

Schoolplan De Oeverpieper 2020-2024

1. Inleiding

Dit is het onderwijs-zorgplan van onderwijs-zorgarrangement (OZA) De Oeverpieper voor de periode van augustus 2020 t/m juli 2024. Het plan is tot stand gekomen met input vanuit het team, de ouders/verzorgers, de leerlingen, de sector ZML en de besturen van Stichting Resonans en 's Heeren Loo.

De medezeggenschapsraad van de Oeverpieper stemde op 16 juni 2020 in met het schoolplan. Het schoolplan is op 15 juli 2020 vastgesteld door het college van bestuur van Resonans.

In het onderwijs wordt elke vier jaar een plan opgesteld waarin omschreven staat wat de missie en visie van de school zijn. In het plan wordt toegelicht wat de strategie wordt en hoe dit beleidsmatig maar ook praktisch wordt vormgegeven in de school. De streefdoelen en ontwikkelpunten voor de betreffende vier jaar zijn in een planning uitgewerkt. De Oeverpieper is een onderwijs-zorgarrangement waarin intensief en integraal wordt samengewerkt vanuit Stichting Resonans Onderwijs Leiden (Resonans) en zorginstelling 's Heeren Loo. Het geïntegreerde aanbod op De Oeverpieper bestaat dan ook uit zowel een onderwijs- als een zorgaanbod welke onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Het huidige plan is daarom niet enkel een schoolplan maar een onderwijs-zorgplan waarin het aanbod uit beide componenten opgenomen en beschreven is.

De Oeverpieper is een school voor leerlingen van 6 t/m 16 jaar die niet plaatsbaar zijn binnen het reguliere speciaal onderwijs. Wij bieden onderwijs in kleine groepen aan leerlingen die speciale onderwijs- en zorgbehoeften hebben. Per leerling stellen we een op maat gemaakte aanpak op, met als doel dat het kind zo zelfstandig en optimaal mogelijk functioneert binnen een onderwijssetting.

Op De Oeverpieper kijken wij anders naar probleemgedrag. Wij zijn onvoorwaardelijk in de ondersteuningsrelatie en bieden de leerlingen een betekenisvolle invulling van het dagelijks leven. Wij gaan uit van de behoeften van de leerling met het perspectief dat zij het gewone leven mogen ervaren. Deze Triple-C gedachte, geboden vanuit SHL, is verankerd in ons denken en handelen.

De indeling van het onderwijs-zorgplan 2020-2024 is afgestemd op de Strategische Notitie van Resonans en de beleidsterreinen die relevant zijn voor de ontwikkeling van onze organisatie. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De te onderscheiden beleidsterreinen in dit onderwijs-zorgplan komen overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader.

In de afgelopen onderwijs-zorgplanperiode (2015-2019) is hard gewerkt en veel bereikt; er zijn (nieuwe) onderwijsmethodes geïmplementeerd, een doorgaande leerlijn opgesteld en uitbreiding gekomen van het toetsaanbod. Daarnaast is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en kunnen we spreken van een veilig schoolklimaat. Er wordt handelingsgericht gewerkt, de opbrengsten worden in kaart gebracht en er wordt planmatig gehandeld. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is bijgesteld en vormt samen met het Persoonlijk Plan (PP) de basis voor ons handelen met betrekking tot de leerling. Inmiddels werken we met zelforganiserende teams (ZO-teams); de komende vier jaar zal hierop een inhoudelijke verdiepingsslag gemaakt worden. Het ziekteverzuim onder personeelsleden is afgenomen, omdat er meer oog is voor het welzijn van het personeel.

Wij zijn trots op onze school en onze leerlingen. Er is sprake van een goede sfeer en er wordt hard gewerkt. We bieden onze leerlingen maatwerk op de gebieden waarop zij dat nodig hebben. Het resultaat is zichtbaar: onze leerlingen komen graag en met plezier naar school en maken groei door. De komende vier jaar willen wij deze ingezette ontwikkelingslijn voortzetten en uitbouwen. We willen ons blijven ontwikkelen en aanpassen aan onze veranderende omgeving en de blijvend veranderende behoeften van onze leerlingen. In dit onderwijszorgplan zal omschreven worden wat de komende vier jaar ons beleid is, welke doelen wij nastreven en hoe we hiermee aan de slag gaan zodat wij de bestaande kwaliteit kunnen blijven waarborgen.

Janny Voortman
Teamleider De Oeverpieper

Gruenepad 2
2203 EZ Noordwijk
tel. 0612457370
info@oeverpieper.nl
www.oeverpieper.nl

2. Koers

2.1. De koers van Resonans

Speerpunten van de strategische notitie Resonans

We hebben gekeken naar wat er op ons af komt. We weten waar Resonans voor staat, en voor welke leerlingen.

De komende jaren zien we voor Resonans als stichting een aantal vraagstukken ontstaan, waar we aan moeten werken, willen we continuïteit en kwaliteit van het aanbod ook in de toekomst veilig stellen.

Als meest belangrijke –strategische- vraagstukken zien wij:

- Resonans zal onderwijskundig en professioneel sterk moeten zijn, specifiek voor onze doelgroepen
- Omwille van de continuïteit zullen we slim moeten organiseren, zodat we het geld optimaal voor onderwijsuitvoering kunnen inzetten
- Voor ons bestaansrecht moeten we in ons netwerk een herkenbare sterke positie in gaan nemen

De komende beleidsperiode richten we ons daarom op drie speerpunten:

2.2. De koers van onze sector

De koers van Resonans op de bovengenoemde kernwaarden en speerpunten krijgt binnen de sector zml-pro-vmbo een uitwerking in het gezamenlijk oppakken van onderwerpen. Het leren en inspireren van elkaar is van grote meerwaarde voor de kwaliteit van het onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking, langdurige ziekte en/of gedragsstoornis.

Deze belangrijke verbinding wordt gezamenlijk geïnitieerd door de sectordirecteur en de teamleiders. De afdelingen voor voortgezet speciaal onderwijs in de sector zml-pro-vmbo richten zich in deze schoolplanperiode op de volgende onderwerpen:

- talenten en kwaliteit
- alle medewerkers ambassadeur
- naar inclusiever onderwijs

De onderwerpen krijgen een uitwerking in de school- en jaarplannen op afdelingsniveau. Per afdeling vindt daarnaast een aanvulling van eigen ambities plaats.

2.3. De koers van onze school

Zoals eerder benoemd, is de indeling van het onderwijs-zorgplan 2020-2024 afgestemd op de Strategische Notitie van Resonans. 'Samen beter, beter samen' luidt de titel van dit document. Met de andere speciaal onderwijs scholen, die vallen onder de sector zml-pro-vmbo van Resonans, wordt gezamenlijk opgetrokken om het gespecialiseerd onderwijs steeds meer en steeds beter vorm te geven. De hierboven genoemde pijlers van De Oeverpieper geven samen met de speerpunten en kernwaarden van Resonans (zie bijlage Strategische Notitie Resonans) richting voor het concreet opstellen van de (jaar)doelen en (meerjaren) ambities van De Oeverpieper, zoals deze beschreven staan in dit onderwijs-zorgplan. Meteen daarbij moet opgemerkt worden dat hetgeen wij op De Oeverpieper doen ook passend is bij 's Heeren Loo.

Door met de onderwijsbril én de zorgbril naar onze leerlingen te kijken weten we een passend aanbod te maken voor onze doelgroep.

Doelgroep, missie, visie en kernwaarden van 's Heeren Loo

Doelgroep: De Oeverpieper is voor leerlingen van 6-16 jaar die functioneren op licht verstandelijk beperkt niveau, een onderwijs- en

ontwikkelingsachterstand hebben en waarbij sprake is van (ernstige) gedragsproblematiek. Wij laten kinderen die in andere onderwijssettingen gestagneerd zijn weer tot ontwikkeling komen.

De missie van 's Heeren Loo luidt als volgt: 'Met alles dat wij weten en kunnen zetten wij ons in voor de ondersteuning van mensen met een verstandelijke beperking en/of andere beperking en hun verwanten, zodat zij een zo goed mogelijk leven leiden'.

De visie van 's Heeren Loo is als volgt omschreven: *Omdat elk mens uniek is en met zijn eigenheid onze samenleving verrijkt. Omdat elk mens behoefte heeft aan persoonlijke groei en ontwikkeling en aan nieuwe ervaringen die het leven verrijken. Daarom 's Heeren Loo. Opdat jij - jong of oud - een passend antwoord kan vinden. Op grote en kleine vragen die er voor jou toe doen. Dichtbij en samen met de mensen die belangrijk voor jou zijn. Waar we samen leren en jij je eigen keuzes maakt. Omdat het vooral gaat om wie jij bent en wat jij kunt of nodig hebt.*

De kernwaarden van 's Heeren Loo luiden:

1. Betrokken: Wij doen ons werk toegewijd en professioneel, met een scherp oog en een luisterend oor voor wat cliënten en hun familie van ons vragen. Steeds proberen wij hun de best mogelijke begeleiding en behandeling te bieden.
2. Passie: Wij werken met passie, ieder van ons op onze eigen manier. Niet alleen in wat wij doen, maar vooral ook in hoe wij dat doen. Hier ben je werkelijk welkom en word je gezien in wie je bent en wat je nodig hebt.
3. Samen: We luisteren naar cliënten, verwanten en collega's. En zoeken in ons contact bij voorkeur de dialoog. Daarin zijn we eerlijk en open, geïnteresseerd en in verbinding met elkaar en de maatschappij.
4. Ontwikkeling: Wij zoeken beweging, nieuwe ervaringen en groei. Niet alleen in de begeleiding van cliënten en in ons eigen vakgebied, maar ook in wetenschappelijk onderzoek en in die rol die wij spelen in ons professionele netwerk.

Missie, visie en kernwaarden van De Oeverpieper

Missie: Op onderwijs-zorgarrangement De Oeverpieper bieden we leerlingen (6 - 16 jaar) met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte een warme, veilige plek. Door expertise te verbinden vanuit onderwijs en zorg bieden wij onze leerlingen die functioneren op licht verstandelijk beperkt niveau met een onderwijs- en ontwikkelingsachterstand én ernstige gedragsproblematiek op een onvoorwaardelijke manier maatwerk. Wij bieden onderwijs waar het bij andere scholen ophoudt, vanuit de gedachte 'Je mag er zijn'.

Visie: De leerlingen ervaren het gewone leven waarbij zij zich onderdeel voelen binnen de maatschappij. En werken naar een passende uitstroombestemming waar zij zo zelfredzaam mogelijk kunnen functioneren in het dagelijks leven. Samen leren, leren van elkaar en samen ontwikkelen waarin wij onszelf als onderdeel van een groter geheel zien. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen binnen Resonans tijdig worden voorzien in passende ondersteuning bij de behoefte, zodat de leerlingen op hun vertrouwde plek kunnen blijven. Graag delen wij onze expertise met andere scholen binnen Resonans.

Onze belangrijkste kernwaarden zijn:

1. Vertrouwen: vertrouwen hebben in elkaar, vertrouwen dat iets (samen) lukt, vertrouwen hebben in jezelf
2. Veiligheid: een ieder voelt zich geaccepteerd en gewaardeerd, weten dat je er nooit alleen voor staat, aansluiten bij de behoefte van het individu
3. Ontwikkeling: groeien in ons kennen en kunnen, nieuwe ervaringen opdoen, kijken naar mogelijkheden, leren samen én van elkaar
4. Samenwerking: we zijn open naar elkaar, er is een feedback-cultuur, we vullen elkaar aan, we staan in verbinding met elkaar, in de driehoek met ouders/verzorgers, 1 kind - 1plan, met andere betrokken instanties dat doen wat nodig is

Onze strategie:

- Onderwijs en zorg op maat
- Kleine groepsgrootte met intensieve begeleiding
- Inzet vanuit 'Triple C' methode:
 - onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie
 - betekenisvolle daginvulling bieden
 - anders kijken naar probleemgedrag

Zowel de missie als de visie zijn verder uitgewerkt in een 'doelboom' (Jaarplan 2020-2021) waaruit onze drie pijlers zijn ontstaan. De werkwijze van De Oeverpieper, ook middels de ZO-teams zijn ingedeeld op deze drie pijlers, te weten:

1. Onderwijs, met als kernwoorden: onderwijsvoorwaarden creëren en onderwijs bieden aan de hand van de leerlijnen, doorgaande leerlijn tot en met 16 jaar bieden, multidisciplinair werken door onderwijs-zorgcombinatie, werken met Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP), betekenisvolle daginvulling bieden, kwaliteit van onderwijs waarborgen.
2. Persoonsvorming, met als kernwoorden: gehechtheidsbevorderend werken, herkennen en reguleren van spanning/emotie, betrokkenheid bij eigen leerproces versterken, groei van eigenwaarden en zelfvertrouwen stimuleren, zelfredzaamheid bevorderen, het gewone leven ervaren, sociale veiligheid binnen een groep vergroten, emotionele ontwikkeling stimuleren.
3. Lerende organisatie: veiligheid ervaren, teamontwikkeling stimuleren, gezondheid medewerkers borgen, feedback cultuur, professioneel handelen, training en opleiding medewerkers faciliteren, gedeelde visie hebben, onderwijsopbrengsten analyseren en verwerken.

Schoolontwikkeling

Wat betreft schoolontwikkeling staan de volgende vier jaren van De Oeverpieper vooral in het teken van:

- Het werken met zelforganiserende (ZO-) teams.
- Implementeren van Triple-C.
- Leerlingen meer betrekken bij hun eigen leerproces.
- Stageplekken uitbouwen. Dit alles leidt tot een passende uitstroomplek, waar de leerling zich veilig voelt en zich verder kan ontwikkelen. Kunnen zij zoveel mogelijk het gewone leven ervaren?
- Werken met het doelgroepenmodel.
- Behalen van het keurmerk van de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO).
- Structureel evalueren van alle vakgebieden en bijbehorende methodieken kritisch bekijken.
- ICT, ondersteunend voor alle aandachtsgebieden.
- 1Gezin1Plan: wij zien bij onze leerlingen en in hun thuissituatie dat er vaak meerdere instanties betrokken zijn.
- De Oeverpieper is in een ander pand gevestigd.
- Expertise delen.
- De cliënten van Kinderdagcentrum De Zeester ('s Heeren Loo - Noordwijk) ontvangen onderwijs.
- We blijven anticiperen op het lerarentekort.

3. Organisatie

3.1. Onze organisatie

De Oeverpieper is een school die gemiddeld 28 leerlingen herbergt. Deze leerlingen worden verdeeld over zeven lokalen. Op de lokalen staan twee begeleiders: een leerkracht(ondersteuner) vanuit Resonans en een pedagogisch medewerker vanuit 's Heeren Loo. Zij verzorgen in gezamenlijke verantwoordelijkheid de begeleiding van de leerlingen. Ieder heeft zijn eigen expertisegebied, maar door vanuit een integraal beeld de leerling te benaderen, vullen zij elkaar goed aan.

Voor de ondersteuning van het werken met de leerlingen zijn ook deskundigen aanwezig. Vanuit 's Heeren Loo zijn dat de gedragswetenschappers, een coach, bewegingsagogen, een logopediste, een speltherapeut en indien nodig wordt ook andere expertise ingevlogen om vorm te geven aan zaken als gedragstherapie, Psychomotorische Training en/of Sensorische Integratie. Vanuit Resonans is er een gedragswetenschapper en zijn er twee intern begeleiders. Ook voor de ondersteuning geldt dat een ieder vanuit de eigen expertise een inbreng heeft, maar dat er ook hierbij een overlap is.

De dagelijkse leiding is in handen van de teamleider; zij heeft de eindverantwoordelijkheid van de school. De teamleider legt verantwoording af aan de sectordirecteur van Resonans, Stijn de Graaf. Daarnaast wordt er ook verantwoording afgelegd aan de regiodirecteur van 's Heeren Loo, Greet Houtekamer. De teamleider is verantwoordelijk voor zowel het onderwijs- als het zorgpersoneel. De teamleider werkt nauw samen met de intern begeleiders, de gedragswetenschappers en de coach. Met elkaar zorgen we voor een goede samenwerking, verbetering en vernieuwing van ons onderwijs.

De intern begeleiders coördineren de leerlingenzorg. Zij zijn verantwoordelijk voor het bewaken en optimaliseren van het onderwijs zodat de didactische ontwikkeling van de leerlingen zo goed mogelijk verloopt. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor vragen op het gebied van onderwijs. Zij evalueren jaarlijks de opbrengsten van het geboden onderwijs binnen De Oeverpieper. De gedragswetenschappers zijn verantwoordelijk voor de pedagogisch en psychologische onderzoeken en stellen samen met het team de handelingsplannen op. Daarnaast hebben zij een adviserende en stimulerende taak binnen het onderwijsleerproces van De Oeverpieper. De coach is er voor begeleiding van de medewerkers en heeft een achterwachtfunctie. Het multidisciplinaire team bestaat daarnaast uit een ICT-er, een administratief medewerkster, een conciërge en een vrijwilliger.

De gezamenlijke teamopdracht luidt: Een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie aangaan met de leerling waarin we aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoefte en een betekenisvolle daginvulling bieden. Waarbij wij als multidisciplinair team samenwerken en onszelf voortdurend ontwikkelen.

Op De Oeverpieper kennen we de volgende ZO-teams: Onderwijs, Praktijk, Persoonsvorming, Kwaliteit en Ondersteuning. Elk hebben hun eigen teamopdracht: zij werken aan het behalen van doelen en ambities passend binnen de koers van De Oeverpieper. Deze kleine teams zijn voor bepaalde gebieden/processen zelf verantwoordelijk. Elk ZO-team kent zijn eigen plan van aanpak voor de komende vier jaar. Tijdens vergaderingen presenteren de ZO-teams waar zij mee bezig zijn en hoe het ervoor staat. De komende jaren zal het werken met ZO-teams zich verder ontwikkelen en verdiepen.

De teamopdrachten van de ZO-teams zijn:

- **Onderwijs:** Kwalitatief goed onderwijs en betekenisvolle ondersteuning bieden aan leerlingen (6-16 jaar) met zeer specifieke onderwijsbehoeften zodat zij zoveel mogelijk het gewone leven kunnen ervaren. Waarbij wij samenwerken vanuit vertrouwen en onszelf voortdurend blijven ontwikkelen.
- **Praktijk:** Voorwaarden creëren voor het team om de leerling vaardigheden aan te kunnen bieden in de ontwikkeling naar zelfredzaamheid door middel van een betekenisvolle daginvulling, praktijkvakken en een stagetraject met als doel een passende uitstroomplek.
- **Persoonsvorming:** Een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie aangaan met de leerling waarin we aansluiten bij de behoefte en een betekenisvolle daginvulling aanbieden.
- **Kwaliteit:** De medewerker voelt zich veilig en vitaal. We sluiten aan bij de behoefte van de medewerker. De Oeverpieper heeft de expertise in huis om de kwaliteit te waarborgen en te voldoen aan de eisen die gesteld worden vanuit de inspecties.
- **Ondersteuning:** Het team op de hoogte houden als er wijzigingen zijn in de secundaire processen en het behouden van kwaliteit door middel van trainingen en bijscholing.

De teamleider let op de kaders, volgt, ondersteunt, stimuleert en houdt richting, doelen en tijd in de gaten (doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?). De teamleider spoort eventuele problemen op en gebruikt deze om van te leren. Tot nu toe zijn de werkzaamheden van de teamleider nog veel gericht op de dagelijkse gang van zaken. Als de ZO-teams goed draaien zal de teamleider meer tijd hebben voor haar functionele en hiërarchische rol.

3.2. Ambities organisatie

De ambities met betrekking tot de organisatie zijn samen te vatten in één overkoepelende ambitie, namelijk het verder verstevigen en de doorontwikkeling van het werken met ZO-teams. Er zal steeds meer verantwoordelijkheid komen te liggen bij de ZO-teams. Zij groeien in het stellen van doelen en het evalueren op proces en doel en verantwoorden van behaalde resultaten.

Ambities organisatie			
ONDERWERP	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Ontwikkeling ZO-teams	ZO-teams functioneren zelfstandig en zijn in staat hun eigen ambities te stellen in samenhang met de koers van de school en afgestemd met de overige ZO-teams. Zij leggen verantwoording af aan de teamleider en aan elkaar.	Ieder ZO-team stelt per schooljaar zijn ambities op in relatie tot de koers van De Oeverpieper. Deze ambities worden voor de zomervakantie (juni) aan elkaar bekend gemaakt. Ieder team maakt zijn eigen planning qua vergaderen en zorgt dat ieder teamlid hier een actieve rol in heeft. Ieder team realiseert, evalueert, stelt bij en borgt zijn eigen ambities, volgens de pdca-cyclus. Ieder teamlid toont eigenaarschap. De teamleider faciliteert en draagt actief bij aan het implementeren van de nieuwe manier van werken.	2020 - 2024

Integreren en borgen van Triple-C	De leerlingen voelen zich gezien en gehoord, ervaren een warme en veilige plek waarin tegemoet gekomen wordt aan hun behoeftes en zij tot ontwikkeling komen.	Er wordt anders gekeken naar probleemgedrag: Het is het resultaat van onvervulde menselijke behoeften. Er is sprake van een onvoorwaardelijke, sensitieve en responsieve ondersteuning. Het vertrouwen van de leerling in zijn begeleider is groeiende. De stress is afgenomen en problematisch gedrag is naar de achtergrond verdwenen. De leerling heeft meer zelfvertrouwen en ontwikkelt eigen initiatieven. Er is sprake van een betekenisvolle invulling van het dagelijks leven. In school is het gevoel van veiligheid toegenomen.	2020 - 2024
Onderwijs in zorg	Op Dagbestedingscentrum De Zeester wordt (deeltijd)onderwijs gegeven.	Die cliënten van Dagbestedingscentrum De Zeester krijgen les op hun eigen locatie onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht. De Samenwerkingsverbanden en de gemeente(n) hebben een overeenkomst opgesteld, waardoor de financiën om een leerkracht te financieren inzichtelijk worden gemaakt.	2020 - 2024

4. Onderwijs

4.1. Ons onderwijs

De Oeverpieper biedt een op maat gemaakt onderwijs-zorgarrangement aan, dat is afgestemd op de individuele leerling, zodat deze uitgedaagd wordt om te groeien. Daarbij sluiten wij aan bij de mogelijkheden en de behoeften van de leerling. Wij bieden onderwijs in kleine groepen leerlingen, die speciale onderwijs- en zorgbehoeften hebben. De leerlingen worden intensief begeleid. Er wordt voorspelbaarheid geboden door middel van een vast dagprogramma. In het dagprogramma is een goede balans tussen ontspanning en inspanning.

Op De Oeverpieper werken wij Opbrengst- en Handelingsgericht (OHGW). Dat betekent dat we een aantal keer per jaar op school-, groeps- en leerling niveau kijken hoe wij zelf en onze leerlingen het doen ten op zichte van zichzelf en vergelijkbare groepen leerlingen. Bij het handelings- en opbrengst gericht werken wordt op een systematische wijze en volgens een cyclus gewerkt. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal. We werken daarbij toe naar de uitstroombestemming die bij het niveau van de leerling past. De resultaten worden regelmatig bekeken op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. Op grond van de rapportages wordt actie ondernomen.

De school is onderverdeeld in speciaal onderwijs (SO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Naarmate de kinderen ouder worden wordt er steeds meer aangestuurd op zelfstandigheid en het praktisch werken gericht op de toekomst. We doen dit door een ruim aanbod van praktische werkzaamheden en het creëren van leer-werksituaties binnen en buiten de school.

Op De Oeverpieper vormen onderstaande uitgangspunten de basis voor het onderwijsarrangement:

- Het cyclisch werken en denken en de borging van het onderwijsproces
- Het pedagogisch klimaat
- De doelgroepen; OPP's en leerroutes en de opbouw van de school

Leerroutes

Alle leerlingen volgen een leerroute. In ons onderwijs hebben wij te maken met vijf leerroutes. In deze vijf leerroutes zien wij weer een verschil in kennen en kunnen per vakgebied. Wij willen graag voor alle leerroutes een passend onderwijsprogramma waarin de mogelijkheid is om op hoger niveau te werken. We hanteren het landelijk doelgroepenmodel van LECSO. De vorderingen worden bijgehouden in het Leerlingvolgsysteem (LVS) van ParnasSys.

De Oeverpieper kent vijf leerroutes:

- Leerroute 1 leidt tot het VSO richting belevingsgerichte dagbesteding. Binnen deze leerroute wordt gewerkt met de Planciusleerlijnen.
- Leerroute 2 leidt tot het VSO richting activiteitengerichte dagbesteding.
- Leerroute 3 leidt tot het VSO richting arbeidsmatige dagbesteding
- Leerroute 4 leidt tot het VSO richting arbeidsmarktgericht
- Leerroute 5 leidt naar SBO of PRO

Binnen leerroute 2, 3, 4 en 5 werken we met de zml leerlijnen die de Centrale Educatieve Dienst (CED) ontwikkeld heeft op basis van de door de overheid vastgestelde kerndoelen zml (SLO).

Ieder jaar wordt er beoordeeld of de leerroute nog passend is voor de leerling. Indien nodig kan de leerlingen geplaatst worden in een andere leerroute die beter aansluit bij de leerling. De leerkracht kan aanpassingen doen in het lesaanbod, passend bij de mogelijkheden en leerstijl van de leerlingen: de manier waarop het lesaanbod wordt vormgegeven, bijvoorbeeld thematisch of praktijkgericht, door te werken in vaste (niveau)groepjes of juist in themahoecken. Dit zal weer van invloed zijn op de manier waarop het groepsplan en het rooster gemaakt worden, hoe we aan de doelen werken, hoe we de voorgeschreven leertijd inplannen, hoe we de periode- en weekplanning maken etc.

Vakgebieden / leerlijnen

Op De Oeverpieper wordt er gewerkt met de CED ZML leerlijnen. Een leerlijn geeft voor een specifiek leergebied aan hoe leerlingen van een bepaald beginniveau tot een einddoel komen. De leerlijnen zijn gekoppeld aan een leerlingvolgsysteem ParnasSys. Daardoor zijn per leerling de vorderingen binnen de verschillende leerlijnen inzichtelijk. Binnen ons onderwijsaanbod ligt de nadruk op de 5 kernvakken, er wordt gewerkt met 5 leerlijnen.

SO	VSO
Mondelinge taal	Mondelinge taal
Schriftelijke taal	Schriftelijke taal
Rekenen (Rekenboog)	Rekenen (Rekenboog)
Zelfbeeld en Sociaal gedrag	Leren functioneren in Sociale situaties
Werkhouding en aanpak gedrag	Voorbereiding op Dagbesteding en Arbeid

Methodes

Voor een aantal vakgebieden (lezen, rekenen en schriftelijke taal) wordt gebruik gemaakt van bestaande methodes. Vaak betreft dit een remediërende methode of een speciaal voor het ZML ontwikkelde methode. Voor lezen wordt gebruik gemaakt van Veilig Stap voor Stap, Leespraat en Humpie Dumpie. Voor rekenen wordt de voor het ZML ontwikkelde methode Rekenboog gebruikt, naast de methode Wizwijs. Middels het invullen van de vragenlijsten Zien! wordt de sociaal- emotionele ontwikkelingen van de leerlingen gevolgd.

Binnen het VSO wordt gebruik gemaakt van de methode Werkportfolio, deze sluit aan bij de doelen binnen de leerlijn Voorbereiding op Dagbesteding en Arbeid. Met de methode van Werkportfolio leren de leerlingen stap-voor-stap praktische vaardigheden. Voor Leren in sociale situaties wordt gebruikt gemaakt van het programma van De Vreedzame School. Welke een compleet aanbod biedt voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Voor de overige leergebieden zijn verschillende methodes en lesbronnen in gebruik, waaronder: Gynzy, Nieuwsbegrip en Junior Einstein.

Burgerschap

Op De Oeverpieper wordt er gewerkt met de leerlingen aan de aspecten van burgerschap. De aspecten zijn gericht op de basiskennis, vaardigheden en de houding die nodig is om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. De leerlingen maken kennis met sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid, conflicthantering, democratie en het omgaan met maatschappelijk diversiteit. Om aan deze aspecten te werken wordt er o.a. gebruik gemaakt van de methode De Vreedzame School.

Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

1. Democratie- kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratische handelen en de maatschappelijke basiswaarden.
2. Participatie- kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
3. Identiteit- verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

De leerlingen op De Oeverpieper hebben een afstand tot de arbeidsmarkt en daarom hebben wij als doel dat de arbeidsparticipatie in de maatschappij voor hen vergroot wordt. Wij begeleiden de leerlingen in de brede ontwikkeling naar een zo zelfstandig en optimaal mogelijk functioneren.

Praktijkvorming

Al in het laatste jaar van het SO wordt er aandacht besteed aan praktijkvakken. De praktijklessen zullen plaats vinden binnen de school en zullen op een eenvoudige manier aangeboden worden.

In het eerste jaar van het VSO worden de praktijkvakken uitgebreid. De praktijkvakken worden gegeven in de praktijklokalen op locatie VSO Het Duin. Tevens wordt er vanaf februari gestart met interne stages. Hierbij moet gedacht worden aan het ophalen van papier, plastic en dergelijke, koffie/thee rondbrengen etc.

Vanaf februari van het eerste leerjaar VSO en het tweede leerjaar VSO gaan de leerlingen op excursie naar diverse vormen van dagbesteding en arbeid. Zo worden instellingen voor Arbeidsmatige Dagbesteding bezocht en beroepen in het Vrije Bedrijf. Er wordt per groep gekeken welke excursies het beste aansluiten bij hun toekomstige mogelijkheden. Doel is kennis te maken met verschillende vormen van arbeid/dagbesteding en met de verschillende branches.

Interne stages zijn stages binnen de school. Door deze stages maken de leerlingen, in een beschermde omgeving, kennis met werknemersvaardigheden zoals sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid nemen, zelfstandig werken, samenwerken enz. De leerling is alleen of in tweetallen verantwoordelijk voor bijvoorbeeld het ophalen van papier of plastic en rondgaan met koffie en thee.

In het tweede deel van het 2de jaar VSO starten de individuele stages en gaat iedere leerling een dagdeel/dag op stage. In het 3de jaar van het VSO zal dit uitgebreid worden. De leerling wordt op de stage aangestuurd door iemand van de stageplek. Vanuit school is er begeleiding door een stagebegeleider van het stagebureau als het gaat om een uitstroom naar arbeid. Als het gaat om een stage binnen 's Heeren Loo dan zal de pedagogisch medewerker van het lokaal de begeleiding aansturen. Dit zal individueel afgestemd worden.

Het is van belang dat er tijdens de stages goed beoordeeld wordt of de leerling op een stageplek is geplaatst waarna hij/zij kan uitstromen. Dat zorgt ervoor dat het heel belangrijk is om dit proces goed te evalueren samen met de leerling, ouders, stage en school.

Onderwijstijd

Op De Oeverpieper willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Zij komen vaak met een (grote) leerachterstand en een aversie tegen leren binnen op De Oeverpieper. Wij zullen eerst met de leerlingen aan de slag gaan om hen weer 'leerbaar' te maken. Zij moeten het schoolwerk weer als leuk gaan ervaren. Ondanks deze leerachterstand en vaak negatieve houding t.a.v. het leren, proberen we verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Schoolklimaat

Een veilig pedagogisch klimaat is belangrijk voor onze leerlingen. Ze hebben behoefte aan nabijheid, een duidelijk structuur en een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie. Een van de belangrijkste pedagogische uitgangspunten op De Oeverpieper is dat leerlingen het onderwijs kunnen volgen dat past bij hun mogelijkheden. Daarom vraagt iedere leerling zijn eigen benadering. Wij benaderen de leerlingen op een positieve manier en stimuleren hun ontwikkeling. We richten ons niet alleen op hun cognitieve maar zeker ook op hun sociaalemotionele vaardigheden. We streven naar een klimaat waarin iedere leerling geaccepteerd wordt, uitgedaagd wordt en ervaart dat hij erbij hoort.

Om een veilig leer- en leefklimaat te creëren zijn duidelijkheid, structuur en regels nodig. Juist voor onze leerlingen is dat belangrijk. Tegelijk hebben we op onze school met een bijzondere doelgroep te maken.

Het team bouwt samen aan een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie met de leerlingen. Op basis van die relatie bieden we hen kansen en uitdagingen, geven we hen taken, verantwoordelijkheden en ruimte voor eigen initiatief. Daardoor zien we mooie dingen gebeuren, het probleemgedrag verdwijnt vaak naar de achtergrond. Uitgangspunt is het zogenaamde groeimodel, waarin geleidelijk de behoefte aan zorg afneemt en de deelname aan onderwijs toeneemt. Dit varieert van individueel oefenen van schoolse vaardigheden tot bijna volledig onderwijs, passend bij de onderwijs- en zorgbehoefte van de leerling. De aanpak van leerkracht en zorgmedewerker is nauw op elkaar afgestemd. Onderwijs en zorg zijn aanvullend en ondersteunend aan elkaar.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gemonitord in ZIEN!. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten en pedagogisch medewerkers de vragenlijsten in. Deze vragenlijsten worden gebruikt bij het opstellen van de individuele en groepsdoelen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

4.2. Ambities onderwijs

De komende jaren zetten wij ons in naar een leercultuur waarin leerlingen proactief betrokken zijn bij het eigen leerproces. Leerlingen weten wat ze aan het leren zijn, waarom het belangrijk is om dat te leren en willen het daardoor ook leren. Dit wordt gestimuleerd door het werken met zichtbare doelen en het geven van gerichte feedback, zowel op proces als op resultaat. De ruimtes zijn zodanig ingericht dat wordt uitgenodigd tot leren.

Het eigenaarschap van de leerlingen en personeel binnen ons onderwijs is een aandachtspunt dat wij de komende jaren meer vorm gaan geven. Eigenaarschap is van groot belang om leerlingen optimaal tot leren te krijgen. We willen dit vergroten door de leerlingen en ouders meer te betrekken in het onderwijsaanbod. Onze populatie maakt dat wij bij de SO leerlingen de nadruk leggen op de communicatie vaardigheden. Deze ontwikkeling maakt dat wij met elkaar moeten nadenken over hoe hier op het gebied van mondelinge taal en hierdoor ons onderwijsaanbod, de juiste weg in te kiezen. Daarnaast willen we eigenaarschap uitbreiden door de VSO- leerlingen te betrekken in hun (praktische) leerdoelen. De nadruk hierbij ligt op het beleid van toeleiding naar dagbesteding en arbeid. De interne en individuele stages welke aansluiten binnen de leerroute en de uitstroombestemming. De leerkracht, als spil van het onderwijskundig en pedagogisch proces vervult de rol van mentor m.b.t. het stageproces.

Voor ons onderwijs maken we gebruik van leerlijnen en methodes. We gaan ons oriënteren op een methode schriftelijke taal welke passend is bij de doelgroep van De Oeverpieper. Het optimaliseren van het taal- en leesonderwijs, en het borgen van de methode Rekenboog en Wizwijs zijn tevens onderwijs ambities.

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school biedt daarom binnen het lesrooster structureel ruimte aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we op systematische wijze middels het aanbod van de Vreedzame School.

In een veranderende maatschappij is het belangrijk aandacht te hebben voor 21 eeuwse vaardigheden de leerlingen en de teamleden. Actief gebruik van moderne media is daar een belangrijk onderdeel van. Voor ons onderwijs maken we gebruik van touchscreens, computers en elke leerling heeft een iPad. ICT biedt kansen voor de organisatie van ons onderwijs en het leveren van onderwijs op maat. We willen ICT doelgericht en verantwoord inzetten. Onze ambitie is komen tot een goede integratie van moderne media binnen ons onderwijs.

Ambities onderwijs

ONDERWERP	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Betrokkenheid leerlingen leerproces	Leerlingen weten wat ze aan het leren zijn, waarom het belangrijk is om dat te leren en willen het daardoor ook leren. De leerlingen zijn gemotiveerd, voelen zich eigenaar en zijn betrokken bij hun leerproces waarin zij een autonomere rol hebben bij het stellen van persoonlijke leerdoelen.	De leerlingen doen proactief mee in de groep en kunnen zo hun eigen leerroute op hun eigen tempo volgen. Dit wordt gestimuleerd door het werken met zichtbare doelen, het geven van gerichte feedback, zowel op proces als op resultaat. De VSO- leerlingen voeren een aantal keer per jaar een mentor gesprek waarin de vorderingen worden besproken m.b.t. het stageproces Er is een stage beleidplan waarin staat beschreven op welke manier de leerlingen worden betrokken bij het leerproces. De teamleden zijn in staat om een veilige omgeving te creëren voor elke leerling. Er wordt didactisch gedifferentieerd lesgegeven.	2020 - 2022
Taalonderwijs	Er wordt voor de kernvakken (begrijpend) lezen, mondelinge taal, schriftelijke taal gebruik gemaakt van passende methodes en leermiddelen.	De doorgaande lijn van methodes voor mondelinge- en schriftelijke taal is kritisch bekeken en indien nodig aangepast. Implementatie taalmethode. Waarnaar er wordt onderzocht of de resultaten van schriftelijke taal minimaal op het niveau liggen van wat van een school met onze leerlingpopulatie verwacht mag worden. Er wordt gewerkt aan het verhogen van de opbrengsten van schriftelijke taal. Kennis van de methodes zijn opgehaald of gedeeld.	2020 - 2022

Rekenonderwijs	Het rekenonderwijs is versterkt doordat er een school brede methode is geïmplementeerd. Het aanbod is logisch verdeeld over de leerroutes en leerlijnen. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenonderwijs en aan het automatiseren van het geleerde.	De cursus met Sprongen vooruit is door de intern begeleider en de leerkrachten in de onderbouw gevolgd. Er wordt onderzocht of deze methode passend is voor de leerlingen. Er is een overzicht gemaakt van de doelen en bijbehorende lessen welke door de school worden aangeboden. Deze zijn ingedeeld per leerroute en gekoppeld aan de streefniveaus. Kennis van de methodes zijn opgehaald of gedeeld.	2020 - 2021
Schoonklimaat	De leerlingen ervaren een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie met het personeel.	De nieuwe methode Triple C is volledig geïmplementeerd. De teamleden zetten totale communicatie in waar nodig ter ondersteuning bij de begeleiding van de leerling.	2020 - 2024
Sociale- emotionele ontwikkeling	Binnen ons onderwijs hanteren we de leerlijnen zelfbeeld en sociaal gedrag (SO) en leren functioneren in sociale situaties (VSO) als leidraad voor het ontwikkelen van de sociale competenties. Daarbij worden de methodes De Vreedzame School en Zien! gebruikt. De Zien! vragenlijsten worden jaarlijks ingevuld en geëvalueerd waarbij de handeling suggesties worden ingezet. Waarbij de nadruk komt te liggen op het borgen van Zien!.	De teamleden zijn geschoold in het werken met Zien! Twee keer per schooljaar worden per leerling observatielijsten ingevuld. De gedragsdeskundige analyseren de lijsten. De opbrengsten worden in kaart gebracht d.m.v. de verslaglegging in Caress en het OPP en cijfermatig ook door de rapporten die gegenereerd worden door Parnassys n.a.v. de per leerling ingevoerde resultaten op de leerlijn. Er wordt schoolbreed planmatig gewerkt aan de versterking van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.	2020 - 2021

21e -eeuwse vaardigheden in de onderwijspraktijk	Ons onderwijs wordt op de 21e- eeuwse wijze aangeboden. De vaardigheden komen doelgericht en structureel aan de orde binnen het funderend onderwijs. De leerlingen en het personeel zijn digitaal geletterd en mediawijs. Digitalisering krijgt structureel de aandacht krijgt.	Er is een doordachte inzet van ICT met passende digitale leermiddelen en leeromgevingen. Onderzoeken wat digitale geletterdheid betekent voor ons onderwijs. De teamleden zijn ICT- vaardig. Zij hebben kennis van digitale onderwijstoepassingen. Computers, touchscreens en iPads worden op de juiste wijze ingezet. De leerlingen krijgen een passend aanbod aangeboden op de iPad. Zij zijn ICT- vaardig en Mediawijs.	2020 - 2024
Instructiemodel	De leerkrachten geven les volgens het directe instructiemodel.	Implementeren collegiale consultatie. Het leren van en met elkaar. De teamleden zijn voortdurend bezig met zichzelf te verbeteren door onder meer zelf kritisch te zijn en samen met andere te reflecteren op eigen handelen.	2020 - 2021
Doelgroepenmodel	Er wordt uitgegaan van het landelijk doelgroepenmodel. Aan de leerroutes koppelen we de passende leerlijnen. Mogelijk is hier een aanpassing in nodig op het door ons gehanteerde aangepaste landelijk doelgroepenmodel van LECSO.	In kaart brengen en plannen van de ondersteuning en het benodigde onderwijsaanbod waarbij we streven naar het maximaal haalbare eindniveau. Wij leiden onze leerlingen via een passende route toe naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. We gebruiken een definieve versie van het landelijk doelgroepenmodel van LECSO. We gebruiken passende leerlijnpakketten.	2020 - 2022
Efficiënte leertijd	Er wordt effectief gebruik gemaakt van de leertijd, waarbij de geplande onderwijstijd is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.	Leerkrachten bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en). De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement. De leerkrachten hanteren een expliciet rooster. De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.	2020 - 2022

Stage	Alle leerlingen stromen uit op de meest passende (werk)plek.	De stagecoördinator volgt de daarvoor bestemde opleiding. Het onderdeel stage staat beschreven in de kwaliteitskalender. De stagecoördinator herschrijft het stagebeleidsplan m.b.v. de intern begeleiders. De stagecoördinator onderhoudt contacten met uitstroemplekken.	2020 - 2021
Methodes	De methodes en leermiddelen die gebruikt worden op De Oeverpieper zijn passend bij de doelgroep.	Kennis van de methodes zijn opgehaald of gedeeld. De integratie van diverse methodes welke aansluiten op de leerlijnen is vormgegeven.	2020 - 2024

5. Medewerkers

5.1. Medewerkers

Alle medewerkers van De Oeverpieper zijn trots op de school, op elkaar en op de leerlingen. De medewerkers voelen zich geroepen om deze leerlingen, met hun complexe problematiek te mogen begeleiden in het ervaren van het gewone leven. We zijn goed in het leveren van maatwerk - wij sluiten voortdurend aan bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De teamleden zijn op elkaar aangewezen; er wordt heel nauw samengewerkt. Dit maakt dan ook dat we een open cultuur hebben, waarin feedback geven en feedback ontvangen als vanzelfsprekend worden gezien. Het team werkt vanuit passie, met veel enthousiasme, geduld en creativiteit om vorm te geven aan onze slogan 'Je mag er zijn'.

Wij geloven dat dankzij de inzet van Ascender, het externe bureau voor psychische ondersteuning, het team beter functioneert. We beseffen maar al te goed dat het psychisch (en ook fysiek) zwaar werk is op De Oeverpieper. Het is belangrijk om de juiste balans te blijven vinden. De teamleden kunnen 24/7 een beroep op Ascender doen, voor zowel zakelijke als privé-omstandigheden. Zij bieden een luisterend oor en er kan, indien wenselijk, een coachingstraject gelopen worden bij één van de psychologen. Hier wordt door menig teamlid gebruik van gemaakt. Ascender heeft ons ook meegenomen in een training Mindfulness. Sinds de inzet van Ascender is het ziekteverzuimcijfer drastisch gedaald.

Naast de inzet van Ascender volgt het team ook maandelijks de trainingen van Samen Houvast. Daarin wordt geleerd hoe je met je collega op een goede manier om kan gaan met spanningsvol gedrag: in verbinding met jezelf en de ander blijven om fysiek ingrijpen zoveel mogelijk te beperken. Daarnaast zijn er ook bijeenkomsten geweest om ademhalingstechnieken bewust in te zetten bij stress. Je kunt op De Oeverpieper alleen goed functioneren als je je honderd procent in orde voelt.

Het is belangrijk dat er openheid naar elkaar is. Die transparantie wordt ook gedeeld met alle betrokkenen rondom de leerling. Vaak zien wij dat veel instanties betrokken zijn, naast de ouders/verzorgers. Vanuit De Oeverpieper is het streven om regelmatig met elkaar om de tafel te zitten, zodat er een gezamenlijk gedragen plan ontstaat, zodat de doelen haalbaar blijven voor de leerling: we spreken dan van 1 kind 1 plan.

Men spreekt dezelfde taal en weet van elkaar wat er speelt. Een goede communicatie is hierbij noodzakelijk. Op De Oeverpieper zullen wij de komende jaren de leerlingen een steeds grotere rol laten spelen bij het opstellen van zijn eigen ontwikkelingsdoelen.

Het multidisciplinaire team werkt aanvullend op elkaar. Ieder werkt vanuit zijn eigen expertise. De teamleden worden gestimuleerd om zich verder te professionaliseren: hun talenten en kennis verder te ontwikkelen en in te zetten voor de school. Daarnaast vindt er teamscholing plaats. Tijdens de Jaargesprekken die de teamleider met elk teamlid voert, komt expliciet aan de orde wat ieders specifieke bijdrage is aan de school. Binnen Resonans is een werkgroep bezig om de gesprekscyclus te herzien; dit zal in de komende jaarplanperiode vorm krijgen.

Alle teamleden zijn geschoold in het werken met het Directe Instructiemodel. Op deze manier van lesgeven staat een vaardigheid of strategie centraal en wordt de leerling actief betrokken. Door deze manier van werken is er een grote betrokkenheid van de leerling en ervaren zij eigenaarschap. Door helder te zijn in het lesdoel weet de leerling wat hij gaat leren en waarom het belangrijk is.

Op De Oeverpieper zijn wij goed in het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag. Wij beseffen dat ons onderwijs-zorgarrangement bijna uniek is in zijn soort. Wij beseffen dat wij slechts een 'handjevol' leerlingen kunnen bedienen, terwijl de vraag zo groot is. Er zijn veel, heel veel leerlingen in het Speciaal (Basis) Onderwijs, die door hun gedrag niet op hun school kunnen blijven en thuiszitters dreigen te worden. In de komende schoolplanperiode willen wij graag onze expertise inzetten op die scholen, waar leerlingen vast dreigen te lopen vanwege hun gedrag. Door mee te denken en te adviseren hopen wij dat er een houdbare situatie kan ontstaan, zodat de leerling zijn schoolcarrière kan blijven voortzetten.

Op onze beurt hopen wij input te ontvangen (middels de Resonansacademie) van andere scholen om verbeteringen in ons onderwijs aan te brengen.

5.2. Ambities medewerkers

ONDERWERP	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Sectorplan: Talenten en kwaliteit	We kennen de kwaliteiten van de medewerkers. De nieuwe gesprekkencyclus functioneert optimaal. Talenten worden flexibel ingezet op de scholen. (Er is een Resonans- academie, geïnitieerd vanuit de werkgroep personeel met een duidelijke coördinatie van competentie management.)	Er is een overzicht waarop te zien is wat de kwaliteiten/talenten van de medewerkers zijn. Los van de gesprekken met de leidinggevende is er op teamniveau betrokkenheid bij de ontwikkeling van collega's (ondersteuning/feedback). Er vindt interne scholing plaats op de Resonansacademie en er zijn verantwoordelijken die een systeem ontwikkeld hebben om zicht te krijgen en blijven houden op de teamontwikkeling.	2020 - 2022
Sectorplan: Alle medewerkers ambassadeur	De medewerkers kennen de kwaliteit van de organisatie, waar zij zelf deel vanuit maken, en stralen dit uit naar buiten toe. De medewerkers staan open voor ontwikkelingen in de maatschappij en zijn naar buiten gericht. Er is een professionele leergemeenschap, waarin dezelfde taal gesproken wordt. Centraal gekozen thema's zijn: samenwerking en communicatie.	Alle ZO-teams hebben rond minimaal een thema een verbinding met de maatschappij. Er is door het jaar heen bewuste aandacht voor de gezette stappen, waar we trots op zijn en onze waardering over uitspreken. De externe contacten worden hierop bevraagd en zij zien onze kwaliteit. Er wordt gevraagd en ongevraagd feedback gegeven. Zichtbaar is dat er met elkaar geleerd en gewerkt wordt. We benaderen situaties handelings- en oplossingsgericht.	2020 - 2024
Deskundigheidsbevordering	Ieder teamlid heeft zicht op wat een leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen (denk aan kennis stoornissen, beperkingen, inzicht gedrag) Ieder teamlid heeft de ruimte om zich verder te ontwikkelen binnen de koers van de school. Drie zij-instromers hebben de PABO afgerond en zijn bevoegd om zelfstandig lessen te geven. Drie pedagogisch medewerkers hebben hun diploma gehaald voor leerkrachtondersteuner en kunnen lessen aanbieden onder verantwoordelijkheid van een leerkracht	Er zal jaarlijks teamscholing plaatsvinden om de kennis van stoornissen te vergroten en het omgaan met de leerlingen te verbeteren. Te denken valt aan Geef me de 5, Narratieve Taal Tekening Therapie, hechtingsproblematiek, Triple-C, ZIEN!, De Vreedzame School en Samen Houvast.	2021 - 2024

Gezondheid personeel	De inzet van Ascender wordt gecontinueerd. Jaarlijks vinden er met alle medewerkers een vitaliteitsgesprek plaats en kan er gebruik worden gemaakt van een coachingstraject.	Het ziekteverzuimcijfer blijft laag. Alle medewerkers voelen zich in balans of werken daaraan.	2020 - 2024
----------------------	--	---	-------------

6. Partners

6.1. Partners

De Oeverpieper is ontstaan uit een joint-venture tussen Resonans en 's Heeren Loo. Door de intensieve samenwerking tussen deze partijen wordt er vorm gegeven aan De Oeverpieper. Resonans zorgt voor het onderwijsgedeelte (ook qua personeel) en 's Heeren Loo doet dat voor de zorg. Het is aan de teamleider om de juiste keuzes te maken tussen de verschillende werkwijzes van de organisaties. We doen op De Oeverpieper datgene wat ons onderwijs-zorgarrangement ten goede komt. De teamleider moet verantwoording afleggen aan beide directeurs: Iepe Roosjen en Greet Houtekamer (zie organogram). Per kwartaal vindt de Stuurgroep plaats, waarin alle beleidszaken met betrekking tot De Oeverpieper worden besproken.

Resonans: zij voorziet ons van input voor het onderwijs. De Oeverpieper valt onder de sector ZML/PRO/VMBO, samen met De Keerkring SO en VSO, De Korte Vliet, Het Metrum, De Thermiek, Het Duin en De Duinpieper. Er is regelmatig overleg en we leren van elkaar. De komende jaren zal de samenwerking, in combinatie met de Resonansacademie, meer gestalte krijgen. De twee laatstgenoemde scholen bevinden zich evenals De Oeverpieper ook in Noordwijk en vallen onder hetzelfde brinnummer. Ondanks dat de drie scholen verschillend zijn, zal er de komende jaren intensiever samengewerkt worden, mede door stabiliteit in het management.

De ICT-infrastructuur wordt ondersteund door ITS- IT . Zij ondersteunen alle scholen van Resonans. De ICT-medewerker van school en ITS-IT hebben regelmatig contact met elkaar voor afstemming of probleemoplossing.

Groenendijk: Het administratiekantoor dat Resonans breed ondersteunt. Zij zorgen voor de contracten, salarissen, betalingen, etc.

Planbureau 's Heeren Loo: zij voorzien, indien noodzakelijk, voor vervanging van ziek personeel. Een medewerker van het Planbureau kijkt jaarlijks mee naar de inroosting van het zorgpersoneel, dat meevaart op de onderwijstijden.

Platform Jeugd 's Heeren Loo: De teamleider heeft eens per zes weken overleg met andere zorgmanagers van 's Heeren Loo die betrokken zijn bij de jeugd. We houden elkaar op de hoogte van onze werkzaamheden en slaan de handen ineen hoe we samen de voorzieningen voor de jeugd kunnen verbeteren.

Klantcontact 's Heeren Loo: zij is betrokken bij de aanname van leerlingen en maakt door het formuleren van de hulpvraag van de ouders/verzorgers van de leerling duidelijk welke zorgindicatie nodig is voor plaatsing op De Oeverpieper. Klantcontact is het eerste aanspreekpunt voor De Oeverpieper als het gaat om wijzigingen in financiering en bij stage en/of uitstroom.

Alle leerlingen krijgen wekelijks gym, zwemmen en judo aangeboden. Deze sporten worden aangeboden door de bewegingsagogen van 's Heeren Loo. Ook verzorgen zij PsychoMotorische Therapie en weerbaarheidstraining. Gymmen en zwemmen gebeurt op het terrein van 's Heeren Loo Noordwijk. Judo wordt aangeboden in Het Duin.

Advisium 's Heeren Loo: In dit gebouw bevinden zich de gedragswetenschappers, de LVG-arts, de logopedistes, de speltherapeut, de fysiotherapeut, de SI-therapeut, de ergotherapeut. De leerlingen van De Oeverpieper kunnen door hen onderzocht worden en maken gebruik van de therapie-mogelijkheden.

De schoonmaak van het gebouw aan het Gruenepad wordt gedaan door de schoonmaakkploeg van 's Heeren Loo.

Woningen van 's Heeren Loo: de helft van de leerlingen woont op het zorgpark Willem v.d. Bergh in Noordwijk, verdeeld over diverse woningen. Aan elke leerling is een Persoonlijk Begeleider van de woning betrokken en een gedragswetenschapper. Zij zijn aanwezig als de leerling besproken wordt en zij worden onder andere ingezet bij het opstellen van het OntwikkelingsPerspectiefPlan en het signaleringsplan.

Sommige leerlingen maken gebruik van de woningen voor vakantie- en/of weekend(dag)opvang.

Dagbestedingscentrum De Zeester van 's Heeren Loo: zij vangen die leerlingen van De Oeverpieper op tijdens vakanties en/of studiedagen, die hier gebruik van willen maken. De Oeverpieper kijkt samen met de zorgmanager van De Zeester naar het realiseren van onderwijs op dit dagbestedingscentrum.

De Zaak, De Klussenbus, Eat & Meet, De boerderij, De viskar, De Tolhuisstraat, Keyzerswey; stageplekken van 's Heeren Loo: leerlingen van De Oeverpieper zich kunnen bekwamen in de praktijk. Deze plekken worden ook gebruikt als uitstroomplekken voor de leerlingen. De stagecoördinator van De Oeverpieper heeft nauw contact over de stages met de desbetreffende zorgmanagers, Klantcontact en de begeleiders.

Brownies & Downies, Gamma, Hubo: zij voorzien ook in stageplekken voor onze leerlingen.

Ascender: bureau voor psychische ondersteuning voor het personeel.

NOOT Personenvervoer: de meeste leerlingen van De Oeverpieper komen met de taxi op school. Zij worden vervoerd door NOOT Personenvervoer. Andere leerlingen komen op de fiets of worden gebracht door ouders.

Diverse Samenwerkingsverbanden voor SO en VSO: daar de leerlingen uit de hele provincie Zuid-Holland komen, hebben wij te maken met diverse Samenwerkingsverbanden: o.a. Duin- & Bollenstreek, Passend Primair Onderwijs regio Leiden, Passend Onderwijs Zoetermeer en Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden

Diverse Jeugd- en GezinsTeams/ Centra voor Jeugd en Gezin: daar de leerlingen uit diverse gemeentes van Zuid-Holland komen, hebben wij met meerdere JGT/CJG's te maken.

Kristal: dit is een Centrum voor Geestelijk Gezondheidszorg voor kinderen, jongeren en volwassenen met een verstandelijke beperking. Kristal kan hulp bieden als er zorgen zijn over de ontwikkeling en/of het gedrag van het kind. Indien gewenst kunnen zij ook onderzoek doen, meedenken met school of andere hulpverleners.

Hogeschool Leiden en De Haagse Hogeschool: Wij ontvangen jaarlijks studenten om op De Oeverpieper stage te kunnen lopen. Te denken valt aan Pedagogiek en Social Work.

Gemeente Noordwijk: Het gebouw aan het Gruenepad is het eigendom van de gemeente Noordwijk. De gemeente Noordwijk zal voorzien in een gymnastieklocatie, aangezien er geen gebruik meer gemaakt kan worden van de gymzaal op het terrein van 's Heeren Loo in Noordwijk.

6.2. Ambities mbt partners

Op De Oeverpieper leveren we maatwerk. Een stageplek vinden voor de leerling is ook zeker maatwerk. Hoe en waar komt hij het beste tot zijn recht, vindt hij de plek op langere termijn ook nog uitdagen en krijgt hij die begeleiding die passend is voor hem? Kan hij op die stageplek ook uitstromen? Er is de laatste jaren veel geïnvesteerd door de stagecoördinatoren in het zoeken naar geschikte plekken en dit zal de komende jaren zo blijven.

Ambities mbt partners			
ONDERWERP	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Geschikte stage- en uitstroomeplekken	De keuze uit geschikte stageplekken voor De Oeverpieper-leerlingen is gegroeid. Daarnaast voldoen veel stageplekken als uitstroomeplek. De stagecoördinator heeft korte lijntjes met de bovenschoolse stagecoördinator van Resonans. De stagecoördinator heeft korte lijntjes met de managers van de verschillende stageplekken.	De leerlingen kunnen kiezen uit verschillende stageplekken. Er zijn voldoende stageplekken in de woonomgeving van de leerling en hij kan daar ook uitstromen.	2020 - 2024
1 Gezin 1 Plan	Tijdens besprekingen van leerlingen, zijn zoveel mogelijk betrokken partijen aanwezig en wordt er een gezamenlijke plan gesmeed.	Er zijn korte lijntjes tussen alle betrokkenen rondom de leerling. Er is goede afstemming over de doelen waaraan de leerling gaat werken.	2020 - 2024
Uitwisseling expertise	Binnen de scholen van Resonans, die vallen onder de sector zml/pro/vmbo maken we gebruik van elkaars expertise.	We kunnen medewerkers van elkaar 'inhuren' met zijn/haar speciale expertise. De Resonansacademie is een feit.	2020 - 2024
Gymnastiekruimte	De Oeverpieper-leerlingen kunnen gebruik maken van een geschikte gymzaal.	Alle groepen van De Oeverpieper kunnen minstens een half uur per week gymmen in een daarvoor geschikte ruimte. In die ruimte zijn voldoende middelen en materialen die leiden tot motivatie en ontwikkeling. De gymzaal is op redelijke afstand van de school gelegen, op maximaal 15 min. loopafstand.	2020 - 2021

7.1. Resultaten

Het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Op De Oeverpieper wordt er handelings- en opbrengstgericht gewerkt. Om de leerling te kunnen volgen wordt er gewerkt met het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Binnen het doelgroepenmodel wordt er gekeken welk niveau een leerling binnen de verschillende leerroutes moet kunnen behalen. Om tot dit niveau te komen wordt er per leerling een werkplan opgesteld met doelen die bij dit niveau aansluiten.

Deze werkplannen worden aan het begin van elk schooljaar door de leerkracht opgesteld en twee keer per jaar geëvalueerd en aangevuld. Naast resultaten op leerlingniveau levert ParnasSys ook groeps- en schooloverzichten. Deze worden jaarlijks geanalyseerd en bekeken. Aan de hand van de opbrengsten worden vervolgstappen genomen.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de toetskalender en de Cito-voorschriften. De resultaten van de leerlingen worden gemeten met methodetoetsen, methode-onafhankelijke toetsen (Cito). De cognitieve resultaten worden verwerkt in het LVS ParnasSys. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken ontwikkelen tijdens de leerling- en groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Uitstroom

Om toe te werken naar het uitstroomniveau van de leerling, wordt er jaarlijks gekeken of de leerling zich ontwikkelt volgens de streefplanning. Wanneer er geconstateerd wordt dat de leerling zich niet ontwikkelt volgens de streefplanning, wordt er met de Intern begeleider en/of gedragswetenschapper gekeken wat er aangepast dient te worden op het handelingsdeel. Wanneer er sprake is van een wijziging in de uitstroomniveau dan gaat dit via de CVB.

Ontwikkelingsperspectiefplan

In het OPP staat de verwachte uitstroombestemming van de leerling beschreven met de daarbij behorende belemmerende en bevorderende factoren. Hierbij staat de behorende leerroute beschreven. Er is een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en –indien aan de orde- de afwijkingen van het onderwijsprogramma.

Het ontwikkelingsperspectiefplan bevat informatie over het vervolgonderwijs, de soort arbeid of de vorm van dagbesteding waar de leerling naar verwachting zal uitstromen. Ook de onderbouwing van het uitstroomprofiel maakt onderdeel uit van het ontwikkelingsperspectief.

We evalueren het OPP jaarlijks (doelen twee maal per jaar) en stellen dit waar nodig is bij. Bij de bespreking in mei/juni nodigen we de ouders uit. Leerlingen van 10 jaar en ouder zijn in principe ook bij een (gedeelte) van de bespreking aanwezig.

Ononderbroken leerlijn

Het OPP en de behaalde leerdoelen in ParnasSys geven samen, met de doelen vanuit Caress, de oudergesprekken een ononderbroken lijn waarop leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Eigen leerproces

De Oeverpieper wil de leerlingen zoveel mogelijk betrekken in hun eigen leerproces. Samen met de leerlingen wordt er gewerkt naar een passende uitstroombestemming en de daarbij behorende vaardigheden. In de VSO-groepen worden de leerlingen betrokken bij de opgestelde doelen en worden ze meegenomen in het evaluatieproces.

Opbrengsten

Jaarlijks worden de opbrengsten op het gebied van onderwijs geanalyseerd. Er wordt gekeken hoe de leerlingen het afgelopen schooljaar hebben gescoord op de leerlijn. Wanneer de opbrengsten lager/ hoger zijn dan verwacht, wordt er geanalyseerd wat de oorzaak hiervan is.

Wanneer het nodig is worden er aanpassingen gedaan en worden er nieuwe doelen opgesteld met betrekking tot het onderwijs. Hierdoor blijft het onderwijs in ontwikkeling en zal de kwaliteit verbeteren.

7.2. Ambities resultaten

Ambities resultaten			
ONDERWERP	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
KSO certificering	De Oeverpieper voldoet aan de kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs en behaalt het KSO certificaat.	We zijn ons bewust wat onze ontwikkelpunten zijn en stellen daarvoor een plan op.	2022 - 2024
Onderwijsopbrengsten	Het cyclische proces volgens de kwaliteitskalender waarbij leerresultaten van de leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling staat beschreven.	Transitieplan verwerken in het ontwikkelingsperspectiefplan. Opbrengsten analyseren en aan de hand daarvan verbeterpunten opstellen.	2020 - 2021
Inspectiekader	De Oeverpieper voldoet aan de wettelijke eisen voor basiskwaliteit.	Het team is op de hoogte van de kwaliteitseisen vanuit de inspectie. Alle onderwijsontwikkelingen worden getoetst aan de inspectiekaders.	2020 - 2024
Resultaten	Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS en de methodegebonden toetsen. De toetsen VSO en Pro worden in de groepen digitaal afgenomen. Binnen de school is er een duidelijke planmatige structuur t.a.v. de analyse van toetsresultaten opgezet. Er wordt specifiek ingezet op de afstemming van het onderwijs door een verbeterde analyse. Resultaten zijn op het niveau dat verwacht mag worden van onze doelgroep.	De leerlingen maken de digitale toetsen op hun eigen niveau. Zowel bij de methodische toetsen als bij de methode-onafhankelijke toetsen wordt er schoolbreed geanalyseerd. Deze analyses worden zichtbaar gemaakt naar het team maar ook de VSO- leerlingen worden betrokken bij de analyse van de toetsen. De leerkrachten nemen de toetsen af volgens het toetsbeleid. Naast het werken met citotoetsen worden de methodisch toetsen afgenomen volgens de toetskalender.	2020 - 2022

8. Middelen

8.1. Middelen

Resonans werkt voor de financiering met kalenderjaren. De begroting voor het volgende kalenderjaar wordt rond november gemaakt, in Capisci. De evaluatie van het afgelopen kalenderjaar vindt in februari plaats.

's Heeren Loo werkt voor de financiering ook met kalenderjaren. De begroting voor het volgende kalenderjaar wordt rond november gemaakt. De evaluatie van het afgelopen kalenderjaar vindt in februari plaats.

Per kwartaal vindt de Stuurgroep plaats, waar de (financiële) ontwikkelingen worden gevolgd door de directeur-bestuurder van Resonans, de sectordirecteur en de regiodirecteur van 's Heeren Loo. De financiële ondersteuners van Resonans en 's Heeren Loo maken een gezamenlijk overzicht per kwartaal.

Het aantal personeelsleden van zowel Resonans als 's Heeren Loo is afhankelijk van het aantal geplaatste leerlingen. We streven naar een groepsgrootte van vier leerlingen. Zij worden begeleid door een pedagogisch medewerker en een leerkracht/onderwijsbegeleider.

We maken ruimte in de begroting voor de aanschaf van middelen en materialen die bijdragen aan verbetering van het onderwijs en in de begeleiding van de leerlingen.

De Oeverpieper is gevestigd aan het Gruenepad in Noordwijk. Dit gebouw is van de gemeente Noordwijk en wordt gehuurd door 's Heeren Loo. In dit gebouw is ruimte voor zes lokalen. Echter één lokaal wordt gebruikt als kantoorruimte. Gelukkig kunnen wij ook gebruik maken van de bovengang die in collegaschool Het Duin zit. Daar zijn nog eens twee lokalen ingedeeld als groepsruimte. Binnen Het Duin bevinden zich de praktijklokalen (wonen, techniek, koken) waar de VSO-leerlingen van De Oeverpieper ook gebruik van maken.

In de gemeente Noordwijk staat verbouwing of renovatie van de drie naastgelegen scholen op het Integraal Huisvestingsplan voor 2024. Met extern bureau PentaRho wordt momenteel samen met het bestuur van Resonans, het bestuur van de Sofia stichting en de betrokken teamleiders gezocht naar de beste oplossing. De Oeverpieper wordt in dit verhaal meegenomen. Het gebouw aan het Gruenepad voldoet niet aan de eisen die horen bij de doelgroep van De Oeverpieper. Ook wordt een eigen schoolplein hierin meegenomen. De huur van het huidige pand is inmiddels jaarlijks opzegbaar.

8.2. Ambities middelen

Ambities middelen			
ONDERWERP	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Gebouw	De Oeverpieper is gehuisvest in één gebouw, dat voldoet aan de eisen, met een eigen schoolplein.	Alle lokalen zijn bij elkaar gesitueerd; er is snelle afstemming/hulp/materialen beschikbaar van de andere lokalen. De Oeverpieper-leerlingen kunnen gebruik maken van een eigen schoolplein. De VSO-leerlingen kunnen gebruik (blijven) maken van de praktijklokalen van Het Duin.	2020 - 2024
Begroting	Er is een passende begroting, vanuit Resonans en 's Heeren Loo, die de visie en de koers van de school ondersteunt. In deze begroting is rekening gehouden met de beleidskeuzes voor meerdere schooljaren.	De Oeverpieper blijft financieel gezond.	2020 - 2024