

Schoolplan 2015-2019



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
1.3 Verbeterpunten	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	5
2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
2.7 Samenwerking met het Rijnlands Revalidatie Centrum (RRC)	9
2.8 Huisvesting	9
2.9 Verbeterpunten	10
3 Onderwijskundig beleid	11
3.1 De missie van de school	11
3.2 De visies van de school	12
3.3 Aspecten van opvoeden: Levensbeschouwelijke identiteit	13
3.4 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling	13
3.5 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie	14
3.6 De kernvakken: Leerstofaanbod	14
3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
3.8 De kernvakken: Taalleesonderwijs	19
3.9 De kernvakken: Rekenen en wiskunde	20
3.10 De kernvakken: Wereldoriëntatie	21
3.11 ICT	22
3.12 De kernvakken: Kunstzinnige vorming	22
3.13 De kernvakken: Bewegingsonderwijs	23
3.14 De kernvakken: Wetenschap en Techniek	23
3.15 De kernvakken: Engelse taal	24
3.16 Het lesgeven: Gebruik leertijd	24
3.17 Het lesgeven: Pedagogisch handelen	25
3.18 Het lesgeven: Didactisch handelen	26
3.19 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen	27
3.20 Het lesgeven: Klassenmanagement	27
3.21 De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding	28
3.22 De zorg voor leerlingen: Afstemming	29
3.23 Talentontwikkeling	29
3.24 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs	29
3.25 De opbrengsten: Opbrengstgericht werken	30
3.26 De opbrengsten: Opbrengsten	30
3.27 Stage in het VSO	31
4 Personeelsbeleid	33
4.1 Integraal Personeelsbeleid	33
4.2 De organisatorische doelen van de school	33
4.3 De schoolleiding	33

4.4 Beroepshouding	34
4.5 Professionele cultuur	34
4.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	35
4.7 Werving en selectie	35
4.8 Introductie en begeleiding	35
4.9 Taakbeleid	36
4.10 Collegiale consultatie	36
4.11 Klassenbezoek	36
4.12 Persoonlijke ontwikkelplannen	37
4.13 Het bekwaamheidsdossier	37
4.14 Intervisie	37
4.15 Functioneringsgesprekken	37
4.16 Beoordelingsgesprekken	38
4.17 Deskundigheidsbevordering - Professionalisering	38
4.18 Teambuilding	39
4.19 Verzuimbeleid	39
4.20 Mobiliteitsbeleid	40
5 Organisatie en beleid	41
5.1 Organisatiestructuur	41
5.2 Groeperingsvormen	41
5.3 Schoolklimaat	41
5.4 Sociale en fysieke veiligheid	42
5.5 ARBO-beleid	43
5.6 Interne communicatie	43
5.7 Contacten met ouders	43
5.8 Buitenschoolse opvang	44
6 Financieel beleid	45
6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	45
6.2 Externe geldstromen	45
6.3 Sponsoring	45
7 Zorg voor kwaliteit	46
7.1 Kwaliteitszorg algemeen	46
7.2 Wet- en regelgeving	46
7.3 Het evaluatieplan 2015-2019	46
8 Verbeterpunten 2015-2019	49
9 Meerjarenplanning 2015-2016	53
10 Meerjarenplanning 2016-2017	55
11 Meerjarenplanning 2017-2018	57
12 Meerjarenplanning 2018-2019	58
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	59
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	60

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Deze conceptversie van het schoolplan beschrijft de werkwijze, de doelen en verbeterpunten van de afdeling SO en VSO-uitstroomprofiel dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs.

De indeling van het schoolplan 2015-2019 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de stichting Speciaal Onderwijs Leiden en omstreken en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Op basis van ons meerjarenbeleidsplan, opgenomen in dit schoolplan, stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op waarin ambities en doelen worden geconcretiseerd. Jaarlijks volgt een evaluatie op de gestelde jaardoelen en zal een bijstelling plaatsvinden ten aanzien van de verbeterpunten.

1.2 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd. De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Met behulp van de jaarlijkse evaluatie bepalen we wat we behaald hebben en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten (zie hoofdstuk Jaarplannen 2015-2019).

1.3 Verbeterpunten

Verbeterpunt	Prioriteit
Cyclisch bespreken van hoofdstukken uit het schoolplan (opnemen in managementplanning)	hoog

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Speciaal Onderwijs Leiden e.o.
Directeur-bestuurder:	Dhr. K. (Iepe) Roosjen
Adres + nr.:	Donizetilaan 1A
Postcode + plaats:	2324 BE Leiden
Telefoonnummer:	071 5281010
E-mail adres:	administratie@st-sol.nl (mailto:administratie@st-sol.nl)
Website adres:	www.st-sol.nl (http://www.st-sol.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	De Thermiek
Directeur:	mw. S. de Graaf (VSO-uitstroom arbeid en vervolgonderwijs) mw. E. Verwer (SO en VSO-uitstroom dagbesteding)
Adres + nr.:	Hoofdlocatie en postadres: Blauwe Vogelweg 1 VSO- uitstroom Arbeid en Vervolgonderwijs: Sumatrastraat 201
Postcode + plaats:	2333 VK Leiden 2315 BD Leiden
Telefoonnummer:	071 5195490 071 5175011
E-mail adres:	mytyschool@dethermiek.nl (mailto:mytyschool@dethermiek.nl)
Website adres:	www.dethermiek.nl (http://www.dethermiek.nl)

2.2 Kenmerken van het personeel

De Thermiek heeft 2 directeuren en 4 teamleiders. Op de hoofdlocatie werken 1 directeur en 3 teamleiders. Op de nevenlocatie is 1 directeur en 1 teamleider. Samen vormen zij het managementteam van de school. Elke teamleider is verantwoordelijk voor een afdeling binnen de school (onderbouw SO, bovenbouw SO, VSO-uitstroomprofiel dagbesteding, VSO-uitstroomprofiel arbeid /vervolgonderwijs).

Op De Thermiek wordt in een multidisciplinair team samengewerkt. Naast de managementfuncties hebben we binnen onze school de volgende functiegroepen: leerkrachten (tevens in de rol van intern begeleider), klassenassistenten, leraarondersteuners (tevens in de rol van onderwijsbegeleider), administratief medewerkers, technisch vakman, conciërges, gedragsdeskundigen, systeembeheerder, vakleerkrachten en verpleegkundige.

De totale omvang van het team bestaat in 2015 uit 152 personen.

Hiervan hebben 15 personen een voltijd dienstverband.

De gemiddelde leeftijd van het team ligt boven het landelijk gemiddelde: 46,26 t.o.v. landelijk 41,54 (cijfers maart 2014).

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door leerlingen van 4 tot 18 jaar. Op 1 oktober 2015 telt de school 276 leerlingen. Bij leerlingen die onze school bezoeken is sprake van een lichamelijke beperking, al dan niet in combinatie met een verstandelijke beperking, of een langdurige ziekte. In de afgelopen jaren zien wij een toename van de leerlingen met

epilepsie. Daarnaast zien wij een toename van leerlingen met naast hun fysieke beperkingen ook gedragsmatige belemmeringen (ADHD, ASS problematiek e.d.).

Voor alle leerlingen geldt dat een toelaatbaarheidsverklaring door het samenwerkingsverband is afgegeven.

Leerlingen die onze school bezoeken zijn aangewezen op de expertise van ons multidisciplinaire team en faciliteiten die onze school te bieden heeft. Naast het gespecialiseerde onderwijs dat wij als school kunnen bieden is een groot aantal leerlingen ook aangewezen op gespecialiseerde revalidatiebehandeling. Waar mogelijk wordt dit geïntegreerd aangeboden binnen de schooldag. In onze school zijn ook leerlingen die aangewezen zijn op individuele begeleiding om optimaal te kunnen profiteren van het onderwijs.

Op De Thermiek zitten op teldatum 1 oktober 2015 in totaal 33 leerlingen van niet Nederlandse afkomst.

De ontwikkelingsniveaus van de leerlingen zijn uiteenlopend. In het SO (4-12 jaar) van zeer moeilijk lerend tot en met bovengemiddeld. In het VSO (12-18 jaar) van zeer moeilijk lerend tot VMBO-T niveau. Dit betekent dat wij gericht aandacht geven aan:

- differentiatiemogelijkheden binnen het onderwijsaanbod
- de groepsindeling: zo goed mogelijk leerlingen binnen eenzelfde ontwikkelings- en belevingsniveau bij elkaar plaatsen
- de sociaal-emotionele ontwikkeling
- de zorgwaarde van de leerlingen en de groep

Kenmerken van onze leerlingen in relatie tot de leerroutes die wij bieden

Leerroute	Kenmerken van de leerling	uitstroomperspectief
Leerroute 1	<ul style="list-style-type: none"> • lichamelijke beperking • langdurige (somatische) ziekte • gemiddelde of laag- gemiddelde intelligentie (IQ >80) • belangstelling voor schoolse vaardigheden, laat ontwikkeling zien op de verschillende vakgebieden (observatie en leeropbrengsten) • in staat om zelfstandig, gedurende 10 minuten, een taak te maken en is hierin leerbaar • kan de leerstof van de basisschool verwerken met als minimaal te verwachten niveau eind groep 6 basisschool • gestreefd wordt om het onderwijsprogramma in het SO in het tempo aan te bieden vergelijkbaar met het regulier onderwijs • in het VSO wordt het VMBO programma aangeboden in 5 leerjaren 	<ul style="list-style-type: none"> • in het SO stromen leerlingen uit naar regulier VO of VSO diplomagericht onderwijs. • in het VSO stromen leerlingen uit naar een vervolgopleiding op MBO niveau • bij uitzondering direct naar arbeid

Leerroute 2	<ul style="list-style-type: none"> • lichamelijke beperking • langdurige (somatische) ziekte • beneden gemiddelde intelligentie (IQ 70 - 80) • licht verstandelijke beperking (IQ 60 - 70) • belangstelling voor schoolse vaardigheden en laat ontwikkeling zien op de verschillende vakgebieden (observaties en leeropbrengsten) • is in staat om zelfstandig een kleine taak te maken en is hierin leerbaar • kan groepsinstructie opnemen • kan een relatie aangaan met andere kinderen • kan een deel van de leerstof van het basisonderwijs opnemen met als eindniveau minimaal halverwege groep 4 basisonderwijs • leesniveau is minimaal AVI-4 • tempo van leren ligt lager dan leerling in leerroute 1 	<ul style="list-style-type: none"> • in het SO stromen leerlingen uit naar praktijkonderwijs of VSO- uitstroom arbeid en soms uitstroom vervolgonderwijs • in het VSO stromen leerlingen uit naar (beschermde) arbeid of MBO Entree-opleiding • bij complexe problematiek en forse beperkingen stromen leerlingen van het VSO ook soms uit naar een dagactiviteitencentrum
Leerroute 3	<ul style="list-style-type: none"> • lichamelijke beperking en een licht verstandelijke beperking • IQ 50 - 70 • soms bijkomende stoornissen waardoor leerling functioneert op zeer moeilijk lerend niveau • toont interesse in letters en cijfers • toont in beperkte mate opdrachtgerichtheid • in staat om methodisch lees- en rekenonderwijs te volgen op ZML-niveau • eindniveau in het SO ligt voor de vakgebieden lezen en rekenen op niveau eind groep 3 of begin groep 4 van het regulier basisonderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> • in het SO stromen leerlingen uit naar het VSO uitstroomprofiel dagbesteding • in het VSO stromen leerlingen uit naar een vorm van arbeidsmatige dagbesteding
Leerroute 4	<ul style="list-style-type: none"> • een lichamelijke beperking en een matig verstandelijke beperking • soms bijkomende stoornissen • IQ 35 - 50 • bij de leerling ontbreken de voorwaarden voor het leren van 'schoolse' vakken, zoals rekenen en lezen • heeft interesse in mensen en activiteiten • is gericht op de ander en op communicatie • heeft een zeker mate van zelfredzaamheid 	<ul style="list-style-type: none"> • in het SO stromen leerlingen uit naar het VSO met uitstroomprofiel dagbesteding • in het VSO stromen leerlingen uit naar een vorm van dagbesteding gericht op activiteiten

Leerroute 5	<ul style="list-style-type: none"> • lichamelijke beperkingen in combinatie met een ernstige verstandelijke beperking of • verstandelijke beperking in combinatie met een bijkomstige stoornis • IQ < 35 • leeftijd minimaal 7 jaar • is voor optimale ontwikkeling altijd aangewezen op individuele begeleiding • heeft veel structuur en therapeutische ondersteuning nodig • is gebaat bij een rustige en voorspelbare leeromgeving • leerinhouden hebben een functioneel karakter en zijn gericht op participatie in de omgeving. Er wordt een specifiek onderwijsprogramma aangeboden 	<ul style="list-style-type: none"> • leerlingen in leerroute 5 stromen op 12 jarige leeftijd door naar het VSO • in het VSO stromen leerlingen uit naar een vorm van dagbesteding gericht op beleving
-------------	---	---

2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving

Onze school vervult een regiofunctie. Leerlingen zijn om de aard van hun beperkingen en belemmeringen veelal aangewezen op De Thermiek. De meeste leerlingen (95%) maken gebruik van het georganiseerd leerlingenvervoer om de school te bezoeken. Dit betekent dat het dagelijks contact met ouders verloopt via de mail (Maxclass) of telefonisch. De samenwerking en bijbehorende communicatie vragen om die reden extra aandacht.

Onze leerlingen groeien niet altijd op in het gezin waarin zij geboren zijn. Een aantal ouders is gescheiden. Een aantal leerlingen woont in een aangepaste woonvorm, o.a. pleegouders, kinderkuis.

Extra aandacht vraagt ook de communicatie met ouders van niet Nederlandse afkomst. Waar nodig maken wij gebruik van de diensten van het tolkencentrum.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

Waar zijn wij sterk in?

- leerlingsspecifiek onderwijsaanbod
- geïntegreerd onderwijs-revalidatie arrangement
- gespecialiseerd team dat zich optimaal inzet
- goed onderhouden en volledig aangepast schoolgebouw

Waar liggen onze aandachtsgebieden?

- volwaardig partnerschap met ouders
- omgaan met forse gedragsproblemen
- zelfreflectie, attributie
- onderlinge samenhang en samenwerking van de afdelingen/leerroutes
- binnenklimaat in klaslokalen begane grond hoofdlocatie
- up to date maken van de website

Welke kansen zien wij voor onze school?

- gespecialiseerd onderwijsaanbod binnen samenwerkingsverbanden
- samenwerking met ouders en revalidatiecentrum versterken
- professionaliseringsaanbod in aansluiting op leerlingpopulatie en kwaliteiten team
- samenwerking met ketenpartners om gespecialiseerd aanbod uit te breiden (ZorgBSO, dagcentra, individuele begeleiding e.d.)

Wat kan onze schoolontwikkeling belemmeren?

- lagere financiering vanuit de overheid
- lagere bekostiging vanuit de SWV-en
- toenemende complexiteit leerlingen, waarvoor extra (financiële) middelen nodig zijn
- veel samenwerkingsverbanden waardoor veel verschillende werkwijzen en administratieve handelingen

2.6 Landelijke ontwikkelingen

- Veel aandacht voor opbrengstgericht werken
- Veel aandacht voor handelingsgericht werken (differentiatiemodel)
- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
- Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
- Invoer passend onderwijs
- De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
- Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
- Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
- Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
- Nieuwe wetgeving: Participatiewet, Jeugdwet, WMO, WLZ enz..
- Aandacht voor uitstroombestemming VSO in relatie met het ontwikkelingsperspectief

2.7 Samenwerking met het Rijnlands Revalidatie Centrum (RRC)

Voor veel leerlingen die onze school bezoeken bestaat ook een hulpvraag op het gebied van revalidatie. Hiervoor werken wij vanuit een gedeelde visie nauw samen met het Team Schoolgaande Jeugd (TSJ) van het Rijnlands Revalidatiecentrum (RRC). Onze samenwerking heeft tot doel om daar waar dat kan onderwijs en revalidatiegeneeskunde geïntegreerd aan te bieden aan een leerling. Dit biedt de kans een leerling zodanig te ondersteunen en te begeleiden dat hij zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Revalidatiebehandelingen worden onder schooltijd ingeroosterd. Hierbij wordt rekening gehouden met het lesrooster van de klas. Per jaar zijn er vaste 'blokuren' in het rooster ingepland waarin géén therapie wordt gepland.

Naast revalidatiebehandelingen wordt ook therapeutische ondersteuning ingezet bij een aantal onderwijsactiviteiten zoals bij schrijven, handvaardigheid en gymnastiek.

Het TSJ bestaat uit de volgende disciplines: revalidatiearts, maatschappelijk werkende, fysiotherapeut, logopedist, ergotherapeut, bewegingsagoog, diëtist, psycholoog/orthopedagoog en een teamassistent.

In de samenwerking en afstemming van onderwijs en revalidatie binnen het programma van de leerling vervult de gedragsdeskundige van school een belangrijke rol. Waar nodig neemt zij deel aan de kindbesprekingen die binnen het revalidatieprogramma worden gehouden. Met de revalidatiearts heeft zij tweewekelijks overleg. Voor de leerlingen op het VSO uitstroom arbeid/vervolgonderwijs is de gemiddelde therapiebehoefte lager en regelmatig niet meer aanwezig. Het overleg tussen revalidatiearts en gedragsdeskundige is binnen deze afdeling dan ook niet meer structureel.

In 2015 is het RRC gestart met een nieuwe werkwijze van behandelingen. Deze nieuwe werkwijze brengt met zich mee dat de visie op samenwerking tussen school - revalidatiecentrum - ouders geactualiseerd dient te worden. In 2015 is dit visietraject gestart, in 2016 willen we dit schriftelijk vastgelegd hebben.

Onze ambitie blijft dat wij met het kind centraal, als drie partners (ouders - school - revalidatiecentrum) willen samenwerken in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Verbeterpunt	Prioriteit
Bijstelling gezamenlijke visie en bijbehorende werkwijze.	hoog

2.8 Huisvesting

In 2015 zijn onze leerlingen gehuisvest op twee locaties. De leerlingen van het SO en VSO-uitstroomprofiel dagbesteding bevinden zich op de hoofdlocatie van de school gelegen aan de Blauwe Vogelweg.

De leerlingen van het VSO- uitstroomprofiel arbeid en vervolgonderwijs zijn gehuisvest in een gehuurde locatie gelegen aan de Sumatrastraat.

Het hoofdgebouw omvat 26 lokalen en een aantal kantoorruimtes. Het gebouw verkeert over het algemeen in een

goede staat van onderhoud. Het gebouw heeft drie schoolpleinen, die in 2013-2014 zijn heringericht. Hiervoor is naast inzet van eigen middelen, ook gebruik gemaakt van gelden verkregen door fondsenwerving en sponsoring. Zowel de inrichting van het gebouw als de schoolpleinen sluiten goed aan bij de behoeften van de leerlingenpopulatie. De school is gelegen in een groene en rustige woonwijk. In 2016 wordt in de straat betaald parkeren ingevoerd. Deze maatregel zal ook invloed hebben op de parkeermogelijkheden voor personeel dat met de auto naar school komt en voor bezoekers/ouders van de school.

Verbeterpunten die wij komende jaren willen aanpakken zijn:

- binnenklimaat in de klaslokalen. Ventilatie is bij hogere buitentemperaturen niet optimaal
- herinrichting entree en realiseren van een aangepaste ontvangstbalie
- realiseren van inpandige bergruimte
- onderzoeken van parkeermogelijkheden op eigen terrein

De VSO groepen die gehuisvest zijn aan de Sumatrastraat wacht een ingrijpende verandering komende jaren. Zo zullen de VSO groepen met uitstroomprofiel arbeid in juli 2016 verhuizen naar de Korte Vlietschool, waar zij samen met de VSO -ZML groepen worden ondergebracht in het gebouw aan de Schubertlaan. In 2016 zal hiervoor het gebouw aan de Schubertlaan worden aangepast en van praktijklokalen worden voorzien.

Voor de VSO groepen uitstroomprofiel vervolgonderwijs loopt een gezamenlijke aanvraag huisvesting met een reguliere school voor VMBO in Leiden: het Bonaventura College. Er wordt al samengewerkt op het gebied van gebruikte methodes en de BB/KB leerlingen doen vanaf volgend jaar mee met het examen (extraneus).

2.9 Verbeterpunten

Verbeterpunt	Prioriteit
Ontwikkelen van expertise met betrekking tot gedragsproblemen	hoog
Onderwijsaanbod gericht op 21e eeuw vaardigheden	gemiddeld
Invullen Vensters PO/Scholen op de kaart	hoog
Onderzoeken en aanbrengen van verbeteringen m.b.t. binnenklimaat	hoog
Herinrichting entree en aula hoofdlocatie volgens ontwerp	hoog
Onderzoek naar parkeermogelijkheden eigen terrein hoofdlocatie	gemiddeld

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie van de school

Onze school is een school op algemeen bijzondere grondslag en biedt een onderwijszorgarrangement voor kinderen van 4 t/m 18 jaar bij wie sprake is van lichamelijke of meervoudige beperkingen. In onze benadering en onderwijsconcept gaan wij uit van de mogelijkheden van leerlingen. Wij leren hen om te gaan met hun beperkingen en zoeken actief naar oplossingen om hun mogelijkheden te vergroten. Wij bieden een veilige en stimulerende leeromgeving waarin de leerlingen zelfvertrouwen opdoen, een zo groot mogelijke zelfstandigheid ontwikkelen en hun leervermogen optimaal benutten. De ontwikkelingsgebieden mondelinge en schriftelijke taal, rekenvaardigheden, sociale competentie, bewegingsvaardigheden worden in de verschillende leerroutes op een passend niveau aangeboden, aansluitend bij de specifieke onderwijsbehoefte van het kind.

Het is ons doel om leerlingen in het SO cognitief, sociaal en fysiek te begeleiden zodat zij kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Waar mogelijk stimuleren wij de stap naar het regulier voortgezet onderwijs.

In het VSO begeleiden wij de leerlingen naar een passende vervolgbestemming:

- een passende vorm van dagbesteding (leerroute 3,4 en 5)
- een (beschermde) arbeidsplek (leerroute 2)
- een vervolgopleiding (leerroute 1 en 2)

Om leerlingen nog beter voor te bereiden op een geschikte plek op de arbeidsmarkt is gekozen voor nauwe samenwerking met de Korte Vlietschool om zo onderwijsinhoudelijk en arbeidsmatig meer mogelijkheden aan te kunnen bieden. En wel op één locatie.

Om de leerlingen met de mogelijkheid om uit te stromen naar vervolgonderwijs meer mogelijkheden te kunnen bieden ten aanzien van de te kiezen profielen is samenwerking gezocht met regulier VMBO, het Bonaventura college.

Slogan

In 2015 hebben wij onze missie, visie en kernwaarden opnieuw getoetst binnen het team en met ouders. Op basis van deze bespreking is een bijstelling gedaan in de formulering van de slogan.

"Op De Thermiek gaan we uit van mogelijkheden en bereiden we onze leerlingen voor op een volwaardige plek in de maatschappij"

Kernwaarden

- Je doet ertoe
- Verantwoordelijk
- Ontplooien van talenten
- Respectvol samenwerken
- Zelfstandigheid

In de 5 kernwaarden zijn er twee elementen die essentieel en fundamenteel zijn: **vertrouwen** en **plezier**. Als een soort watermerk zijn zij in de 5 kernwaarden verweven.

Onze missie en kernwaarden zijn leidend in de keuzes voor ons onderwijsprogramma. Om ze levend te houden in het team komen zij minimaal eenmaal per jaar aan bod in een vergadering. In 2015 hebben wij onze gedragscode opgesteld, in januari 2016 wordt deze definitief gemaakt en gecommuniceerd naar ouders. Onze gedragscode is geformuleerd binnen de kernwaarden, vanaf februari 2016 wordt maandelijks een regel centraal gesteld binnen de school en gecommuniceerd naar ouders. Ook dat draagt bij aan het levend houden van onze kernwaarden. De uitkomst van de bespreking van de kernwaarden samen met ouders is toegevoegd als bijlage. De bijlage is tot stand gekomen met de ouders van het SO en het VSO uitstroom dagbesteding.

Streefbeelden

Voor de komende vier jaar is een aantal richtinggevende uitspraken van belang voor onze activiteiten en prioritering: onze streefbeelden. Als bijlage is het document toegevoegd zoals besproken samen met het Groot Zorgteam. De bijlage is van toepassing voor het SO en het VSO uitstroom dagbesteding.

Bijlagen

1. Kernwaarden en ouders juni 2015

2. Ambities in Groot Zorgteam juni 2015

3.2 De visies van de school

Visie

We willen toekomstgericht onderwijs in een veilige en uitdagende leeromgeving bieden. Onze vijf kernwaarden vormen de basis van ons handelen en de omgang met elkaar.

Visie op lesgeven

Onze leerlingen worden uitgedaagd te presteren overeenkomstig hun mogelijkheden, waarbij we rekening houden met hun beperkingen. Onze visie en het daaruit voortvloeiende handelen is gebaseerd op de behoefte van kinderen om zich te willen ontwikkelen. Door de grote diversiteit van leermogelijkheden van onze leerlingen is er ook een grote variatie in onderwijsaanbod. Het ontwikkelingsperspectief en het uitstroomprofiel en het daaraan gekoppelde onderwijsprogramma zijn daardoor zeer uiteenlopend. Gekoppeld aan het ontwikkelingsperspectief leren de leerlingen keuzes maken, initiatief tonen en voor zichzelf opkomen. Met de leerlingen wordt gewerkt aan hun toekomst waarbij zaken op het gebied van werken/dagbesteding, wonen, vrije tijd, actief burgerschap en sociale integratie een belangrijke rol spelen. In ons onderwijsprogramma wordt hier in de verschillende leeftijdsfasen, rekening houdend met de mogelijkheden van betreffende leerlingen, naar toegewerkt.

De samenwerking met ouders als belangrijkste partner is essentieel om in gezamenlijkheid doelen te stellen voor het kind en de juiste begeleiding te bieden. Daarbij vormt het revalidatiecentrum de derde partner om het onderwijszorgarrangement voor een leerling vorm te geven. Waar nodig worden ook andere hulpverleners betrokken.

Visie op leren:

"Ontplooi van talenten". We gaan ervan uit dat alle kinderen de behoefte hebben om zich te ontwikkelen. We bieden alle leerlingen op maat onderwijs aan. Waar mogelijk willen we de onderwijsactiviteiten in een voor de leerlingen betekenisvolle context aanbieden.

Ons streven is dat leerlingen zich eigenaar voelen van het eigen leerproces; ze krijgen - passende- verantwoordelijkheden en leren zelf sturing aan het leren te geven. We vinden het belangrijk dat leerlingen "leren leren" en besteden hier tijdens de verschillende onderwijsactiviteiten structureel aandacht aan.

Pedagogisch handelen: We streven naar een pedagogisch klimaat waarbinnen de leerlingen zich veilig voelen en waarbinnen zij worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen op een wijze welke aansluit bij hun mogelijkheden. Plezier om naar school te gaan staat hierbij voorop. We laten in ons pedagogisch handelen merken dat we de leerling accepteren als een waardevol mens: "**Je doet er toe**".

Didactisch handelen: Goed onderwijs houdt in het optimaal benutten en waarderen van de verschillende talenten van de leerlingen. We gaan hierbij uit van mogelijkheden. We werken doelgericht en planmatig met behulp van groepsplannen en ontwikkelingsperspectief. Van onze medewerkers verwachten wij dat ze stimulerend, resultaatgericht en ondernemend zijn.

Visie op 21ste century skills

De samenleving waarin we leven ondergaat een transformatie. Vooral door de komst van informatieve- en communicatietechnologie (ict) krijgt de huidige kennissamenleving meer en meer vorm. Deze kennissamenleving vraagt specifieke vaardigheden. Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. Op onze school wordt daarom gericht aandacht besteed aan de volgende vaardigheden:

- samenwerken en communiceren
- probleemoplossend vermogen en creativiteit
- ICT geletterdheid
- kritisch denken
- sociale en culturele vaardigheden

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leerkrachten, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Een boeiende ontwikkeling waar wij graag komende jaren actief mee aan de slag gaan.

3.3 Aspecten van opvoeden: Levensbeschouwelijke identiteit

De signatuur van de school is algemeen bijzonder. Leerlingen van alle levensbeschouwingen zijn welkom en respect voor de andersdenkende is een grondgedachte.

We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie tot de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De feesten vanuit de Nederlandse traditie, zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen worden gevierd.

Onze ambities zijn:

- Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving)
- Ons ontwikkelpunt is om meer en gericht aandacht te geven aan actief burgerschap en sociale cohesie

3.4 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totaal functioneren. Daarom besteden wij hier op onze school structureel en gericht aandacht aan. Dit doen wij via spel, gesprek en creativiteit, maar ook aan de hand van speciale methodieken. Op deze manier leren de leerlingen goed voor zichzelf te zorgen, vergroten ze hun zelfvertrouwen en leren ze omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We besteden gericht aandacht aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag. Omdat het risico op pestgedrag groter is tijdens vrije momenten bieden we daar extra (spel) begeleiding aan, waarbij we gericht aandacht besteden aan het samenspel en het leren oplossen van conflicten.

In de SO groepen van leerroute 1, 2 en 2/3 wordt de Kanjertraining aangeboden. We maken daarbij gebruik van het bijbehorende leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cotan. De onderwijsinspectie beoordeelt dit leerlingvolgsysteem als een goed instrument waarmee kinderen in hun sociale ontwikkeling gevolgd kunnen worden. De leerlingen uit de andere leerroutes volgen we op de CED leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling. In het (V)SO wordt binnen de leerroutes 3 en 4 gewerkt met de leerlijn handicapbeleving.

Binnen het VSO uitstroom arbeid en vervolgonderwijs wordt gewerkt met de CED leerlijn sociaal- emotionele ontwikkeling, de Kanjertraining en Rots en Water. Voor het jaarlijks volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zijn we op zoek naar een methode-onafhankelijke toets/observatie. Voor de groepen van het praktijkonderwijs (uitstroom arbeid) zal in het kader van de samenwerking met de Korte Vlietschool "de vreedzame school" worden ingevoerd in het volgende schooljaar. Dit schooljaar vindt de startbijeenkomst plaats. Centraal in deze aanpak staan: sociale competenties, burgerschap en maatschappelijke cohesie.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbesprekingen en in het zorgteam besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerlingen besproken en zo nodig bijgesteld.

Ambities:

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. De school bevordert een sociaal veilig klimaat waarmee pesten voorkomen kan worden en weet doelmatig te handelen als er sprake is van pesten.

Verbeterpunten:

- Alle groepen werken met een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.
- Werken met groepsplannen sociaal-emotionele ontwikkelingen in alle groepen
- Implementatie gedragscode inclusief routekaart bij pesten
- Implementatie onafhankelijk toetsinstrument op het VSO (arbeid/vervolgonderwijs)

Verbeterpunt	Prioriteit
Keuze maken voor methodes voor sociaal emotionele ontwikkeling voor de kleutergroepen en leerroutes 3 en 4.	gemiddeld
Werken met groepsplannen sociaal-emotionele ontwikkelingen in alle groepen	gemiddeld
Implementatie gedragsprotocol inclusief route kaart bij pesten.	hoog
Implementatie erkend toetsinstrument sociaal emotionele ontwikkeling VSO leerroute 1 en 2	hoog
Implementatie Vreedzame school op VSO uitstroom arbeid	gemiddeld

3.5 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie

Door leerlingen actief te betrekken bij de samenleving waar ze deel van uitmaken, zorgen we ervoor dat ze zich medeverantwoordelijk gaan voelen voor die samenleving. Belangrijk zijn hierbij sociale vaardigheden; luisteren, je mening geven, voor je eigen belangen opkomen, conflicten oplossen op een vreedzame manier. Ook is er aandacht nodig voor de gedrags- en omgangsregels die het sociale verkeer ordenen. Een ander aspect van burgerschapsvorming is het overdragen van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en van kennis over democratie. Van belang is verder de kennismaking met verschillende culturen, geloven en leefwijzen in de Nederlandse samenleving.

Het leren samenleven vraagt van school een actieve rol. Net als rekenen en taal is het een basisvaardigheid die in het onderwijs thuishoort. De school is voor de leerlingen een oefenplaats; in de klas, op het schoolplein wordt hij geconfronteerd met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de "echte" samenleving. We beschikken op De Thermiek over een gedragscode als basis voor ons handelen.

Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

Binnen verschillende methodes en leerlijnen wordt aandacht besteed aan actief burgerschap, zoals bijvoorbeeld bij Kanjertraining in het SO en het VSO bij de leerlijn *Mens en Maatschappij en Levensbeschouwing en Maatschappijleer (vervolgonderwijs)*. In het VSO leerroute 1 en 2 wordt de methode *Rots en Wateringezet*.

Ambities

- Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)

Verbeterpunt	Prioriteit
Ambities vertalen naar concrete doelen.	gemiddeld
Formuleren van aanbod per doel voor de verschillende leerroutes en leeftijdsgroepen.	hoog

3.6 De kernvakken: Leerstofaanbod

De verschillen tussen de leerlingen die ons onderwijs volgen zijn groot. Om recht te doen aan alle ontwikkelingsverschillen en onderwijsbehoeften bieden wij een verschillende didactisch aanbod, afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. We streven naar leren in een betekenisvolle context. In de leerroutes 3, 4 en 5 wordt het onderwijs aangeboden volgens de principes van het ontwikkelingsgericht werken. Thema's worden in een cyclus van 6 à 8 weken aangeboden. Dit geldt ook voor de aanvangsgroepen in het SO van leerroute 1 en 2. Op deze manier verhogen we de betrokkenheid van de leerlingen.

In de midden- en bovenbouw van leerroute 1 en 2 werken we in het SO aan de hand van reguliere onderwijsmethodes. We beschikken over eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en voldoende differentiatiemogelijkheden bieden.

In het VSO uitstroom arbeid werken we met een aantal CED leerlijnen. Grotendeels worden reguliere methodes gebruikt. In het VSO uitstroom vervolgonderwijs werken we nauw samen en stemmen we af met een reguliere VMBO. Voor de toetsing van de leerstof maken we in leerroute 1 en 2 gebruik van methode gebonden en methode-onafhankelijke (Cito) toetsen. Voor het VSO zijn dit het Cito LVS VO en Cito toetsen uitstroomprofiel arbeid (pilot). Voor leerroute 3 toetsen we de leerlingen met de Cito ZML voor rekenen. Sinds schooljaar 2015-2016 doen we mee aan een pilot vanuit Cito voor rekentoetsen en taaltoetsen voor het VSO.

Voor het NT2 onderwijs werken we vanaf het schooljaar 2015-2016 met een nieuwe methode voor NT2: 'Horen, zien en schrijven'. Deze methode is gericht op leerlingen van 6 tot 12 jaar uit het regulier basisonderwijs. Op grond van ervaring zal moeten blijken of deze methode ook geschikt is voor onze leerlingen of aangepast moet worden.

Voor de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in de SO groepen en de onderbouw VSO groepen van leerroute 1, 2 en 2/3 de Kanjertraining aangeboden. In de midden- en bovenbouw van het VSO leerroute 1 en 2 wordt de Kanjertraining vervangen door Rots en Water. De leerlingen uit de andere leerroutes volgen de CED leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling. In het (V)SO wordt binnen de leerroutes 3 en 4 gewerkt met de leerlijn handicapbeleving.

Ambities:

- Toetsen leerlingen SO leerroute 3 Cito toets ZML rekenen en taal
- Toetsen leerlingen VSO leerroute 3 met Cito ZML VSO rekenen en taal en AVI. Bij individuele leerlingen van leerroute 3 wordt ook spelling, rekenen en begrijpend lezen afgenomen uit de Cito toets speciale leerlingen.
- Passend onderwijsaanbod voor NT2 leerlingen
- Werken met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling voor alle leerroutes en leeftijdsgroepen waarin leerlijn handicapverwerking is opgenomen
- De school heeft het aanbod actief burgerschap geïnventariseerd, zonodig aangevuld en in voldoende mate verdeeld over de verschillende leerroutes en leeftijdsgroepen
- De school besteedt aandacht aan cultuureducatie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

Verbeterpunt	Prioriteit
De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.	hoog
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	gemiddeld
implementatie van de ZML-cito toets rekenen voor leerroute 3	hoog
aanschaf en implementatie ZML Cito toets taal voor leerroute 3	gemiddeld
orientatie, aanschaf en implementatie methode voor NT2 voor kleuters en leerroute 3 en 4	gemiddeld

3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Cito-toetsen Taal voor kleuters (groep 1-2)	
	leerroute 1 en 2: Taal op Maat	methode gebonden en Cito-toetsen Taal	augustus 2015
Nederlands Nieuwsbegrip	uitstroom arbeid Deviant Via vooraf 1f uitstroom vervolgonderwijs Op niveau	taalniveautoets TNT Deviant Cito Arbeid (pilot) methode gebonden Cito LVS VO	2014/2015
Spelling	leerroute 1 en 2: Spelling Op Maat (vanaf niveau groep 4 en 5, uitbreiding komende jaren naar alle leerjaren) Taal Actief, spelling (groep 6, 7 en 8)	Cito-toetsen groep 4 t/m 8	augustus 2015
	leerroute 3 en 4 CED leerlijnen mondelinge en schriftelijke vaardigheid	observaties doelen CED leerlijnen ZML taaltoetsen	
Technisch lezen	leerroute 1 en 2 Leeslijn groep 3-6	AVI, DMT, Struiksmas leesvoorwaarden	augustus 2016
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	2016
	leerroute 3 Leeslijn Lezen moet je doen (Trijntje de Wit) Met jou kan ik lezen en schrijven	AVI, DMT	
Begrijpend lezen	leerroute 1 en 2 Nieuwsbegrip XL	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
Schrijven	leerroute 1,2,3 Schrijven zonder pen Schrijven leer je zo		

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Typen	leerroute 1,2 Typeworld groep 6		augustus 2015
Engels	Just do it 5 t/m 8	methode gebonden	
	uitstroom arbeid Just do it Groove it uitstroom vervolgonderwijs Go for it New Interface	methode gebonden methode gebonden Cito LVS VO	2015
Duits	uitstroom vervolgonderwijs Neue Kontakte	methodegebonden	2015
Rekenen		Cito toetsen rekenen voor kleuters	
	leerroute 1 en 2 Alles Telt groep 3-8	methode gebonden Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	leerroute 3 SO en VSO Rekenboog en CED-leerlijnen rekenen	observaties doelen CED leerlijnen en ZML rekentoetsen	
	uitstroom arbeid Deviant op weg naar 1f uitstroom vervolgonderwijs startrekenen 1f en 2f Deviant	rekenniveautoets RNT Deviant Cito Arbeid (pilot) niveautoets rekenen NTR Cito LVS VO	2013
Wiskunde	uitstroom vervolgonderwijs Getal&Ruimte	methode gebonden Cito LVS VO	2014-2015

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Geschiedenis	leerroute 1 en 2 Brandaan uitstroom arbeid Memo Feniks	methode gebonden	2015
Aardrijkskunde	leerroute 1 en 2 Meander uitstroom vervolgonderwijs De Geo Buitenland	methode gebonden	X 2014-2015
Natuur- en techniekonderwijs	leerroute 1 en 2 Naut	methode gebonden	
Biologie	uitstroom vervolgonderwijs Biologie voor jou	methode gebonden	
Economie	Pincode	methode gebonden	2015
	leerroute 3 en 4 VSO CED leerlijn Mens, natuur en techniek	observaties doelen CED leerlijn	
Mens en Maatschappij	leerroute 3 en 4 VSO CED leerlijn Mens en maatschappij	observaties doelen leerlijn	
Maatschappijleer	uitstroom vervolgonderwijs Thema's maatschappijleer	methode gebonden	2015
Cultuur en Maatschappij	uitstroom arbeid themaboeken Cuma Promotie	methode gebonden	
Levensbeschouwing	uitstroom arbeid themaboeken LB Promotie	methode gebonden	
Burgerschap	uitstroom arbeid Deviant Kies	methode gebonden	
Seksuele vorming	uitstroom arbeid themaboeken SV Promotie	methode gebonden	
Verkeer	leerroute 1, 2 en 2/3 Verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland		

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	leerroute 1, 2 en 2/3 Kanjertaining	Vragenlijsten LVS Kanjertaining	
	uitstroom arbeid Kanjertaining VO CoVamap uitstroom vervolgonderwijs Kanjertaining VO		
	leerroute 3 en 4 CED leerlijn sociaal-emotioneel	observaties doelen CED leerlijn	
	alle leerroutes: methodiek Geef me de vijf		
	leerroute 1-4 CED leerlijn Leren leren	observaties doelen CED leerlijn	
Communicatie Sensomotoriek Sociaal-emotionele ontwikkeling, Spelontwikkeling Zelfredzaamheid	leerroute 5 Plancius leerlijn Muisvaardigheid	observaties doelen leerlijn	
Koken	uitstroom arbeid Home		
Techniek	uitstroom vervolgonderwijs Technologisch VMBO	methode gebonden	
Administratie	uitstroom vervolgonderwijs Tendens	methode gebonden	2015
Verzorging	uitstroom vervolgonderwijs Wijs	methode gebonden	

3.8 De kernvakken: Taalleesonderwijs

Taal en leesonderwijs

Het taalonderwijs krijgt veel aandacht in ons curriculum omdat taal centraal staat in de cognitieve en de sociale ontwikkeling. Je verwerft met taal nieuwe kennis en vaardigheden, je hebt het nodig om samen te werken en ervaringen en gevoelens uit te wisselen. Waar nodig ondersteunen we de taal met picto's of gebaren (Nederlandse Gebaren Taal). In 2015-2016 is gestart met de implementatie van een nieuwe taal- en spellingmethode, T aal Op Maat en Spelling Op Maat in het SO, leerroute 1 en 2.

Leesonderwijs vinden wij belangrijk omdat dit een basisvaardigheid is om zo zelfstandig mogelijk deel te kunnen nemen aan de samenleving. Ook op school werkt lezen op alle andere gebieden door. Door effectief leesonderwijs willen wij het maximale halen uit de leerlingen op het gebied van lezen, uitgaande van de streefdoelen per leerroute. Voor alle leerlingen geldt dat we ze enthousiast willen maken voor boeken. Door zelf te lezen of te worden voorgelezen komen ze in aanraking met verhalen en informatie waardoor de wereld vergroot wordt, de fantasie geprikkeld wordt en/of de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd wordt. Uit onderzoek is gebleken dat de rol van ouders t.a.v. het leren lezen groot is. Een goede samenwerking tussen school en thuis vinden wij dan ook van groot belang. In 2015 is een Leesplan opgesteld met daarin opgenomen de werkwijze, de toetskalender, het stappenplan lezen en het protocol dyslexie. In schooljaar 2015-2016 oriënteren wij ons op de aanschaf en invoering van een nieuwe methode voor (technisch) leesonderwijs.

Ter bevordering en promotie van het lezen besteden we jaarlijks veel aandacht aan de Kinderboekenweek. Naast de activiteiten in de klas organiseren we een boekenmarkt voor kinderen en hun ouders met een grote diversiteit aan kinderboeken. De opbrengst van de boekenmarkt wordt besteed aan nieuwe leesboeken voor de leerlingen.

Onze ambities zijn:

- De leerlingen uit leerroute 1 met het uitstroomperspectief van VMBO GL/TL voldoen minimaal aan het referentieniveau 1f, maar bij voorkeur aan het referentieniveau 1s. Bij de leerlingen van leerroute 1 BB/KB en van leerroute 2 geldt dat het streven is dat zij het referentieniveau 1f behalen, maar minimaal de doelen op de CED leerlijnen die behoren bij uitstroom naar VMBO BB/KB of Praktijkonderwijs. Voor leerroute 3 en 4 werken we toe naar de streefniveau's horende bij de betreffende leerroute.
- Onze school beschikt over een Leesplan, waarin een Protocol Dyslexiebeleid is opgenomen en ontwikkelingspunten ten aanzien van technisch lezen, woordenschatonderwijs en leesmotivatie
- Onderwijsaanbod vanuit moderne en actuele methodes
- Taal en lezen worden aangeboden in een betekenisvolle context

bijlage Leesplan/ protocol dyslexie (nog toevoegen)

Verbeterpunt	Prioriteit
Oriëntatie en aanschaf methode Lezen (technisch)	hoog
Implementatie Leesplan	hoog
Aanpassen Protocol leesproblemen en dyslexie	hoog

3.9 De kernvakken: Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde behoren tot de kernvakken van het onderwijs. Wij vinden goed rekenonderwijs voor alle leerlingen belangrijk. Om optimaal deel te kunnen nemen aan de maatschappij is het van belang dat leerlingen in de context van voor hen betekenisvolle situaties - geleidelijk vertrouwdheid raken met getallen, maten, vormen, structuren en de daarbij passende relatie.

Rekenproblemen komen op een mytylschool veel voor. Bij de leerlingen met een meervoudige beperking heeft dit meestal te maken met de beneden gemiddelde intelligentie, maar bij leerlingen met een gemiddelde intelligentie kan dit ook voortkomen vanuit de lichamelijke beperking of ziektebeeld. Zo is het bekend dat leerlingen met Cerebrale Parese, een grote groep leerlingen op school, problemen hebben met het werkgeheugen dat nodig is voor het onthouden van visuele en ruimtelijke informatie, de sturing van het geheugen en het onthouden van de talige informatie met betrekking tot getallen. Leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum, een veel voorkomende bijkomende beperking, hebben moeite met abstraheren, generaliseren en tijdsbesef. De leerlingen met DCD problematiek, hebben veel moeite met automatiseren en plannen. Er is vaak sprake van comorbiditeit (samengaan van stoornissen). De complexiteit van de problematiek binnen onze leerlingpopulatie neemt toe.

Toch streven wij ernaar dat alle leerlingen uit leerroute 1 aan het eind van de SO periode minimaal het referentieniveau 1f behalen en aan het eind van het VSO 2f. Daarnaast is wiskunde verplicht in de onderbouw en de basis- en kaderberoepsgericht leerweg sector Economie. Binnen de theoretische leerweg is het een keuzevak.

Voor de leerlingen op het VSO in leerroute 2 (uitstroom arbeid) is het doel referentieniveau 1f.

Voor de andere leerlingen stellen we ons ten doel het behalen van de doelen zoals deze in de CED-leerlijnen worden aangegeven voor de verschillende uitstroomprofielen.

We gebruiken de CED leerlijnen, methode gebonden toetsen en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen, vroegtijdig stagnatie in de ontwikkeling te kunnen signaleren en te kunnen onderkennen, zodat we ons handelen hierop kunnen aanpassen. Ook vinden er bij leerlingen met rekenproblemen rekengesprekken plaats. Dit maakt het mogelijk om het reken-denkproces van de leerling te begrijpen. Omdat we het belangrijk vinden om extra aandacht aan het vak rekenen te besteden, werken we met een rekenspecialist. Deze leerkracht met extra kennis en kunde op het gebied van rekenonderwijs houdt zich bezig met het rekenbeleid en coacht de teams van het SO bij het geven van effectief rekenonderwijs. In het VSO leerroute 1 en 2 zijn extra uren rekenen ingeroosterd en is er een rekenspecialist in opleiding. Voor leerroute 1 is er de mogelijkheid om rekenexamen aan te vragen voor leerlingen met ernstige rekenproblemen.

We werken bij rekenen met groepsplannen. Bij leerroute 1 en 2 in het SO wordt vanwege de grote niveauverschillen groepsdoorbrekende rekenlessen gegeven.

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan het rekenonderwijs en aan het automatiseren van het geleerde.

Onze ambities zijn:

- We geven effectief rekenonderwijs aan alle groepen aan de hand van moderne methodes of de CED leerlijnen
- We volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. LVS-Cito en Parnassys
- Per leerroute en leeftijdsgroep hebben we voor de Cito-toetsen en CED leerlijnen normen vastgesteld
- Elke team beschikt over een rekenspecialist
- Leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek
- Scholing van leerkrachten gericht op rekenonderwijs in de kleutergroepen en onderbouw SO leerroute 1 en 2

Verbeterpunt	Prioriteit
vaststellen van normering Cito toetsen bij de verschillende uitstroomperspectieven in Parnassys	hoog
invoeren en implementeren Cito toetsen taal en rekenen voor leerroute 3 van SO en VSO uitstroomdagbesteding	hoog
uitbreiden van het aantal rekenspecialisten (1 per team)	hoog
scholing methode "met sprongen vooruit"	hoog

3.10 De kernvakken: Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang omdat wij onze leerlingen breed willen ontwikkelen. Waarbij wij ons bewust zijn dat wereldbeeld van de kinderen met een lager ontwikkelingsniveau minder groot is dan de term 'wereld' oproept. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Bij leerroute 1 en 2 worden de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek in de methodes als een samenhangend geheel aangeboden vanaf niveau groep 5 .

In de onderbouwgroepen van leerroute 1 en 2 wordt wereldoriëntatie thematisch aangeboden.

Bij de leerroutes 3, 4 en 5 wordt in alle groepen het vak wereldoriëntatie thematisch aangeboden.

In het VSO uitstroom arbeid wordt wereldoriëntatie aangeboden bij het vak Cultuur en Maatschappij. In het VSO uitstroom vervolgonderwijs zijn dit reguliere VMBO-vakken.

In alle leerroutes geven we verkeersonderwijs, behalve in de VSO groepen uitstroom arbeid en vervolgonderwijs.

Ambities:

- voor SO leerroute 1 en 2: het aanbieden van de wereldoriëntatievakken in samenhang met elkaar en met andere leergebieden, zoals taal, rekenen en kunstzinnig oriëntatie
- het stimuleren van onderzoekend leren
- het aanbieden van praktijklessen voor verkeer op het SO

3.11 ICT

Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen optimaal kunnen functioneren in onze snel veranderende samenleving, zal het onderwijs leerlingen (nieuwe) vaardigheden moeten leren die in de 21ste eeuw onmisbaar zijn. Hierbij nemen de ICT vaardigheden een belangrijke plaats in. Leerlingen op onze school maken gebruik bij het onderwijs van Ipad, laptop of vaste computer.

We vinden het belangrijk dat leerlingen op een veilige, bewuste en kritische manier leren omgaan met internet en social media. Leerlingen moeten in staat zijn om digitale informatie op te zoeken en te verwerken. We beschikken over een internetprotocol voor personeel en leerlingen. Ouders worden betrokken bij de afspraken die met hun kind worden gemaakt over het gebruik van internet.

Voor leerlingen met een (lichamelijke) beperking proberen we door middel van ICT en speciale aanpassingen het onderwijsproces te faciliteren en hun zelfstandigheid te vergroten. Zo maken leerlingen die niet in staat zijn te leren schrijven met een pen of potlood gebruik van een computer, netbook of tablet.

Leerlingen die de computer niet met een muis kunnen bedienen hebben de beschikking over een touchscreen, scanknoppen of werken op een Ipad.

De leraren gebruiken ICT in hun lessen en zorgen ervoor dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICT-programma's en de bijbehorende software. Speciale software die nauw aansluit bij de leerbehoeften van de kinderen is op school aanwezig en maakt het ook mogelijk om ICT-maatwerk te leveren voor individuele leerlingen of groepen.

In samenwerking met de revalidatie worden de nodige individuele aanpassingen gerealiseerd. Voor leerlingen die tijdelijk niet naar school kunnen wordt gebruik gemaakt van KPN Klasse Contact, waardoor de leerling toch in contact blijft met de klas en de leerkracht en het waar mogelijk betrokken blijft bij het onderwijsprogramma en de lessen.

3.12 De kernvakken: Kunstzinnige vorming

De afdelingen SO en VSO uitstroom dagbesteding zijn betrokken geweest bij het traject 'cultuureducatie met kwaliteit', het landelijke stimuleringsprogramma Cultuureducatie. Dit traject had als doel vorm te geven aan de cultuureducatie en heeft geresulteerd in leerlijnen voor cultuureducatie die als basis kunnen dienen om vorm te geven aan de cultuureducatie op de eigen school.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Omdat het leren voor veel van onze leerlingen niet niet altijd gemakkelijk is, vinden wij het belangrijk om ook met de leerlingen op zoek te gaan naar hun talenten op andere gebieden, zoals op het gebied van creativiteit. Creatieve expressie is voor de leerlingen die moeite hebben middels taal te communiceren, tevens een goede mogelijkheid om uiting te geven aan hun emoties en creativiteit.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, van muziek, van taal en bewegen en daarop kunnen reflecteren.

Wij nemen jaarlijks bij BplusC een cultuurpakket af. Zo maken we het mogelijk dat alle SO leerlingen een theateervoorstelling bezoeken. Voor de VSO leerlingen organiseren we zelf ook een muziek of theateervoorstelling. Een toneelgroep bestaande uit teamleden van school verzorgt driemaal per jaar een toneelvoorstelling op school tijdens feestelijke gelegenheden.

Alle SO leerlingen brengen jaarlijks een bezoek aan een museum.

Bij het VSO uitstroom arbeid en vervolgonderwijs staan de vakken tekenen/handvaardigheid, techniek en CKV (culturele en kunstzinnige vorming) centraal.

Muziek wordt gegeven door een vakdocent. Bij muziek wordt gewerkt vanuit het vier componentenmodel: de sociale component, de cognitieve component, de emotionele component en de lichamelijke component. Deze componenten zijn onlosmakelijk met en aan elkaar verbonden. Het componentenmodel stelt elke leerling in staat om op een zinvolle en creatieve manier met muziek in aanraking te komen, zowel actief als passief.

De groepsleerkrachten verzorgen zelf de lessen tekenen en handvaardigheid, waar nodig in samenwerking met de ergotherapeut. Door leerlingen gemaakte kunstwerken wordt in een wisselende collectie gepresenteerd in algemene ruimtes op school.

Verbeterpunt	Prioriteit
uitwerken leerlijn cultuureducatie voor de verschillende leerroutes	gemiddeld

3.13 De kernvakken: Bewegingsonderwijs

Beweging is een belangrijk onderdeel van het onderwijsprogramma. Er wordt op onze school veel aandacht besteed aan het opdoen van bewegingservaring, zodanig dat alle motorische mogelijkheden van de leerling kunnen worden ontwikkeld, uitgebreid en onderhouden. Uitgangspunt is dat de leerling plezier beleeft aan het bewegen. Zowel binnen als buiten de lessen wordt deze ervaring opgedaan. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs, op het schoolplein, tijdens zorgmomenten en tijdens diverse therapieën. Bij de kleutergroepen wordt bewegingsonderwijs aangeboden door de eigen leerkracht samen met de fysiotherapeut. Zo ook bij de lagere niveaugroepen (leerroute 4/5). Bij de overige groepen wordt het bewegingsonderwijs aangeboden door een vakleerkracht en een sportassistent (gymsectie). Tijdens de gymlessen is altijd minimaal één persoon van de groepsleiding actief aanwezig.

De Thermiek neemt deel aan het programma *Special Heroes*, een sportstimuleringsproject voor leerlingen in het Speciaal Onderwijs.

Ook werken we samen met een combinatiefunctionaris, die het stimuleren van bewegen op school en in de vrije tijd als doel heeft. Samen met de gymsectie organiseert hij sportclinics met als doel kennismaking met diverse sporten. Door de combinatiefunctionaris worden ook spelactiviteiten op het schoolplein in de pauze aangeboden.

Binnen het bewegingsonderwijs hebben wij afgelopen jaren de sport 'judo' gericht wekelijks aangeboden aan een aantal vaste onderbouwgroepen in de leerroutes 2/3 en 3/4. Op basis van de ervaringen vindt in 2016 een evaluatie plaats van het huidige judo aanbod binnen het bewegingsonderwijs.

Vanaf schooljaar 2015-2016 wordt actief samengewerkt door de gymsectie en de fysiotherapeuten om het bewegingsaanbod nog beter aan te laten sluiten bij de mogelijkheden van de individuele leerlingen.

Schoolzwemmen is een onderdeel van bewegingsonderwijs voor de leerlingen het SO. Zwemmen en bewegen in het water betekent voor veel leerlingen een aangename activiteit. Belangrijk voor alle kinderen is om ze zo zelfredzaam mogelijk te maken in het water. Indien mogelijk wordt gestreefd naar het behalen van het reguliere zwemdiploma A en B. In de SO groepen leerroute 1 en 2 krijgen de leerlingen zwemles tot hun tiende jaar. Vanaf die leeftijd nemen alleen die leerlingen deel aan zwemles die nog niet beschikken over een regulier zwemdiploma, maar waarvoor het behalen van het A-diploma wel binnen de mogelijkheden ligt. De leerlingen die niet in aanmerking komen voor de reguliere zwemdiploma's krijgen zwemles voor het behalen van een zwemcertificaat. De eisen hiervoor zijn gebaseerd op de Halliwick methode. Naast de zwemles heeft een aantal leerlingen ook hydrotherapie. Bewegen in het water biedt soms meer bewegingsvrijheid bij motorische beperking, het ontspant, het lichaam voelt lichter, kortom het draagt bij aan het welbevinden.

Voor de toekomst zouden we graag de mogelijkheden willen onderzoeken om meer bewegingsactiviteiten/sport aan te bieden na schooltijd.

Onze ambities:

- wij beschikken over goed gefaciliteerde sportruimtes (speellokaal en sporthal)
- het bewegingsaanbod sluit aan bij het ontwikkelings- en bewegingsniveau van de leerling
- er is voldoende aandacht voor de domeinen binnen bewegingsonderwijs
- er wordt gewerkt met een jaarplan bewegingsonderwijs
- er wordt efficiënt en effectief samengewerkt door de vakgroep bewegingsonderwijs en fysiotherapeuten ten gunste van het bewegingsaanbod voor de leerlingen

bijlage: protocol schoolzwemmen

Beoordeling

Protocol schoolzwemmen wordt eenmaal per 4 jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Verbeterpunt	Prioriteit
evalueren en bijstellen bewegingsaanbod judo	gemiddeld

3.14 De kernvakken: Wetenschap en Techniek

In het kader van 21ste century skills vinden wij het belangrijk aandacht te besteden aan Wetenschap en Techniek. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

In de methode Naut, die gebruikt wordt in de middenbouw en bovenbouw van leerroute 1 en 2, wordt naast biologie en natuurkunde aandacht besteed aan techniek. Het subdomein wetenschap heeft een volwaardige plek binnen het

vakgebied, waarbij ruim aandacht is voor practica.

Ook worden technieklessen in deze leerroutes gecombineerd met het vak ICT, bijvoorbeeld door het bouwen van robots van legostenen en deze te leren programmeren.

Binnen het VSO uitstroom dagbesteding wordt de CED leerlijn mens, natuur en techniek als basis gebruikt voor het onderwijsaanbod voor wetenschap en technieklessen.

In het VSO uitstroom arbeid zijn de technieklessen gericht op de zelfredzaamheid (Techno Venturi). In het VSO uitstroom vervolgonderwijs wordt het vak Techniek, met aandacht voor theorie en praktijk, aangeboden door een vakdocent.

Onze ambities zijn:

- Wij observeren (leerroute 3 en 4) of toetsen (leerroute 1 en 2) de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek
- Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21ste century skills (onderzoek doen en samenwerken)

3.15 De kernvakken: Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De methodes die we gebruiken besteden aandacht aan het spreken van de Engelse taal en bieden de mogelijkheid tot differentiatie. Door de maatschappelijke ontwikkelingen en de plaats die de Engelse taal daarbinnen inneemt is het wenselijk om komende jaren gericht te kijken naar de kennis en het vaardigheidsniveau in het SO in relatie tot het gewenste instapniveau in het V(S)O.

De lessen Engelse taal worden niet aangeboden in de leerroutes 3, 4 en 5.

Bij het VSO uitstroom arbeid sluiten we aan bij het SO door verder te gaan met de methode Just do it. In de bovenbouw stappen we over naar Groove me.

Bij het VSO uitstroom vervolgonderwijs is Engels een verplicht vak volgens de eindtermen van het VMBO.

Onze ambities zijn:

- In de bovenbouwgroepen van het SO leerroute 1 en 2 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal
- leerlingen van het SO leerroute 1 en 2 hebben een goede basis voor het vak Engels op het voortgezet (speciaal) onderwijs
- voor VSO uitstroom arbeid een doorgaande lijn Engels en het verhogen van het niveau aan het eind van de schoolloopbaan met inzet van 1 leerkracht gespecialiseerd in het vak Engels voor leerroute 2

Verbeterpunt	Prioriteit
checken of lesaanbod SO voldoende aansluit bij instapniveau V(S)O	hoog

3.16 Het lesgeven: Gebruik leertijd

Op school willen we de leertijd effectief besteden om dat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen door effectief klassenmanagement.

We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), groepsplannen en een daaruit afgeleid dagprogramma.

Door de zorgbehoefte van leerlingen en het aanbod van individuele therapie onder schooltijd hebben leerlingen over het algemeen minder onderwijstijd. Door het efficiënt organiseren van de zorg en afspraken te maken met het revalidatiecentrum over de therapie inzet per groep, rekening houdend met de (groeps)instructie momenten, proberen we dit zo goed mogelijk op te vangen. Soms is het mogelijk onderwijs en therapie te combineren ten behoeve van het onderwijs. Zo worden in verschillende groepen therapeuten ingezet ter ondersteuning bij het taal ,schrijf en bewegingsonderwijs. Op deze manier kan het leerrendement juist worden verhoogd. Het blijft een aandachtspunt om zo efficiënt mogelijk om te blijven gaan met de onderwijstijd. Van leerkrachten vraagt dit een extra inspanning op het gebied van klassenmanagement.

In het VSO-uitstroomprofiel dagbesteding is de zorgbehoefte van de leerlingen en daarmee de tijd die hiervoor nodig is over het algemeen groter, ook speelt vermoeidheid een rol. Hierdoor neemt de effectieve onderwijstijd af.

Het kan voorkomen dat leerlingen om gezondheidsredenen niet het volledige aantal uren kunnen volgen. In voorkomende situaties kan (gedeeltelijke) vrijstelling worden verleend. Voor toekenning volgen wij de regels vanuit de inspectie van onderwijs.

Wanneer leerlingen structureel om gezondheidsredenen school moeten verzuimen, wordt gebruik gemaakt van KPN-Klassecontact. Dit zorgt ervoor dat de leerling vanuit thuis in contact en verbinding blijft met zijn klas en zo deel kan blijven nemen aan het onderwijsprogramma.

Onze ambities zijn:

- leerkrachten dragen zorg voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
- leerkrachten dragen zorg voor effectieve leertijd door het geven van instructie op groepsniveau gebruikmakend van het directe instructiemodel (VSO leerroute 2)
- leerkrachten organiseren op efficiënte wijze de zorg
- op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd ingepland (lessentabel)
- goede afstemming met het revalidatiecentrum onderwijs- therapie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,40

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij er weinig tijd verloren gaat.	laag
De leraren dragen zorg voor effectieve leertijd door het geven van instructie op groepsniveau gebruikmakend van het directe instructiemodel	gemiddeld

3.17 Het lesgeven: Pedagogisch handelen

De leerlingen op onze school zijn fysiek en sociaal-emotioneel veelal kwetsbaar. Een veilige omgeving is een voorwaarde om leerlingen optimale kansen te bieden om zich te ontwikkelen op cognitief - motorisch - sociaal emotioneel gebied. De groepsleiding (leerkracht/onderwijsbegeleider en klassenassistente) speelt een centrale rol in het bieden van een veilig pedagogisch klimaat.

- Zij hebben onder meer een vormende en opvoedende taak ten aanzien van relatie, competentie en autonomie
- Zij stimuleren leerlingen op een positieve en motiverende manier om het werk zo zelfstandig mogelijk (samen met anderen) uit te voeren
- Zij zorgen voor een ordelijke klas met voldoende bewegingsruimte voor de leerlingen
- Zij bieden structuur in ruimte, tijd, activiteiten en in de interactie
- Zij zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving, passend bij de leerroute en binnen de afspraken over klasseninrichting. Er is een checklist m.b.t. inrichting van de klas.
- Zij creëren een veilig klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen door elkaars mening te respecteren, naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen. Respect voor elkaar en elkaar leefwereld houdt ook in dat leerlingen de in onze cultuur geldende omgangsregels kennen en leren toepassen
- Zij hanteren de afgesproken regels en afspraken die zijn opgesteld over de manier van omgaan met elkaar, zoals beschreven in de gedragscode.

Er is een werkgroep 'pedagogisch klimaat' op de locatie Blauwe Vogelweg om de verschillende aspecten (benadering/aanpak leerlingen, onderwijsaanbod, inzet methodes/methodieken, inrichting) voor een veilig pedagogisch klimaat in samenhang verder te ontwikkelen.

bijlage: checklist klasseninrichting

Beoordeling

De checklist klasseninrichting wordt voor de zomervakantie geëvalueerd en evt. bijgesteld, om zo een nieuw schooljaar met de geactualiseerde afspraken te starten. De checklist wordt jaarlijks bij de start van het schooljaar doorgenomen en besproken tijdens de groepsbespreking.

De ambities worden eenmaal per vier jaar beoordeeld door directie en team tijdens een tevredenheidsonderzoek.

3.18 Het lesgeven: Didactisch handelen

De groepsleiding creëert een onderwijsklimaat waarbinnen het leren gevormd wordt door het aanbod niet alleen af te stemmen op de onderwijsbehoeften, maar ook op de belangstelling en belevingswereld. Doel is de leerling nieuwsgierig te maken, uit te dagen om zo gemotiveerd te worden tot leren. De groepsleiding zorgt voor een uitdagende leeromgeving waarin de betekenissen voor de leerlingen en de bedoelingen van de groepsleiding in overeenstemming met elkaar zijn. De beschikbare leer- en ontwikkelingsmaterialen zijn afgestemd op de individuele leerling en groep. In de combinatiegroepen van leerroute 1/2 en 2/3 wordt gewerkt met het directe instructie model. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus. In deze groepen wordt gewerkt volgens het GIP model (Groeps- en Individueel Pedagogisch handelen model). Aan de hand van duidelijke regels en afspraken leren de leerlingen zo zelfstandig en taakgericht te werken. Instructietijd wordt efficiënt ingezet. Waar nodig wordt verlengde instructie gegeven. Door vaste (begeleidings)rondes te lopen, leren leerlingen omgaan met uitgestelde aandacht. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van de timetimer en/of een stoplicht. Door het werken volgens het GIP-model, kan de leerkracht aan de instructietafel de niveaugroepjes (verlengde) instructie geven, waarbij de mogelijkheid bestaat om te differentiëren en meer individuele ondersteuning te bieden.

In de leerroutes 3, 4 en 5 wordt het onderwijsaanbod vormgegeven aan de hand van thema's gebaseerd op de principes van het ontwikkelingsgericht werken. Methodes worden veelal gebruikt binnen de context van de thema's. Thema's worden in een cyclus van 6 à 8 weken aangeboden. Binnen elk thema wordt gewerkt aan wereldoriëntatie, de uitbreiding van de belevingswereld van de leerlingen en aan brede ontwikkeling, zoals werkhouding, spelontwikkeling, sociale redzaamheid, samenwerken, zelfstandigheid e.d. Vanuit de brede ontwikkeling wordt gewerkt aan specifieke kennis en vaardigheden, zoals lezen, schrijven, rekenen en sociale vaardigheden. Er is een indeling van thema's gedurende 4 jaar, allen vallend binnen het ontwikkelingsgebied 'oriëntatie op mens en samenleving'. Elk domein, met uitzondering van 'familie' en 'planten', komt per vier jaar twee keer aan de orde vanuit een verschillende invalshoek.

Thema's komende vier jaar, domeinen ontleend aan de themacyclus van het SLO

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Thema eigen keus	Thema eigen keus	Thema eigen keus	Thema eigen keus
Kinderboekenweek: natuur en techniek	Kinderboekenweek: jaarthema	Kinderboekenweek: jaarthema	Kinderboekenweek: jaarthema
Vrije tijd	Dieren	Mijn huis	Planten
Stad/publieke ruimte	Vrije tijd	Stad/publieke ruimte	Mijn familie
Stad/publieke ruimte	Werken	De winkel	Verkeer
Mijn lijf	Verkeer	Dieren	Vrije tijd

VSO uitstroom arbeid: de theoretische vakken vinden plaats in de ochtenduren en de praktijkvakken in de middaguren. In de midden- en bovenbouw neemt het percentage van de lestijd voor de voorbereiding op arbeid toe in de vorm van lessen op locatie (LOL) en stages. De leerlingen leren reflecteren op hun vaardigheden en worden gecoacht door de leerkracht en de stagebegeleider.

Bij VSO uitstroom vervolgonderwijs bestaat het onderwijsprogramma vooral uit theoretische vakken. De leerkracht past differentiatie toe binnen de vakgebieden. Leerlingen van verschillende niveaus zitten bij elkaar in de groep, doordat we een kleine VMBO-afdeling hebben. Er zijn leerlingen die om diverse redenen, veelal samenhangend met hun fysieke beperking, een aangepast programma volgen. Daarnaast worden er klassikale lessen en activiteiten aangeboden. De onderbouwperiode in het VMBO is verlengd met een jaar om extra onderwijstijd te kunnen besteden aan sociale vaardigheden, studievaardigheden en verdieping van de lesstof.

Vanuit de zelfevaluatie komen de volgende verbeterpunten naar voren:

- Gerichter aandacht geven aan het actief betrekken van leerlingen bij de onderwijsactiviteiten
- Het realiseren van een taakgerichte sfeer
- Meer differentiatie kan positief bijdragen aan bovengenoemde verbeterpunten

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

3.19 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Het maakt onderdeel uit van onze missie. Belangrijk aspect bij onze doelgroep is om hierbij rekening te houden met hun mogelijkheden, die veelal gerelateerd zijn aan hun (fysieke) beperking. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Dit betekent niet dat wij de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat" binnen de verschillende leerroutes: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

De aandacht voor actieve en zelfstandige houding van de leerlingen blijft vragen om een alerte houding van alle medewerkers die betrokken zijn bij de leerling. Het blijft een samenspel tussen stimuleren - uitdagen - begeleiden - coachen - hulp bieden.

Onze ambities zijn:

- De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen
- De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
- De taken bevatten keuze-opdrachten
- De leerkrachten bieden structureel coöperatieve werkvormen aan in de lessen waarbij leerlingen leren samenwerken

Verbeterpunt	Prioriteit
structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen	gemiddeld

3.20 Het lesgeven: Klassenmanagement

Klassenmanagement omvat alle maatregelen die een leerkracht neemt om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren. Met andere woorden: klassenmanagement is de manier waarop het onderwijs georganiseerd wordt. Het gaat hierbij niet alleen om regels, maar om veel meer aspecten: de lesinhoud, de methoden, de manier van werken, de instructie en de relatie tussen leerkracht en leerlingen. Omdat veel van onze leerlingen behoefte hebben aan een rustige leeromgeving hebben we schoolbreed afspraken gemaakt over de inrichting van de lokalen waarbij overbodige prikkels vermeden worden.

Bij goed klassenmanagement zijn de competenties van de leerkracht belangrijk, hij moet duidelijk en consequent zijn, waardoor problemen voorkomen worden en ervoor zorgen dat de lestijd effectief gebruikt wordt.

Onze ambities zijn:

- de leerkrachten zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
- de leerkrachten hanteren heldere regels en routines
- de leerkrachten voorkomen, waar mogelijk, probleemgedrag
- de leerkrachten zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn

Verbeterpunt	Prioriteit
Klassenmanagement effectief ingezet, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in de klas	hoog

3.21 De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Dit vraagt een zorgvuldige benadering en afweging om de volgende redenen:

- We hebben leerlingen in 5 leerroutes, in de SO leeftijd en VSO leeftijd
- Jaarlijks kan de samenstelling van het leerlingenbestand verschillen, doordat uitstroom en (zij)instroom niet op voorhand bekend zijn
- Het ziektebeeld van een kind kan gevolgen hebben op de (algehele) ontwikkeling van het kind, zeker in situaties waar sprake is van een progressieve aandoening (bijv. spierziekten, epilepsie)
- Het behandeltraject vanuit de revalidatiegeneeskunde kan van invloed zijn op de (algehele) ontwikkeling (bijv. Botox behandeling)

Eenmaal per jaar wordt een OPP opgesteld, vanaf 2016 aangevuld met een handelingsdeel. Gedurende het schooljaar wordt elke leerling gericht gevolgd in de voortgang van zijn ontwikkeling. Dit gebeurt aan de hand van toetsen, observaties en gesprekken met alle direct betrokkenen. De intern begeleider en de gedragsdeskundige vervullen hierin een belangrijke rol. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is echter de leerkracht/onderwijsbegeleider. Zij maken de leerling dagelijks mee en onderhouden contact met alle direct betrokkenen bij de leerling.

Om de ontwikkeling van de leerling te volgen hanteren we een LVS. Voor het SO en VSO - uitstroomprofiel dagbesteding/arbeid wordt de voortgang geregistreerd in ParnasSys. Voor het VSO-uitstroom vervolgonderwijs wordt SOMtoday gebruikt. Beide LVS zijn in 2015 geïmplementeerd. De looptijd van het schoolplan zal benut worden om alle relevante onderdelen in het LVS te benutten.

Wij voeren de leerlingenzorg planmatig uit, al vinden wij dat dit nog beter kan. In 2015 is een jaarcyclus opgesteld met daarin een overzicht van de leerlingenbesprekingen (als bijlage toegevoegd). Onze ambitie is om aan de hand van deze jaarcyclus een samenhangend systeem van instrumenten en procedures te ontwikkelen voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. En op basis van de analyse van verzamelde gegevens op groeps- en schoolniveau de aard en zorg voor de leerlingen te bepalen en het onderwijsaanbod hierop af te stemmen.

Met ouders bespreken wij het OPP en vragen hen naar hun visie op de ontwikkeling van hun kind. Dit wordt opgenomen in het OPP en meegenomen in het aanbod, de aanpak en benadering van het kind. Ouders worden betrokken bij de extra zorg voor hun kind.

Voor de overgang van SO naar V(S)O is een procedure opgesteld door de SWV-en in de regio, als school volgen wij deze procedure. De school werkt actief samen met de SWV-en.

De samenwerking met het revalidatiecentrum vormt een essentieel onderdeel van onze zorg- en begeleidingsstructuur en -aanbod.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

Verbeterpunt	Prioriteit
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	gemiddeld
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	gemiddeld
De school heeft de procedures voor het geven van (extra) zorg adequaat vastgelegd (zorgplan).	hoog
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	gemiddeld
De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de vragenlijsten m.b.t. de sociale competenties vastgelegd in een procedure (workflow).	hoog
Het OPP wordt door de leerkracht bijgesteld en aangevuld met een handelingsdeel	hoog

3.22 De zorg voor leerlingen: Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Groepsplannen worden opgesteld aan de hand van de OPP's van de individuele leerlingen in een groep. Het nieuw ingevoerde LVS (ParnasSys) biedt de mogelijkheid om de verschillen tussen de leerlingen meer inzichtelijk te maken. Daarmee is dit een ontwikkelpunt voor de komende jaren. Door de uiteenlopende niveaus en de individuele ondersteuningsbehoefte vraagt dit van de leerkrachten dat zij creatief blijven in de wijze waarop zij hun lesinhoud en lesaanpak vormgeven. De intentie is door de school heen waarneembaar, een zekere mate van handelingsverlegenheid is soms waarneembaar. In situaties waar dit gesignaleerd wordt, wordt een interventie ingezet (door intern begeleider of externe coach).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

Verbeterpunt	Prioriteit
Meer differentiatie in verwerkingsopdrachten binnen de verschillende leerroutes	laag
LVS gebruiken om inzicht te vergroten op verschillen tussen leerlijnen	gemiddeld
Extra instructiemomenten opnemen in weekplanning klas	laag

3.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Onze ambities zijn:

- De leerkrachten signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
- De leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
- De leerkrachten zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
- Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen

Komende vier jaar willen wij het beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills nader uitwerken en meer eigen maken in onze werkwijze.

Verbeterpunt	Prioriteit
Uitwerken visie op 21ste eeuw vaardigheden	gemiddeld

3.24 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Voor alle leerlingen op onze school bestaat een ondersteuningsbehoefte die groter is dan in het regulier onderwijs geboden kan worden. Alle leerlingen hebben een TLV. Voor alle leerlingen is een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld. In onze ondersteuningsplannen hebben we beschreven welke ondersteuning we in het SO en VSO wel en niet kunnen geven. In de realisatie van onze doelstellingen vormt de samenwerking met het revalidatieteam van het RRC een belangrijke factor. Onze ambities zijn:

- Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel voor de verschillende afdelingen (SO, VSO- uitstroomprofiel dagbesteding, VSO- uitstroomprofiel arbeid/vervolgonderwijs)
- Onze school biedt onderwijs en ondersteuning voor leerlingen passend binnen de omschreven doelgroep
- De school werkt samen met het revalidatiecentrum om waar mogelijk een geïntegreerd onderwijszorgarrangement te bieden
- De school werkt samen met ketenpartners (o.a. de Schavuiten, Inzowij, JGT) om de extra ondersteuning te organiseren
- Onze school maakt actief deel uit van de belangrijkste samenwerkingsverbanden in onze regio, zowel SO als

VSO (Leiden, Duin & Bollenstreek, Rijnstreek)

bijlage: School Ondersteunings Profiel (SOP)

Verbeterpunt	Prioriteit
Actualiseren SOP SO en VSO	gemiddeld

3.25 De opbrengsten: Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht, dat wil zeggen dat we systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de leerprestaties van de leerlingen en de effectiviteit van het onderwijs. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingenvolgsysteem ParnasSys.

Voor alle leerlingen stellen we een ontwikkelingsperspectief op met bijbehorende doelen, rekening houdend met de bevorderende en belemmerende factoren van de individuele leerling. Alle leerlingen uit leerroute 1 en 2 en waar mogelijk ook leerlingen uit leerroute 3 volgen we middels het Cito Volgsysteem primair en speciaal onderwijs. De overige leerlingen volgen we aan de hand van de CED leerlijnen. Deze zijn afgestemd op de kerndoelen voor het Speciaal Onderwijs. Naast het volgen van de leerlingen op het gebied van rekenen en taal worden de leerlingen uit leerroute 1 en 2 gevolgd op sociaal-emotioneel gebied door middel van het leerlingenvolgsysteem van de Kanjertraining. De leerlingen uit de andere leerroutes volgen we via observaties op de leerlijn sociaal-emotioneel van de CED leerlijnen.

We bespreken twee keer per jaar de behaalde resultaten van de individuele leerling met de leerkracht en in het zorgteam en vergelijken deze met de doelen die behoren bij zijn of haar ontwikkelingsperspectief. Als hier aanleiding toe is worden er door de intern begeleider en leerkracht interventies afgesproken. De intern begeleider begeleidt de leerkracht bij de uitvoering hiervan in de klas. Samen evalueren ze het effect van de interventies en geven hier vervolg aan.

Aan het eind van het SO nemen de leerlingen van leerroute 1 deel aan de Cito eindtoets en analyseren we de opbrengsten aan de hand van de referentieniveaus voor taal en rekenen van deze uitstroomgroep. We streven naar minimaal referentieniveau 1f en waar mogelijk voor leerlingen met uitstroomperspectief VMBO GL/TL 1s.

Verbeterpunt dat wij ons gesteld hebben voor komende jaren:

- In kaart brengen en analyseren van de opbrengsten van taal en rekenresultaten van de verschillende leerroutes gedurende meerdere jaren m.b.v. leerlingenvolgsysteem ParnasSys
- Keuze maken in welke vorm de leerresultaten en ontwikkeling voor de verschillende leerroutes in het SO worden beschreven: rapport of portfolio

Verbeterpunt	Prioriteit
Analyseren leeropbrengsten Taal en Rekenen per leerroute	gemiddeld
Implementeren LVS SomToday in VMBO	hoog
Actualiseren kindrapport(age) in SO: portfolio of rapport	hoog

3.26 De opbrengsten: Opbrengsten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven naar een zo optimaal mogelijke ontwikkeling voor onze leerlingen. Leidraad hierbij is het hebben van realistische, zo hoog mogelijke verwachtingen voor iedere individuele leerling. Vanuit de veronderstelling dat hoge streefdoelen leiden tot betere resultaten. Met onze positieve en stimulerende benadering binnen het onderwijs beogen wij het volgende te behalen:

- leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
- leerlingen met voldoende zelfvertrouwen
- leerlingen kunnen zelf keuzes maken
- leerlingen tonen initiatieven
- leerlingen komen voor zichzelf op
- leerlingen accepteren dat zij fouten mogen maken
- leerlingen realiseren aan het eind van het SO de verwachte leeropbrengst m.n. Taal en Rekenen
- de sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun

kenmerken

- leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
- leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs/ uitstroombestemming

Leerlingen die de school verlaten worden gedurende 3 jaar gevolgd op bestemming. Hiervoor onderhoudt de intern begeleider van het (V)SO en de stagecoördinator van het VSO contact met de vervolgschool of andere uitstroombestemming. De bevindingen worden vastgelegd op schoolniveau en geregistreerd in het schooldossier van de inspectie. In het zorgteam wordt de bestemming besproken volgens jaarplanning en evt. vervolgacties uitgezet.

Het tussentijds analyseren van de leeropbrengsten en het trekken van conclusies en interventies is een ontwikkelpunt van onze school. De komende vier jaar willen we hier gericht aandacht aan besteden om de opbrengsten objectiever te kunnen onderbouwen en ons aanbod nog meer opbrengstgericht te laten zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

Verbeterpunt	Prioriteit
De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de taal- en rekenresultaten (tussentoetsen), gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.	gemiddeld
De school beschikt over een meerjarenoverzicht, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.	gemiddeld

3.27 Stage in het VSO

VSO leerroute 3, 4 en 5: Uitstrooprofiel dagbesteding

Het onderwijsprogramma van de VSO-uitstrooprofiel dagbesteding omvat 6 leerjaren. In de eerste twee jaren werken we aan specifieke kennis en vaardigheden zoals rekenen, taal en sociale vaardigheden. In de midden- en bovenbouw verschuift het accent meer naar de gebieden 'wonen', 'werken' en 'vrije tijd'. De leerlingen oefenen praktische vaardigheden zoals koken, huishoudkunde en het beheren van een winkel.

In de middenbouw, leeftijd 14-16 jaar, wordt begonnen met snuffelstages. De stages zijn een belangrijk onderdeel van het lesprogramma in de middenbouw. Tijdens de stages is er veel aandacht voor sociale competenties en overstijgende doelen zoals werken aan de zelfstandigheid en de werkhouding die nodig is voor een werksituatie. Om meer inzicht te krijgen in de voorkeuren van de leerlingen, wordt op 15 jarige leeftijd een arbeidsinteressesettest afgenomen.

Indien mogelijk kan een leerling uit leerroute 3 deelnemen aan de Les op Locatie (LOL). Voorwaarde voor een LOL is dat de leerling voldoet aan de minimale criteria die hiervoor worden gehanteerd, zoals een goede werkhouding, bepaalde mate van zelfstandigheid en een goede handfunctie. Het VSO-uitstrooprofiel arbeid heeft een beleidsdocument waarin de doelen, criteria en werkwijze van LOL uitgebreid beschreven staan.

De bovenbouwstage is een directe voorbereiding op de dagbesteding en op de transitie naar wonen, vrije tijdsbesteding en burgerschap. De begeleiding is gericht op het maken van een specifieke keuze op het gebied van werkmogelijkheden en wensen en de daarbij benodigde vaardigheden en competenties. Als leerlingen 17 à 18 jaar zijn, wordt een keuze gemaakt voor een dagcentrum. De keuze komt tot stand in overleg met de leerling, ouders, groepsleiding en de stagecoördinator. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om een half jaar lang, één dag per week, stage te lopen binnen het dagcentrum.

VSO leerroute 2: uitstrooprofiel Arbeid

Het praktijkonderwijs leidt op naar een plek op de arbeidsmarkt. Dat betekent dat de arbeidstoelading een belangrijk deel van het onderwijsprogramma vormt. Gaande weg neemt het percentage lessen dat besteed wordt aan praktijkvakken en arbeidsvaardigheden toe.

In leerjaar 1 en 2 volgen de leerlingen de praktijkvakken binnen de school. Ook zijn er de leerwerkplekken: dit zijn activiteiten buiten de klas maar binnen de school, zoals het verzorgen van de planten en bloemen (binnen en buiten), de was doen, het rond brengen van thee. Ook maken we gebruik van Zedemo. Dit is een methode ontwikkeld om de motorische arbeidsvaardigheden te trainen en te ontwikkelen.

In leerjaar 3 en 4 gaan de leerlingen twee ochtenden per week Lessen op Locatie (LOL) volgen. De leerlingen ontwikkelen zich op werkplekken buiten de eigen school. Dit gebeurt in kleine groepjes onder begeleiding van een onderwijsbegeleider. Binnen de Lessen op Locatie wordt samengewerkt met de Korte Vlietschool en het Auris College zodat de leerlingen in contact komen en samen moeten werken met andere jongeren. Het doel is oriëntatie op werkinteresse en mogelijkheden en werken aan algemene en specifieke arbeidscompetenties, waaronder samenwerken, taakaanpak, zelfstandig werken en reflectie op eigen werk en leerproces (CED leerlijn Leren Leren). Midden leerjaar 4 vindt een assessment plaats. Middels een arbeidsinteresse test (TOTA) en na een analyse van de beoordelingen van de LOL, wordt door de leerkracht en stagebegeleider in een uitstroom gesprek met de leerling en zijn ouders besproken welke vorm van arbeid bij de leerling past. De externe stages in de bovenbouw sluiten hierop aan.

In leerjaar 5 en 6 lopen de leerlingen twee dagen stage. De groepsleerkracht en de stagebegeleider bezoeken de stageplekken en evalueren de voortgang. In overleg met de leerling en de stagebegeleider op de werkplek worden stagedoelen opgesteld en de leerling krijgt stageopdrachten om aan de doelen te werken. In het laatste leerjaar wordt intensief gezocht naar een geschikte werkplek. Hierbij wordt nauw samengewerkt met de leerling en zijn ouders.

Het wordt steeds lastiger om voor de leerlingen een geschikte arbeidsplek te vinden. Het is daarom belangrijk om meer vraaggestuurd te gaan werken.

Zie bijlage: Arbeidsbeleidsplan SSOL

Oriëntatie op beroep en vervolgopleiding VSO leerroute 1: Vervolgopleiding.

Het vmbo leidt op naar een diploma waarmee de leerling kan doorstromen naar het mbo. Vooral in de bovenbouw wordt er aandacht besteed aan de oriëntatie op een beroep en vervolgopleiding. De leerlingen oriënteren zich in hun eigen omgeving, via het internet en bezoeken open dagen van de mbo-instellingen. Daarnaast krijgen zij opdrachten uit de lesbrieven Mbo Stad. In het examenjaar volgen de leerlingen een stage gedurende 4 maanden bij een extern bedrijf. Het heeft de voorkeur dat de stageplek aansluit bij de sector waarin de leerling een mbo-opleiding wil gaan volgen.

Tijdens gesprekken met de mentor worden de mogelijkheden voor een beroep en opleiding besproken en wordt gekeken wat de leerling nodig heeft om een bepaalde opleiding te kunnen doen. Regelmatig is er contact met de ouders over de uitstroom. Met de mbo-instellingen in de regio zijn afspraken gemaakt om de aanmelding en overdracht van de leerlingen uit het speciaal onderwijs optimaal te laten verlopen. In het kader van de vernieuwde profielen van het VMBO is het ontwikkelen van een leerlijn Loopbaanbegeleiding (LOB), hierbij aansluitend. Daarnaast bemerken we bij de leerlingen, dat zij meer zelfvertrouwen, een beter zelfbeeld en een grotere mate van zelfstandigheid kunnen ontwikkelen door, net als de leerlingen van leerroute 2, meer de school uit te gaan. In leerjaar 3 van de verlengde onderbouw gaan de leerlingen ook Lessen op Locatie volgen.

Door alle veranderingen en ontwikkelingen binnen het onderwijs en zorgstelsel en de onduidelijkheid over de concrete gevolgen hiervan zal met betrekking tot stages en uitstroom het beleid naar verwachting komende jaren op onderdelen bijgesteld gaan worden.

Verbeterpunt	Prioriteit
Meer aansluiten bij de arbeidsmarkt in de regio	gemiddeld
Ontwikkelen leerlijn LOB conform de eindtermen van de vernieuwde profielen van het VMBO	gemiddeld
Volgen van Lessen op locatie in leerjaar 3 van de verlengde onderbouw VMBO	hoog

Bijlagen

1. Arbeidsbeleidsplan

4 Personeelsbeleid

4.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school is nadrukkelijk afgestemd op het strategisch personeelsbeleid van de stichting. Bekwaam en gemotiveerd personeel is van essentieel belang om onze missie, visie en gestelde doelen te realiseren. De ambitie vanuit het bestuur verschuift van aanbodgericht onderwijs naar vraag gestuurd onderwijs en van inspanningsgericht naar resultaatgericht. Gezien de toenemende complexiteit van ondersteuningsvragen van de leerlingen vraagt dit van teamleden een constante professionele ontwikkeling en vergroten van de expertise om het maatwerk te kunnen blijven bieden dat onze leerlingen van ons vragen.

Naast de landelijke SBL competenties heeft het bestuur de volgende vier kerncompetenties vastgesteld.

- Gespecialiseerd zijn
- Reflectievermogen (professioneel zelfverstaan)
- Flexibiliteit
- Resultaat verantwoordelijk

In de notitie "Strategie 2015-2019" is een uitgebreide beschrijving van de kerncompetenties in relatie tot zichtbaar gedrag. We nemen de komende 4 jaar om de kerncompetenties zichtbaar te maken in het gedrag van teamleden. De notitie is als bijlage toegevoegd.

Verbeterpunt	Prioriteit
Kerncompetentie "Resultaat verantwoordelijk" omzetten naar zichtbaar gedrag	hoog
Kerncompetentie "Reflectievermogen" omzetten naar zichtbaar gedrag	hoog
Kerncompetentie "Gespecialiseerd zijn" omzetten naar zichtbaar gedrag	gemiddeld
Kerncompetentie "Flexibiliteit" omzetten naar zichtbaar gedrag	laag

Bijlagen

1. Strategie 2015-2019 bestuur SSOL

4.2 De organisatorische doelen van de school

De wet op Passend onderwijs is per 1 augustus 2014 ingevoerd. De bekostiging van de leerlingen in het speciaal onderwijs is daarmee veranderd.

De komst van budgetfinanciering vanaf 2016 zal gevolgen hebben voor de inkomsten, nu al is de terugloop van inkomsten waarneembaar. De veranderingen in financiering en het leerlingenbestand zullen van invloed zijn op het personeelsbestand.

Door de brede toelaatbaarheid, de uiteenlopende leerroutes en de uit- en instroom van leerlingen kan de samenstelling van de groepen jaarlijks verschillen. De trend in afgelopen schooljaren is een terugloop van de leerlingen in leerroute 5. Met de komst van Passend onderwijs verwachten wij ook een terugloop van SO leerlingen leerroute 1, zij zullen zolang mogelijk opgevangen worden binnen het regulier onderwijs. Qua leerniveau sluit dit nog het meest aan bij het onderwijsaanbod en de zorgstructuur binnen het regulier onderwijs. Scholing van het personeel om aansluiting te houden op deze ontwikkelingen binnen Passend onderwijs om onze positie te verstevigen, blijft een aandachtspunt. De terugloop van leerlingen in leerroute 5 heeft ook gevolgen voor de functies binnen school. In de groepen van leerroute 5 ligt de dagelijkse leiding van de groep in handen van een onderwijsbegeleider. Wij verwachten in de toekomst minder formatieve ruimte voor deze functiegroep. In de afgelopen jaren worden onderwijsbegeleiders gestimuleerd en gefaciliteerd om hun onderwijsbevoegdheid te behalen (Pabo) om als leerkracht in een hogere leerroute les te geven. In 2015 volgen 3 onderwijsbegeleiders een Pabo.

4.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door twee directeuren en 4 teamleiders. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat zij werkt vanuit de missie en visie van de school. Ze richt zich op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De schoolleiding vindt het onderwijskundig leiderschap van

belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen teamleden. Onze ambities zijn:

- De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
- De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
- De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
- De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
- De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
- De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
- De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
- De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

In de persoonlijke (functionering)gesprekken met medewerkers in een afdeling zijn bovenstaande aspecten opgenomen in de besprekingsagenda om de leden van het managementteam feedback te geven.

Voor het gehele managementteam is registratie in het Schoolleidersregister verplicht. In 2015 is één directeur geregistreerd als registerdirecteur (RDO). De andere directeur volgt een assessmenttraject. Van de teamleiders volgt in 2015 één persoon de Schoolleiders opleiding. Van de teamleiders wordt verwacht dat zij voor 1 augustus 2017 in het bezit zijn van een erkend diploma waardoor zij kunnen worden opgenomen in het schoolleidersregister.

4.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende ambities:

- De teamleden handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
- De teamleden voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
- De teamleden kunnen en willen met anderen samenwerken
- De teamleden bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
- De teamleden voeren genomen besluiten loyaal uit
- De teamleden zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
- De teamleden zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

In onze gedragscode, uitgaande van onze kernwaarden, staat beschreven hoe wij met elkaar onze schoolorganisatie en ons schoolklimaat willen vormgeven.

4.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. De inhoud van de studiedagen komt voort uit de ambities en doelstellingen die wij ons gesteld hebben. Met de leden van het Groot Zorgteam (MT leden, intern begeleiders en gedragsdeskundigen) is een tweejarig trainingsprogramma PLG (professionele leergemeenschap) gevolgd, verzorgd door Onderwijs Advies, ten behoeve van de onderlinge samenwerking, afstemming en verantwoordelijkheden. Herziening van onze visie heeft in het tweede jaar centraal gestaan. Deze training heeft geleid tot meer rolduidelijkheid, de komende jaren zullen wij ons gezamenlijk in blijven zetten voor versterking van de professionele cultuur.

Voor het schoolbreed neerzetten van een professionele schoolcultuur richten we komende jaren onze aandacht op verantwoordelijkheid nemen, aanspreekbaarheid/omgaan met feedback, communicatie en samenwerking met ouders/partners. De kerncompetenties vanuit het bestuur geformuleerd vormen een goed uitgangspunt hierbij (gespecialiseerd zijn, reflectievermogen, flexibiliteit en resultaat verantwoordelijk).

Typerend voor onze school is de samenwerking met de therapeuten van het revalidatiecentrum, daarbij kan het leren van elkaar in deze samenwerking meer worden uitgewerkt. Dit gebeurt in directe samenspraak met het revalidatiecentrum.

Teamleden van school worden gestimuleerd zich te blijven ontwikkelen. Alle teamleden hebben een bekwaamheidsdossier dat zij zelf beheren. Op schoolniveau wordt jaarlijks een scholingsaanbod georganiseerd waar met name leerkrachten, maar ook assistentes, aan deel kunnen nemen.

In 2016 worden leerkrachten geïnformeerd over het lerarenregister, van hen wordt verwacht dat zij in 2016 staan ingeschreven in het lerarenregister.

Verbeterpunt	Prioriteit
Onderzoeken en opstellen van besparingsplan m.b.t. huishoudelijke/facilitaire uitgaven	laag

4.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe (vak)leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de PABO en de ALO de gelegenheid om ervaring op te doen. Ook vinden we het waardevol dat studenten kennismaken met het Speciaal Onderwijs in het kader van Passend Onderwijs. Een LIO is alleen mogelijk indien de student ook in het 3e studiejaar op onze school een succesvolle stage heeft vervuld.

Ook willen wij een opleidingsschool zijn voor stagiaires van de MBO opleidingen onderwijsassistent, Sport en Bewegen en CIOS. De Thermiek is een gecertificeerd leerbedrijf.

Indien mogelijk bieden wij tevens stageplaatsen aan studenten van de universitaire opleiding orthopedagogiek.

Zowel de HBO als de MBO stagiaires worden begeleid door de leerkracht. De stagiaires van de universiteit lopen stage bij een gedragswetenschapper van onze school. Wij zijn van mening dat de stagiaires ook vanuit hun eigen opleiding recht hebben op een goede ondersteuning en begeleiding. Dit betekent dat er geregeld stage bezoeken afgelegd worden en vanuit de opleiding zinvolle stage opdrachten worden meegegeven.

Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire in de klas wil begeleiden. Stagiaires worden geacht een sollicitatiebrief met korte motivatie te schrijven. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van het managementteam en een afgevaardigde van het team. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

Van stagiaires verwachten wij dat zij tijdens hun stage beschikken over een geldige Verklaring Omtrent Gedrag.

Bijlage: stagebeleid beroepsopleidingen

Verbeterpunt	Prioriteit
Herijking beleid stagiaires op De Thermiek	laag

4.7 Werving en selectie

Bij werving en selectie gaan we uit van de kaders op bestuursniveau. Er is een vacaturestop.

Als de directeur-bestuurder akkoord geeft voor het vacant stellen van een vacature binnen SSOL, vindt er eerst een interne wervingsronde plaats. Hierbij wordt wel gekeken naar de eventuele verplichtingen in de toekomst (zie sollicitatiecode en – procedure conform vigerende cao). Wanneer de interne wervingsronde niet het gewenste resultaat oplevert, zal externe werving worden opgestart. In uitzonderlijke gevallen kan besloten worden de interne en externe wervingsronde gelijktijdig te starten. De vacature wordt gedurende 10 dagen intern, binnen SSOL e.o., gepubliceerd. Extern wordt de vacature via een advertentie in een regionaal en/of landelijk dagblad (afhankelijk van de functie) en op verschillende (gratis) vacaturesites. Indien gekozen wordt voor gelijktijdig interne en externe werving, worden eerst de reacties van de interne kandidaten in behandeling genomen. Belangrijk vinden wij het dat sollicitanten voldoen aan de gestelde criteria en competenties.

4.8 Introductie en begeleiding

Voor nieuwe teamleden is een checklist gemaakt waarin de belangrijkste onderwerpen en aandachtspunten staan beschreven om zo snel en voorspoedig mogelijk ingewerkt te raken binnen school.

Nieuwe leraren krijgen een buddy (een meer ervaren collega die daarvoor taakuren krijgt). Deze buddy voert het introductiebeleid (begeleidingsplan) uit. De les observaties worden uitgevoerd door de IB'er en de teamleider. Bij een nieuw personeelslid wordt in het eerste jaar van de aanstelling een beoordelingstraject doorlopen. Dit bestaat uit 2x een functioneringsgesprek, daarna een beoordelingsgesprek waarin de geschiktheid en eventuele voortzetting van de aanstelling wordt besproken.

Startbekwame leraren krijgen een bijzonder budget van 40 uren per jaar (nieuwe CAO). Conform het advies van de CAO-partners zullen we dit laten aanwenden voor lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering. Startbekwame leraren krijgen eveneens een buddy en met de teamleider worden de afspraken over de ontwikkeling van start- naar basisbekwaam besproken en vastgelegd in het POP. Dit is nog een ontwikkelpunt binnen de school.

De komende jaren willen we voor nieuwe medewerkers een specifiek professionaliseringsaanbod realiseren in het kader van het inwerktraject.

Voor de introductie en begeleiding van nieuw personeel hanteren we een checklist.

Verbeterpunt	Prioriteit
criteria vaststellen voor leerkrachten van startbekwaam naar basisbekwaam	gemiddeld
criteria vaststellen voor leerkrachten van basisbekwaam naar vakbekwaam	hoog
scholingsbeleid voor nieuwe medewerkers opstellen en uitwerken	hoog

4.9 Taakbeleid

Op schoolniveau is Taakbeleid in 2015, met de komst van de nieuwe CAO bijgesteld. Het document is als bijlage toegevoegd aan dit schoolplan.

Met betrekking tot het taakbeleid heeft onze school vooralsnog gekozen voor het basismodel. In het kader van de nieuwe CAO is de voormalige jaartaak omgezet naar een 40-urige werkweek. De jaartaak van het personeel is op individueel niveau uitgewerkt, waarbij alle medewerkers een jaaroverzicht hebben van hun jaartaak. Op de beide schoollocaties is in schooljaar 2015-2016 een verschillend berekeningsinstrument gebruikt. In de toekomst zal één instrument gebruikt worden.

Op individueel niveau worden afspraken gemaakt over de taakinvoering, professionalisering en inzet duurzame inzetbaarheid.

Met de PMR is overeengekomen dat een schooljaar geteld wordt van 1 augustus tot 1 augustus om op deze manier een jaartaak parallel te laten lopen met een schooljaar.

Verbeterpunt	Prioriteit
rekeninstrument jaartaak	hoog

Bijlagen

1. Taakbeleid 2015

4.10 Collegiale consultatie

Leren van elkaar en gebruik maken van elkaars kwaliteiten zijn ambities die wij graag zouden realiseren. Collegiale consultatie past hier goed in. In de komende jaren willen we de collegiale consultatie nader uitwerken binnen 'Duurzame inzetbaarheid'.

Verbeterpunt	Prioriteit
Collegiale consultatie uitwerken binnen duurzame inzetbaarheid	gemiddeld

4.11 Klassenbezoek

De teamleider en de IB'er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. De teamleider doet dit voorafgaand aan het functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek. De IB'er doet dit voorafgaand aan de werkbespreking. Bij het klassenbezoek wordt door de teamleider een kijkwijzer gebruikt. Deze is gebaseerd op het competentieprofiel van de betreffende functionaris. De bevindingen worden meegenomen in de verschillende gesprekken en kunnen leiden tot nieuwe afspraken.

De gedragsdeskundige die aan de groep verbonden is kan op eigen initiatief of op verzoek vanuit de leerkracht of IB'er een klassenbezoek brengen gekoppeld aan een specifieke hulpvraag, dit kan zowel op individueel (leerling) als groepsniveau.

Naast klassenbezoeken willen we flitsbezoeken door de teamleider opnemen in onze werkwijze. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Doel van een flitsbezoek is om zicht te krijgen op de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen in de praktijk. Na afloop volgt een gesprek met de leerkracht waarin de leerkracht een reflectieve vraag krijgt gesteld. Het gaat er om dat de leerkracht stilstaat bij wat hij doet, waarom hij dat doet en wat het gevolg is voor het leerproces en de leerlingen. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leerkracht gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier.

Verbeterpunt	Prioriteit
Flitsbezoeken klassen	gemiddeld

4.12 Persoonlijke ontwikkelplannen

Voor het opstellen van een POP hebben leerkrachten, onderwijsbegeleiders en klassenassistenten een scholing/training gevolgd door Onderwijs Advies. Er is een format ontwikkeld waarin het eigen ontwikkelplan kan worden geschreven. Er vindt een doelstellingengesprek plaats met vakgroepcollega's. Jaarlijks wordt het POP op voortgang besproken met een groepje vakgroepcollega's.

Het POP wordt gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier en komt aan de orde bij de klassenbezoeken en het functioneringsgesprek. Het uitgangspunt is, dat alle medewerkers zelf verantwoordelijk zijn voor de eigen professionalisering. Jaarlijks worden er afspraken gemaakt met de direct leidinggevende over de professionalisering en deze worden door de medewerker vastgelegd in het POP. Bij leerkrachten wordt in ieder geval vastgelegd wat hij/zij gaat doen om zich te ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam c.q. van basisbekwaam naar vakbekwaam.

Verbeterpunt	Prioriteit
POP doelstellingengesprek jaarlijks opnemen in planning	gemiddeld

Bijlagen

1. format POP

4.13 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de professional zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. Het management zorgt ervoor dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door het te gebruiken bij het personeelsbeleid, in de functioneringsgesprekken en de jaartaakgesprekken. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De gespreksverslagen (functioneren)
- De gespreksverslagen (beoordeling)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gevolgde scholing (intern)
- Vakliteratuur die de medewerker gelezen heeft

Bijlagen

1. Bekwaamheidsdossier

4.14 Intervisie

Wij zien intervisie als een effectieve werkwijze om in het team gebruik te maken van elkaars ervaring, deskundigheid en zienswijze. Aan de hand van beeldopnames bespreken leerkrachten tijdens onderwijsinhoudelijke vergaderingen lessituaties met als doel van elkaar te leren. Ook kan casuïstiek rond het omgaan met gedragsproblemen ingebracht worden.

Elk jaar bieden we aan zowel leerkrachten als klassenassistenten de gelegenheid om ervaringen uit te wisselen t.a.v. het werken aan hun POP.

Verbeterpunt	Prioriteit
opzetten intervisie groepen voor klassenassistenten	hoog

4.15 Functioneringsgesprekken

Het management voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een regeling Functioneringsgesprekken (zie bijlage). Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competenties) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, en mobiliteit. Het verslag van het functioneringsgesprek wordt opgenomen in het personeelsdossier (in een gesloten enveloppe als vertrouwelijk) en bekwaamheidsdossier (door medewerker zelf). In het functioneringsgesprek zal in komende jaren door de leraar verantwoording afgelegd worden over zijn ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam respectievelijk van basisbekwaam naar vakbekwaam.

Bijlagen

1. Gesprekkencyclus De Thermiek
2. Gesprekkencyclus SSOL

4.16 Beoordelingsgesprekken

Onze school beschikt over een regeling Beoordelingsgesprekken (zie bijlage). De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een T- naar een V-benoeming.

Er wordt gebruik gemaakt van een kijkwijzer en beoordelingsformulier waarop de te beoordelen aspecten staan vermeld.

In het kader van de nieuwe CAO zullen we leraren moeten gaan beoordelen als ze van LB3 naar LB4 gaan (van startbekwaam naar basisbekwaam) en wanneer ze van LB7 naar LB8 gaan (van basisbekwaam naar vakbekwaam). Dit is een ontwikkelpunt voor de komende jaren.

Verbeterpunt	Prioriteit
beoordelingscriteria opstellen voor startbekwaam naar basisbekwaam	gemiddeld
beoordelingscriteria opstellen voor basisbekwaam naar vakbekwaam	gemiddeld

Bijlagen

1. Regeling beoordeling

4.17 Deskundigheidsbevordering - Professionalisering

In het kader van de professionalisering beschikt iedere medewerker over 2 klokuren per week (naar rato werktijdfactor). Daarnaast is voor iedere medewerker een budget van 40 uur (naar rato werktijdfactor) beschikbaar in het kader van duurzame inzetbaarheid. Scholing wordt besproken in functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen, bij voorkeur in relatie tot de eigen (functie)competenties, organisatorische doelen van de school, de verbeterdoelen van de school of het opgestelde POP. Daarnaast organiseert en faciliteert het management teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities/doelen van de school.

Jaarlijks worden minimaal 4 studiedagen georganiseerd, waarbij medewerkers verplicht aanwezig dienen te zijn. Per jaar wordt ook per cluster/vakgroep een scholingsaanbod georganiseerd, waarbij individuele afspraken worden gemaakt over verplichte deelname. Elke medewerker kan naast de verplichte scholing ook een scholingswens hebben met het oog op loopbaanperspectief in of buiten De Thermiek. Vanuit het management willen we deze initiatieven stimuleren en door een tegemoetkoming beschikbaar te stellen. Voorwaarde is dat het moet gaan om scholingstrajecten die gerelateerd zijn aan het onderwijs.

De gevolgde scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

De medewerker bewaart bewijsstukken van deelname in het eigen bekwaamheidsdossier.

Er is een scholingsbeleid op stichtingsniveau met regels en afspraken omtrent scholingsverzoeken.

Gevolgde teamscholing 2011-2015

jaar	thema	organisatie
2011-2012	Meldcode	JSO
2012-2013	Beweging & (buiten) spelen Omgaan met rouw en verlies	Beweegwijs KPC en diverse overige externe instanties
2013-2014	Sociale media en internet	Innofun
2014-2015	Gedrag ParnasSys	Ape management Driestar

In deelteams is scholing gevolgd:

- Geef me de Vijf
- Epilepsie in de klas
- Kanjertraining + Kanjertraining scoring
- afnemen en scoren ZML toetsen
- Gebarencursus

De volgende individuele scholing is gevolgd of wordt nog gevolgd (peiling november 2015):

- Intern auditor (8 personen)
- EMB begeleider (2 personen)
- Rouwbegeleider (1 persoon, nog niet afgerond)
- Pabo (3 personen, nog niet afgerond)
- Specialist rekenen (1 persoon)
- Master SEN (2 personen, nog niet afgerond)
- Master Pedagogiek (1 persoon, nog niet afgerond)

Verbeterpunt	Prioriteit
opstellen meerjaren scholingsbeleid	gemiddeld

4.18 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team, naast de individuele scholing, gezamenlijke studiedagen en een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. De personeelskamer biedt tijdens de pauzetijden een ontmoetingsmoment tussen collega's uit de verschillende afdelingen. De school organiseert op meerdere momenten een gezellig samenzijn o.a. rond Kerst/Nieuwjaar en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast wordt per cluster jaarlijks een personeelsuitje georganiseerd.

4.19 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de direct leidinggevende/teamleider en de managementassistent. Laatstgenoemde persoon regelt de vervanging. Herstelmelding gebeurt ook bij de teamleider en managementassistent, zodat de vervanging tijds kan worden stopgezet.

Voor begeleiding bij ziekte wordt door de school gebruik gemaakt van de dienstverlening van het administratiekantoor OHM. Bedrijfsarts en casemanager worden via OHM betrokken. Verzuimregistratie vindt plaats in "Verzuimmanager", dit dient tevens als communicatiesysteem tussen Arbo-arts en direct leidinggevende.

Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de casemanager en/of Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de teamleider en kan ook een verwijzing volgen naar de bedrijfsarts. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur, de direct leidinggevende begeleidt het re-integratietraject en voert de gesprekken. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de

collegae, formeel door de direct leidinggevende contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt worden er huisbezoeken afgelegd. In overleg met de zieke werknemer wordt een bericht over de voortgang opgenomen in de personeelsnieuwsbrief.

4.20 Mobiliteitsbeleid

In het voorjaar van ieder schooljaar (februari) krijgt elke medewerker een mobiliteitsformulier om daarop de wensen t.a.v. het aankomende schooljaar kenbaar te maken. Hierin wordt de belangstelling voor vrijwillige mobiliteit gevraagd. Daarnaast wordt in het (bovenschools) management gekeken naar verplichte mobiliteit.

Het doel van mobiliteitsbeleid is om optimaal te profiteren van de voordelen die mobiliteit kan opleveren voor zowel de organisatie als het individuele personeelslid. Het slagen van mobiliteit hangt grotendeels af van de mate waarin betrokkenen ieder hun eigen verantwoordelijkheid nemen. Voor alle personeelsleden geldt:

- je blijven ontwikkelen is een grondhouding in de uitoefening van je vak
- primair ben je een professional die zich, gezien de toekomst binnen Passend onderwijs, flexibel opstelt binnen de organisatie
- neem een open en positieve houding aan voor mobiliteit en oriënteer je op andere groepen, andere taken en/of functies binnen en buiten de organisatie
- voel je verantwoordelijk voor de kwaliteit en de cultuur binnen je huidige werksituatie en binnen die van de organisatie als geheel
- van het management wordt verwacht dat zij open in gesprek gaan met teamleden en de mogelijkheden van mobiliteit bespreken

Om mobiliteit te bevorderen worden de volgende instrumenten ingezet:

- aanbod van scholing en/of cursussen
- de gesprekkencyclus
- begeleiding en coaching van personeel
- bekwaamheidsdossier
- persoonlijk ontwikkelingsplan
- taakbeleid
- benoemen van carrièrepaden binnen het functiegebouw
- outplacement

5 Organisatie en beleid

5.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de drie scholen van de stichting Speciaal Onderwijs Leiden e.o. De directie (directeuren en teamleiders) geven, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid, elk voor de afdelingen waaraan zij leiding geven. De directeuren worden bijgestaan door teamleiders die elk integraal verantwoordelijk zijn voor een cluster. Zij geven leiding aan het team van leerkrachten/onderwijsbegeleiders en klassenassistenten dat werkt binnen het cluster. De teamleiders geven ook leiding aan de vakleerkrachten en intern begeleiders.

Er is een staf van administratief en facilitair personeel, onder aansturing van de managementassistente. De vakgroep gedragsdeskundigen wordt aangestuurd door de directeur.

De school heeft een medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit vier ouders en vier personeelsleden. Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), bestaande uit drie ouders en drie personeelsleden.

5.2 Groepeeringsvormen

In het SO en VSO-uitstroomprofiel dagbesteding hanteren we geen jaarklassensysteem. Elk jaar stromen nieuwe leerlingen in verschillende leeftijdsgroepen in waardoor onze groepen jaarlijks wisselend van samenstelling zijn. In de regel hebben wij combinatiegroepen van twee aaneensluitende leerroutes. Verandering van groep gebeurt veelal met ingang van het nieuwe schooljaar. In situaties die daartoe aanleiding geven kan ook tussentijds een verschuiving plaatsvinden. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Voor de groepssamenstelling zijn de volgende aspecten van invloed:

- leeftijd, leerprestaties en leerniveau
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- ondersteuningsbehoefte, persoonlijke verzorging, medisch

Voor de overgang van de kleutergroepen naar de SO-groepen bespreken wij die leerlingen die per januari van het volgende schooljaar 6 jaar zijn. Op basis van de bevindingen en in overleg met ouders kan gekozen worden voor een verlengde kleuterplaatsing voor één jaar.

Voor de overgang van de SO-groepen naar de VSO-groepen worden die leerlingen besproken die per januari van het volgende schooljaar 12 jaar zijn. Ook in deze situaties kan in overleg met ouders gekozen worden voor een extra jaar in het SO.

Groepsgrootte verschilt per leerroute. Wij hanteren de volgende combinatiegroepen:

leerroute 1 / 2	12 tot 14 leerlingen
leerroute 2 / 3	9 tot 11 leerlingen
leerroute 3 / 4	7 - 9 leerlingen
leerroute 4 / 5	max. 7 leerlingen

In het VSO- uitstroomprofiel arbeid en VSO-VMBO wordt wel het jaarklassensysteem gehanteerd.

5.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Onze ambities zijn:

- De school ziet er verzorgd uit
- De school is een veilige school
- Personeel (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
- Ouders blijven geïnformeerd over de gebeurtenissen van hun kind in de klas via Maxclass.
- Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief van school

- De school organiseert jaarlijks ouderavonden, waarvan minimaal één thema-avond
- De school organiseert jaarlijks 4 koffieochtenden voor ouders
- Ouders participeren bij diverse activiteiten. Op de hoofdlocatie zijn er per klas één of twee klassenouders

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,08

Verbeterpunt	Prioriteit
Op school gelden heldere en gecommuniceerde regels voor de omgang met elkaar en anderen.	hoog
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.	hoog

5.4 Sociale en fysieke veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en personeel. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via telefoon, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten of bijna-incidenten (met behulp van het MIK formulier). Een (bijna) incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een (bijna)incident is. Zowel fysieke als gedragsmatige (bijna) incidenten kunnen gemeld worden. Het MIK formulier wordt ingeleverd bij de teamleider, deze zorgt voor evt. vervolgacties. Registratie van (bijna)incidenten wordt bijgehouden door de verpleegkundigen. Twee keer per jaar wordt de incidentenregistratie besproken door verpleegkundige en managementteam, op basis daarvan worden verbeterpunten vastgesteld en acties uitgezet.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de kanjertraining. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan o.a. in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de teamleider of intern begeleider betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie, twee interne contactpersonen en een externe vertrouwenspersoon (via de GGD). In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over een team van BHV'ers en EHBO'ers. Zij volgen jaarlijks scholing. Jaarlijks vindt een ontruimingsoefening plaats.

In november 2015 is een audit gedaan gericht op sociale veiligheid door een auditteam van een collega school uit Stichting SOL e.o. De uitkomst van de audit zal leiden tot vervolgstappen.

Verbeterpunt	Prioriteit
Leerlingen leren omgaan met sociale media	hoog

5.5 ARBO-beleid

Het Arbo beleid is op stichtingsniveau vastgesteld, vanuit het bestuursbureau wordt het beleid gecoördineerd.

Het MIK registratieformulier kan gebruikt worden voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen.

Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen.

De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard.

Voor de tilliften binnen school zijn onderhoudscontracten afgesloten.

5.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. De grootte van de schoolorganisatie vraagt aandacht om een ieder zo goed mogelijk geïnformeerd en betrokken te houden bij de schoolorganisatie en schoolontwikkelingen. Onze ambities zijn:

- We werken met een vergadercyclus per locatie:
 - clustervergadering
 - onderwijsinhoudelijke vergadering
 - zorgteamvergadering
 - werkgroepen
- Het MT vergadert wekelijks
- Het Zorgteam vergadert 1 x per 2 weken
- De Commissie van Begeleiding vergadert 1x per 2 weken
- De MR vergadert 1 x per 6 weken
- Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memobord en via e-mail. Er verschijnt wekelijks een personeelsnieuwsbrief.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

- Zaken worden op de juiste plaats besproken
- Vergaderingen worden goed voorbereid
- Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
- In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
- Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

5.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algehele en de cognitieve ontwikkeling van hun kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. De visie en bevindingen van de ouders zijn essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Het onderhouden van het contact met ouders doen wij op verschillende manieren:

- contactschrift, mailcontact, Maxclass (ouderwebsite)
- ouderinformatieavonden en oudergesprekken
- thema-koffieochtenden en thema-avonden
- oudernieuwsbrief
- huisbezoeken
- klassenouders
- (G)MR

Ten aanzien van de informatieverstrekking over leerlingen hebben wij een protocol opgesteld. Ouders worden hierop geattendeerd in de schoolgids.

Onze ambities zijn:

- We zien ouders als partners, vanuit die gelijkwaardigheid werken we samen
- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
- Leerkrachten en andere direct betrokkenen stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken: door de leerkracht m.b.t. de klas, door het management op schoolniveau via de oudernieuwsbrief
- Ouders worden betrokken bij de inzet van extra ondersteuning
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
- We stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

Verbeterpunt	Prioriteit
vergroten ouderbetrokkenheid	gemiddeld
oudergesprekken onder de loep nemen op doel, vorm en frequentie	gemiddeld

Bijlagen

1. protocol informatieverstrekking over leerlingen

5.8 Buitenschoolse opvang

Op school, locatie Blauwe Vogelweg, is een ZorgBSO gehuisvest "De Vrije Vogel". Deze ZorgBSO is ontstaan uit een samenwerking met specialistische kindzorg de Schavuiten en kinderopvang Wonderland. De ZorgBSO biedt op maandag, dinsdag en donderdagmiddag naschoolse opvang tot 19.00 uur. Op studiedagen en in de schoolvakanties wordt er vanaf 9.00 uur tot 18.00 uur buitenschoolse opvang geboden. De bemensing bestaat in de basis uit pedagogisch medewerker en verpleegkundige, aantal begeleiders is afgestemd op het aantal kinderen dat aanwezig is en de zorgzwaarte.

De Vrije Vogel maakt gebruik van een lokaal op de begane grond, centraal gelegen in de school. Hierdoor zijn de benodigde faciliteiten, zoals keuken, snoezelruimte en schoolplein dicht bij de stamgroep. Gedurende de schooldag wordt het lokaal gebruikt voor onderwijsdoeleinden.

De groei van aantal aanmeldingen voor De Vrije Vogel vraagt om meer ruimte. In 2016 zal uitbreiding van beschikbare ruimte nodig zijn.

Verbeterpunt	Prioriteit
opstellen gebruikersovereenkomst	hoog

6 Financieel beleid

6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Het financieel beleid van de school wordt op bestuursniveau vastgesteld. De planning en control cyclus is op bestuursniveau vastgesteld. Wij werken conform deze werkwijze. Het financieel beleid is gericht op het borgen van de financiële continuïteit en het beheren van de financiële ruimte gericht op een budget neutrale exploitatie van de school. De beide directeuren van de school zijn eindverantwoordelijkheid wat betreft de financiën op schoolniveau, elk voor de eigen aandeel in de begroting.

Op bestuursniveau is een School Business Manager (SBM) die de kaders van het bestuur vertaalt naar de school. Samen met de SBM wordt de begroting jaarlijks opgesteld. Alle lumpsumgelden worden per school beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen.

Er wordt gebruik gemaakt van een managementinformatiesysteem, elke directeur heeft inzage in de uitputting van de exploitatie.

De schoolbegroting is gesplitst in twee delen, passend bij de afdelingen waarvoor de respectievelijke directeuren verantwoordelijk zijn. Een aantal posten (ICT, meubilair) worden op schoolniveau beheerd, uitgaven ten laste van deze posten worden in het directieoverleg besproken.

In het BMT wordt 4x per jaar de exploitatie besproken en worden eventuele aanvullende afspraken gemaakt.

Door de veranderde wetgeving hebben wij te maken met een vermindering van inkomsten. Hierdoor hebben wij in de afgelopen jaren een taakstelling gehad en ook voor de komende jaren voorzien wij een afname van inkomsten.

Jaarlijks wordt een formatieplan opgesteld, vanuit het bestuur wordt hiervoor een kader aangereikt. Personele inzet en uitgaven worden hierin nader beschreven en verantwoord.

6.2 Externe geldstromen

De samenwerking met het RRC houdt ook in dat wij gebruik maken van elkaars expertise. Wederzijds wordt personeel ingehuurd om de geïntegreerde onderwijszorgarrangementen te realiseren.

Jaarlijks wordt een Onderwijs Ondersteuningscontract opgesteld waarin de afspraken staan vermeld over de disciplines die worden ingehuurd. De school huurt voorkomende disciplines in van het revalidatiebehandelteam en een aantal diensten van de facilitaire afdeling. Het revalidatiecentrum huurt van de school een aantal uren gedragsdeskundige en administratieve ondersteuning. Daarnaast maakt het revalidatiecentrum gebruik van een aantal ruimtes binnen de school ten behoeve van revalidatiebehandelingen. Jaarlijks worden de kosten gefactureerd.

6.3 Sponsoring

Onze school onderschrijft het convenant dat landelijk is opgesteld en ondertekend.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

Aan de school is een stichting Vrienden van De Thermiek verbonden. Deze stichting zet zich in voor de belangen van de leerlingen van de school door het realiseren van financiële middelen of materialen. De directie van de school formuleert de doelen, in overleg met het bestuur van de stichting Vrienden worden de giften en donaties besteed.

7 Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg algemeen

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities jaarlijks en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

In de afgelopen vier jaar hebben wij hierin al een aantal stappen gezet, door het professionaliseringsaanbod en de taak- en functiedifferentiatie. De komende vier jaar gaan we gericht toewerken naar het realiseren van onderstaande ambities, waarbij de punten 3, 4 en 7 ontwikkelpunten zijn. Ten aanzien van het beoordelen van de school verdient de keuze voor een passend instrument extra aandacht. De instrumenten die wij afgelopen jaren ingezet hebben sluiten niet geheel aan bij onze (complexe) school. In 2016 zal een kwaliteitsbeoordeling gevraagd worden van ouders, leerlingen en teamleden.

Onze ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en teamleden
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan en jaarbeleidsplan)
6. Wij evalueren jaarlijks het jaarbeleidsplan of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)
9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	2,80

Verbeterpunt	Prioriteit
De school evalueert de eindresultaten volgens een protocol (workflow).	gemiddeld
De school evalueert de sociale resultaten volgens een protocol (workflow).	gemiddeld
De school beschikt over een planning die verheldert welk aspect wanneer geëvalueerd wordt.	hoog
Tevredenheidsonderzoek kwaliteit: ouders, leerlingen en teamleden	hoog

7.2 Wet- en regelgeving

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,27

7.3 Het evaluatieplan 2015-2019

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2016	April 2017	April 2018	April 2019
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2016	April 2017	April 2018	April 2019
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie			X	
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		X		
Onderwijskundig beleid	Taallesonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde			X	
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie				X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming	X			
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs		X		
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek			X	
Onderwijskundig beleid	Engelse taal		X		
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd			X	
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen		X		
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen		X		
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				X
Onderwijskundig beleid	Afstemming		X		
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs			X	
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding	X			
Personeelbeleid	Beroepshouding				X

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2016	April 2017	April 2018	April 2019
Organisatie en beleid	Schoonklimaat	X			
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie				X
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X			
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg	X			X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X	
		10	9	9	7

8 Verbeterpunten 2015-2019

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Verbeterpunten Inleiding	Cyclisch bespreken van hoofdstukken uit het schoolplan (opnemen in managementplanning)	hoog
Samenwerking met het Rijnlands Revalidatie Centrum (RRC)	Bijstelling gezamenlijke visie en bijbehorende werkwijze.	hoog
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Ontwikkelen van expertise met betrekking tot gedragsproblemen	hoog
	Onderwijsaanbod gericht op 21e eeuw vaardigheden	gemiddeld
	Invullen Vensters PO/Scholen op de kaart	hoog
	Onderzoeken en aanbrengen van verbeteringen m.b.t. binnenklimaat	hoog
	Herinrichting entree en aula hoofdlocatie volgens ontwerp	hoog
	Onderzoek naar parkeermogelijkheden eigen terrein hoofdlocatie	gemiddeld
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Keuze maken voor methodes voor sociaal emotionele ontwikkeling voor de kleutergroepen en leerroutes 3 en 4.	gemiddeld
	Werken met groepsplannen sociaal-emotionele ontwikkelingen in alle groepen	gemiddeld
	Implementatie gedragsprotocol inclusief route kaart bij pesten.	hoog
	Implementatie erkend toetsinstrument sociaal emotionele ontwikkeling VSO leerroute 1 en 2	hoog
	Implementatie Vreedzame school op VSO uitstroom arbeid	gemiddeld
Actief burgerschap	Ambities vertalen naar concrete doelen.	gemiddeld
	Formuleren van aanbod per doel voor de verschillende leerroutes en leeftijdsgroepen.	hoog
De kernvakken: Leerstofaanbod	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.	hoog
	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	gemiddeld
	implementatie van de ZML-cito toets rekenen voor leerroute 3	hoog
	aanschaf en implementatie ZML Cito toets taal voor leerroute 3	gemiddeld
	oriëntatie, aanschaf en implementatie methode voor NT2 voor kleuters en leerroute 3 en 4	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Oriëntatie en aanschaf methode Lezen (technisch)	hoog
	Implementatie Leesplan	hoog
	Aanpassen Protocol leesproblemen en dyslexie	hoog
Rekenen en wiskunde	vaststellen van normering Cito toetsen bij de verschillende uitstroomperspectieven in Parnassys	hoog

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
	invoeren en implementeren Cito toetsen taal en rekenen voor leerroute 3 van SO en VSO uitstroomdagbesteding	hoog
	uitbreiden van het aantal rekenspecialisten (1 per team)	hoog
	scholing methode "met sprongen vooruit"	hoog
Kunstzinnige vorming	uitwerken leerlijn cultuureducatie voor de verschillende leerroutes	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	evalueren en bijstellen bewegingsaanbod judo	gemiddeld
Engelse taal	checken of lesaanbod SO voldoende aansluit bij instapniveau V(S)O	hoog
Gebruik leertijd	De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij er weinig tijd verloren gaat.	laag
	De leraren dragen zorg voor effectieve leertijd door het geven van instructie op groepsniveau gebruikmakend van het directe instructiemodel	gemiddeld
Actieve en zelfstandige houding	structureel werken met cooperatieve werkvormen in de groepen	gemiddeld
Klassenmanagement	Klassenmanagement effectief ingezet, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in de klas	hoog
Zorg en begeleiding	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	gemiddeld
	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	gemiddeld
	De school heeft de procedures voor het geven van (extra) zorg adequaat vastgelegd (zorgplan).	hoog
	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	gemiddeld
	De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de vragenlijsten m.b.t. de sociale competenties vastgelegd in een procedure (workflow).	hoog
	Het OPP wordt door de leerkracht bijgesteld en aangevuld met een handelingsdeel	hoog
Afstemming	Meer differentiatie in verwerkingsopdrachten binnen de verschillende leerroutes	laag
	LVS gebruiken om inzicht te vergroten op verschillen tussen leerlijnen	gemiddeld
	Extra instructiemomenten opnemen in weekplanning klas	laag
Talentontwikkeling	Uitwerken visie op 21ste eeuw vaardigheden	gemiddeld
Passend onderwijs	Actualiseren SOP SO en VSO	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	Analyseren leeropbrengsten Taal en Rekenen per leerroute	gemiddeld
	Implementeren LVS SomToday in VMBO	hoog
	Actualiseren kindrapport(age) in SO: portfolio of rapport	hoog

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Opbrengsten	De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de taal- en rekenresultaten (tussentoetsen), gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.	gemiddeld
	De school beschikt over een meerjarenoverzicht, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.	gemiddeld
Stage in het VSO	Meer aansluiten bij de arbeidsmarkt in de regio	gemiddeld
	Ontwikkelen leerlijn LOB conform de eindtermen van de vernieuwde profielen van het VMBO	gemiddeld
	Volgen van Lessen op locatie in leerjaar 3 van de verlengde onderbouw VMBO	hoog
Integraal Personeelsbeleid	Kerncompetentie "Resultaat verantwoordelijk" omzetten naar zichtbaar gedrag	hoog
	Kerncompetentie "Reflectievermogen" omzetten naar zichtbaar gedrag	hoog
	Kerncompetentie "Gespecialiseerd zijn" omzetten naar zichtbaar gedrag	gemiddeld
	Kerncompetentie "Flexibiliteit" omzetten naar zichtbaar gedrag	laag
Professionele cultuur	Onderzoeken en opstellen van besparingsplan m.b.t. huishoudelijke/facilitaire uitgaven	laag
Beleid m.b.t. stagiaires	Herijking beleid stagiaires op De Thermiek	laag
Introductie en begeleiding	criteria vaststellen voor leerkrachten van startbekwaam naar basisbekwaam	gemiddeld
	criteria vaststellen voor leerkrachten van basisbekwaam naar vakbekwaam	hoog
	scholingsbeleid voor nieuwe medewerkers opstellen en uitwerken	hoog
Taakbeleid	rekeninstrument jaartaak	hoog
Collegiale consultatie	Collegiale consultatie uitwerken binnen duurzame inzetbaarheid	gemiddeld
Klassenbezoek	Flitsbezoeken klassen	gemiddeld
Persoonlijke ontwikkelplannen	POP doelstellingengesprek jaarlijks opnemen in planning	gemiddeld
Intervisie	opzetten intervisie groepen voor klassenassistenten	hoog
Beoordelingsgesprekken	beoordelingscriteria opstellen voor startbekwaam naar basisbekwaam	gemiddeld
	beoordelingscriteria opstellen voor basisbekwaam naar vakbekwaam	gemiddeld
Professionalisering	opstellen meerjaren scholingsbeleid	gemiddeld
Schoolklimaat	Op school gelden heldere en gecommuniceerde regels voor de omgang met elkaar en anderen.	hoog
	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.	hoog
Sociale en fysieke veiligheid	Leerlingen leren omgaan met sociale media	hoog

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Contacten met ouders	vergroten ouderbetrokkenheid	gemiddeld
	oudergesprekken onder de loep nemen op doel, vorm en frequentie	gemiddeld
Buitenschoolse opvang	opstellen gebruikersovereenkomst	hoog
Kwaliteitszorg	De school evalueert de eindresultaten volgens een protocol (workflow).	gemiddeld
	De school evalueert de sociale resultaten volgens een protocol (workflow).	gemiddeld
	De school beschikt over een planning die verheldert welk aspect wanneer geëvalueerd wordt.	hoog
	Tevredenheidsonderzoek kwaliteit: ouders, leerlingen en teamleden	hoog

9 Meerjarenplanning 2015-2016

Thema	Verbeterdoel
Samenwerking met het Rijnlands Revalidatie Centrum (RRC)	Bijstelling gezamenlijke visie en bijbehorende werkwijze.
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Ontwikkelen van expertise met betrekking tot gedragsproblemen
	Onderwijsaanbod gericht op 21e eeuw vaardigheden
	Invullen Vensters PO/Scholen op de kaart
	Onderzoeken en aanbrengen van verbeteringen m.b.t. binnenklimaat
	Herinrichting entree en aula hoofdlocatie volgens ontwerp
	Onderzoek naar parkeermogelijkheden eigen terrein hoofdlocatie
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Keuze maken voor methodes voor sociaal emotionele ontwikkeling voor de kleutergroepen en leerroutes 3 en 4.
	Werken met groepsplannen sociaal-emotionele ontwikkelingen in alle groepen
	Implementatie gedragsprotocol inclusief route kaart bij pesten.
Actief burgerschap	Ambities vertalen naar concrete doelen.
De kernvakken: Leerstofaanbod	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.
	implementatie van de ZML-cito toets rekenen voor leerroute 3
	aanschaf en implementatie ZML Cito toets taal voor leerroute 3
	oriëntatie, aanschaf en implementatie methode voor NT2 voor kleuters en leerroute 3 en 4
Taalleesonderwijs	Oriëntatie en aanschaf methode Lezen (technisch)
Gebruik leertijd	De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij er weinig tijd verloren gaat.
Zorg en begeleiding	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.
	Het OPP wordt door de leerkracht bijgesteld en aangevuld met een handelingsdeel
Afstemming	Meer differentiatie in verwerkingsopdrachten binnen de verschillende leerroutes
	LVS gebruiken om inzicht te vergroten op verschillen tussen leerlijnen
	Extra instructiemomenten opnemen in weekplanning klas
Talentontwikkeling	Uitwerken visie op 21ste eeuw vaardigheden
Opbrengstgericht werken	Analyseren leeropbrengsten Taal en Rekenen per leerroute
Integraal Personeelsbeleid	Kerncompetentie "Resultaat verantwoordelijk" omzetten naar zichtbaar gedrag
Taakbeleid	rekeninstrument jaartaak
Persoonlijke ontwikkelplannen	POP doelstellingengesprek jaarlijks opnemen in planning
Professionalisering	opstellen meerjaren scholingsbeleid

Thema	Verbeterdoel
Schoolklimaat	Op school gelden heldere en gecommuniceerde regels voor de omgang met elkaar en anderen.
Buitenschoolse opvang	opstellen gebruikersovereenkomst

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2016-2017

Thema	Verbeterdoel
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Ontwikkelen van expertise met betrekking tot gedragsproblemen
	Onderwijsaanbod gericht op 21e eeuw vaardigheden
	Onderzoeken en aanbrengen van verbeteringen m.b.t. binnenklimaat
	Herinrichting entree en aula hoofdlocatie volgens ontwerp
	Onderzoek naar parkeermogelijkheden eigen terrein hoofdlocatie
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Keuze maken voor methodes voor sociaal emotionele ontwikkeling voor de kleutergroepen en leerroutes 3 en 4.
	Werken met groepsplannen sociaal-emotionele ontwikkelingen in alle groepen
	Implementatie Vreedzame school op VSO uitstroom arbeid
Actief burgerschap	Ambities vertalen naar concrete doelen.
	Formuleren van aanbod per doel voor de verschillende leerroutes en leeftijdsgroepen.
De kernvakken: Leerstofaanbod	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.
	implementatie van de ZML-cito toets rekenen voor leerroute 3
	aanschaf en implementatie ZML Cito toets taal voor leerroute 3
	orientatie, aanschaf en implementatie methode voor NT2 voor kleuters en leerroute 3 en 4
Gebruik leertijd	De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij er weinig tijd verloren gaat.
Zorg en begeleiding	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.
Afstemming	Meer differentiatie in verwerkingsopdrachten binnen de verschillende leerroutes
	LVS gebruiken om inzicht te vergroten op verschillen tussen leerlijnen
Talentontwikkeling	Uitwerken visie op 21ste eeuw vaardigheden
Passend onderwijs	Actualiseren SOP SO en VSO
Opbrengstgericht werken	Analyseren leeropbrengsten Taal en Rekenen per leerroute
Integraal Personeelsbeleid	Kerncompetentie "Resultaat verantwoordelijk" omzetten naar zichtbaar gedrag
	Kerncompetentie "Reflectievermogen" omzetten naar zichtbaar gedrag
Professionele cultuur	Onderzoeken en opstellen van besparingsplan m.b.t. huishoudelijke/facilitaire uitgaven
Introductie en begeleiding	criteria vaststellen voor leerkrachten van startbekwaam naar basisbekwaam
	criteria vaststellen voor leerkrachten van basisbekwaam naar vakbekwaam
Taakbeleid	rekeninstrument jaartaak
Collegiale consultatie	Collegiale consultatie uitwerken binnen duurzame inzetbaarheid
Klassenbezoek	Flitsbezoeken klassen

Thema	Verbeterdoel
Persoonlijke ontwikkelplannen	POP doelstellingengesprek jaarlijks opnemen in planning
Beoordelingsgesprekken	beoordelingscriteria opstellen voor startbekwaam naar basisbekwaam
Schoolklimaat	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.
Kwaliteitszorg	De school evalueert de eindresultaten volgens een protocol (workflow).
	De school evalueert de sociale resultaten volgens een protocol (workflow).
	De school beschikt over een planning die verheldert welk aspect wanneer geëvalueerd wordt.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2017-2018

Thema	Verbeterdoel
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Ontwikkelen van expertise met betrekking tot gedragsproblemen
	Onderwijsaanbod gericht op 21e eeuw vaardigheden
	Onderzoek naar parkeermogelijkheden eigen terrein hoofdlocatie
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Werken met groepsplannen sociaal-emotionele ontwikkelingen in alle groepen
	Implementatie Vreedzame school op VSO uitstroom arbeid
Actief burgerschap	Ambities vertalen naar concrete doelen.
	Formuleren van aanbod per doel voor de verschillende leerroutes en leeftijdsgroepen.
De kernvakken: Leerstofaanbod	aanschaf en implementatie ZML Cito toets taal voor leerroute 3
Gebruik leertijd	De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij er weinig tijd verloren gaat.
Zorg en begeleiding	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.
Afstemming	Meer differentiatie in verwerkingsopdrachten binnen de verschillende leerroutes
	LVS gebruiken om inzicht te vergroten op verschillen tussen leerlijnen
Talentontwikkeling	Uitwerken visie op 21ste eeuw vaardigheden
Opbrengstgericht werken	Analyseren leeropbrengsten Taal en Rekenen per leerroute
Opbrengsten	De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de taal- en rekenresultaten (tussentoetsen), gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.
	De school beschikt over een meerjarenoverzicht, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.
Integraal Personeelsbeleid	Kerncompetentie "Reflectievermogen" omzetten naar zichtbaar gedrag
	Kerncompetentie "Gespecialiseerd zijn" omzetten naar zichtbaar gedrag
Professionele cultuur	Onderzoeken en opstellen van besparingsplan m.b.t. huishoudelijke/facilitaire uitgaven
Collegiale consultatie	Collegiale consultatie uitwerken binnen duurzame inzetbaarheid
Klassenbezoek	Flitsbezoeken klassen
Beoordelingsgesprekken	beoordelingscriteria opstellen voor basisbekwaam naar vakbekwaam

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2018-2019

Thema	Verbeterdoel
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Ontwikkelen van expertise met betrekking tot gedragsproblemen
	Onderwijsaanbod gericht op 21e eeuw vaardigheden
	Onderzoek naar parkeermogelijkheden eigen terrein hoofdlocatie
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Werken met groepsplannen sociaal-emotionele ontwikkelingen in alle groepen
	Implementatie Vreedzame school op VSO uitstroom arbeid
Actief burgerschap	Ambities vertalen naar concrete doelen.
	Formuleren van aanbod per doel voor de verschillende leerroutes en leeftijdsgroepen.
Gebruik leertijd	De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij er weinig tijd verloren gaat.
Zorg en begeleiding	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.
Afstemming	Meer differentiatie in verwerkingsopdrachten binnen de verschillende leerroutes
	LVS gebruiken om inzicht te vergroten op verschillen tussen leerlijnen
Talentontwikkeling	Uitwerken visie op 21ste eeuw vaardigheden
Opbrengstgericht werken	Analyseren leeropbrengsten Taal en Rekenen per leerroute
Integraal Personeelsbeleid	Kerncompetentie "Gespecialiseerd zijn" omzetten naar zichtbaar gedrag
	Kerncompetentie "Flexibiliteit" omzetten naar zichtbaar gedrag

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19UQ
School: Mytyschool De Thermiek
Adres: Blauwe Vogelweg 1
Postcode: 2333 VK
Plaats: Leiden

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam J.A. Schoneveld

naam _____

functie Voorzitter MR

functie _____

plaats Leiden

plaats _____

datum 12

datum _____

handtekening 

handtekening _____

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19UQ
School: Mytyschool De Thermiek
Adres: Blauwe Vogelweg 1
Postcode: 2333 VK
Plaats: Leiden

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.


Namens het bevoegd gezag,

naam K. Roosjen

functie directeur - bestuurder

plaats Leiden

datum 1 mei 2016

handtekening 

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____