden zijn verplicht zo'n OPR in te stellen. In deze OPR zijn ouders en personeel van de school vertegenwoordigd. De OPR moet instemmen met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.



HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

Leerlingen uit het basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs krijgen een schooladvies op basis van de resultaten door alle leerjaren heen. Leerlingen met een vso zml- of vso-pro-advies kunnen terecht op Praktijkcollege Het Metrum. De meeste leerlingen komen vanuit het so van de Korte Vlietschool en het so van De Thermiek. Als richtlijn voor het onderwijs gaan we uit van de hoofdpunten van de CED-leerlijnen voor vso: Uitstroomprofiel Arbeid of Uitstroomprofiel Dagbesteding. Deze leerlijnen zijn in te zien op school en op www.cedgroep.nl. Daarnaast maken wij gebruik van Passende Perspectieven. Dit is de praktische doorvertaling naar de vaardigheden die de leerling moet beheersen.

2.1 BESCHRIJVING ONDERWIJSPROGRAMMA EN LEERRUTES

We werken binnen de school met het Effectief Direct Instructiemodel. In deze manier van lesgeven stellen we een vaardigheid of strategie centraal en betrekken we de leerling actief. De betrokkenheid van leerlingen vergroten we en we bereiken dat ze meer eigenaarschap gaan ervaren. Door helder te communiceren over het lesdoel weten de leerlingen wat zij gaan leren en waarom het belangrijk is. Binnen het onderwijsprogramma werken wij vanuit het doelgroepenmodel van sectorraad GO (www.gespecialiseerdonderwijs.nl). We gaan uit van vier leerroutes; 2, 3, 4 en 5. Een leerroute zegt iets over de didactische en cognitieve mogelijkheden van een leerling, over de sociale vaardigheid en de zelfredzaamheid. Binnen de leerroutes zien we bij leerlingen veel individuele verschillen waar we actief op inspelen. Aan de leerroute kun je zien op welk niveau leerlingen uitstromen.

Leerroute 2

De leerroute 2-leerling heeft een IQ van 35 of lager en bereikt bij benadering het niveau van groep 1/2 in het regulier onderwijs. Deze leerling komt meestal niet tot lezen en rekenen. De uitstroombestemming voor deze leerling zal

zijn: werken in een weinig eisend, creatief of beleavingsgericht dagcentrum.

Leerroute 3

De leerroute 3-leerling heeft een IQ tussen de 35 en 60. Bij een leerling met een IQ tussen de 35 en 45 is de verwachting dat hij het niveau van groep 3 in het regulier onderwijs bereikt. Bij een leerling met het IQ tussen de 45 en 60 is de verwachting dat hij het niveau van groep 4 in het regulier onderwijs bereikt. De uitstroombestemming voor deze leerling zal zijn: werken in een dagcentrum of (beschut) werken, afhankelijk van de ondersteuning die een leerling nodig heeft.

Leerroute 4: vso-zml/praktijkonderwijs

De leerroute 4-leerling heeft een IQ tussen de 60 en 70 en bereikt het niveau van groep 5/6 in het regulier onderwijs. Deze leerling behaalt met lezen tenminste niveau AVI-E5 en rekt met getallen boven de 100. De uitstroombestemming voor deze leerling zal zijn: een beschutte werkplek of werken bij een regulier bedrijf. Binnen deze leerroute valt ook een groep leerlingen die uitstroomt naar een dagcentrum, omdat zij door de ondersteuning die zij nodig hebben, baat hebben bij meer begeleiding. De manier waarop een leerling leert bepaalt in welke klas een leerling komt (vso-zml of vso-praktijkonderwijs).

Leerroute 5: praktijkonderwijs

De leerroute 5-leerling heeft een IQ tussen de 70 en de 80 en bereikt referentieniveau IF. Dit komt overeen met het niveau van groep 7/8 in het regulier onderwijs. De uitstroombestemming voor deze leerling zal, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte, (beschermde) arbeid zijn of vervolgonderwijs: de entreeopleiding. De entreeopleiding duurt een jaar. Na deze opleiding kan de leerling aan het werk als assistent binnen een bedrijf of de leerling kan de vervolgstap maken naar mbo 2.

2.2 ONDERWIJSAANBOD BINNEN LEERROUTES

Het onderwijsaanbod verschilt per leerroute, omdat de einddoelen (standaarden) per leerroute anders zijn. Een leerling in leerroute 2 heeft veel meer tijd nodig om een volgend tussendoel te bereiken dan bijvoorbeeld de leerling in leerroute 4 of 5. Ook is de tijd die staat voor verschillende leergebieden niet gelijk. De groepen zijn ingedeeld naar leerroute waarbij er vaak combinatiegroepen zijn van leerlingen uit leerroute 3 en leerroute 4/5. Daarnaast is er voor het gehele vso een verdeling in onder-, midden- en bovenbouw. Daarbij zijn combinaties mogelijk. Voor alle leerlingen geldt dat 'leren door doen' centraal staat. Voorbereiding op arbeid neemt vanaf het begin een belangrijke plaats in op het rooster.



2.3 OVERZICHT ONDERWIJSAANBOD

Theorievakken	
Uitstroomprofiel Arbeid	Uitstroomprofiel Dagbesteding
7 leergebieden - Nederlandse taal en communicatie - rekenen en wiskunde - Engels - mens en maatschappij - mens, natuur en techniek - culturele oriëntatie en creatieve expressie - sport en bewegen	6 leergebieden - Nederlandse taal en communicatie - rekenen en wiskunde - mens en maatschappij - mens, natuur en techniek - culturele oriëntatie en creatieve expressie - sport en bewegen
Leergebiedoverstijgende kerndoelen (lgo) - leren leren - leren taken uitvoeren - leren functioneren in sociale situaties - ontwikkelen van een persoonlijk ontwikkelperspectief	
Voorbereiding op arbeid (voa) - loopbaanoriëntatie - loopbaansturing - algemene werknemersvaardigheden - vakspecifieke vaardigheden	Voorbereiding op dagbesteding (vod) - oriëntatie op werk of (dag)activiteiten - keuze voor werk of (dag)activiteiten - algemene vaardigheden - specifieke vaardigheden

Praktijkvakken onderbouw*

- horeca
- houtbewerking/techniek
- groen
- zorg en welzijn
- arbeidstraining
- persoonlijke vorming (sociale vaardigheden, presenteren, drama, muziek)

Praktijkrichting middenbouw*

- horeca
- zorg en welzijn
- groen
- techniek
- detailhandel (winkel)

* Niet alle praktijkvakken bieden we in alle jaren aan.

Creatieve vakken

- drama
- tekenen
- handvaardigheid
- muziek

De creatieve vakken bieden we in alle leerjaren aan. Per leerjaar kan een ander vak centraal staan.

Sociale vaardigheden, weerbaarheid, burgerschap

- Wij werken met de methodes Leefstijl, Digit, Werken aan stage & loopbaan.

Bewegingsonderwijs

- Alle leerjaren krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs.

Extra aanbod op indicatie

- bewegend leren
- NT2-onderwijs (voor leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben)
- sociale vaardigheid

Vormingsonderwijs

Bij wet is het zo geregeld dat in elke (speciale) basisschool vormingsonderwijs wordt gegeven als meerdere ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de lessen. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Vormingslessen zijn niet verplicht. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de

organisatie die het vormingsonderwijs op de basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

2.4 KLASSEN

Dit schooljaar hebben we de volgende klassen:

- één klas dagbesteding arbeidsmatig
- één klas dagbesteding activiteitengericht of arbeidsmatig
- twee klassen leerjaar 1
- twee klassen leerjaar 2
- twee klassen leerjaar 3
- twee klassen leerjaar 4
- één klas leerjaar 5
- één klas leerjaar 6
- één combinatieklas leerjaar 5/6

BI+klas

De B-klas is een groep voor met name leerroute 2/3-leerlingen. Daarin zitten leerlingen uit alle leerjaren die behoefte hebben aan meer structuur en extra begeleiding/ ondersteuning. Het onderwijsaanbod is hetzelfde als in een reguliere groep. We bieden ook groepsdoorbrekende activiteiten aan.

B2+klas

De B2+klas is een groep voor met name leerroute 2. Daarin zitten leerlingen uit alle leerjaren die behoefte hebben aan extra ondersteuning op verschillende gebieden. Leerlingen hebben baat bij meer structuur en begeleiding bij het (vooral) praktisch gericht onderwijs. Een groot deel van de tijd is een onderwijsassistent in deze groep aanwezig. We bieden ook groepsdoorbrekende activiteiten aan, met dit verschil dat we per leerling kijken in hoeverre dit mogelijk is. In beide groepen bieden we extra structuur in ruimte, tijd, activiteit en interactie. De benadering in deze groepen is voorspelbaar, duidelijk en consequent. We werken vanuit de 'Geef me de 5'-insteek. Deze methodiek geeft praktische handvatten voor de begeleiding van leerlingen die een sterke behoefte hebben aan voorspelbaarheid en structuur. 'Geef me de 5' geeft structuur op vijf aspecten: Wat (moet er gebeuren)? Wanneer?

Hoe? Waar? Met wie? De methode werkt er naartoe dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen van persoonsafhankelijk, via structuurafhankelijk naar zelfstandig. Voor leerlingen die we in de B2+klas plaatsen, vragen we zo nodig een toelaatbaarheidsverklaring midden of hoog (niveau 2 of 3) aan.

2.5 OPBOUW ARBEIDSTOELEIDING

De basisvaardigheden Nederlandse taal, lezen en rekenen zijn in het rooster belangrijk. Daarnaast is er veel aandacht voor leren in de praktijk. Wij maken gebruik van een stagebeleidsplan. Om werknemersvaardigheden aan te leren hebben wij gekozen voor de volgende opbouw:

Leerjaar 1-2

De leerlingen werken twee volledige dagen binnen de leerwerkplekken. Deze bevinden zich in de school. Begeleiding vindt plaats door, voor de leerlingen, bekende teamleden. We werken aan algemene en specifieke arbeidscompetenties.

De leerwerkplekken die wij aanbieden zijn:

- arbeidstraining
- persoonlijke vorming
- zorg en welzijn
- groen
- horeca
- techniek/houtbewerking

Leerjaar 3-4

De leerlingen werken twee volledige dagen op de leren op locatie (LOL)-plaatsen. Arbeidsvoorbereiding en arbeidstoeleiding nemen een steeds grotere plaats in. Het doel daarbij is oriëntatie op interesses en mogelijkheden en verder werken aan algemene en specifieke arbeidscompetenties. In leerjaar 3 bezoeken de leerlingen vier werkplekken in de vier uitstroomsectoren. In leerjaar 4 proberen we de leerlingen een gerichtere keuze te laten maken. Leerlingen krijgen in leerjaar 3 en 4 te maken met werkplekken buiten de school, begeleid door teamleden van Praktijkcollege Het Metrum.

Wij hebben op dit moment zestien 'leren op locatie'-plaatsen:

- AH XL (Leiden Zuid-West)
- Plus Supermarkt (Lammenschans)
- Atelier de Creatie (kaarsenmakerij en atelier, in de school)
- Auris College, fietsenwerkplaats
- Speeltuin Beatrix, inpak
- Huis van het onderwijs (horeca)
- Plaza, De Thermiek (horeca)
- Café Het Metrum, Schubertlaan (horeca)
- Verzorgingstehuis Duinstede, Wassenaar (zorg en welzijn)
- Verzorgingstehuis Zuidwijk, Leiden (zorg en welzijn)
- Groenonderhoud Park de Houtkamp
- Kinderboerderij Leiderdorp
- DZB
- Bosrand
- De Ervaring (dagbesteding)
- De Noordbaan (arbeidsmatige dagbesteding)

Aan het begin van het schooljaar krijgen ouders een informatiebrochure waarin alle praktische informatie rondom het leren op locatie staat. In leerjaar 4 (of leerjaar 5 bij uitstroom dagbesteding) vindt een assessment plaats, waaronder een arbeidsinteresseset (TOTA). Na een analyse van de beoordelingen van de LOL, volgt een uitstroomgesprek tussen de intern begeleider, de leerkracht en stagebegeleider en de leerling met zijn ouders. Daarin bespreken we welke vorm van arbeid bij de leerling past, hoe gedacht wordt over wonen en vrijetijdsbesteding, hoe te komen tot de gewenste uitstroom, welke LOL-plekken en brancheopleidingen gewenst zijn, enzovoort. De externe stages in de bovenbouw en de te bereiken doelen sluiten zoveel mogelijk hierop aan.

Leerjaar 5-6

De leerlingen gaan minimaal twee dagen extern stagelopen. Het accent ligt op arbeid. Schoolse vaardigheden worden onderhouden en meer praktisch toegepast. Nieuwe doelen op deze gebieden bieden we alleen nog weloverwogen en in overleg aan. Voor de leerlingen van leerroute 5 blijft wel, indien mogelijk, het behalen van referentieniveau IF een

belangrijk doel. Er is veel aandacht voor sociale en communicatieve vaardigheden. Wij streven ernaar de eindstage te laten leiden naar uitstroom op een vaste werkplek. Om voor dat doel zaken te organiseren en te coördineren zijn er twee stagecoördinatoren. De leerkrachten van de bovenbouwklassen begeleiden de leerlingen direct op de werkvloer. In overleg met de leerling stellen we stagedoelen op en de leerling krijgt stageopdrachten om aan de doelen te werken. In het laatste leerjaar zoeken we intensief naar een geschikte werkplek voor de leerling. Leerkracht en stagebegeleider werken hierbij nauw samen met de leerling en zijn ouders. De meeste leerlingen van Praktijkcollege Het Metrum stromen uit naar een vorm van arbeidsmatige dagbesteding. Ons doel is om meer leerlingen uit te laten stromen naar beschermt werk. Een enkele leerling stroomt door naar het mbo Entree.

In de bovenbouw kunnen we leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, opleiden voor de volgende, officiële, landelijk erkende branchecertificaten:

- schoonmaak in de groothuishouding (traditioneel)
- assistent onderhoud plantsoenen
- assistent winkelmedewerker*
- assistent woonhulp in de gehandicaptenzorg/ouderenzorg*
- werken in de keuken
- assistent logistiek*
- rijbewijs vorkheftruck rijden*

* naast de opleiding is ook een stage vereist. De examens hiervoor vinden op de werkplek plaats, afgenomen door een externe examinerator.





Leerlingvolgsysteem

Binnen Praktijkcollege Het Metrum volgen wij de leerling op drie gebieden:

- didactisch via Compasser (CITO als backup)
- sociaal-emotioneel via ZIEN!
- werknemersvaardigheden via Indico

De ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van rekenen, taal en werknemersvaardigheden houden wij bij in Compasser. Vanaf schooljaar 2026-2027 komt burgerschap erbij. De leerling verzamelt de voor hem/haar relevante resultaten van de ontwikkeling in een portfolio. Dit portfolio is ook het bewijsstuk voor het diploma.

Diploma

Binnen Praktijkcollege Het Metrum werken wij toe naar een diploma. Afhankelijk van hun mogelijkheden kunnen leerlingen in aanmerking komen voor een van de twee diploma's.

Diploma vso uitstroomprofiel arbeid

Dit diploma verwijst naar (a) beschut werk, (b) arbeid of (c) arbeid met certificaten of mbo-entree.

Het diploma vso uitstroomprofiel arbeid geeft weer:

- de ontwikkeling en het niveau op het gebied van persoonsvorming van de leerling, de socialisatie en de kwalificatie (portfolio);
- de wijze waarop de leerling heeft gewerkt aan socialisatie, zelfstandigheid, zelfredzaamheid en burgerschapsvorming (de domeinen wonen, vrije tijd en burgerschap);

- de mate van beheersing van werknemersvaardigheden en vakvaardigheden (het domein werken). Werknemers- en vakvaardigheden beschouwen we als een cruciaal onderdeel van het diploma.

Diploma vso uitstroomprofiel dagbesteding

Dit diploma verwijst naar (a) arbeidsmatige dagbesteding (b) dagbesteding gericht op activiteiten (c) dagbesteding gericht op beleving.

Het diploma vso uitstroomprofiel dagbesteding geeft weer:

- de ontwikkeling en het niveau op het gebied van persoonsvorming van de leerling, de socialisatie en de kwalificatie (portfolio);
- de wijze waarop de leerling heeft gewerkt aan socialisatie, zelfstandigheid, zelfredzaamheid en burgerschapsvorming (de domeinen wonen, vrije tijd en burgerschap);
- de mate van beheersing van werknemersvaardigheden en vakvaardigheden (het domein werken).

Voor het behalen van beide diploma's geldt:

- een aanwezigheid van 95% binnen de mogelijkheid van de leerling;
- het aanleveren van het portfolio met de onderdelen wonen, werken en vrije tijd;
- een eindgesprek met een 'proeve van bekwaamheid'.

Op de website (onder Documenten) vindt u het volledige reglement.

Leerlingen die niet in aanmerking komen voor een diploma, ontvangen een certificaat.

2.6 OPBRENGSTGERICHT WERKEN

Praktijkcollege Het Metrum vindt het belangrijk om opbrengstgericht te werken. We hebben hoge verwachtingen en daarom meten we de opbrengsten. We doen dit door per leerroute te bepalen aan welke doelen gewerkt wordt en welk niveau de leerlingen moeten behalen. We noemen dit standaarden (einddoelen). Jaarlijks toetsen wij de voortgang van de leerlingen door middel van de Cito. Het leerlijnenprofiel, vanuit Cito, dat per leerling zichtbaar wordt, laat vervolgens zien welk niveau de leerling voor de

verschillende leerlijnen behaald heeft en of dit voldoet aan de afgesproken standaarden.

Daarnaast werken wij met een leerlingvolgsysteem in Compasser. Hierin volgen we de ontwikkeling van de leerling op het gebied van werknemersvaardigheden. In Compasser worden ook de bewijzen verzameld van de didactische onderdelen die de leerling beheerst. Naast resultaten op leerlingniveau levert Compasser groeps- en schooloverzichten. Met behulp van ZIEN! houden wij zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Ouders hebben hier op verzoek inzage in (bij leerlingen vanaf 18 jaar, moet de leerling hiervoor toestemming geven). We houden ons aan de wettelijke bewaartermijnen voor leerlinggegevens. De leerling heeft zelf toegang tot zijn leerresultaten in Compasser en levert hier zelf ook de bewijzen aan voor het portfolio. Voor leerroute 2-4 gebruiken wij voor Nederlands, rekenen en Engels de methode Werken aan. Voor leerroute 4/5 gebruiken we voor Nederlands, rekenen en Engels het leerlingvolgsysteem van de methode Deviant. Dit systeem houdt bij waar leerlingen zich bevinden op weg naar eindniveau IF. De leeropbrengsten staan in hoofdstuk 6.

2.7 SOCIAAL-EMOTIELE ONTWIKKELING

Het sociaal-emotioneel welbevinden van een leerling heeft veel invloed op de manier waarop hij of zij functioneert. Daarom besteden wij hier veel aandacht aan. Het is belangrijk dat leerlingen weerbaar zijn, zich kunnen handhaven en voor zichzelf en ook voor de ander durven op te komen. Ook is inzicht in eigen gedrag als reactie op bijvoorbeeld emoties belangrijk voor het latere functioneren. We willen daarnaast dat de leerlingen begrijpen wanneer er sprake is van pesten en wanneer van plagen, en hoe zij daarmee om kunnen gaan. Ze krijgen meer zelfvertrouwen en ze leren omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De sociale-emotionele ontwikkeling volgen we door middel van ZIEN! Als er, ondanks deze aanpak, sprake is van pesten, volgen we de stappen zoals beschreven in ons pestprotocol en de 'routekaart pesten'.

Leefstijl

Praktijkcollege Het Metrum werkt met de methode Leefstijl. Leefstijl is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin zij leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

2.8 WERKNEMERSVAARDIGHEDEN

Wij gebruiken binnen de hele school Indico om de werknemersvaardigheden van de leerlingen in kaart te brengen. Dit is een lijst waarop wij de werknemersvaardigheden van een leerling scoren. Werknemersvaardigheden die nog niet voldoende gescoord worden, zetten we om in een leerdoel voor de leerling. Er zijn drie werknemersvaardigheden essentieel. Dit zijn tempo, kwaliteit en inzetbaarheid. Daarbij zetten wij verschillende methodes en middelen in om de werknemersvaardigheden bij de leerlingen te versterken.

S-BB Leertraject

Met een aantal leerlingen werken we met het S-BB leertraject. Het betreft leerlingen die uit gaan stromen naar een betaalde baan. S-BB leertraject is een aanpak die leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs en het praktijkonderwijs helpt bij het vinden van hun plek op de arbeidsmarkt. De aanpak is gebaseerd op de systematiek van het werkend leren uit het middelbaar beroepsonderwijs. Op deze manier kan een leerling zich via de stage oriënteren op een beroep en werkt hij doelgericht aan een aantal competenties die voor hem haalbaar zijn.

Wanneer de werkprocessen voldoende zijn, krijgt de leerling een praktijkverklaring, waarop deze werkprocessen staan. Door het ondertekenen van de praktijkverklaring geeft het leerbedrijf aan dat de leerling de werkprocessen voldoende beheerst. De leerling kan met zijn verklaring aan anderen laten zien wat zijn mogelijkheden zijn. De brancheorganisatie erkent de verklaringen als bewijs van

vakbekwaamheid. De verklaringen zijn dus een paspoort naar de arbeidsmarkt.

Meer info op de [website van SBB](#).

Op school kunt u de folder 'Toeleiding naar een vorm van arbeid in de maatschappij' inzien.

Branche-opleiding(en)

In samenwerking met het Auriscollege bieden wij brancheopleidingen aan voor de leerlingen in leerjaar 5-6. Met de branche-opleiding kan een certificaat behaald worden dat landelijk erkend is. De branche-opleiding leidt op tot een assistentenfunctie. Zie hoofdstuk 6.1.5 voor een overzicht van de branches en het aantal leerlingen dat een certificaat behaalde.



2.9 ESF+

Praktijkcollege Het Metrum wordt gesteund door het Europees Sociaal Fonds (ESF). Dit betekent dat wij subsidie ontvangen van het ESF om leerlingen te ondersteunen bij hun stap naar de arbeidsmarkt. Deze subsidie gebruiken wij voor onze brancheopleidingen, les op locatie en begeleiding bij de externe stages. Het ESF is een financieel instrument van de Europese Unie. Ze ondersteunen werkgelegenheid en stimuleren economische en sociale samenhang. Ze helpen mensen aan werk en zorgen voor eerlijke arbeidskansen.

Doelstelling subsidie

Het doel is om leerlingen uit het praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs beter te laten doorstromen naar een baan of naar het beroepsonderwijs. De subsidie gaat daarom naar projecten waarbij leerlingen praktijkervaring kunnen opdoen, zoals de les op locatie. De leerlingen worden intensief begeleid naar werk.

2.10 VEILIGHEID

De school moet een veilige plek zijn waar geen plaats is voor (seksuele) intimidatie, agressie en geweld (pesten), discriminatie, vandalisme of diefstal. Van ieder die bij de school betrokken is, wordt verwacht dat hij respect heeft voor de ander en diens eigendommen. Ook moet zorgvuldig en veilig worden omgegaan met de omgeving van de school. Dit betekent dat wij altijd tassen en jassen kunnen controleren als we vermoeden dat een leerling spullen bij zich heeft die niet op school horen.

De teamleden spelen een centrale rol om onze leerlingen een sociaal veilig klimaat te bieden:

- Zij hebben onder andere een vormende en opvoedende taak.
- Zij stimuleren leerlingen op een positieve en motiverende manier om het werk zo zelfstandig mogelijk en/of samen met anderen uit te voeren.
- Zij creëren een veilig en gestructureerd klimaat.
- Zij werken aan de vorming en ontwikkeling van 'actief burgerschap'.

- Zij hanteren de regels over de manier van omgaan met leerlingen en leerlingen onderling.
- Zij bieden structuur in ruimte, tijd, activiteiten en in de interactie.

Een veilig klimaat kan niet zonder regels en afspraken. De gouden regels van onze school zijn:

Verantwoordelijkheid

- Wij komen op tijd in de klas.
- Je houdt je aan de telefoonregels.

Respect

- Wij luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten.
- Wij praten op een positieve, gezellige manier.

Veiligheid

- Wij zijn zuinig op onze spullen en die van een ander.
- Wij ruimen ons afval op.
- Op school leven wij gezond, dus geen energiedrank, sigaretten of drugs.

De concrete uitwerking hiervan is te vinden in de klassen- en locatieregels. In het protocol 'onaanvaardbaar gedrag' omschrijven we welk gedrag wij niet accepteren op school en welke maatregelen we nemen in het geval van een incident. Medewerkers vullen na een incident altijd een registratieformulier in, waarna er jaarlijks een schoolbrede analyse plaatsvindt. Indien nodig vindt er op leerling- of groepsniveau al eerder een analyse plaats. In het protocol 'sociale media' staan de afspraken en regels rondom het gebruik van bijvoorbeeld mail, facebook en twitter.

2.11 MULTIDISCIPLINAIR TEAM

Het onderwijsteam bestaat, naast leraren, onderwijsbegeleiders en onderwijsassistenten, uit professionals met verschillende achtergronden en kwaliteiten om zo goed mogelijk onderwijs en ondersteuning te bieden aan de leerlingen. Hieronder leggen wij uit wat hun taken zijn binnen school.

Intern begeleiders

De intern begeleiders (IB'ers) zijn verantwoordelijk voor het bewaken en optimaliseren van het onderwijs zodat de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk kan verlopen.

Zij coachen en begeleiden de leerkrachten in de zorg voor de leerlingen en bewaken de doorgaande lijn. Daarnaast komen de IB'ers een aantal keer per jaar op klassenbezoek. Zij maken deel uit van de commissie van begeleiding (CvB).

Gedragsdeskundigen

Aan Praktijkcollege Het Metrum zijn twee gedragsdeskundigen verbonden. Zij zijn lid van de CvB van de school en als zodanig medeverantwoordelijk voor de zorg en begeleiding van de leerlingen. Zij doen (intelligentie) onderzoek, voeren handelingsgerichte diagnostiek uit en denken mee over de begeleiding van leerlingen binnen de school op verzoek van leerkrachten en/of ouders. Hiervoor observeren zij leerlingen in de klas en hebben zij gesprekken met de leerkrachten, de leerlingen en hun ouders. Wanneer de hulpvragen te complex voor school zijn, ondersteunen zij ouders bij de aanmelding van een externe hulpverleningsinstantie zoals Kristal, Centrum Autisme en het Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE). Zo nodig hebben zij, na toestemming van de ouders, contact met externe hulpverleningsinstanties.

Social workers

De social workers zijn betrokken bij de dagelijkse begeleiding van leerlingen op gedrag. Naast de directe begeleiding verzorgen zij ook korte trainingen voor leerlingen die iets extra's nodig hebben. Denk hierbij aan weerbaarheid, extra sova-training en omgaan met social media.

Therapeuten

Leerlingen, die vanuit Basalt revalidatie een therapie-indicatie hebben, krijgen therapie op school aangeboden. Hiervoor stelt de school ruimte beschikbaar. Het gaat hierbij om fysiotherapie, ergotherapie en logopedie. Ook voor maatschappelijk werk en ondersteuning door een psycholoog kan een indicatie afgegeven worden. De gesprekken

met en controles door de revalidatiearts vinden meestal plaats op school.

2.12 COMMISSIE VAN BEGELEIDING

De commissie van begeleiding (CvB) heeft binnen onze school een centrale rol in het traject van zorg en begeleiding. Zij ondersteunt de teamleden in de begeleiding van de leerlingen, is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg en beslist over terugplaatsing of overplaatsing naar andere vormen van (speciaal) onderwijs. De CvB bestaat uit de (adjunct)directeur, de gedragsdeskundige, de intern begeleider en de revalidatiearts of jeugdarts. Zij komen eens per twee à drie weken bijeen. De revalidatie- of jeugdarts is betrokken bij het opstellen van het eerste OPP en bij de bijstelling van het OPP. De revalidatiearts en jeugdarts zijn daarnaast een keer per twee maanden betrokken bij het CvB.

2.13 LEERLINGENZORG

De leerlingenzorg start direct na inschrijving. Op grond van bestaande gegevens en aanvullend pedagogisch en didactisch onderzoek, stellen we binnen zes weken het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In het OPP geeft de school op basis van de leermogelijkheden aan wat het verwachte uitstroomniveau is van een leerling. Ook staan in het OPP de bijbehorende leerroute met onderwijsaanbod, de benodigde ondersteuning en de uitstroombestemming van de leerling vermeld. Het OPP vormt voor de leerkracht het uitgangspunt voor het handelen. We evalueren het twee keer per jaar in een gesprek met ouders en leerling. Voorafgaand aan het OPP-gesprek vindt een mentorgesprek plaats. De leerling denkt hierin mee over de doelen voor de aankomende periode en het uitstroomperspectief (in samenspraak met ouders). Aan de hand van het gesprek stellen we het OPP eventueel bij. Dan wordt dit vastgesteld en ondertekend. Van een eventuele tussentijdse bijstelling stellen we de ouders in kennis. Leerlingen die de school verlaten, volgen we nog twee jaar. Jaarlijks is er daartoe contact met school/bedrijf/instelling en ouders/leerlingen. Voor school is het belangrijk om te weten of de uitstroomkeuze nog steeds de



juiste is en of de leerling de school verlaten heeft met de benodigde competenties. Indien gewenst kunnen we het onderwijsaanbod hierop aanpassen.

Jeugdhulp in de school

Wij werken samen met ambulante jeugdhulp. Wij zetten die op twee manieren in:

- Schoolbreed, als social worker.
- Individueel, zij begeleiden/ondersteunen leerlingen kortdurend, die in hun gedrag meer nodig hebben dan de begeleiding en ondersteuning vanuit school. De begeleiding verloopt in samenspraak met het jeugdteam.

Op het moment dat individuele begeleiding vanuit ambulante jeugdhulp wordt ingezet, bespreken wij dit altijd met ouders en andere direct betrokkenen.

2.14 SCHOOLPLAN

In het schoolplan 2024-2028 gaan we in op de koers en wijze van organisatie binnen onze school en stichting Resonans. De ambities, plannen en doelen met betrekking tot onderwijs (leerlijnen, vakken en werkwijzen), medewerkers, middelen, opbrengsten en samenwerkingspartners staan erin beschreven. Het schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team, de begeleidende staf, ouders en de leerlingenraad. U kunt het schoolplan op onze website inzien onder documenten.

2.15 LEERLINGENRAAD – INSpraak ONDERSTEUNINGSAANBOD

De leerlingenraad komt op voor de belangen van de leerlingen. Zij vergaderen één keer per twee maanden, onder begeleiding van een teamlid en de directeur. De leerlingenraad is begonnen met het regelen/organiseren van zaken in de school. Zij denken ook mee en geven input voor het beleid van de school.

Via de leerlingenraad praten de leerlingen mee over het ondersteuningsaanbod en de voorzieningen. We hebben een jaarplanning voor de leerlingenraad waarop het gesprek over de ondersteuning op school is geagendeerd. De evaluatie van de leerlingen over de ondersteuning is terug te vinden bij de resultaten. Onderdelen die onvoldoende scoren nemen wij mee in ons jaarplan.



HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

We vinden het belangrijk dat de samenwerking tussen ouders en school goed verloopt. Er vinden informatieavonden plaats, er zijn regelmatig activiteiten en gesprekken over de voortgang van de leerlingen. We informeren ouders over de stappen die de leerlingen maken in het onderwijs. Het leerproces maken we inzichtelijk. Ook met betrekking tot de stages en bij de uitstroom als de leerlingen achttien jaar zijn, informeren we de ouders proactief. We streven ernaar ouders duidelijk aan te geven wat er door hen zelf geregeld kan worden. We betrekken ouders er bovendien in een vroeg stadium bij als de ontwikkeling van een leerling anders verloopt dan verwacht. We vinden het belangrijk dat ouders meedenken en bijdragen aan het realiseren van vervolgspraken om deze ontwikkeling weer in goede banen te leiden.

3.1 WAT SPREKEN WE SAMEN AF?

Samen beter! Dat geldt zeker voor de relatie die wij met de ouders van onze leerlingen hebben. Vanuit onze visie dat iedereen waardevol is en recht heeft op een passende plek in de maatschappij, willen wij een veilig en stimulerend klimaat voor onze leerlingen creëren. Dat doen we graag samen met u!

Ouders van leerlingen bij Resonans:

- beseffen dat hun eigen levensstijl en ideeën invloed hebben op hun mening, maar conformeren zich in de school aan de visie en opvattingen van Resonans, speciaal onderwijs;
- zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie voor de leerlingen en handelen hiernaar;
- behandelen iedereen met respect en spreken anderen aan op ongewenst gedrag, op basis van deze gedragscode;
- bevorderen sociale veiligheid voor de leerlingen, medewerkers en andere ouders.

3.2 PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het IBP-beleid (Informatiebeveiliging en Privacy) staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders, leerlingen en medewerkers. Dit beleid is vastgesteld met instemming van de GMR. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en het zo goed mogelijk begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en voortgangsgegevens. Indien nodig worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

Digitaal (administratie)systeem

De leerlinggegevens slaan we op in ons digitale (administratie) systeem. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Tijdens de lessen maken wij gebruik van (digitale) leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als hij inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven en er zo nodig een verwerkersovereenkomst is afgesloten. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, bijvoorbeeld zorginstanties of het samenwerkingsverband. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Een overzicht van leveranciers die digitale leermiddelen leveren en/of met wie wij (een

beperkte set) persoonsgegevens uitwisselen, is eventueel op te vragen via het secretariaat van de school.

Bij de inschrijving van uw zoon/dochter vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te weigeren/wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een e-mail aan de school.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Tevens vragen we u bij de inschrijving van uw zoon/dochter toestemming om informatie over uw zoon/dochter uit te wisselen binnen de school, maar ook met de Jeugdarts van de GGD of (indien betrokken) de revalidatiearts van Basalt.

Persoonsgegevens gelekt? Meld het direct!

Als er persoonsgegevens zijn kwijtgeraakt, onbevoegden er toegang toe hebben of als gegevens niet meer toegankelijk zijn, dient dit direct gemeld te worden bij de leidinggevende en via privacy@resonansonderwijs.nl. Het kan een datalek zijn.

3.3 CONTACT EN COMMUNICATIE MET OUDERS

Kwieb

Kwieb is een veilige digitale omgeving waarin ouders en medewerkers van school met elkaar communiceren. Alle (nieuws-)brieven, mailberichten en andere schriftelijke correspondentie verspreiden we via Kwieb. Nieuwe ouders ontvangen een uitnodiging via de mail. Heeft u geen uitnodiging ontvangen bij de start van het schooljaar dan kunt u contact opnemen met onze administratie.

Portfolio

Praktijkcollege Het Metrum werkt met een digitaal portfolio (Incntrl). De leerlingen kunnen zelf bewijzen van hun ontwikkeling, activiteiten en behaalde competenties op

school verzamelen. Het portfolio is ook het bewijsstuk voor het diploma. Daarnaast beschrijven we de vorderingen in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat we twee keer per jaar evalueren.

Agenda

Alle leerlingen hebben een agenda, die ze vooral gebruiken om te leren plannen.

3.4 INFORMATIEAVOND/OUDERGESPREKKEN

Door het jaar heen zijn er informatiebijeenkomsten en oudergesprekken. Deze vinden zowel overdag als aan het begin van de avond plaats. Wij starten ieder schooljaar met een startgesprek. Deze gesprekken vinden in de eerste schoolweek plaats. U maakt, samen met uw kind, kennis met de leerkracht. In januari volgt de tussenevaluatie van het OPP en in juni vindt de eindevaluatie van het OPP plaats. Indien nodig plannen we tussendoor gesprekken. Bij de gesprekken is de leerling aanwezig.

Informatieverstrekking

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, volgt school de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht aan gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag hebben, elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en de voortgangsgesprekken. In overleg met de (adjunct)directeur kan daarvan worden afgeweken. Verdere informatie vindt u in het protocol 'informatieverstrekking aan leerlingen, ouders, voogden en verzorgers' dat via de website van de school is in te zien.

Regelingen en wetgeving

Ouders van leerlingen in de bovenbouw krijgen met zaken te maken die van groot belang zijn voor de toekomst van hun kind. U ontvangt dan de uitstroombrochure. Daarin staan de stappen die we moeten nemen rond de achttiende verjaardag van uw kind. Dit in het licht van de uitstroom naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Daarnaast gaan we in het schooljaar dat uw kind zestien jaar wordt

met u in gesprek over wat er nodig is als uw kind achttien jaar wordt. Na dit gesprek ontvangt u de informatie ook op papier. Ook organiseren we één keer per twee jaar een informatieavond rond al deze onderwerpen.

3.5 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk verplicht en onafhankelijk orgaan dat zich binnen de school bezighoudt met de besluitvorming over beleid en het functioneren van de school. De MR en directie/bestuur hebben samen een gemeenschappelijk belang, namelijk een goede kwaliteit van onderwijs in een efficiënte schoolorganisatie. Over het beleid van stichting Resonans heeft de MR geen zeggenschap. Het stichtingsbeleid wordt getoetst door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR Resonans). De GMR Resonans bestaat uit een afvaardiging van de MR van de scholen binnen de stichting. De MR van Praktijkcollege Het Metrum is ook die van de Korte Vlietschool en bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding:

Oudergeleding:

- Sander van der Weg
- Marije Kloek
- Michelle Koolmoes-Gould
- Fadoua Bounouche
- Onno Sopacua

Personeelsgeleding:

- Nienke Heskes
- Iris Hogenboom
- Denicke Blommers
- Lynn Lardee

Er zitten momenteel drie ouders van Praktijkcollege Het Metrum in de MR, van wie er twee stemrecht hebben.

De zittingstermijn van een MR-lid is drie jaar. Mochten er geen kandidaten zijn, kan de termijn verlengd worden met nog eens drie jaar. Op het moment dat er meer gegadigden zijn, houden we verkiezingen.





3.6 OUDERBIJDRAGE

Praktijkcollege Het Metrum vraagt geen ouderbijdrage. Festiviteiten zoals het klassenuitje en excursies bekostigt de school.

Excursies en schoolreis

Naast schoolwerk zijn activiteiten buiten de school ook belangrijk. Dit zorgt voor groepsvorming en groepsbinding die een positief effect hebben op de sfeer binnen de klas en de school. Je leert elkaar tenslotte op een andere manier kennen. Daarnaast willen wij door middel van excursies de leerlingen ook andere ervaringen op laten doen. Zo ervaren zij dat er vaak veel meer mogelijk is dan ze in eerste instantie denken. In schooljaar 2025-2026 organiseren wij weer een schoolreis.

3.7 KLACHTENREGELING

Praktijkcollege Het Metrum voelt zich verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een verantwoord pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht, kunt u ons hierop aanspreken. De klachtenregeling van stichting Resonans is in te zien op www.resonansonderwijs.nl. Hierin zijn ook de procedure en termijnen vermeld. U kunt uw klacht over onheuse bejegening van de leerling of ongewenste omgangsvormen (pesten) als volgt aangeven:

- U spreekt als eerste de leerkracht aan.
- Wanneer uw klacht niet wordt opgelost, spreekt u de (adjunct)directeur van de school aan.
- Bij nog onvoldoende oplossing kunt u zich richten tot het college van bestuur van stichting Resonans (Iepe Roosjen en Bob Olders).

- Als de stichting u niet naar tevredenheid kan helpen, kunt u zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Postadres:

Onderwijsgeschillen

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

Telefoonnummer: (030) 280 95 90

E-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

www.onderwijsgeschillen.nl

Interne vertrouwenspersonen

U kunt ook te allen tijde advies vragen aan de interne vertrouwenspersonen van de school: Lynn Lardee of Maaïke Ragay. Zij lossen de klacht niet op, maar adviseren u hoe verder te handelen en begeleiden u eventueel verder in het proces. Zij zijn op school bereikbaar en bieden u een luisterend oor en/of verwijzen u zo nodig door naar de externe vertrouwenspersoon. Gesprekken met de interne en externe vertrouwenspersoon zijn strikt vertrouwelijk. De school heeft ook een anti-pestcoördinator: Maaïke Ragay.

Externe vertrouwenspersoon

Renate Uddin is de externe vertrouwenspersoon. Zowel ouders als teamleden kunnen haar benaderen bij ongewenst gedrag, om over situaties mee te denken en te adviseren. Zij is geen werkneemster van Resonans. Haar telefoonnummer is (06) 16 62 47 07.

Meldcode

De Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling is een overzichtelijk vijfstappenplan. Daarin staat wat de school moet doen als er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling. De vijf stappen van de meldcode zijn:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Collegiale consultatie en het zo nodig raadplegen van Veilig Thuis.
3. Gesprek met de ouders.
4. Wegen van de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling.
5. Beslissen: zelf hulp organiseren of melden.



HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE

4.1 AANMELDING EN TOELATING

Om een nieuwe leerling aan te melden voor Praktijkcollege Het Metrum moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd bij een samenwerkingsverband. Dit gebeurt in samenwerking met de ouders en de commissie van begeleiding (CvB). Belangrijk in de procedure is het onderscheid tussen toelaatbaarheid en plaatsing. Een toelaatbaarheidsverklaring is de voorwaarde voor plaatsing in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Een samenwerkingsverband beslist over de toelaatbaarheid; het bevoegd gezag (de school) gaat over de plaatsing.

Aanmelding

Ouders kunnen zich gedurende het hele jaar schriftelijk aanmelden bij Het Metrum (vraag naar de gedragsdeskundige). Zij geeft meer informatie over het aanmeldingstraject. Na aanmelding start voor de school de zorgplicht. Overigens moeten ouders aangeven of zij hun kind ook bij andere scholen aanmelden en welke school hun voorkeur heeft. Die school heeft dan de zorgplicht.

Voor leerjaar I geldt dat ouders hun kind kunnen aanmelden tot 1 maart. Hierna nemen wij de aanmeldingen in behandeling en bekijken wij de plaatsbaarheid.

De criteria voor plaatsing binnen onze school:

- De leerling kan onderwijs volgen in een klassensituatie (12 leerlingen), indien nodig met een opbouwprogramma.
- Bij de leerling is ontwikkeling te zien op het gebied van werknemersvaardigheden.
- Bij de start op Praktijkcollege Het Metrum is er ruimte voor didactische ontwikkeling bij de leerling.
- De leerling heeft geen ernstige gedragsproblemen die de veiligheid binnen de school in het gevang brengen.

Onderzoekplicht

Na aanmelding bekijken we de ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling. Op basis van dit onderzoek bepaalt de school of zij voor de leerling een TLV gaat aanvragen. De school moet binnen zes weken laten weten of de leerling hiervoor in aanmerking komt. Deze termijn mag eenmalig met vier weken worden verlengd.

Kijk voor het complete aannamebeleid op onze website (onder Documenten).

4.2 SCHOOLTIDEN

De school gaat uit van het wettelijk minimumaantal lesuren per schooljaar van 1.000 uur. Praktijkcollege Het Metrum heeft een continuo-rooster en sluit in de externe stages aan op de werktijden van het bedrijf.

Maandag	08.40 uur – 15.15 uur
Dinsdag	08.40 uur – 15.15 uur
Woensdag	08.40 uur – 12.30 uur
Donderdag	08.40 uur – 15.15 uur
Vrijdag	08.40 uur – 15.15 uur

Pauses	Onderbouw	Midden/Bovenbouw
Ochtendpauze	10.15 – 10.30 uur	10.35 – 10.50 uur
Middagpauze	12.00 – 12.30 uur	12.35 – 13.05 uur

De leerlingen kunnen vanaf 8.15 uur naar binnen. Zij verzamelen in de aula. Om 8.30 uur gaan ze naar de klas. Als de bel om 15.15 uur gaat, vragen we de leerlingen via de Teams-omgeving om naar de taxi te komen. Deze omgeving is in iedere klas te volgen. De leerkracht is bij de leerlingen totdat zij richting de taxi gaan. Op het plein en bij de taxistandplaats is toezicht. Leerlingen die zelfstandig reizen of opgehaald worden door ouders/verzorgers verlaten ook

om 15.15 uur de school. De lestijden van de externe stages kunnen van de schooltijden afwijken. Een externe stage kan doorlopen tot 17.00 uur.

Beleid lesuitval

Algemeen uitgangspunt is dat er geen lessen uitvallen. Als een leerkracht door ziekte of verlof afwezig is, proberen we voor vervanging te zorgen of voert een onderwijsassistent of onderwijsbegeleider de vervanging uit. Soms moeten we de leerlingen verdelen over andere groepen. De afgelopen jaren hebben we helaas een enkele keer ouders/ verzorgers moeten vragen om hun kind thuis te houden. Dit gebeurt alleen bij uiterste nood.

4.3 GEZONDE SCHOOLKANTINE

Een gezonde leefstijl vinden wij belangrijk. Onze kantine voldoet dan ook aan de Richtlijnen Gezondere Kantines van het Voedingscentrum. Ieder jaar brengen wij het aanbod in de kantine in kaart met de Kantinescan en rapporteren de uitkomst aan de directie. De kantine ligt centraal in het schoolgebouw en is verbonden met de aula. In de grote pauze is de kantine open om bestelde broodjes op te halen en te betalen. We maken dagelijks alles vers. De leerlingen van de leerwerkplek Horeca draaien samen met een vaste medewerker de kantine. Wij stimuleren zoveel mogelijk dat onze leerlingen gezonde keuzes maken. Daarom mogen leerlingen in onze school geen grote zakken chips, grote flessen frisdrank en energiedrankjes in hun bezit hebben. Als we dit zien, nemen we dit in en mogen leerlingen het aan het einde van de dag ophalen.

4.4 GYM

Bij de gymles dragen de leerlingen sportkleding. In de zaal mogen alleen sportschoenen/ gym schoenen gedragen worden met een witte zool. De zool moet schoon zijn. Indien de schoenen niet in orde zijn lopen de leerlingen op blote voeten. Er is een mogelijkheid om na de gymles te douchen. Dit spreken we per klas af.

4.5 MEDISCHE ZORG

Op onze school is een aantal medewerkers opgeleid als bedrijfshulpverlener (BHV'er). Zij volgen jaarlijks scholing en weten hoe te handelen bij calamiteiten.

Taken van BHV'ers en/of medewerkers op het gebied van medische zorg zijn:

- eerste hulp bieden bij ongevallen;
- effectief levensreddende handelingen uitvoeren/ toepassen;
- begeleiden van een leerling in ambulance naar huisarts of ziekenhuis voor spoedeisende hulp, indien ouders niet aanwezig zijn;
- signaleren van ziekteverschijnselen en vervolgens contact opnemen met ouders en/of GGD;
- toedienen medicijnen onder voorbehoud. Toedienen van medicijnen of vrij verkrijgbare aspirine, paracetamol of andere pijnstillers vindt uitsluitend plaats onder verantwoordelijkheid en met een schriftelijke verklaring van ouders, huisarts of behandelend arts met informatie over tijdstip, dosering en bijverschijnselen.

4.6 VERZUIM EN VERLOF

Bij ziekte dient u een leerling telefonisch af te melden tussen 8.15 en 8.45 uur via telefoonnummer: (071) 576 75 32. Ouders dienen het taxibedrijf zelf op de hoogte te stellen. In verband met het besmetten van andere leerlingen en de extra zorg die dit geeft in de groep, stellen wij het op prijs als u een zieke leerling thuishoudt.

Verzuim les op locatie (LOL)

De leerling meldt zichzelf af bij ziekte of afwezigheid bij de les op locatie. Daarnaast wordt er een melding gedaan op school. Aan het begin van de LOL ontvangt u meer informatie en telefoonnummers van de locaties. Als er geen nummer bekend is kunt u bellen naar school. Wanneer de leerling al eerder in de week ziekgemeld was, geeft de mentor/leerkracht dit door aan de LOL-begeleider. Wanneer een leerling niet op de LOL verschijnt, meldt de begeleider dit bij de administratie van de school van de



leerling. De administratie controleert de afwezigheid en meldt dit terug aan de LOL-begeleider.

Verzuim stage

De leerling meldt zichzelf af bij zijn stageadres bij ziekte. Wij gaan ervan uit dat afspraken buiten de stagetijd gemaakt worden.

Te laat zonder geldige reden

- Op het moment dat de leerling vier keer te laat is in de les, neemt de leerkracht contact met u op.
- Bij acht keer te laat neemt de leerkracht contact op met IB. De leerkracht of IB'er neemt contact met u op.
- Bij twaalf keer te laat neemt de (adjunct)directeur contact op en wordt het verzuim gemeld bij de leerrechtambtenaar. We stellen het samenwerkingsverband op de hoogte.

Afwezig

Op het moment dat wij merken dat een leerling regelmatig afwezig is of vaak te laat komt met een reden, neemt de leerkracht contact met u op. Blijft de regelmatige afwezigheid aanhouden, dan neemt de (adjunct)directeur contact met u op. Bij blijvend regelmatig verzuim schakelen wij het Bureau Leerrecht in en zijn wij verplicht dit door te geven aan het samenwerkingsverband.

Verlof

Een verzoek voor extra verlof moet u schriftelijk, zes weken van tevoren, indienen bij de (adjunct)directeur. Dit wordt alleen ingewilligd in uitzonderlijke gevallen. Hiervoor is een formulier bij de leerkracht te verkrijgen. Wilt u meer dan tien dagen verlof aanvragen, dan moet u een formulier invullen voor het Bureau Leerrecht. Deze formulieren zijn eveneens op school te verkrijgen. U kunt het aanvraagformulier ook vinden op de website van de school. De consulent leerrecht zal in overleg met de directeur besluiten het verlof al dan niet te verlenen.

4.7 STOREND OF ONGEWENST GEDRAG

De leerlingen komen naar school om te leren, in een fijne en veilige schoolomgeving. De basis hiervoor is elkaar aan kunnen spreken, luisteren en gewenste gedrag laten zien. Het kan voorkomen dat dit niet gelijk lukt bij een leerling, hier bieden wij ruimte voor in de begeleiding. Als het een leerling helemaal niet lukt om te luisteren en het gedrag aan te passen, halen we de leerling uit de situatie.

Als het (binnen afzienbare tijd) vaak voorkomt dat de leerling uit de situatie gehaald moet worden en niet meer aanspreekbaar is, nodigen we ouders en leerling uit voor een gesprek. We maken dan met elkaar een plan om te zorgen dat het beter gaat op school. De leerling kan het onderwijs weer volgen als het gesprek met de ouders en de leerling heeft plaatsgevonden. Als een leerling zich verzet tegen een time-out en meerdere mensen nodig zijn om te zorgen dat een leerling mee gaat, dan stemmen wij met ouders af wat het vervolgtraject gaat worden. Wij hebben het hier niet over 'puberweerstand', maar over forse gedragsproblemen. De leerling kan het onderwijs weer volgen na een gesprek met de ouders en de leerling.

4.8 SCHORSING EN VERWIJDERING

Het kan voorkomen dat het gedrag van een leerling, zowel fysiek als verbaal, de eigen veiligheid of die van medeleerlingen of personeel in gevaar brengt. Dat kan ervoor zorgen dat leerlingen in de klas niet meer tot leren kunnen komen. Veiligheid en ontwikkeling staan bij ons centraal. In voorkomende situaties informeren en betrekken we ouders direct. Grensoverschrijdend gedrag kan leiden tot schorsing van de leerling. De verantwoordelijkheid voor schorsing van twee of meer dagen berust bij het bevoegd gezag. We stellen het Bureau Leerrecht en de onderwijsinspectie hiervan in kennis. Als het gedrag niet meer corrigeerbaar of hanteerbaar is, zoeken we in goed overleg met ouders en het betrokken samenwerkingsverband naar een oplossing. Dat kan een andere school zijn of een setting met daaraan gekoppeld een passende behandeling. In voorkomende gevallen verzoeken we ouders om ontheffing van het leerrecht aan te vragen en zoeken we een goede dagbesteding.

Bij schorsing of verwijdering van een leerling houden we ons aan de wet- en regelgeving. Hoe we dat doen staat beschreven in het protocol 'Schorsing en verwijdering' van stichting Resonans. U vindt het protocol op www.resonans-onderwijs.nl/documenten.

4.9 VERZEKERING

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeel. Deze dekt de kosten van ongevallen voor zover deze niet gedekt zijn door bestaande verzekeringen van ouders. De verzekering is van toepassing tijdens schooluren en evenementen in schoolverband. Zij geldt niet voor schade als gevolg van vandalisme en voor schade toegebracht aan derden. De verzekering dekt geen materiële schade of vermissing. We raden u als ouder dringend aan om een particuliere aansprakelijkheidsverzekering, een WA-verzekering, af te sluiten. De schoolverzekering dekt namelijk geen schade die leerlingen toebrengen aan eigendommen van school, aan medeleerlingen of aan personeel.

4.10 DIEFSTAL/BESCHADIGING

Als school zijn wij niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van spullen van de leerlingen. Een school is een openbare ruimte. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun spullen. Daarom graag uw aandacht voor het meenemen van waardevolle spullen (spelletjescomputer, mobiele telefoons e.d.).

4.II VAKANTIES, ROOSTERVRIJE DAGEN EN ACTIVITEITEN

Vakanties

● Leidens ontzet	3 oktober 2025
● Herfstvakantie	18 oktober t/m 26 oktober 2025
● Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
● Voorjaarsvakantie	14 februari t/m 22 februari 2026
● Tweede paasdag	6 april 2026
● Meivakantie	25 april t/m 10 mei 2026 (incl. Koningsdag en Bevrijdingsdag)
● Hemelvaart	14 & 15 mei 2026
● Tweede pinksterdag	25 mei 2026
● Zomervakantie	18 juli t/m 30 augustus 2026

Studiedagen

- Maandag 3 november 2025
- Vrijdag 19 december 2025
- Vrijdag 16 januari 2026
- Donderdag 2 april 2026
- Dinsdag 9 juni 2026
- Vrijdag 17 juli 2026

Tijdens studiedagen gaan de externe stages gewoon door, de andere leerlingen zijn vrij.

Introductieweek

Maandag 1 september	● Startgesprekken leerjaar I tot 4 en B+. Deze leerlingen zijn vrij maar komen wel mee naar het startgesprek. ● Leerjaar 5 en 6 komen naar school.
Dinsdag 2 september	● Alle leerlingen komen naar school. ● Leerjaar 5 en 6 hebben een groepsvormende activiteitendag.
Woensdag 3 september	● Leerjaar I tot 4 en B+ komen naar school. ● Leerjaar 5 en 6 zijn vrij.
Donderdag 4 september	● Leerjaar I tot 4 en B+ komen naar school en hebben een groepsvormende activiteitendag. ● Startgesprekken leerjaar 5 en 6. Deze leerlingen zijn vrij maar komen wel mee naar het startgesprek.
Vrijdag 5 september	● Leerjaar I-4 en B+ komen naar school. ● Leerjaar 5 en 6 zijn vrij.

Roostervrije dagen

- Woensdag 4 februari 2026 OPP-gesprekken*
- Woensdag 1 juli 2026 OPP-gesprekken*

* Leerlingen zijn aanwezig bij het gesprek en zijn de rest van de dag vrij.

Activiteiten

Donderdag 18 september 2025	Informatieavond
Datum volgt	Kerstmarkt
Vrijdag 12 december 2025	Kerstdiner en -feest
Maandag 15 - vrijdag 19 juni 2026	Eindgesprekken uitstroomleerlingen*
Vrijdag 10 juli 2026	Diploma-uitreiking en eindfeest

* Ouders ontvangen een uitnodiging van de leerkracht voor een gesprek in deze week.

4.12 SPONSORING

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt. Soms verlangt de sponsor daarbij een tegenprestatie waarmee leerlingen of ouders in schoolverband te maken (kunnen) krijgen. Onze school houdt zich daarbij aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022'. Dit houdt in dat:

- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school in gevaar brengen;
- de school mag niet in een afhankelijkheidsrelatie met de sponsor(s) terecht komen.

Als een bedrijf of organisatie gratis of tegen een aangepast tarief diensten of goederen aan de school wil leveren, beoordeelt het management volgens de beleidslijnen van dit convenant en in overleg met de MR of het aangaan van een sponsorrelatie gewenst is. Aanbod en aanvraag van sponsoring lopen altijd via de (adjunct)directeur.



HOOFDSTUK 5 BELANGRIJKE SAMENWERKINGSPARTNERS

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school. Elke school heeft vaste contactpersonen.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt alle jongeren in de 1e klas en de 3e uit voor een onderzoek naar hun gezondheid, ontwikkeling en leefstijl en hoe de jongere zich voelt. We geven persoonlijk of klassikaal adviezen over een gezond leven, zoals omgaan met elkaar en voorkomen van pesten. Ook genotmiddelen en seksualiteit kunnen besproken worden. We bieden ook begeleiding bij ziekteverzuim.

Begeleiding bij ziekteverzuim

De jeugdarts wordt door school gevraagd met u contact op te nemen wanneer er zorgen zijn over het ziekteverzuim. Dit kan zijn als uw kind langdurig of vaak ziek is. Samen met u en uw kind wordt besproken wat uw kind nodig heeft om weer (gedeeltelijk) naar school te gaan. Indien nodig wordt, in overleg met u en uw kind, een andere deskundige of leerplichtambtenaar betrokken voor verdere ondersteuning en advies.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. In deze leeftijd krijg je te maken met pubergedrag. Soms is een jongere erg onzeker of juist boos en opstandig en voelt zich niet begrepen. Elke ouder kan weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars

over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding.

Ook de jongeren zelf kunnen cursussen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen. Denk aan een weerbaarheidstraining of een oppascursus. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over (gezondheids)thema's. Bijvoorbeeld genotmiddelen, weerbaarheid of relaties en seksualiteit.

Jongerenwebsite

Voor jongeren heeft het Centrum voor Jeugd en Gezin een aparte website: www.jouwggd.nl. Hier vinden zij informatie over opleiding, geld, gezondheid, seks en meer. Jongeren kunnen er anoniem in een veilige omgeving vragen stellen en ervaringen delen.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie, tips en adviezen over opvoeden en opgroeien kunt u online vinden op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin. Denk aan onderwerpen als gezondheid, voeding, internet, pesten, geld, alcohol, seks en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 308 33 47 of mail naar ado-leiden@ggdhm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

Meer informatie

www.cjghollandsmidden.nl – Online CJG

www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

www.jouwggd.nl – Jongereninformatie

Stichting MEE

MEE is een onafhankelijke organisatie die mensen met een beperking én hun directe omgeving (gezinsleden, familie, kennissen) adviseert in de wereld van zorg en welzijn. De consultants van MEE geven u informatie en voorlichting over onder andere beperkingen, voorzieningen, indicaties, plaatsingsprocedures, juridische en financiële aspecten.

Voor hulp bij het aanvragen van ondersteuning kunt u hier terecht. Ook kunt u zich bij MEE aanmelden voor bemiddeling en begeleiding. MEE is te bereiken via: (088) 775 20 00,

www.meezhh.nl

Kristal

Centrum Psychiatrie en Verstandelijke Beperking, onderdeel van GGZ Rivierduinen

Sandifortdreef 19

(4de etage)

2333 ZZ Leiden

(071) 890 83 10

www.rivierduinen.nl

Kristal is een Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg voor kinderen, jongeren en volwassenen met een verstandelijke beperking (een IQ onder de 85). Kristal kan hulp bieden als er zorgen zijn over de ontwikkeling en/of het gedrag van een kind. De behandeling is in de eerste plaats gericht op het kind en zijn of haar gezin. Als dat gewenst is kunnen ze ook meedenken met school of andere hulpverleners. De specifieke deskundigheid van Kristal kenmerkt zich door



integratie van kennis op het gebied van o.a. psychiatrie, orthopedagogiek, verstandelijke beperking, somatiek, ontwikkelingspsychologie en systeemtheorie. Aanmelden bij Kristal kan op verwijzing van de huisarts, de jeugdarts, een medisch specialist, een instelling voor GGZ of een Jeugd- en Gezinsteam.

Basalt

Basalt is een expertisecentrum voor revalidatiezorg in de regio. Zij verzorgen therapie en logopedie aan leerlingen van de school die onder behandeling zijn van Basalt. Dit gebeurt onder schooltijd.

Fysiopraktijk voorschoten

Leerlingen die onder behandeling zijn bij fysiotherapiepraktijk Voorschoten kunnen onder lestijd behandeld worden.

's Heeren Loo logopedie

Leerlingen die onder behandeling zijn van 's Heerenloo logopedie kunnen onder lestijd behandeld worden.





HOOFDSTUK 6 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Onze school draagt zorg voor kwalitatief goed onderwijs. Via een stelsel van kwaliteitszorg bewaken we dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces doorloopt. We stemmen het onderwijs af op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. We werken daarbij systematisch aan onderwijskwaliteit door planmatig aan allerlei zaken te werken. Dit kunnen thema's zijn die voor alle scholen van Resonans gelden. Onze school heeft ook eigen verbeterpunten en doelen. Die staan beschreven in het jaarplan dat geldt voor een schooljaar. De doelen vloeien voort uit het schoolplan dat geldt voor vier jaar. Het schoolplan is te vinden op onze website.

We bewaken onze onderwijskwaliteit op verschillende manieren. Onze kwaliteit maken we zichtbaar in onder andere leeropbrengsten, toetsresultaten, uitstroomgegevens en tevredenheidsonderzoeken.

In dit deel van de schoolgids staat:

- welke leeropbrengsten we hebben gerealiseerd;
- korte omschrijving plan van aanpak
- waar onze leerlingen naar uitstromen;
- uitkomsten van kwaliteitsonderzoeken.

Deze resultaten bepalen mede welke doelen we stellen voor komend schooljaar.

6.1 RESULTATEN

6.1.1 De doelen van de school

Doel	Resultaat	Afgerond / vervolg
De leerling ervaart het onderwijs als betekenisvol en heeft zicht op zijn/haar ontwikkeling (didactisch, sociaal-emotioneel en werknemersvaardigheden) en neemt eigenaarschap om hier doelgericht aan te werken (waar nodig samen met direct betrokkenen).	De eindresultaten laten een positieve ontwikkeling zien. De leerlingen zitten, zo goed als, op het streefniveau. De leerling heeft meer zicht op de ontwikkeling door de resultaten in Compasser (didactisch en praktisch). In de opbouw van de leerlijnen nemen wij de praktische, betekenisvolle doelen mee. De leerlingen neemt eigenaarschap door inspraak te hebben in de doelen in hun OPP. En door hun bijdrage te leveren in de leerlingenraad. De stap die wij nog graag willen maken is meer eigenaarschap op de dagelijkse dingen.	Doel voor volgend jaar: Verdere implementatie en verfijning van de leerlijnen waarbij de praktische, betekenisvolle verwerking centraal staat. Compasser doorontwikkelen, zodat het inzichtelijker wordt en de leerling nog beter de ontwikkeling kan volgen. Eigenaarschap in het dagelijks handelen blijft een aandachtspunt.

De basisteams hebben een betekenisvolle samenwerking. Zij hebben de regie op de dagelijkse gang van zaken rondom het onderwijs en de leerlingen (gezamenlijke verantwoordelijkheid en eigenaarschap). En zij geven input op wat schoolbreed nodig is.	De basisteams hebben een aanpassing gedaan in de manier van werken. De onderwijsassistenten zitten in een eigen basisteam. De basisteams hebben zich gericht op de resultaten van 2023-2024 en hebben mooie resultaten behaald. De manier van werken (de afstemming, wie welke verantwoordelijkheid en welke ruimte en kaders) is nog een zoektocht.	Schooljaar 2025-2026 werken wij vanuit de nieuwe basis. Binnen de TAO (teamgecentreerde arbeidsorganisatie) maken we samen met de basisteams een nieuw organogram. We bespreken de kaders/ruimte en verantwoordelijkheid en leggen die vast. Wij starten met een training waar autonomie en eigenaarschap centraal staan.
Wij hebben een betekenisvolle samenwerking met ouders, scholen en bedrijven. Waar mogelijk werken wij inclusief.	Ouders hebben meer zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De informatie is nog wel heel onoverzichtelijk. De notitie 'Toeleiding naar een vorm van arbeid' geeft ouders meer inzicht in de opbouw en keuzes van de school. De samenwerking met Vso Leystede begint te lopen. De samenwerking met bedrijven verloopt voor nu goed, zij weten steeds beter wat zij aan onze leerlingen hebben.	Compasser wordt verder vormgegeven, vooral op het gebied van overzicht. We focussen ons volgend schooljaar op de samenwerking met Het Waterland. De wens blijft dat meer leerlingen uit kunnen stromen naar arbeid. De vraag hierbij is wat heeft een bedrijf nodig om de stap met onze leerling te maken.
Medewerkers komen met plezier naar hun werk, de onboarding is goed georganiseerd voor nieuwe medewerkers en medewerkers die in een nieuwe functie starten.	Het onboardingstraject nieuwe medewerkers is herschreven met aandacht voor de regels, routines en basiskennis die nodig is voor het werken binnen onze school. Het plezier is er nog niet altijd. Door veel ziekten hebben teamleden vaak bij moeten springen. Daarnaast is de organisatiestructuur nog niet helemaal helder (zie doel 2). Er is meer oog voor teamontwikkeling en teamplezier.	De basis staat. Schooljaar 2025-2026 gaan wij starten met de implementatie onboarding. Ieder teamlid is weer zo goed als volledig aanwezig. Er is een verandering in het weekprogramma. Daardoor kunnen teamleden elkaar makkelijker opzoeken en ondersteunen. Ook blijft er aandacht voor teamontwikkeling en teamplezier.
Medewerkers hebben de opleiding/kennis die bij hun functie past en plussen de kennis op waar het kan en nodig is. Vanuit deze kennis zijn wij een expertisecentrum op het gebied van licht verstandelijke beperking (lvb) in combinatie met arbeidstoeleiding, traumasensitief onderwijs en expertise die noodzakelijk is voor onze doelgroep (ontwikkeld in de periode 2024-2028).	Van het grootste deel van de teamleden is dit in kaart. De vraag is wel, wat willen wij er mee? Voor de komende jaren bepalen we een volgorde wanneer wij welk thema op gaan pakken.	Schooljaar 2025-2026 beschrijven we wie wij zijn, waar wij voor staan en welke kennis er in huis is, die praktisch is in te zetten binnen de school en richting ouders. De stap naar de Resonans Academie laat nog even op zich wachten.

6.1.2 Leeropbrengsten

Per afdeling/doelgroep geven we weer hoeveel procent van de leerlingen het gestelde doel (streefniveau) heeft behaald per vakgebied. Voor ieder vakgebied stellen we doelen per leerling. Het streven is dat we minstens 75% van de gestelde doelen behalen. Het percentage geeft aan hoeveel procent van de leerlingen ten minste het gestelde streef-niveau heeft gehaald in 2024-2025.

Afdeling/doelgroep	Taal	Rekenen
Zml Leerroute 2-4	DB: 49%	DB: 86%
	AVI: 84%	Arbeid: 71%
	B. lezen: 84%	
	Spelling: 79%	
PrO Leerroute 4-5	AVI: 98 %	Arbeid: 81%
	B. lezen: 93%	
	Spelling: 90%	

* taal DB wordt mede gedrukt door NT2-problematiek.

Op dit moment brengen wij de opbrengsten in beeld via de digitale toetsen van het Cito Volgsysteem ‘Vso Dagbesteding’ en ‘Arbeid en Praktijkonderwijs (PrO)’. Voor de PrO-afdeling liggen de opbrengsten op of boven het streefniveau. Voor de zml-afdeling geldt dit ook, met uitzondering van de Cito-toetsen ‘rekenen arbeid’ (71%) en ‘dagbesteding’ (49%). We hebben geconcludeerd dat met name de Cito-toetsen ‘Vso Dagbesteding’ voor de leerroutes 2 en 3 niet passend zijn voor onze leerlingen. Daardoor geven zij niet altijd een goed beeld van de opbrengsten.

Afgelopen jaar hebben we voor alle leerroutes een nieuwe leerlijn rekenen vastgesteld. Deze leerlijn gaat een zorgvul-diger beeld geven van de opbrengsten en het leerrendement van onze leerlingen. Doordat we dit schooljaar de nodige aanpassingen hebben gedaan aan de leerlijn rekenen, was het nog niet mogelijk om de opbrengsten door middel van de leerlijnresultaten in kaart te brengen. Dat doen we vanaf schooljaar 2025-2026. Voor het leergebied Nederlands hebben we dit schooljaar een leerlijn schriftelijke en mondelinge taal ontwikkeld. Deze

leerlijn gaan we komend schooljaar implementeren en waar nodig bijstellen. Vanaf schooljaar 2026-2027 brengen we dan ook voor het leergebied Nederlands de opbrengsten via de nieuwe leerlijnen in kaart. We blijven ook de Cito-toetsen ‘Arbeid en Praktijkonderwijs’ afnemen voor leerroute 3,4 en 5, als objectief toetsingsin-strument naast de leerlijnopbrengsten.

Op individueel- en groepsniveau zijn acties opgenomen in het OPP (handelingsdeel) of het groepsplan.

Werknemersvaardigheden

In schooljaar 2024-2025 hebben wij ervoor gekozen om leerroute 2-4 (zml) te splitsen van leerroute 4-5 (PrO). Dit geeft een reëler beeld in de verwachting bij uitstroom.

Doel voor PrO: 75% van de leerlingen scoort op begeleiding op afstand of zelfstandig (score 3 of 4), voor een uitstroom naar arbeid.
Doel voor zml: 75% van de leerlingen scoort op intensieve ondersteuning of begeleiding op afstand (score 2 of 3), voor een uitstroom dagbesteding of beschutte arbeid.

In de tabellen hieronder ziet u de resultaten voor PrO en zml.
Score 1: Je kunt het niet, ook niet met intensieve ondersteuning.
Score 2: Je kunt het met intensieve ondersteuning.
Score 3: Je kunt het met ondersteuning op afstand.
Score 4: Je kunt het zelfstandig.

Leerwerkplekken (leerjaar I+2, PrO)

Normindicatoren	Score 1	Score 2	Score 3	Score 4
Je kunt omgaan met verschillende mensen en manieren van begeleiden.	0%	14%	57%	29%
Je volgt instructies op.	0%	33%	48%	19%
Je toont gepast verbaal gedrag.	0%	32%	54%	14%
Gemiddeld	0%	26%	53%	21%

Opmerkingen: Als we de data van leerlingen uit leerjaar I en

leerjaar 2 scheiden, haalt 58% van de leerlingen uit leerjaar 1 het streefniveau voor de normindicatoren, tegenover 87% voor leerjaar 2.

Leerwerkplekken (leerjaar 1+2, zml)

Normindicatoren	Score 1	Score 2	Score 3	Score 4
Je kunt omgaan met verschillende mensen en manieren van begeleiden.	2%	27%	64%	7%
Je volgt instructies op.	0%	43%	52%	5%
Je toont gepast verbaal gedrag.	4%	38%	48%	11%
Gemiddeld	2%	36%	55%	8%

Opmerkingen: De gemiddelde percentages tellen op tot 101% in verband met afronding.

Les op locatie (leerjaar 3-6, Pro)

Normindicatoren	Score 1	Score 2	Score 3	Score 4
Je kunt omgaan met verschillende mensen en manieren van begeleiden.	0%	3%	70%	27%
Je toont doorzettingsvermogen.	3%	12%	52%	33%
Je bewaakt het tempo.	3%	36%	55%	6%
Je levert kwaliteit volgens afspraak.	3%	15%	64%	18%
Je volgt instructies op.	0%	9%	70%	21%
Je toont gepast verbaal gedrag.	0%	22%	50%	28%
Gemiddeld	2%	16%	60%	22%

Opmerkingen: Gemiddeld haalt 82% van de Pro-leerlingen in de LOL het streefniveau voor uitstroom naar arbeid. Opvallend is dat maar 61% van de leerlingen het streefniveau haalt op de normindicator voor werktempo.

Les op locatie (leerjaar 3-6, zml)

Normindicatoren	Score 1	Score 2	Score 3	Score 4
Je kunt omgaan met verschillende mensen en manieren van begeleiden.	3%	33%	46%	18%
Je toont doorzettingsvermogen.	3%	33%	48%	18%
Je bewaakt het tempo.	3%	40%	45%	13%
Je levert kwaliteit volgens afspraak.	0%	25%	58%	18%
Je volgt instructies op.	0%	33%	44%	23%
Je toont gepast verbaal gedrag.	3%	38%	28%	33%
Gemiddeld	2%	34%	45%	20%

Uitstroom dagbesteding (leerjaar 1-6)

Normindicatoren	Score 1	Score 2	Score 3	Score 4
Je kunt omgaan met verschillende mensen en manieren van begeleiden.	9%	31%	58%	2%
Je luistert naar de instructie en volgt deze op.	9%	53%	33%	4%
Je toont gepast gedrag op de werkvloer.	9%	31%	53%	7%
Gemiddeld	9%	39%	48%	4%

Opmerkingen: 91% van de leerlingen kan arbeidsmatige werkzaamheden uitvoeren mits zij hierbij begeleid worden. De leerlingen hebben de meeste ondersteuning nodig bij het luisteren naar en opvolgen van instructies.



Veiligheidsmonitor

Gemiddelde score Welbevinden (WB)	3,15 (sd 0,99)* (3,46**)
Gemiddelde score Veiligheidsbeleving (VB)	3,60 (sd 0,79)* (3,62**)
Gemiddelde score Aantasting Veiligheid (AV)	3,60 (sd 0,85)* (3,34**)

* Gemiddelde score met tussen haakjes de standaarddeviatie. De gemiddelde score is een score tussen de 1 en 4, waarbij 4 het meest positief is. Het gaat bij deze rapportage om de vragenlijst met drie antwoordopties.

**Benchmark s(o)o/vso-zml-scholen

Als we de scores van onze leerlingen vergelijken met de benchmark, laat dat een positief beeld zien. Er is dit jaar een nieuwe benchmark, waardoor er geen vergelijking mogelijk is met andere reguliere- of vso-PrO-scholen. Het welbevinden van onze leerlingen is vergelijkbaar met dat van leerlingen op andere vso-zml-scholen.

Slechts 4% van de leerlingen beoordeelt zijn welbevinden als onvoldoende. Leerlingen op Het Metrum rapporteren een vergelijkbare veiligheidsbeleving als leerlingen op vergelijkbare vso-zml-scholen. 4% van de leerlingen beoordeelt de veiligheid als onvoldoende. Ook de gemiddelde score op het item 'Aantasting veiligheid' (gepest/buitengesloten worden) is bijna gelijk aan de score op andere vso-zml-scholen. 2% van de leerlingen beoordeelt dit onderdeel als onvoldoende. Op alle drie de gebieden wijken de scores nauwelijks af ten opzichte van vorig schooljaar.

Dit schooljaar heeft de leerlingenraad input gegeven op het thema 'Welbevinden en veiligheid', dat ook is doorgevoerd in het pauzebeleid. Op leerlingniveau zijn, bij scores ver onder streefniveau, in overleg met ouders, leerling en mentor acties ondernomen. Bijvoorbeeld overplaatsing naar een andere groep/onderwijsvorm en/of de inzet van extra ondersteuning.

6.1.3 Uitstroomgegevens

	Praktijkonderwijs Het Metrum		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Totaal aantal leerlingen dat is uitgestroomd	21	28	33
Tussentijds uitgestroomd	2	6	14
Niet tussentijds uitgestroomd	19	22	19
% uitgestroomd boven niveau	0%	9%	5%
% uitgestroomd op niveau	100%	91%	95%
% uitgestroomd onder niveau	0%	0%	0%
% plaatsbestending*	86%	86%	

* Met plaatsbestending bedoelen we het percentage leerlingen dat één en twee jaar na uitstromen nog op dezelfde of een vergelijkbare plek zit.

Uitstroomrichting			
Arbeidsgerichte dagbesteding	12	15	11
Beschut werk/ beschermde werkomgeving	3	3	2
Reguliere arbeidsplaats	5	2	3
Niveau I (entreeopleiding; bol/bbl)	1	7	3
Onbekend	-	1	

6.1.4 Streefniveaus uitstromers

Voor elke leerling op school hebben we een leerroute vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij een leerroute horen voor rekenen en taal streefniveaus. Dat is het niveau waar we naartoe werken en waarvan we verwachten dat een leerling het haalt als hij de school verlaat. Hieronder ziet u de percentages van de leerlingen die vorig schooljaar de streefniveaus hebben gehaald.

Afdeling/doelgroep	Taal	Rekenen
Zml Leerroute 2-4 (8 leerlingen)	DB: 40 %	DB: 34%
	AVI: 50%	Arbeid: 75%
	B. lezen: 100%	
	Spelling: 100%	
PrO Leerroute 4-5 (11 leerlingen)	AVI: 88 %	Arbeid: 44 %
	B. lezen: 86 %	
	Spelling: 100%	

We hebben geconcludeerd dat met name de Cito-toetsen ‘Vso Dagbesteding’ voor de leerroutes 2 en 3 niet passend zijn voor onze leerlingen. Daardoor geven die niet altijd een goed beeld van de opbrengsten. Door de leesimpuls zien wij de opbrengsten van AVI beter worden. Wij gaan ervan uit dat wij dit in de toekomst blijven zien.

De lagere score bij PrO op het gebied van rekenen is te verklaren doordat dit een groep was die de rekenvaardigheden minder goed in de praktijk wist te brengen.

Rekenen hebben we afgelopen jaar een impuls gegeven, we verwachten dat het percentage gaat stijgen.

6.1.5 Branchecertificaten 2024-2025

Een overzicht van de branches en het aantal leerlingen dat een certificaat behaalde.

Branche	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Gestart	Behaald	Gestart	Behaald	Gestart	Behaald
Bediening (BAS)	4		3	*	3	*
Groen	2		-	-	-	-
Keuken (VCA)	3		2	2	4	4
Logistiek	3		5	5	2	*
Schoonmaak	3		7	7	12	11
Vorkheftruck	4	3	5	5	-	-
Winkel	4	4	3	3	5	*
Zorg en Welzijn	4	4	1	1	4	4

* Op het moment van schrijven zijn nog niet alle examens afgenomen. De resultaten vermelden wij op onze website.

Hoorrecht

Op Praktijkcollege Het Metrum hebben wij alle leerlingen gevraagd naar hun mening over de ondersteuning binnen de school. De ideeën die uitvoerbaar zijn nemen wij mee in ons schoolaanbod voor volgend schooljaar. De ideeën die de leerlingen hebben zijn via school op te vragen.

6.2 KWALITEITSONDERZOEKEN

6.2.1 Tevredenheidsonderzoeken (ouders, medewerkers, leerlingen)

Op onze school nemen we met regelmaat tevredenheidsonderzoeken af bij ouders, leerlingen en medewerkers. Door dit onderzoek krijgen we inzicht in hun ervaringen en meningen. Deze waardevolle feedback helpt onze school bij het verbeteren van ons onderwijs.

Tevredenheidsonderzoek	Afgenomen in	Resultaat
Ouders	April 2024	Goed/Positief
Medewerkers	April 2024	Goed/Positief
Leerlingen	September 2022	Matig, groot gevoel van onveiligheid vanwege tijdelijke locatie.

In april 2024 is onder ouders en medewerkers van Resonans een tevredenheidsonderzoek afgenomen. De resultaten van dit onderzoek zijn besproken en geanalyseerd. De acties die hieruit kwamen, zijn opgenomen in het huidige jaarplan.

6.2.2 Audits

Audits zijn een onderdeel van het kwaliteitssysteem van Resonans. Hiermee krijgen we beter zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Een audit betekent een onderzoek naar de dagelijkse gang van zaken in de school. De uitkomst wordt vergeleken met de vastgestelde afspraken en de geldende interne en externe normen. Bijvoorbeeld het indicatorenboek van Resonans en het waarderingskader van de inspectie. De auditoren bekijken ook of de gemaakte en vastgelegde afspraken doeltreffend en geschikt zijn voor het bereiken van de gewenste doelstellingen.

Soort Audit	Afgenomen in	Onderwerp/scope
I. intern	Mei 2021	Veiligheid
Resultaat: Goed		
Veiligheid Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.		
Basiskwaliteit - De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. - Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen, de aantasting van de veiligheid en uit het welbevinden van leerlingen op school. - De school monitort dit tenminste jaarlijks. - De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. - Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, verbetert de school haar veiligheid. - De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten. - Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. - De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtstaat in de uitingen van leerlingen en leraren.		
U kunt het volledige verslag vinden op onze website.		

6.2.3 Inspectie van het onderwijs

Op 7 december 2023 heeft de Inspectie van het Onderwijs een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op onze school. De inspectie heeft tijdens dit onderzoek geconstateerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school voldoende is.

Eindoordeel inspectie

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Het Metrum als 'Voldoende'. Zowel het onderwijsproces als de onderwijsresultaten zijn als 'Voldoende' beoordeeld. Ook de standaard veiligheid en de standaarden over kwaliteitszorg beoordelen we als 'Voldoende'. U kunt het verslag terugvinden op onze website (onder Documenten).

De herstelopdracht is gegeven op de betrokkenheid van een arts bij het opstellen van het eerste OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) en bij wijziging van de uitstroombestemming. Dit hebben wij ondertussen in orde gemaakt.

Verder hebben wij in de schoolgids met andere uitstroomcijfers gewerkt dan dat wij hebben aangeleverd bij de inspectie. Hier hebben wij nu een eenduidig format voor ontwikkeld zodat op beide plekken dezelfde uitstroomegevens te vinden zijn.

Het bestuur van Resonans is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op onze school. Elke vier jaar bezoekt en beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs het bestuur en enkele van onze scholen. De onderwijsinspectie bezocht Resonans op 28 augustus 2023. Het eindoordeel was 'Voldoende', evenals de onderliggende scores voor onder meer visie, ambities, doelen, uitvoering en kwaliteitscultuur.

6.3 DOELEN

Als school hebben wij ervoor gekozen om met vijf grote thema's te werken voor de schoolplanperiode 2024-2028. Ieder thema heeft subdoelen waar wij aan werken gedurende het schooljaar. De stand van zaken is te vinden bij 6.1.1

De concrete doelen zijn verder weggezet in ons jaarplan 2025-2026. Daarnaast nemen wij in het jaarplan ook het plan van aanpak op, op het moment dat onze opbrengsten achterblijven bij onze verwachtingen. Het schoolplan en jaarplan kunt u vinden op onze website (onder Documenten).

De vijf thema's

- De leerling ervaart het onderwijs als betekenisvol en heeft zicht op zijn/haar ontwikkeling (didactisch, sociaal-emotioneel en werknemersvaardigheden) en neemt eigenaarschap om hier doelgericht aan werken (waar nodig samen met direct betrokkenen).
- De basisteams hebben een betekenisvolle samenwerking en hebben de regie op de dagelijkse gang van zaken rondom het onderwijs en de leerlingen (gezamenlijke verantwoordelijkheid en eigenaarschap) en geven input op wat schoolbreed nodig is.
- Wij hebben een betekenisvolle samenwerking met ouders, scholen en bedrijven. Waar mogelijk werken wij inclusief.
- Medewerkers komen met plezier naar hun werk, de onboarding is goed georganiseerd voor nieuwe medewerkers en medewerkers die in een nieuwe functie starten.
- Medewerkers hebben de opleiding/ kennis die bij hun functie past en plussen de kennis op waar het kan en nodig is. Vanuit deze kennis zijn wij een expertisecentrum op het gebied van lvb (licht verstandelijke beperking) in combinatie met arbeidstoeleiding, trauma-sensitief onderwijs, expertise die noodzakelijk is voor onze doelgroep (ontwikkeld in de periode 2024-2028).

