





ZML DE KEERKRING

Afdeling so

César Franckrode 66-68
2717 BG Zoetermeer

Telefoonnummer: (079) 323 85 89

E-mailadres: so@keerkring.net

Website: www.keerkring.net

De medezeggenschapsraad stemde op 18 mei 2026 in met de inhoud van de schoolgids 2026-2027. De schoolgids is op 13 juli 2026 door het college van bestuur van Resonans vastgesteld en goedgekeurd.

Ziekmelding

Als uw kind ziek is of door een andere oorzaak niet op school kan komen, wilt u dan tussen 8.00 uur en 8.30 uur bellen?

WELKOM!

Beste ouders/verzorgers en leerlingen,

Welkom bij De Keerkring so, onderdeel van stichting Resonans speciaal onderwijs. Resonans staat voor experts in speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. Met ons onderwijsaanbod en onze ondersteuning sluiten we aan bij de mogelijkheden van iedere leerling. Bij Resonans bereiden leerlingen zich voor op hun toekomst: op het vervolgonderwijs, werk en/of dagbesteding, wonen en vrije tijd. Voor iedere leerling is er perspectief!

Op De Keerkring so bieden wij leerlingen een omgeving waar zij zich veilig en thuis voelen. Een school waar een kind zich kan blijven ontwikkelen, afhankelijk van de eigen mogelijkheden en capaciteiten. Normaal waar mogelijk, speciaal waar het nodig is. Dit zit ook in de uitgangspunten van Resonans verweven. Wij willen de leerlingen vanuit het motto 'Maximale zelfstandigheid' zodanig toerusten met kennis en vaardigheden, dat zij alle kansen voor hun toekomst kunnen benutten.

In de schoolgids vindt u informatie voor ons nieuwe schooljaar 2026-2027. Uw kind krijgt een kalender in gedrukte vorm mee met informatie over praktische zaken op onze school, zodat u die snel bij de hand heeft. Voor uitgebreide informatie kunt u terecht op onze website: www.keerkring.net.

Mocht u toch nog vragen hebben of willen reageren, neemt u dan gerust contact met ons op. Wij beantwoorden graag uw vragen.

Wij wensen alle leerlingen en ouders een mooi schooljaar toe!

Simone van Rijn
Directeur



INHOUD

HOOFDSTUK I OVER DE KEERKRING SO

I.1	WAAR WIJ VOOR STAAN	7
I.2	ONS ONDERWIJSCONCEPT	7
I.3	GEBOUW, TERREIN EN VOORZIENINGEN	7
I.4	PASSEND ONDERWIJS	8
I.5	BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING	8
I.6	MOGELIJKHEDEN EN GRENZEN	8
I.7	HET SCHOOLTEAM	9
I.8	ONS BESTUUR – RESONANS SPECIAAL ONDERWIJS	11
I.9	AANMELDEN OP DE KEERKRING SO	11

HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

2.1	COMMISSIE VAN BEGELEIDING	13
2.2	ONZE GROEPEN	13
2.3	ONZE AANPAK	13
2.4	ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN	14
2.5	HOORRECHT	14
2.6	LEERLINGENRAAD	14
2.7	LEERROUTES	15
2.8	LEERLIJNEN	16
2.9	LEERLINGVOLGSYSTEEM	16
2.10	ONDERWIJSAANBOD	16
2.11	GEDRAG VAN LEERLINGEN	19
2.12	VERVOLG NA DE KEERKRING SO	19

HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

3.1	SAMENWERKEN MET OUDERS	21
3.2	CONTACT MET SCHOOL	21
3.3	ACTIEVE OUDERS	22
3.4	WAT SPREKEN WE SAMEN AF?	22
3.5	MEDEZEGGENSCHAP	23

HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE

4.1	SCHOOLTIDJEN	25
4.2	OVERBLIJVEN	25
4.3	VAKANTIES EN VRIJE DAGEN 2026-2027	25
4.4	JAARKALENDER	26
4.5	VERZUIM, VERLOF, VRIJSTELLING VAN ONDERWIJS	26
4.6	SCHOOLREIS	26
4.7	MEDISCHE ZORG EN BEDRIJFSHULPVERLENING	26
4.8	PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS	28
4.9	GEDRAGSPROTOCOL EN GEDRAGSCODE	29
4.10	KLACHTEN	30
4.11	VERTROUWENSPERSONEN	31
4.12	ANTI-PESTEN	31
4.13	ONGEWENSTE INTIMITEITEN	31
4.14	SPONSORING	31
4.15	VERVOERSVERKLARING	31
4.16	VERZEKERING	32
4.17	SCHORSEN EN VERWIJDEREN	33
4.18	WEBSITE	33

HOOFDSTUK 5 ONZE PARTNERS

5.1	JEUGDGEZONDHEIDSZORG	35
5.2	GESPECIALISEERDE OPVANG NA SCHOOL (GONS)	35
5.3	SAMENWERKINGSVERBANDEN	35
5.4	VERTROUWENSINSPECTEUR	37

HOOFDSTUK 6 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

6.1	RESULTATEN	40
6.2	KWALITEITSONDERZOEKEN	43
6.3	DOELEN	43



HOOFDSTUK I OVER DE KEERKRING SO

I.1 WAAR WIJ VOOR STAAN

De Keerkring so is een school voor speciaal onderwijs voor kinderen van 4 tot 12 jaar met een verstandelijke beperking. Onze leerlingen vallen onder de doelgroep zeer moeilijk lerend (zml). Deze beperking uit zich op verschillende gebieden, zoals het cognitieve, communicatieve, sociale en emotionele vlak. Daarnaast hebben veel van onze leerlingen extra ondersteuningsbehoeften. Voor plaatsing op De Keerkring so is een passende toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

Kernwaarden

De gemeenschappelijke kernwaarden van alle scholen van Resonans zijn:

- maximale zelfstandigheid
- samen beter
- persoonlijk meesterschap

Onze missie

Met ons onderwijsaanbod en onze ondersteuning in een doorgaande leerlijn sluiten we aan bij de mogelijkheden van iedere leerling. Op De Keerkring so bereiden leerlingen zich voor op hun toekomst, op het vervolgonderwijs. Voor iedere leerling is er perspectief!

Onze visie

Samen creëren we een betekenisvol en uitdagend leerklimaat, gericht op de doorlopende ontwikkeling van leerlingen. Onze vier hoofddoelen voor ontwikkeling zijn:

- bekwaamheid
- plek in de samenleving
- individuele mogelijkheden
- toekomstmogelijkheden

Identiteit

De Keerkring is een algemeen-bijzondere school. Leerlingen zijn welkom, ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond. Wij besteden veel aandacht aan normen en waarden, zoals respect en begrip voor elkaar tonen. De school biedt ruimte aan verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die in onze samenleving bestaan.

I.2 ONS ONDERWIJSCONCEPT

In ons onderwijs ligt de focus op de ontwikkeling van de kennis en vaardigheden van de leerlingen. We besteden aandacht aan taal, rekenen, burgerschap en totale communicatie, indien nodig ondersteund met gebaren. Daarnaast vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling heel belangrijk. We zorgen voor een veilige omgeving waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt.

We hebben vertrouwen in onze leerlingen en stellen hoge, maar haalbare verwachtingen. Om leerlingen zo goed mogelijk te laten groeien, bieden we veel begeleiding en ondersteuning en werken we in kleine groepen. De leerkracht krijgt daarbij hulp van een onderwijsassistent. Zo is er veel persoonlijke aandacht en ruimte voor de ontwikkeling van ieder kind.

I.3 GEBOUW, TERREIN EN VOORZIENINGEN

De Keerkring so (speciaal onderwijs) staat aan de César Francckrode 66-68 in Zoetermeer. Dicht bij de school ligt winkelcentrum Buytenwegh. Daar oefenen leerlingen in de praktijk met boodschappen doen en omgaan met geld. De school is goed bereikbaar met het openbaar vervoer: RandstadRail lijn 3, halte Buytenwegh.

Het schoolgebouw heeft fijne en overzichtelijke groepslokalen. In elk lokaal is een digitaal schoolbord. Daarnaast zijn er speciale ruimtes voor extra ondersteuning. Zo hebben we een snoezelruimte en een spellokaal. Ook zijn er ruimtes voor de interne begeleiding en de directie. De gymzaal ligt naast het schoolgebouw, die delen we met scholen in de buurt.

I.4 PASSEND ONDERWIJS

Elk kind in Nederland heeft recht op onderwijs dat bij hem of haar past. Dit heet Passend Onderwijs. Het doel is dat uw kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen werken samen in een zogenoemd samenwerkingsverband. Samen zorgen zij ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Het Samenwerkingsverband stelt de basisondersteuning vast, een aanbod dat op elke school binnen deze samenwerking geboden wordt. Daarnaast bieden scholen verschillende vormen van extra ondersteuning.

De Keerkring so is onderdeel van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer: www.swvzoetermeer.nl. Daarnaast maken we, in verband met onze regionale functie, ook deel uit van andere samenwerkingsverbanden. Het totaaloverzicht vindt u op de website van Resonans onder 'Ons netwerk'.

I.5 BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING

Op De Keerkring so leren we leerlingen zo zelfstandig mogelijk te functioneren, met minimale afhankelijkheid. Zo bereiden we ze voor op een toekomst waarin ze zoveel mogelijk kansen benutten.

Wij zijn een school waar we:

- zelfredzaamheid en zelfstandigheid actief stimuleren;
- leren van en met elkaar belangrijk vinden;
- aandacht hebben voor samen leven;
- zorg dragen voor elkaar en onze omgeving.

Wij werken met onderwijsdoelen die passen bij leerroute 2, 3 en 4 van het doelgroepenmodel van de Sectorraad GO.

Wij ondersteunen alle leerlingen bij het behalen van deze doelen. Dit noemen wij onze basisondersteuning.

De basisondersteuning is zichtbaar in onze kleine groepen van gemiddeld 12 tot 14 leerlingen. In elke groep werkt een leerkracht samen met één of meer onderwijsassistenten. Hierdoor is er veel persoonlijke aandacht voor ieder kind.

Naast lessen in taal en rekenen bieden wij ook praktische lessen aan. Het leerproces is opgebouwd in kleine, overzichtelijke stappen. Zo kan iedere leerling zich ontwikkelen in zijn of haar eigen tempo. We besteden extra aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en aan zelfredzaamheid. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en zich blijven ontwikkelen, hoe klein die ontwikkeling soms ook is.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen deze op school krijgen. Er werken verschillende professionals op school zoals een orthopedagoog, ambulante jeugdhulp en een spelbegeleider. Daarnaast kunnen we externe ondersteuning inzetten, zoals fysiotherapie. Deze begeleiding vindt op school plaats, onder schooltijd.

Via de leerlingenraad kunnen leerlingen meedenken en meepraten over de ondersteuning en de voorzieningen binnen onze school.

I.6 MOGELIJKHEDEN EN GRENZEN

De Keerkring so biedt onderwijs aan leerlingen met een lichte of matig verstandelijke beperking. Veel van onze leerlingen hebben daarnaast extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld door autisme, ADD, ADHD of een syndroom. In de meeste gevallen kunnen wij deze ondersteuning bieden.

Voor leerlingen met een verstandelijke beperking en een grote ondersteuningsvraag op het gebied van gedrag kijken wij zorgvuldig of De Keerkring so de juiste plek is. Ons belangrijkste uitgangspunt is het bieden van een veilige leeromgeving voor alle leerlingen. We verwachten dat leerlingen kunnen deelnemen aan de dagelijkse

schoolactiviteiten in een groep en al enige taakgerichtheid laten zien.

Op De Keerkring so is geen structurele één-op-één begeleiding mogelijk. Als het nodig is in een overgangsfase, bijvoorbeeld bij de start op school, kunnen we tijdelijk één-op-één begeleiding inzetten.

1.7 HET SCHOOLTEAM

Uw kind heeft op school met verschillende medewerkers te maken. Iedereen heeft zijn eigen taak en werkt samen om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden. Ons team blijft zich ontwikkelen. We delen kennis en ervaringen met elkaar en besteden veel aandacht aan scholing en professionalisering. Samen zorgen we voor goed onderwijs en een fijne leeromgeving voor uw kind.



Schoolleiding

De dagelijkse leiding op De Keerkring so is in handen van directeur Simone van Rijn. Zij werkt van maandag tot en met vrijdag. U kunt haar bereiken via svanrijn@resonansonderwijs.nl of 079-3238589.

Leerkrachten en onderwijsassistenten

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep. Zij werken samen met onderwijsassistenten, die ondersteunen bij het lesgeven en de begeleiding van leerlingen. Daarnaast werken er onderwijsbegeleiders op school. Zij hebben een pedagogisch-didactische opleiding en mogen, onder verantwoordelijkheid van een leerkracht of intern begeleider, lesgeven aan (groepen) leerlingen. Een vakleerkracht geeft twee keer per week gymlessen.

Activiteiten op school en daarbuiten worden begeleid door een leerkracht, onderwijsbegeleider of onderwijsassistent. Ouders geven bij plaatsing toestemming dat hun kind ook door een niet leerkracht begeleid mag worden bij activiteiten buiten de school. Bij oudere leerlingen vragen wij daarnaast toestemming om sommige activiteiten zelfstandig te doen.

Intern begeleider

De intern begeleider (IB'er) houdt zicht op de (cognitieve) ontwikkeling van de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs. Zij begeleidt leerkrachten, organiseert groepsbesprekingen en werkt met het leerlingvolgsysteem. De IB'er is een belangrijk aanspreekpunt voor vragen over onderwijs en ondersteuning en maakt deel uit van de commissie van begeleiding.

Orthopedagoog

Aan onze school is een orthopedagoog verbonden. Zij denkt mee over de pedagogische begeleiding van leerlingen, voert observaties uit en is verantwoordelijk voor psychologisch onderzoek. Samen met het team stelt zij het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Ook ondersteunt zij bij aanvragen voor toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) en heeft zij, met toestemming van ouders, contact met externe hulpverleners.

Schoolmaatschappelijk werker

De schoolmaatschappelijk werker ondersteunt leerlingen en ouders bij sociaal-emotionele of thuissituatie gerelateerde vragen. Zij vormt een brug tussen school, ouders en hulpverlening en kan doorverwijzen naar Jeugd- en Gezinshulp. De schoolmaatschappelijk werker maakt deel uit van de commissie van begeleiding.

Conciërge

De conciërge zorgt voor klein onderhoud in en om het gebouw, neemt de telefoon op en ondersteunt bij allerlei praktische zaken.

Managementassistent

De managementassistent verzorgt administratieve en secretariële taken en ondersteunt de dagelijkse organisatie van de school.

Stagiaires

Op De Keerkring so werken regelmatig stagiaires van mbo-, hbo- en wo-opleidingen. We gaan zorgvuldig om met privacy. Alle stagiaires leveren een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) aan. Studenten die stage willen lopen, kunnen contact opnemen met de directeur of intern begeleider.

Verklaring Omtrent het Gedrag

Alle medewerkers, vrijwilligers en stagiaires die op school werken, moeten een actuele Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) hebben. Dit gebeurt volgens het vastgestelde schoolbeleid. Meer informatie hierover is verkrijgbaar bij de directeur.



I.8 ONS BESTUUR – RESONANS SPECIAAL ONDERWIJS

De Keerkring maakt onderdeel uit van stichting Resonans. Resonans richt zich op speciaal onderwijs, ambulante begeleiding en behandeling met zorg. Naast De Keerkring maken de Maurice Maeterlinckschool in Delft, De Witte Vogel in Den Haag, de Korte Vlietschool, De Thermiek, Vso Leystede en Praktijkcollege Het Metrum in Leiden en De Oeverpieper, De Duinpieper en Het Duin in Noordwijk onderdeel uit van Resonans.

Bestuur Resonans

Het college van bestuur (CvB) van Resonans wordt gevormd door Iepe Roosjen en Bob Olders. Zij zijn eindverantwoordelijk voor het onderwijs binnen de scholen van Resonans. Zij dragen, ondersteund door verschillende stafmedewerkers, zorg voor de organisatie rondom de scholen. Denk aan financiën, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Het CvB is bereikbaar via het bestuursbureau aan de Elisabethhof 17 in Leiderdorp, telefoonnummer (071) 528 10 10. Het bestuur van Resonans verricht zijn werkzaamheden binnen de afspraken van de 'Code voor goed bestuur in het primair onderwijs'. De code kunt u vinden op de [website](#) van Resonans.

Stafbureau Resonans

Op het stafbureau in Leiderdorp werken specialisten die het bestuur en de (adjunct)directeuren van Resonans ondersteunen. De directeur van het stafbureau geeft leiding aan de medewerkers van het stafbureau en is verantwoordelijk voor bedrijfsvoering en beleidsontwikkelingen binnen Resonans. Adviseurs op de gebieden onderwijs, kwaliteit, personeel, financiën en huisvesting, veiligheid en ICT houden zicht op de ontwikkelingen op de scholen om het bestuur goed te informeren en adviseren. Voor de scholen en de stichting maken zij beleid, dat wordt vastgesteld door het bestuur.

Raad van toezicht Resonans

Resonans heeft een raad van toezicht (RvT). De RvT houdt toezicht op het realiseren van de doelstelling van

de stichting en het bereiken van de gewenste resultaten. Daarnaast ziet de RvT toe op het functioneren van het bestuur en op de financiën. Hij geeft goedkeuring aan een aantal 'grote' beslissingen zoals de begroting, het jaarverslag en het strategisch beleid. De RvT benoemt ook de accountant. Het actuele jaarverslag is te vinden op [website](#) van Resonans en daar ook in te zien door derden.

Samenstelling raad van toezicht

Ruud van Diemen	voorzitter
Sacha van de Graaf	lid
Tineke Vellekoop	lid (op voordracht medezeggenschap)
Reinier Wisse	lid
Gwen Spies	lid

I.9 AANMELDEN OP DE KEERKRING SO

Aanmelden bij onze school is gedurende het hele schooljaar mogelijk. Voor leerjaar I kan aanmelden tot 1 maart, hierna gaat de onderzoeksperiode in.

Voor plaatsing op onze school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband. De toelaatbaarheidsverklaring moet passen bij de doelgroep en de ondersteuningsmogelijkheden die wij als school kunnen bieden. Op onze [website](#) vindt u in het document 'Aanmeldingsprocedure en zorgplicht' meer informatie over de aanmeldprocedure, de plaatsingsvolgorde en de stappen die u moet doorlopen om uw kind aan te melden. Ook vindt u veel informatie op de pagina [Aanmelden](#) op onze website.

Zorgplicht

Na aanmelding start voor de school de zorgplicht. Overigens moeten ouders aangeven of zij hun kind ook bij andere scholen aanmelden en welke school hun voorkeur heeft. Die school heeft dan de zorgplicht.



HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

2.1 COMMISSIE VAN BEGELEIDING

De commissie van begeleiding (CvB) speelt een belangrijke rol in de zorg en begeleiding van onze leerlingen. De CvB ondersteunt het team bij de begeleiding van leerlingen en is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg binnen De Keerkring so. Ook beslist de commissie over eventuele terugplaatsing of overplaatsing naar een andere vorm van (speciaal) onderwijs. De commissie van begeleiding bestaat uit:

- de directeur (voorzitter);
- de intern begeleider;
- de orthopedagoog;
- de schoolmaatschappelijk werker.

De commissie van begeleiding komt drie keer per maand bijeen. De schoolarts maakt ook deel uit van de CvB en sluit aan wanneer dit nodig is.

Leerlingenzorg en ontwikkelingsperspectiefplan

De leerlingenzorg start direct na inschrijving op school. Op basis van de beschikbare gegevens en eventueel aanvullend onderzoek stellen wij binnen zes weken na de start op school het ontwikkelingsperspectiefplan op. In dit plan staat hoe wij de ontwikkeling en het leren van de leerling ondersteunen.

Specifieke leerlingbegeleiding

Uit de besprekingen in de CvB kan extra of specifieke begeleiding voortkomen. Bijvoorbeeld ondersteuning of advies van professionals die aan de school verbonden zijn, zoals de orthopedagoog, de schoolarts of de schoolmaatschappelijk werker. Wanneer nodig schakelen wij ook externe deskundigen in.

2.2 ONZE GROEPEN

Wij werken in kleine, voornamelijk heterogene groepen, waarin leerlingen met en van elkaar leren. De school is ingedeeld in onderbouw, middenbouw en bovenbouw. We werken zoveel mogelijk in niveaugroepen en volgens leerroute 2, 3 en 4 van het landelijke doelgroepenmodel. Elke leerroute heeft een eigen onderwijsaanbod en bijbehorende leerdoelen. Naast cognitieve vakken besteden we veel aandacht aan praktische vaardigheden.

Leerlingen in leerroute 2 (vanaf 7 jaar) plaatsen we zoveel mogelijk samen in één groep. Zij hebben baat bij een specifiek pedagogisch klimaat en een aangepaste leeromgeving die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Het onderwijs is opgebouwd in kleine stappen en afgestemd op het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

2.3 ONZE AANPAK

Op De Keerkring so kijken we naar wat uw kind nodig heeft om zich prettig te voelen en zich te ontwikkelen. Daarbij vinden we drie dingen belangrijk: leerlingen voelen zich gezien en gehoord, ze leren steeds meer zelf te doen, en ze ervaren dat ze ergens goed in zijn. Als aan deze behoeften wordt voldaan, voelen leerlingen zich fijn op school en krijgen ze meer plezier in leren. We zorgen daarom voor een positieve en veilige sfeer, waarin we vooral kijken naar wat wél kan en hoe uw kind kan groeien.

Wij werken met groepsplannen. Hierin staat wat een groep leert en hoe het onderwijs wordt aangeboden. De groepsplannen sluiten aan bij de leerdoelen van de school en bij de leerroute van iedere leerling. Binnen de groep werken leerlingen op verschillende niveaus, meestal in drie niveaugroepen. Zo leert ieder kind het eigen niveau en tempo.

Structuur

Onze leerlingen hebben vaak behoefte aan duidelijkheid en overzicht. Door structuur aan te brengen, helpen we hen zelfstandiger te functioneren. Het dagritme en het rooster maken we zichtbaar met:

- pictogrammen (Sclera) en/of geschreven tekst op het planningsbord;
- individuele picto stroken of een persoonlijke dagplanning (vooral in speciale groepen);
- keuzeborden om overzicht te geven in activiteiten;
- een Time Timer om tijd inzichtelijk te maken.

Totale communicatie

Op De Keerkring so werken wij met totale communicatie. Dit betekent dat we verschillende vormen van communicatie tegelijk inzetten, zodat leerlingen beter kunnen begrijpen en zich beter kunnen uiten. We gebruiken onder andere:

- gesproken taal;
- pictogrammen;
- gebaren (Nederlands ondersteund met Gebaren – NmG);
- foto's, tekeningen en voorwerpen.

Door communicatie zichtbaar en concreet te maken, sluiten we aan bij het niveau, de mogelijkheden en de interesses van de leerling. Begrijpen en begrepen worden staat hierbij centraal.

2.4 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN

Elke leerling op De Keerkring so heeft een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan geeft de school, op basis van de beginsituatie, aan wat de verwachte uitstroomrichting (uitstroomperspectief) van de leerling is en de hierbij behorende leerroute en onderwijsdoelen. Het OPP vormt de basis voor de begeleiding en het onderwijsaanbod dat we per leerling bieden.

We evalueren het OPP jaarlijks en stellen dit waar nodig bij. Bij de leerlingbespreking in juni stellen we het nieuwe OPP samen met ouders vast. Voorafgaand aan deze bespreking krijgt u het concept van het nieuwe OPP toegestuurd. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel

van het OPP. In het plan is een kader opgenomen waarin ouders hun zienswijze kunnen aangeven. Tussentijds vindt een evaluatie van het handelingsdeel plaats om de voortgang te bewaken. Dit gebeurt met ouders in februari.

2.5 HOORRECHT

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen wettelijk hoorrecht bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat leerlingen hun mening mogen geven over hun leerproces en actief worden betrokken bij hun eigen ontwikkelplan. Op De Keerkring so geven we hier invulling aan door middel van kindgesprekken volgens de High Five-methode. Met elke leerling wordt een zogenaamd handgesprek gevoerd, waarbij elke vinger symbool staat voor een gerichte vraag:

- Duim (trots en "goed zo") – Waar ben je trots op?
- Wijsvinger (vooruitwijzen) – Wat wil je nog leren?
- Middelvinger (afstand nemen) – Wat vind je nog moeilijk of lastig?
- Ringvinger (trouw blijven) – Wat wil je blijven doen?
- Pink (groeit) – Waarin wil je nog beter worden?

Afhankelijk van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau zetten we ondersteunende materialen in om de vragen te verduidelijken. De antwoorden op deze vragen worden tijdens het gesprek vastgelegd en toegevoegd aan het OPP. Als uit het gesprek een specifieke wens of behoefte naar voren komt, kan deze worden opgenomen als leerdoel in het OPP. Zo zorgen we ervoor dat de stem van de leerling serieus wordt genomen en dat het OPP samen met de leerling tot stand komt.

2.6 LEERLINGENRAAD

Op De Keerkring so hebben we een leerlingenraad. Daarin zitten leerlingen uit verschillende groepen van de school. Zij denken en praten mee over allerlei zaken die op school spelen, waaronder de basisondersteuning, activiteiten en voorzieningen. De leerlingenraad komt één keer per maand bij elkaar. Een medewerker van het team begeleidt



de vergaderingen. Zo krijgen leerlingen de ruimte om hun mening te geven en leren zij hoe ze samen keuzes kunnen bespreken.

Eén keer per jaar sluiten twee leerlingen aan bij de Resonans-brede leerlingenraad, op uitnodiging van het bestuur. Op deze manier krijgen onze leerlingen een stem op bovenschools niveau.

2.7 LEERROUTES

De Keerkring so heeft drie leerroutes vastgesteld: 2, 3 en 4 (doelgroepenmodel Sectorraad GO (www.gespecialiseerdonderwijs.nl)). Een leerroute zegt iets over de didactische en cognitieve mogelijkheden van een leerling, over de sociale vaardigheid en de zelfredzaamheid. Binnen de leerroutes zien we bij leerlingen ook veel individuele verschillen waar we op inspelen. Aan de leerroute kun je zien op welk niveau een leerling uitstroomt.

Leerroute 2

Deze leerlingen hebben over het algemeen een IQ tussen 20-34 en/of een intensieve ondersteuningsbehoefte. De ontwikkeling van deze leerlingen komt uit op een ontwikkelingsniveau onder groep 3. De uitstroombestemming voor deze leerlingen zal zijn: vso dagbesteding taakgericht en activerend

Leerroute 3

Deze leerlingen hebben over het algemeen een IQ tussen 35-49 en/of een voortdurende ondersteuningsbehoefte. Van deze leerlingen is de verwachting dat zij het niveau van groep 3 van het regulier onderwijs bereiken. De uitstroombestemming voor deze leerlingen zal zijn: vso dagbesteding taakgericht/activerend of beschut werk.

Leerroute 4

Deze leerlingen hebben over het algemeen een IQ tussen 50-69 en/of een regelmatige ondersteuningsbehoefte. Deze leerlingen komen uit op een ontwikkelingsniveau van midden groep 4/eind groep 4. De uitstroombestemming voor deze leerlingen zal zijn: vso (beschutte) arbeid of praktijkonderwijs.

Onderwijsaanbod binnen leerroutes

Het onderwijsaanbod verschilt per leerroute, doordat de einddoelen (standaarden) per leerroute anders zijn. Een leerling in leerroute 3 heeft veel meer tijd nodig om een volgend tussendoel te bereiken dan de leerling in leerroute 2. Ook is de tijd die we besteden aan de verschillende leergebieden niet gelijk.

Altijd in dezelfde leerroute?

Bij De Keerkring so plaatsen we een leerling in de bij hem of haar passende leerroute. Dit bepalen we met behulp van observatie, informatie van de vorige school of kinderdagcentrum en observaties van de groepsleerkracht. Ieder jaar beoordelen we of de leerling nog op zijn plaats is binnen die route. Indien nodig kunnen we een leerling naar een andere leerroute overplaatsen. Bij overgang naar het vso stelt het vervolgonderwijs opnieuw de beginsituatie, de te verwachten uitstroombestemming en de bijbehorende leerroute vast. Op De Keerkring so werken wij opbrengst- en handelingsgericht (OHGW). Dat betekent dat we een aantal keer per jaar op school-, groeps- en leerlingniveau kijken hoe wijzelf en onze leerlingen het doen ten opzichte van zichzelf en vergelijkbare groepen leerlingen. Op basis hiervan bepalen we gezamenlijk verbeterpunten voor ons onderwijs. Zo bewaken we cyclisch de kwaliteitszorg van ons onderwijs. In hoofdstuk 6 leest u meer over de kwaliteit van ons onderwijs.

2.8 LEERLIJNEN

De Keerkring so werkt met leerlijnen. Een leerlijn geeft voor een specifiek leergebied aan hoe leerlingen van een bepaald beginniveau tot een einddoel komen. Een leerlijn is opgebouwd uit tussendoelen. Aan de hand van deze leerlijnen en de tussendoelen kunnen leerkrachten de ontwikkeling van hun leerlingen volgen en hebben zij een leidraad om de einddoelen te (kunnen) behalen. De leerlijnen zijn gekoppeld aan een leerlingvolgsysteem. Daardoor zijn per leerling de vorderingen binnen de verschillende leerlijnen inzichtelijk. De Keerkring so werkt met de volgende leerlijnen:

- rekenen
- schriftelijke taal (lezen, handschriftontwikkeling en spellen)
- mondelinge taal
- leren leren (werkhouding en aanpakgedrag)
- sociaal emotioneel
- praktische redzaamheid

Deze leerlijnen worden op individueel niveau gescoord. We groeperen leerlingen met hetzelfde niveau om de effectieve leertijd te verhogen. Elke leerlijn heeft verschillende

kerndoelen. Elk kerndoel is opgebouwd uit subdoelen (tussendoelen). Zo bestaat elke leerlijn uit doelen waar we in de groep aan werken. Deze doelen zijn uitgewerkt in verschillende niveaus. De leerlijnen en de bijbehorende doelen worden gebruikt om ervoor te zorgen dat een leerling het gewenste uitstroomniveau behaalt. Het kan voorkomen dat voor een enkele leerlijn een andere leerroute gekozen wordt. Dit bespreken we, indien van toepassing, vooraf met de ouders. Leerlijnen zijn als het ware 'een methode' om gestructureerd lesstof aan te bieden. Er zijn leergebieden waar wij wel de leerlijn hanteren, maar waarbij we de leerlingen niet op individueel niveau scoren. De doelen voor deze leergebieden bieden we klassikaal aan met daarbinnen aandacht voor individuele verschillen.

2.9 LEERLINGVOLGSYSTEEM

De verschillende leerlijnen met de resultaten verwerken we per leerling digitaal in ParnasSys. In ParnasSys is in het leerlijnenprofiel te zien wat de vooruitgang is per leerling. Daarnaast laat het systeem zien wat de te behalen doelen zijn voor de volgende periode. De rapportages van iedere leerling slaan we op in het leerlingdossier volgens de richtlijnen van de AVG gedurende de wettelijk voorgeschreven termijn. De leden van de commissie van begeleiding bewaren alleen persoonlijke aantekeningen en kunnen het leerlingdossier inzien. De medewerkers kunnen de dossiers inzien na toestemming van het management. Ouders hebben altijd inzage recht. Dit kunt u aanvragen bij het secretariaat. Ook als u persoonsgegevens wilt wijzigen, dan kunt u een afspraak maken. We stellen leerlinggegevens uitsluitend beschikbaar aan derden na schriftelijke toestemming van de ouders.

2.10 ONDERWIJSAANBOD

Zoals u heeft kunnen lezen, werken wij met leerlijnen. Bij De Keerkring so besteden wij de meeste lestijd aan cognitieve vaardigheden. Leerlingen vanuit verschillende leerroutes zitten samen in een groep. Voor elke leerling bieden we een onderwijsprogramma, waarbij we vanuit een centrale instructie individuele aandacht hebben voor niveaoverschillen.

Spel en ontwikkelen

In de onderbouwgroepen en in de leerroute 2-groepen werken we met thematisch spelen en ontwikkelen. Dit doen we in betekenisvolle spelhoeken die zoveel mogelijk aansluiten bij de echte wereld. Zo zijn er winkels waar je boodschappen kunt doen, een restaurant waar je lekker kunt gaan eten en een huishoek waar je het huishouden kunt doen. Binnen het spel werken wij aan de leer- en ontwikkelingsdoelen, zoals het omgaan met getallen en hoeveelheden. We doen dit zoveel mogelijk vanuit een thema. Bijvoorbeeld 'lekker eten', 'de bloemenwinkel' of 'wij gaan op vakantie'. Aan elk thema wordt zes tot acht weken gewerkt.

Leren lezen (Schriftelijke taal)

Om leerlingen voor te bereiden op het leren lezen, werken we intensief aan de leesvoorwaarden. Hierbij gebruiken we de methode BubbelDeBub en ander aanvullend ontwikkelingsmateriaal. Daarnaast doen we kring- en spelactiviteiten

ter bevordering van het actieve taalgebruik van de leerlingen. Als leerlingen 8 jaar zijn starten zij met kern Start van de methode Veilig Leren Lezen KIM-versie. Deze bestaat uit elf kernen; als de leerlingen hiermee klaar zijn, kennen ze alle letters en kapstokwoorden. Als leerlingen kern 6 afgerond hebben starten zij met begrijpend lezen, naast de methode Veilig Leren Lezen. Hiervoor gebruiken wij de methode Humpie Dumpie. De leerlingen werken aan de fijne motoriek om te komen tot handschriftontwikkeling. Wij volgen hiervoor de methode Schrijven leer je zo. Voor de onderdelen spellen en stellen maken we voornamelijk gebruik van de lessen Veilig leren lezen en de methode Taaljacht voor spelling.

Rekenen

De Keerkring maakt voor rekenen gebruik van de methode Semsom. Met de methode Semsom leert elke leerling op een speelse bewegende manier te rekenen. Daarnaast maken



we gebruik van de methode Rekenboog. Deze is speciaal ontwikkeld voor het zml-onderwijs. De lessen zijn gebaseerd op principes van betekenis- en zinvol rekenen. De methode bestaat uit verschillende deelgebieden zoals basisvaardigheden, klok kijken, meten, wegen en geldrekenen. Basisvaardigheden zijn vaardigheden op het gebied van onder andere tellen, getalbegrip en sommen maken.

Nederlandse taal

Ons taalonderwijs is erop gericht dat leerlingen hun taalvaardigheden effectief gebruiken. We leren ze zich verstaanbaar en begrijpelijk uit te drukken. En om te verstaan en begrijpen wat anderen meedelen. Het taalonderwijs is vooral gericht op praktisch en functioneel taalgebruik. Daarbij staat het bevorderen van zelfredzaamheid en zelfstandigheid centraal.

Burgerschap

Op De Keerkring so vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren hoe zij op een fijne en respectvolle manier omgaan met zichzelf en anderen. Met ons burgerschapsonderwijs bereiden we leerlingen voor op hun plek in de maatschappij en helpen we ze groeien tot zelfstandige en betrokken burgers.

Wij leren leerlingen respect te hebben voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. We besteden aandacht aan de rechten en plichten die daarbij horen en oefenen hiermee in de dagelijkse schoolpraktijk.

Leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om mee te doen in de samenleving. We besteden daarbij aandacht aan:

- vrijheid en gelijkheid;
- omgaan met verschillen;
- samenleven en samenwerken;
- inspraak en meebeslissen;
- respect voor jezelf en de ander;
- solidariteit en zorg voor elkaar;
- verantwoord omgaan met digitale middelen.

Binnen school zorgen we voor een veilige en positieve schoolcultuur, waarin leerlingen actief kunnen oefenen met deze waarden. We stimuleren leerlingen om hun mening te geven, verantwoordelijkheid te nemen en rekening te houden met anderen. Iedereen op school moet zich veilig en geaccepteerd voelen.

Burgerschap komt dagelijks terug in de lessen, gesprekken en activiteiten op school. We sluiten hierbij aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen en bij de waarden van de school.

Vormingsonderwijs

Bij wet is het zo geregeld dat in elke (speciale) basisschool vormingsonderwijs wordt gegeven als meerdere ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of



levensovertuiging voor mensen kan betekenen. De lessen worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Vormingslessen zijn niet verplicht. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is gezond én leuk. Daarom zorgen we op De Keerkring so voor voldoende momenten om actief te zijn, bijvoorbeeld door regelmatig buiten te spelen. Daarnaast krijgen alle groepen twee keer per week bewegingsonderwijs (gymnastiek) van een vakleerkracht. De gymlessen zijn opgebouwd volgens de leerlijn Bewegen, met duidelijke leerdoelen. Zo komen de leerlingen steeds een stapje verder op sportief gebied.

Overige vakken

Alle overige vakken zoals muziek, dans, handvaardigheid en tekenen worden in alle groepen aangeboden. Voor muziek en dans gebruiken wij de methode I23ZING.

2.II GEDRAG VAN LEERLINGEN

Als uw kind zich veilig voelt op school, komt het gemakkelijker tot leren. Door het stellen van regels en een positieve benadering van de leerlingen doen we ons best een veilige omgeving voor de leerlingen te creëren. De positieve benadering is gericht op het vergroten van hun zelfvertrouwen en het behouden van hun welbevinden. De teamleden gaan op een respectvolle wijze om met de leerlingen, ouders en collega's. Wij bevorderen dat de leerlingen onderling ook op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. Het team gaat steeds zoveel mogelijk uit van de mogelijkheden van ieder kind. Ze stemmen leer- en ontwikkelingsdoelen, maar ook maatregelen, hierop af.

De school moet een veilige plek zijn waar geen plaats is voor (seksuele) intimidatie, agressie en geweld (pesten), discriminatie, vandalisme of diefstal. Van ieder die bij de school betrokken is, verwachten we dat hij respect heeft voor de ander en zijn eigendommen. Ook moet zorgvuldig en veilig worden omgegaan met de omgeving van de school.

De algemene schoolregels zijn:

- Ik loop rustig.
- Ik luister naar volwassenen.
- Ik werk stil.
- Ik houd mijn handen bij mezelf.
- Ik luister naar het stopteken.
- Ik probeer het zelf.
- Ik vraag om hulp.
- Ik werk goed samen.
- Ik help anderen.
- Ik ga voorzichtig met spullen om.

2.I2 VERVOLG NA DE KEERKRING SO

Alle leerlingen die in het schooljaar óf voor 1 oktober van het nieuwe schooljaar 12 jaar worden, stromen uit naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) of een vorm van dagbesteding. Belangrijke criteria voor de overgang naar het v(s)o zijn leeftijd, onderwijsbehoeften, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Uiteraard nemen we ook de wensen van de leerling en uw wensen mee.

In het schooljaar voorafgaand aan de uitstroom krijgen leerlingen een pré-advies. Dit geeft richting aan het vervolgtraject en biedt ouders en leerling tijd om zich goed te oriënteren. De definitieve uitstroom stellen we daarna in overleg vast.

Veel van onze leerlingen stromen door naar De Keerkring vso. De overstap naar het v(s)o en de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het vso bespreken wij met ouders.



HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

3.1 SAMENWERKEN MET OUDERS

Wij vinden ouderbetrokkenheid belangrijk en zien ouders als partners in de ontwikkeling van hun kind. Samen zorgen we voor een goede en fijne schooltijd. Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling en voortgang van uw kind regelmatig met u te bespreken. Daarom nodigen wij ouders twee keer per jaar uit voor een gesprek. We bespreken dan hoe het met uw kind gaat, waar het trots op mag zijn en wat het nodig heeft om verder te groeien.

Aan het begin van elk schooljaar organiseren wij een informatieavond. Tijdens deze avond kunt u kennismaken met de leerkracht van uw kind, andere ouders ontmoeten en ontvangt u informatie over het komende schooljaar, zoals de werkwijze in de groep en praktische afspraken.

Daarnaast organiseren wij enkele keren per jaar een inloopochtend voor ouders, telkens met een thema. Tijdens deze ochtenden kunt u kennismaken met de school en met andere ouders, en informatie krijgen over onderwerpen die aansluiten bij de ontwikkeling en ondersteuning van uw kind.

Informatieverstrekking

Als ouder ontvangt u regelmatig uitnodigingen van school voor bijvoorbeeld de ouderavond, de gespreksavonden en de schoolgids. De school heeft de wettelijke verplichting om beide ouders desgevraagd te informeren over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind aangaan. Om te voorkomen dat een van beide ouders de informatie niet ontvangt, nemen wij op uw verzoek de adresgegevens van beide ouders op in de schooladministratie. Beide ouders ontvangen van ons gelijktijdig dezelfde informatie. Deze informatieplicht is er niet wanneer dit niet in het belang is van het kind. Een ouder die geen ouderlijk gezag heeft, krijgt beperkte informatie in overleg met de ouder met

gezag. Als dit het geval is, verzoeken wij u dit aan school te melden. Het schriftelijke bewijs in zo'n situatie (bijvoorbeeld een gerechtelijke uitspraak) moet aan de directie worden overlegd. De school heeft recht op inzage in het gerechtelijk vonnis (art. 377b-l).

Geen ouderbijdrage

De Keerkring so vraagt geen ouderbijdrage.

3.2 CONTACT MET SCHOOL

De Keerkring so is op schooldagen vanaf 08.00 uur bereikbaar via telefoonnummer (079) 323 85 89.

Als u één van de leerkrachten op school wilt spreken, kan dat altijd voor of na schooltijd. Als u tijdens schooltijd belt met een vraag voor de leerkracht, geven we de boodschap door. De leerkracht belt dan na schooltijd terug. Daarnaast maken we veel gebruik van Parro, waarin u berichten kunt sturen naar de leerkracht.

Wij informeren u over de ontwikkelingen van uw kind en de school door:

- berichten via Parro, het communicatiekanaal van ons leerlingvolgsysteem;
- oudergesprekken te organiseren, we bespreken dan de vorderingen van de leerling met de ouders;
- het organiseren van (thematische) ouderavonden;
- ouders uit te nodigen voor feesten en vieringen;
- een actuele website bij te houden;
- jaarlijks een actuele schoolgids te publiceren.

Parro

Ouders en medewerkers van school communiceren met elkaar in een veilige, digitale omgeving: Parro. De school gebruikt de app Parro om foto's en berichten over de kinderen uit te wisselen. Wij stellen het zeer op prijs als u ons op de hoogte houdt van wat uw kind voor en na

schooltijd meemaakt. Wanneer ouders/verzorgers foto's van bijvoorbeeld het weekend delen, kunnen wij aan de hand van foto's de leerling stimuleren hierover te vertellen.

3.3 ACTIEVE OUDERS

De Keerkring so heeft geen ouderraad. Wel vragen we bij grotere activiteiten soms praktische hulp van ouders.

Stichting Vrienden van De Keerkring ondersteunt bij het zoeken naar sponsors voor speciale activiteiten, zoals bijv. de werkweken. Bij het zoeken naar sponsors volgen zij de richtlijnen uit het 'convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Heeft u een goed idee voor sponsoring, of wilt u zelf een bijdrage doen? Neem dan contact op met voorzitter Carrie van Geest (leerkracht op De Keerkring so) via het telefoonnummer van de school: (079) 323 85 89.

3.4 WAT SPREKEN WE SAMEN AF?

Samen beter, dat geldt zeker voor de relatie die wij met de ouders van onze leerlingen hebben. Vanuit onze visie dat iedereen waardevol is en recht heeft op een passende plek in de maatschappij, willen wij een veilig en stimulerend klimaat voor onze leerlingen creëren. Dat doen we graag samen met u!

Ouders van leerlingen bij Resonans:

- beseffen dat hun eigen levensstijl en ideeën invloed hebben op hun mening, maar conformeren zich in de school aan de visie en opvattingen van Resonans, speciaal onderwijs;
- zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie voor de leerlingen en handelen hiernaar;
- behandelen iedereen met respect en spreken anderen aan op ongewenst gedrag, op basis van deze gedragscode;
- bevorderen sociale veiligheid voor de leerlingen, medewerkers en andere ouders.



De Keerkring so wil voor alle betrokkenen een veilige omgeving bieden. Centraal hierin staat preventief werken en snel signaleren van onveilige situaties, om deze vervolgens bespreekbaar te maken en te verhelpen. Actief handelen op basis van het vastgestelde beleid vinden wij hierbij van groot belang. Resonans accepteert binnen haar scholen geen enkele vorm van gerichte en bewuste agressie of geweld tegen personen of middelen. Wij nemen maatregelen ter voorkoming van gerichte en bewuste agressie of geweld en treffen passende sancties als dit toch voorkomt.

3.5 MEDEZEGGENSCHAP

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk overlegorgaan tussen ouders, school en bevoegd gezag. De MR bestaat uit vier ouders en vier teamleden. Voor bepaalde besluiten heeft het bevoegd gezag vooraf goedkeuring nodig van de MR of dient de MR advies te geven. Het betreft dan zaken die ofwel de ouders, ofwel het personeel, ofwel beide geledingen aangaan. Via de MR kunnen ouders rechtstreeks invloed uitoefenen op de gang van zaken in de school. De medezeggenschapsraad vergadert ongeveer acht keer per jaar. Een directeur is als adviseur bij de vergaderingen aanwezig.

De vergaderdata van de MR zijn opgenomen in de jaarkalender en op de website. De vergaderingen zijn openbaar en aan het begin van elke vergadering is er inspraakrecht. Als u hier gebruik van wilt maken, kunt u dat voor aanvang van de vergadering kenbaar maken bij de voorzitter van de MR. Geïnteresseerden en kandidaten voor de MR kunnen zich melden bij de secretaris van de MR, via mr@keerkring.net.

De leden van de medezeggenschapsraad:

Oudergeleding:

- Sarine Wesselingh-Schildwacht (voorzitter)
- Jerry Veldhuijsen
- Marco Kreuger
- Sandra van Veen

Personeelsgeleding:

- Gillian van der Horst
- Erica van Wensveen
- Arianne den Riet
- Patricia Schilperoort

Secretaris:

- Paula Mourits

Gastlid:

- Els Hufen, afgevaardigde van de GMR

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Zaken die alle scholen van Resonans aangaan, bespreekt de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR Resonans bestaat uit een afvaardiging van de MR van de scholen binnen de stichting. Zes keer per jaar bespreekt de GMR de ontwikkelingen die voor alle scholen relevant zijn. De GMR-leden vindt u op de [website](#) van Resonans.



HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE

4.1 SCHOOLTIJDEN

De Keerkring so heeft een continuooster. De school gaat uit van het wettelijk minimumaantal lesuren per schooljaar. Dit is voor alle leerlingen minimaal 940 uur volgens het Hoorns model. Als we door onvoorziene omstandigheden het minimumaantal lesuren niet kunnen behalen, schrappen we geplande studie- of vakantiedagen om zo aan de wettelijke verplichtingen te voldoen.

Algemeen uitgangspunt is dat er geen lessen uitvallen. Wanneer een leerkracht door ziekte of verlof afwezig is, kunnen we meestal voor vervanging zorgen. Wanneer er geen leraar voor vervanging beschikbaar is, voert een onderwijs-assistent of onderwijsbegeleider de vervanging uit. Alleen als er geen verantwoorde opvang mogelijk is, kan het voorkomen dat (een deel van) een klas niet naar school kan komen.

Schooltijden

Maandag	8.45 - 14.45 uur
Dinsdag	8.45 - 14.45 uur
Woensdag	8.45 - 12.45 uur
Donderdag	8.45 - 14.45 uur
Vrijdag	8.45 - 14.45 uur

Tussen de middag hebben alle leerlingen een half uur pauze. In de ochtend hebben de leerlingen een kwartier pauze.

Om 8.30 uur gaat de deur open en om 8.45 uur start de les. Om geen lestijd te missen, vragen wij u op tijd te komen. Mocht u uw kind te laat brengen, dan zal degene die de deurbeurt heeft, uw kind naar de groep begeleiden. Mocht u voor 8.30 uur bij de deur staan, dan vragen wij u om bij uw kind te blijven en te wachten tot de schooldeur opengaat (8.30 uur). Alle leerlingen maken gebruik van de hoofdingang.

's Middags gaat de deur van de hoofdingang om 14.45 uur open. De leerlingen kunnen bij de klas door ouders en taxi-chauffeurs opgehaald worden. Leerlingen die met de fiets komen, kunnen hun fiets neerzetten in de fietsenstalling van school. Deze bevindt zich in de schuur.

4.2 OVERBLIJVEN

Alle kinderen eten tijdens de middagpauze onder begeleiding van de leerkracht of onderwijsassistent op school hun maaltijd, behalve op woensdag. De kinderen moeten daarom elke dag zelf eten en drinken meenemen: een lunch, een gezond tussendoortje (liefst fruit/groente) en twee porties drinken. Dat geeft de leerlingen energie voor een fijne schooldag. Het is belangrijk om gezond eten en drinken mee te geven. Kijk voor tips op www.voedingscentrum.nl.

4.3 VAKANTIES EN VRIJE DAGEN 2026-2027

Vakanties

Herfstvakantie	17 t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 t/m 28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027 (inclusief Koningsdag en Hemelvaart)
Tweede pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli t/m 29 augustus 2027

Studiedagen en roostervrije dagen

Maandag	28 september 2026
Donderdag	19 november 2026
Vrijdag	4 december 2026, vanaf 12.45 uur
Vrijdag	18 december 2026, vanaf 12.45 uur
Woensdag	27 januari 2027
Dinsdag	16 maart 2027
Vrijdag	18 juni 2027
Maandag	21 juni 2027
Vrijdag	16 juli 2027, vanaf 12.45 uur

4.4 JAARKALENDER

Uw kind krijgt een jaarkalender mee aan het begin van het schooljaar. Hierin staan de vakanties, studiedagen en overige activiteiten vermeld. Ook kunt u eigen (school)activiteiten hierop aangeven.

4.5 VERZUIM, VERLOF, VRIJSTELLING VAN ONDERWIJS

Ziek melden

Is uw kind afwezig om wat voor reden dan ook, dan moeten ouders dit tussen 08.00 en 08.30 uur telefonisch melden. Vergeet daarbij niet het vervoersbedrijf te informeren. Plan een doktersbezoek buiten schooltijd. Als dit niet kan, meld het bezoek dan tijdig bij de leerkracht.

Verlof

Verlof buiten de schoolvakanties is in principe niet toegestaan. In sommige gevallen is het mogelijk schriftelijk buitengewoon verlof aan te vragen:

- Voor bijzondere omstandigheden (bijvoorbeeld het bijwonen van een huwelijk).
- Voor verlof buiten de vastgestelde vakanties en vrije dagen.

Er dient in een dergelijk geval sprake te zijn van gewichtige omstandigheden. In het algemeen geldt dat u buitengewoon verlof minimaal acht weken van tevoren moet aanvragen. De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Op school kunt u verlofformulieren krijgen,

waarop ook de richtlijnen voor het verlenen van verlof staan. De formulieren zijn ook op de website te vinden. Verlofverzoeken dient u schriftelijk in bij de directeur. Als de directeur hier geen besluit over kan of mag nemen, doet de leerplichtambtenaar dat. Wij verzoeken u dringend zich aan de genoemde richtlijnen te houden om zo vervelende situaties, of zelfs een boete van de leerplichtambtenaar, te voorkomen. Kijk voor meer informatie op: Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? op [Rijksoverheid.nl](https://rijksoverheid.nl)

Vrijstelling van onderwijs

Het bevoegd gezag kan op verzoek, en alleen op vastgestelde gronden, vrijstelling aan een leerling verlenen voor bepaalde onderwijsactiviteiten. Dit kan bijvoorbeeld als een kwetsbare leerling niet in staat is hele of alle schooldagen onderwijs te volgen. Ouders kunnen het verzoek indienen. Voor ontheffing van de leerplicht dient u altijd contact op te nemen met de gemeente waar u woont. Dit gebeurt na overleg met de commissie van begeleiding.

Hoe gaan we om met ongeoorloofd schoolverzuim?

De directeur is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. U kunt informatie over de leerplicht verkrijgen via de website of de afdeling voorlichting van de gemeente waar u woont.

4.6 SCHOOLREIS

We gaan met de leerlingen van De Keerkring so elk jaar op schoolreis, in de laatste periode van het schooljaar. Leuk, een beetje spannend en erg leerzaam om samen buiten de school op pad te zijn. We houden bij het plannen van de schoolreis voor alle groepen rekening met de (on)mogelijkheden van de leerlingen.

4.7 MEDISCHE ZORG EN BEDRIJFSHULPVERLENING

Er kan op school iets gebeuren waardoor een leerling of medewerker medische zorg nodig heeft. Soms is dat gepland, bijvoorbeeld bij het geven van medicijnen. Er kan



ook iets onverwachts gebeuren waardoor medische zorg nodig is. Wij komen altijd in actie! Als het om een onverwachte actie gaat bij een leerling, nemen we altijd contact op met ouders. Het is daarom belangrijk dat wij over actuele (nood)telefoonnummers beschikken. Ouders zorgen ervoor dat altijd iemand een zieke leerling op kan halen.

Taken van het personeel zijn:

- eerste hulp bieden bij ongevallen;
- effectief levensreddende handelingen uitvoeren/toepassen;
- begeleiden van een kind in ambulance naar huisarts of ziekenhuis voor spoedeisende hulp als ouders niet aanwezig zijn;
- signaleren van zichtbare ziekteverschijnselen en contact opnemen met ouders en/of GGD;
- toedienen van medicijnen onder voorbehoud.

Medicijnen

Als een leerling medicijnen gebruikt, moeten ouders dit doorgeven aan de leerkracht. Die beheert de medicijnen en ziet toe op het gebruik. Ouders en leerkracht tekenen hiertoe een overeenkomst.

Bedrijfshulpverlening

De school heeft de bedrijfshulpverlening (BHV) georganiseerd via het BHV-plan. Dat beschrijft hoe de BHV'ers in geval van een calamiteit handelen. De coördinator veiligheid organiseert de beleidsmatige kant van de hulpverlening. De ploegleiders hebben de leiding bij de uitvoering. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de directeur. Jaarlijks vinden ontruimingsoefeningen plaats, die we niet altijd aankondigen. Een calamiteit komt immers ook onverwacht. Het BHV-team houdt jaarlijks via scholing zijn kennis en vaardigheden op peil.

Preventieteam

Het preventieteam van Resonans heeft als taak de veiligheid op de scholen van de stichting in alle opzichten te bevorderen. Het team bestaat per school uit de coördinator veiligheid en de directeur. Taak van het preventieteam is onder andere regelmatig een ronde door het gebouw te maken. Het team controleert of er sprake is van onveilige situaties. Denk bijvoorbeeld aan loshangende snoeren, onveilig gebruik van apparaten of verkeerd geplaatste voorzieningen. Als dit het geval is wordt er actie ondernomen.

Risico-inventarisatie en -evaluatie

De school is als werkgever verplicht om te zorgen voor goede arbeidsomstandigheden. Daarom brengen we systematisch de risico's op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn binnen de school in kaart. Op basis van deze inventarisatie treffen we, indien nodig, maatregelen om knelpunten in onze organisatie te voorkomen of te beperken. In 2024 is een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) opgesteld. Een jaarlijks plan van aanpak zorgt ervoor dat we de geconstateerde risico's daadwerkelijk aanpakken.

Incidentregistratie

Ongelukken en incidenten zijn niet altijd te vermijden. Medewerkers zijn verplicht een ongeluk of incident te beschrijven in een speciaal daarvoor ontwikkeld formulier. Dit formulier wordt toegevoegd aan ParnasSys waar we regelmatig een totaaloverzicht uit halen. Doel van deze werkwijze is inzicht te krijgen in de aard van en het aantal incidenten in een schooljaar en herhaling te voorkomen. Het spreekt voor zich dat we bij incidenten ook de ouders informeren.

4.8 PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het IBP-beleid (Informatiebeveiliging en Privacy) staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders, leerlingen en medewerkers. Dit beleid heeft de instemming van de GMR. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze

leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers. Indien nodig registreren we bijzondere persoonsgegevens voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. De leerlingengegevens slaan we op in ons leerling-administratiesysteem ParnasSys. Toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de onderwijslocatie die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werk.



Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van (digitale) leermiddelen. Hiervoor wisselen we een beperkte set persoonsgegevens uit met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven en er zo nodig een verwerkersovereenkomst is afgesloten. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties of het samenwerkingsverband. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Een overzicht van leveranciers die digitale leermiddelen leveren en/of met wie wij (een beperkte set) persoonsgegevens uitwisselen, is eventueel op te vragen via het secretariaat van de school.

Leerlingdossiers

Alle gegevens en rapportages over een leerling verzamelen wij in ParnasSys. Als ouders het dossier willen inzien, kunnen zij hiervoor een afspraak maken. Op het verstrekken van afschriften van dossierstukken rusten de verplichtingen vanuit de wet Algemene verordening gegevensbescherming. Het dossier is verder alleen toegankelijk voor leden van de CvB en het schoolteam. Nadat de leerling de school heeft verlaten, bewaren we het digitale dossier nog het wettelijk aangegeven aantal jaren. Het informatiebeveiligings- en privacybeleid van Resonans is in te zien via www.resonansonderwijs.nl.

Foto- en videomateriaal

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u, met name vanwege onze communicatie met u via Parro, om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). De foto's die we gebruiken in bijvoorbeeld de schoolgids en de kalender worden gemaakt door een professionele fotograaf. We letten erop dat leerlingen en medewerkers goed op de foto komen. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming

te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een e-mail aan de school. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Gegevens gelekt? Meld het direct!

Als er persoonsgegevens zijn kwijtgeraakt, onbevoegden er toegang toe hebben of als gegevens niet meer toegankelijk zijn, meld dit dan zo snel mogelijk bij de directeur en via privacy@resonansonderwijs.nl. Het kan een datalek zijn.

4.9 GEDRAGSPROTOCOL EN GEDRAGSCODE

Resonans heeft een gedragscode integriteit. Die bevat regels over de normen en waarden binnen stichting Resonans, en dus op onze school. Werken aan integriteit is werken aan een cultuur van bewustzijn, eigen verantwoordelijkheid en transparantie. Bekijk de gedragscode op de [website](http://www.resonansonderwijs.nl) van Resonans.

In ons gedragsprotocol zijn alle afspraken en maatregelen opgenomen met betrekking tot:

- seksuele intimidatie
- agressie en geweld
- discriminatie/racisme
- vandalisme/diefstal
- privacy
- internetprotocol
- veiligheid
- genotmiddelen
- kledingvoorschriften
- schoolregels
- pauze en schoolpleinregels

Meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling
De school hanteert in haar veiligheidsbeleid de wettelijk verplichte meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Zie www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode.



4.10 KLACHTEN

Wij doen er alles aan om onze leerlingen optimaal onderwijs te bieden. Dat doen we in een veilige omgeving en op een verantwoorde manier. Maar overal waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Ook bij ons. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen klachten hebben. Iedere uiting van onvrede nemen wij serieus en wij gaan zorgvuldig met klachten om. De klachtenregeling van stichting Resonans is in te zien op www.resonansonderwijs.nl. Hierin zijn ook de procedure en termijnen vermeld. Klachten over seksuele intimidatie of misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook melden via het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs op telefoonnummer (0900) III 3I II (lokaal tarief).

Bespreken met betrokkene

We waarderen het als iedereen zijn/haar onvrede het liefst zo vroeg mogelijk en eerst met de betrokkene bespreekt. Als dat niet mogelijk is, kunt u contact opnemen met de directeur. Wanneer zij de klacht niet naar tevredenheid

oplossen, spreekt u het college van bestuur van stichting Resonans aan (Iepe Roosjen en Bob Olders). Zij zijn bereikbaar via het telefoonnummer van Resonans: (071) 528 10 10

Landelijke klachtencommissie

Als klachten niet op schoolniveau of het college van bestuur zijn af te handelen, kunnen (ex-) leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en vrijwilligers van de stichting Resonans terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) in Utrecht.

Postadres:

Stichting Onderwijsgeschieden
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht

Telefoonnummer: (030) 280 95 90

E-mailadres: info@onderwijsgeschieden.nl
www.onderwijsgeschieden.nl

4.II VERTROUWENSPERSONEN

Interne vertrouwenspersoon

Onze interne vertrouwenspersonen hebben een signalerende functie in situaties waarin het welbevinden van een leerling in het geding kan komen. Bijvoorbeeld door pesten, kindermishandeling of andere ongewenste situaties. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen contact opnemen met onze vertrouwenspersonen: Agaat van Leeuwen:

avanleeuwen@resonansonderwijs.nl en Hanna van Veen:
hvanveen@resonansonderwijs.nl.

Externe vertrouwenspersoon

Als u ondersteuning wenst bij de bespreking van uw klacht of als u er met de betrokkenen/vertrouwenspersonen van de school niet uitkomt, hebben wij ook een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon. Zij kan u adviseren over vervolgstappen en vervult een brugfunctie tussen u en de medewerker van de school met wie problemen zijn ontstaan. Onze onafhankelijke externe vertrouwenspersoon is Renate Uddin. Zij is geen werknemer van Resonans. Haar telefoonnummer is (06) 16 62 47 07.

4.I2 ANTI-PESTEN

Onze school beschikt over een anti-pestprotocol. Naast algemene schoolregels spreken de leerkrachten samen met de leerlingen regels af. Iedere maand staat er een schoolregel centraal binnen de school.

De Keerkring so heeft twee vaste aanspreekpunten voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten. Zij vangen de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen met de leerling en/of ouders brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze allereerst of er sprake is van pesten of van plagen. Daarna bekijken ze welke acties mogelijk en nodig zijn om de situatie op te lossen. De wet Veiligheid op school verplicht scholen om zich in te spannen om pesten tegen te gaan en te zorgen voor een veilige school. Onze aanspreekpunten zijn Agaat van Leeuwen en Hanna van Veen.

4.I3 ONGEWENSTE INTIMITEITEN

In geval van ongewenste intimiteiten kunt u de jeugdarts, directeur en maatschappelijk werk (JGT) om hulp en advies vragen. Daarnaast kunt u de interne en externe vertrouwenspersoon benaderen. Zij garanderen volledige geheimhouding en pakken elk voorval serieus op. Zij adviseren of begeleiden de betrokkenen bij de te nemen maatregelen. Indien nodig verwijzen zij naar het bureau vertrouwensartsen, vertrouwensinspecteurs van het onderwijs of andere hulpverlenende instanties. Naar gelang de ernst van de situatie is de directeur of de betrokkene gehouden aangifte te doen bij de politie.

4.I4 SPONSORING

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt. Soms verlangt de sponsor daarbij een tegenprestatie waarmee leerlingen of ouders in schoolverband te maken (kunnen) krijgen. Onze school houdt zich daarbij aan het 'convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Dat houdt in dat:

- sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen;
- de school niet in een afhankelijkheidsrelatie met de sponsor(s) terecht mag komen.

Als een bedrijf of organisatie gratis of tegen een aangepast tarief diensten of goederen aan de school wil leveren, beoordeelt het management volgens de beleidslijnen van dit convenant en in overleg met de MR of het aangaan van een sponsorrelatie gewenst is. Aanbod en aanvraag van sponsoring lopen altijd via de directeur.

4.I5 VERVOERSVERKLARING

Omdat we uitgaan van maximale zelfstandigheid, stimuleren we het zelfstandig reizen met openbaar vervoer of per fiets. Een aantal leerlingen is echter aangewezen op aangepast vervoer om naar school te komen. Ouders van leerlingen voor wie dit geldt, kunnen het vervoer jaarlijks aanvragen bij

de eigen woongemeente. De vervoersverklaring die u nodig heeft voor de aanvraag, krijgt u via school. Het aangepast vervoer wordt betaald door en geschiedt onder verantwoordelijkheid van de eigen gemeente die daarvoor contracten met taxibedrijven afsluit.

De richtlijnen voor het toekennen van aangepast (taxi) vervoer kunnen per gemeente verschillen. De gemeente Zoetermeer hanteert een afstandscriterium van zes kilometer tussen huis en school. Daarnaast dienen ouders aan te tonen dat de leerling door beperkingen of omstandigheden niet onder begeleiding gebracht kan worden per openbaar vervoer of eigen vervoer. Als ouders de leerling zelf halen en brengen of als de leerling met het openbaar vervoer of per fiets naar school komt, bestaat ook recht op een bepaalde vergoeding (www.zoetermeer.nl, kijk onder inwoners/leerlingenvervoer).

Leerlingenvervoer gemeente Zoetermeer

Postbus 15

2700 AA Zoetermeer

Telefoonnummer: (079) 346 87 82

E-mailadres: leerlingenvervoer@zoetermeer.nl

Wat te doen bij ziekte of verandering?

Als uw kind ziek is, meldt u dit niet alleen bij de school maar ook bij de vervoerder. U dient ook te laten weten wanneer uw kind weer naar school gaat en dus weer vervoer nodig heeft. Als er een wijziging in het vervoer van uw kind aan zit te komen, geef dit dan tijdig door aan de vervoerder. Het kan bijvoorbeeld gaan om een verhuizing of weekendopvang. Als de vervoerder pas op het laatste moment op de hoogte is van gewenste of noodzakelijke veranderingen, dan is het niet altijd mogelijk om wijzigingen op tijd door te voeren. Ons advies is daarom tijdig contact op te nemen met de vervoerder.

Begeleiderskaart NS

Bij de NS kunt u een begeleiderskaart aanvragen. Hiermee kunnen ouders, kennissen en anderen gratis de leerling begeleiden in de trein.

4.16 VERZEKERING

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeel. Deze dekt de kosten van ongevallen voor zover deze niet gedekt zijn door bestaande verzekeringen van ouders. De verzekering is van toepassing tijdens schooluren en evenementen in schoolverband. Zij geldt niet voor schade als gevolg van vandalisme en voor schade toegebracht aan derden.



De verzekering dekt geen materiële schade of vermissing. We raden u als ouder dringend aan om een particuliere aansprakelijkheidsverzekering, een WA-verzekering, af te sluiten. De schoolverzekering dekt namelijk geen schade die leerlingen toebrengen aan eigendommen van school, aan medeleerlingen of aan personeel.

4.17 SCHORSEN EN VERWIJDEREN

De WEC, de Wet op de expertisecentra (wetten.overheid.nl) geeft richtlijnen die het bevoegd gezag op school moet volgen bij schorsing en verwijdering van leerlingen. Natuurlijk gaan we ervan uit dat het niet tot verwijdering van leerlingen komt. Als dit toch noodzakelijk is, beslist het bevoegd gezag. Bij schorsing of verwijdering van een leerling volgen we de wet- en regelgeving. Hoe we dat doen staat beschreven in het protocol 'Schorsing en verwijdering' van stichting Resonans. U vindt het protocol op de [website](#) van Resonans. In uitzonderlijke situaties zetten wij een schorsing voor bepaalde tijd in als pedagogische maatregel. In dat geval draagt de school zorg voor voldoende onderwijsaanbod als huiswerk.

4.18 WEBSITE

Op onze website so.keerkring.net staat veel informatie over de school en plaatsen we regelmatig nieuwsberichten. Hier vindt u ook de digitale schoolgids, de kalender en andere belangrijke documenten. Ziet u iets op de website dat niet klopt? Laat het ons weten, dan passen we het aan.



HOOFDSTUK 5 ONZE PARTNERS

5.1 JEUGDGEZONDHEIDSZORG

De GGD volgt met regelmaat de gezondheid van alle leerlingen van 4 tot 19 jaar. De dienst doet onderzoek naar de lichamelijke, sociale en emotionele ontwikkeling. Vooraf krijgen de ouders hierover informatie. Aan de ouders en leerkracht wordt dan gevraagd een vragenlijst in te vullen. Heeft u als ouder/verzorger twijfels over de gezondheid of ontwikkeling van uw kind, dan kunt u vrijblijvend contact opnemen met Jeugdgezondheidszorg, telefoonnummer: (088) 054 99 99.

5.2 GESPECIALISEERDE OPVANG NA SCHOOL (GONS)

Stichting Ipse de Bruggen verzorgt dagelijks van 14.45 tot 17.45 uur en op woensdag van 12.45 tot 17.45 uur gespecialiseerde opvang na school. De dagelijkse opvang (BSO) biedt zij op twee locaties aan. Naast een lokaal binnen de school maakt de opvang ook gebruik van een lokaal van wijkgebouw De Inzet. Als u gebruik wilt maken van de Gespecialiseerde Opvang Na School kunt u een indicatie aanvragen bij de gemeente van uw woonplaats. Voor verdere informatie over een indicatieaanvraag of financiering, kunt u contact opnemen met de Servicedesk Ipse-de Bruggen via telefoonnummer 0800 99 88 777 (maandag tot en met vrijdag van 8.00 tot 17.00 uur) of info@ipsedebruggen.nl.

GONS Zoetermeer

César Franckrode 66-68

2717 BC Zoetermeer

Telefoonnummer: (06) 12 30 24 49

E-mailadres: gons.zoetermeer@ipsedebruggen.nl

Website: www.ipsedebruggen.nl/gons-zoetermeer

5.3 SAMENWERKINGSVERBANDEN

De Keerkring so is onderdeel van het samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs Zoetermeer: www.swvzoetermeer.nl.

De coördinatoren van het SWV Zoetermeer behandelen vragen van ouders. Zij zijn te bereiken via:

Tel. 079 – 316 04 63

E-mail: info@swvzoetermeer.nl

Bezoekadres SWV Zoetermeer

Oostergo 31

2716 AP Zoetermeer

Daarnaast maken we, in verband met onze regionale functie, ook deel uit van andere samenwerkingsverbanden. Het totaaloverzicht vindt u op de website van Resonans onder 'Ons netwerk'.

Ondersteuningsplanraden

De samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs maken minimaal eens per vier jaar een ondersteuningsplan. Hierin staat hoe het samenwerkingsverband passend onderwijs voor iedere leerling realiseert. Eén van de onderdelen is de wijze waarop het samenwerkingsverband extra ondersteuning toekent en leerlingen verwijst naar het speciaal onderwijs. De ondersteuningsplanraad van een samenwerkingsverband heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan. Namens Resonans zitten ouders en medewerkers in verschillende ondersteuningsplanraden. Een overzicht van de ondersteuningsplanraden waaraan wij deelnemen, vindt u op de [website](#) van Resonans.



5.4 VERTROUWENSINSPECTEUR

Binnen de Inspectie van het Onderwijs is een aantal inspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteurs. Deze vertrouwensinspecteurs hebben een adviserende en ondersteunende taak bij klachten rond seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, signalen over discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering en extremisme. De vertrouwensinspecteur heeft geheimhoudingsplicht. Hij zal in alle gevallen in nauw overleg met de klager afspraken maken over de afhandeling van de klacht en de te nemen stappen.

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

T: (0900) III 3III (lokaal tarief).

Dagelijks bereikbaar tijdens kantooruren.

Verantwoordelijkheid school

Leerkrachten en management zijn verplicht een vermoeden van strafbare feiten in de schoolsituatie te melden aan het bevoegd gezag (stichting Resonans). Ieder bevoegd gezag van een school is wettelijk verplicht om bij het vermoeden van strafbare feiten op dit gebied een melding te doen bij de vertrouwensinspecteur.



HOOFDSTUK 6 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Op onze school vinden we goed onderwijs belangrijk. We willen dat ieder kind zich prettig voelt, met plezier naar school gaat en zich stap voor stap kan ontwikkelen. Daarom volgen we de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en stemmen we ons onderwijs af op wat ieder kind nodig heeft.

Jaarlijks bekijken we hoe het met ons onderwijs gaat. We kijken naar leerresultaten, toetsgegevens, sociale veiligheid en waar onze leerlingen naartoe gaan na school. Ook vragen we ouders, leerlingen en medewerkers naar hun ervaringen via tevredenheidsonderzoeken. De uitkomsten hiervan gebruiken we om gericht aan verbeterpunten te werken.

Onze plannen staan beschreven in het vierjarige schoolplan en werken we jaarlijks uit in een jaarplan met concrete doelen.

In dit deel van de schoolgids staat:

- welke doelen we hebben behaald;
- welke leeropbrengsten we hebben gerealiseerd;
- waar onze leerlingen naar uitstromen;
- uitkomsten kwaliteitsonderzoeken.

De gegevens bij de leeropbrengsten en uitstroomgegevens zijn van schooljaar 2024-2025. Deze resultaten zijn besproken met het team en het bestuur. De verbeterpunten zijn opgenomen in het jaarplan waarmee we het afgelopen schooljaar hebben gewerkt. Het resultaat daarvan vindt u op de volgende pagina.

6.1 RESULTATEN

6.1.1 De doelen van de school

Om de kwaliteit van ons onderwijs blijvend te ontwikkelen, stellen wij jaarlijks doelen vast in ons jaarplan. Deze speerpunten worden besproken met de MR en gedurende het jaar gevolgd en geëvalueerd. De resultaten en opbrengsten

worden vastgelegd in het jaarverslag, dat jaarlijks door de MR wordt vastgesteld en met ouders wordt gedeeld via de oudernieuwsbrief. Hieronder vindt u een overzicht van enkele belangrijke doelen van het afgelopen schooljaar.

Doel	Resultaat	Afgerond/vervolg
We versterken de kwaliteit van ons onderwijs in de basisvaardigheden door het DPL(doordacht passend lesmodel) als gemeenschappelijke lesaanpak te gebruiken in de midden- en bovenbouw. Hierdoor vergroten we de betrokkenheid van leerlingen, de effectiviteit van instructie bij taal en rekenen.	Afgelopen schooljaar is bij alle reken- en taallessen in de midden- en bovenbouw gewerkt volgens het DPL-model.	Door middel van klassenconsultaties wordt de toepassing van deze werkwijze komend schooljaar gemonitord en besproken, zodat het DPL duurzaam wordt geborgd als gezamenlijke onderwijsaanpak binnen de school.
We versterken de kwaliteit van het onderwijs in de basisvaardigheden door schoolbreed te werken met kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten bieden duidelijke afspraken en verwachtingen voor het onderwijsaanbod en het pedagogisch-didactisch handelen, zodat er sprake is van een eenduidige en herkenbare werkwijze binnen de school	Afgelopen schooljaar zijn de kwaliteitskaarten voor de basisvaardigheden geïmplementeerd en worden deze door alle leerkrachten toegepast.	De kwaliteitskaarten voor de basisvaardigheden worden uitgebreid met duidelijke afspraken over aanvullende ondersteuning en verrijking, zodat leerkrachten meer richting hebben in het handelen bij leerlingen die extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben.
Het team versterkt het pedagogisch handelen door de basisprincipes van Geef me de 5 schoolbreed toe te passen. Aangezien alle teamleden afgelopen jaar zijn geschoold in deze methodiek, ligt de focus komend schooljaar op het bewust en consistent inzetten van de uitgangspunten in de dagelijkse praktijk, zodat er meer voorspelbaarheid, structuur en afstemming ontstaat in de begeleiding van leerlingen.	Alle teamleden zijn afgelopen jaar geschoold in deze methodiek.	Voor komend schooljaar ligt de focus komend schooljaar op het bewust en consistent inzetten van de uitgangspunten in de dagelijkse praktijk, zodat er meer voorspelbaarheid, structuur en afstemming ontstaat in de begeleiding van leerlingen.
We zetten ZIEN! schoolbreed in om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen systematisch in kaart te brengen. Door de verzamelde gegevens te analyseren en te bespreken, krijgen leerkrachten beter zicht op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, zodat zij gericht kunnen werken aan het versterken van sociale en emotionele vaardigheden	ZIEN! wordt door alle leerkrachten volgens de afgesproken cyclus afgenomen en besproken. De uitkomsten worden gebruikt om gerichte interventies en ondersteuningsactiviteiten in te zetten, passend bij de behoeften van individuele leerlingen en groepen.	We borgen het gebruik van ZIEN binnen de onderwijscyclus door de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen structureel te monitoren, analyseren en bespreken. Hierdoor behouden leerkrachten blijvend zicht op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en kunnen zij doelgericht werken aan de ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden.

6.1.2 Leeropbrengsten

Per afdeling/doelgroep geven we weer hoeveel procent van de leerlingen het gestelde doel (streefniveau) heeft behaald per vakgebied. Voor ieder vakgebied stellen we doelen per leerling. Het streven is dat we minstens 75% van de gestelde doelen behalen. Het percentage geeft aan hoeveel procent van de leerlingen ten minste het gestelde streefniveau heeft gehaald.

De Keerkring so	
Taal	73%
Rekenen	50%
Leren leren	75%
Sociaal-emotionele ontwikkeling	50%

Toelichting

Bij taal is de norm van 75% net niet behaald. Bij rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling ligt het behaalde percentage onder de 75%. Voor komend schooljaar vormt dit een belangrijk aandachtspunt binnen de schoolontwikkeling. Door het werken met ZIEN! en het inzetten van een nieuwe rekenmethode verwachten wij dat de gestelde streefniveaus beter behaald kunnen worden en dat de opbrengsten op deze vakgebieden zullen verbeteren.

Opbrengsten monitoring sociaal-emotionele ontwikkeling

Opbrengsten april 2025	Gemiddelde Keerkring so	Gemiddelde landelijk
Welbevinden	3.33	3.46
Aantasting van de veiligheid	3.34	3.34
Veiligheidsbeleving	3.57	3.62

Voor de monitoring van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij ZIEN!. Dit is een observatie-instrument dat naast sociale vaardigheden ook het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen in kaart brengt. De resultaten worden gebruikt om de veiligheidsbeleving binnen de school gericht te analyseren en waar nodig te verbeteren.

De resultaten van de meting in april 2025 laten zien dat de scores op de drie onderzochte domeinen grotendeels rond het landelijk gemiddelde liggen.

Op het gebied van welbevinden scoort de Keerkring so gemiddeld 3,33. Dit ligt iets onder het landelijk gemiddelde van 3,46. Dit wijst erop dat leerlingen zich gemiddeld iets minder positief voelen dan hun leeftijdsgenoten landelijk.

De score op aantasting van de veiligheid is met 3,34 gelijk aan het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat leerlingen in gelijke mate ervaren dat hun veiligheid wordt aangetast als in de landelijke vergelijking, wat een stabiel beeld laat zien.

Voor veiligheidsbeleving geldt dat de Keerkring so met een score van 3,57 iets onder het landelijk gemiddelde van 3,62 scoort. Dit verschil is klein, maar laat zien dat er nog ruimte is om de ervaren veiligheid verder te versterken.

Conclusie

Over het geheel genomen liggen de resultaten dicht bij het landelijk gemiddelde, wat duidt op een overwegend stabiel beeld van de sociale veiligheid binnen de school. Wel vraagt met name het domein welbevinden aandacht, aangezien deze score structureel iets lager ligt. Het is wenselijk om hier gericht op te blijven sturen binnen het onderwijsaanbod en de ondersteuningsstructuur.

6.1.3 Uitstroomgegevens

	De Keerkring so		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Totaal aantal leerlingen dat is uitgestroomd	23	26	14
Tussentijds uitgestroomd	6	5	6
Niet tussentijds uitgestroomd	17	21	8
% uitgestroomd boven niveau	4,3%	19,2%	0
% uitgestroomd op niveau	95,7%	77%	100%
% uitgestroomd onder niveau	0%	3,8%	0
% plaatsbestending	82,4%	76,5 %	65,4%
Uitstroomrichting			
vso belevingsgerichte dagbesteding	2	8	0
vso activiteitengerichte dagbesteding	10	8	3
vso arbeidsmatige dagbesteding/beschut werk	10	5	3
vso arbeid/ praktijkgericht onderwijs	1	5	2

* Met plaatsbestending bedoelen we het percentage leerlingen dat één en twee jaar na uitstromen nog op dezelfde of een vergelijkbare plek zit.

6.1.4 Streefniveaus uitstromers

Voor elke leerling op school hebben we een leerroute vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij een leerroute horen voor rekenen en taal streefniveaus. Dat is het niveau waar we naartoe werken en waarvan we verwachten dat een leerling het haalt als hij de school verlaat. Hieronder ziet u de percentages van de leerlingen die vorig schooljaar de streefniveaus hebben gehaald.

Afdeling/doelgroep	taal	rekenen
so leerroute 2	50%	0%
so leerroute 3	100%	100%
so leerroute 4	75%	100%

Uitstroomanalyse SO (leerroute 2, 3 en 4)

De uitstroomanalyse laat zien hoe leerlingen zich ontwikkelen richting het beoogde uitstroomniveau binnen de verschillende leerroutes.

Binnen SO leerroute 2 is zichtbaar dat de uitstroomdoelen op het gebied van taal (50%) en met name rekenen (0%) niet worden behaald. Dit betekent dat een groot deel van deze leerlingen onvoldoende groei laat zien richting het gewenste uitstroomniveau en dat intensivering van het onderwijsaanbod noodzakelijk is, vooral bij rekenen.

In SO leerroute 3 worden de uitstroomdoelen voor taal (100%) volledig behaald. Voor rekenen (75%) wordt de norm grotendeels behaald, wat aangeeft dat het merendeel van de leerlingen zich voldoende ontwikkelt richting het uitstroomniveau, maar dat er nog ruimte is voor versterking.

Binnen SO leerroute 4 worden de uitstroomdoelen op zowel taal (100%) als rekenen (100%) volledig behaald. Dit laat zien dat leerlingen in deze leerroute zich conform verwachting ontwikkelen en goed toewerken naar het beoogde uitstroomniveau.

De uitstroomanalyse laat een duidelijk gedifferentieerd beeld zien. Leerroute 4 functioneert op voldoende niveau, leerroute 3 laat grotendeels positieve resultaten zien met beperkte aandachtspunten, terwijl leerroute 2 duidelijk achterblijft in het behalen van de uitstroomdoelen. Dit vraagt om gerichte versterking van het onderwijsaanbod en intensieve ondersteuning, met name binnen leerroute 2 en op het vakgebied rekenen.

6.2 KWALITEITSONDERZOEKEN

6.2.1 Tevredenheidsonderzoeken (ouders, medewerkers, leerlingen)

Op onze school nemen we met regelmaat tevredenheidsonderzoeken af bij ouders, leerlingen en medewerkers. Door dit onderzoek krijgen we inzicht in hun ervaringen en meningen. Deze waardevolle feedback helpt onze school bij het verbeteren van ons onderwijs. In april 2024 is onder ouders en medewerkers van Resonans een tevredenheidsonderzoek afgenomen. De resultaten hiervan zijn met medewerkers en de oudergeleding vanuit de MR besproken.

6.2.2 Audits

Audits zijn een onderdeel van het kwaliteitssysteem van Resonans. Hiermee krijgen we beter zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Een audit betekent een onderzoek naar de dagelijkse gang van zaken in de school. De uitkomst wordt vergeleken met de vastgestelde afspraken en de geldende interne en externe normen. Bijvoorbeeld het indicatorenboek van Resonans en het waarderingskader van de inspectie. De auditoren bekijken ook of de gemaakte en vastgelegde afspraken doeltreffend en geschikt zijn voor het bereiken van de gewenste doelstellingen. In het schooljaar 2024-2025 heeft op De Keerkring so geen audit plaatsgevonden. Het actuele Stelsel van kwaliteitszorg Resonans is te vinden op onze [website](#).

6.2.3 Inspectie van het onderwijs

Op 10 juli 2025 heeft de Inspectie van het Onderwijs een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Keerkring so. Wij zijn trots te kunnen melden dat de school dit onderzoek heeft afgerond met een voldoende.

6.3 DOELEN

Onze school heeft doelen gesteld voor schooljaar 2026-2027. Hieronder staan de belangrijkste doelen, die van invloed zijn op onze onderwijskwaliteit.

- We versterken het rekenonderwijs binnen de school, met specifieke aandacht voor leerlingen in so leerroute 2, door het aanbod beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften en de doorgaande lijn in leerlijnen en instructie te verbeteren.
- We borgen het structureel inzetten van de interventies en doelen die voortkomen uit de ZIEN!-monitor op het gebied van welbevinden, zodat de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen gericht wordt ondersteund en de sociale veiligheid binnen de school duurzaam wordt versterkt.
- We geven vorm aan een schoolbrede, eenduidige aanpak in het pedagogisch handelen, gericht op het versterken van een positief pedagogisch klimaat. Hierdoor voelen leerlingen zich veilig, geaccepteerd en gehoord, wat bijdraagt aan optimale ontwikkeling en leren.

