



SCHOOLGIDS 2022 | 2023



Resonans
speciaal onderwijs



PRAKTIJKCOLLEGE HET METRUM

PRAKTIJKCOLLEGE HET METRUM

Vijf Meilaan 137

2324 VV Leiden

Telefoonnummer: (071) 576 75 32

E-mailadres: info@praktijkcollegehetmetrum.nl

Website: www.praktijkcollegehetmetrum.nl

De medezeggenschapsraad stemde op 21 juni 2022 in met de inhoud van de schoolgids 2022-2023. De schoolgids is op 1 juli 2022 door het college van bestuur van Resonans vastgesteld en goedgekeurd. De schoolgids is te downloaden via de website.



LEREN DOOR DOEN!

Beste ouder/verzorger,

Welkom bij Praktijkcollege Het Metrum, een school waar leren door doen centraal staat. We zijn inmiddels aardig gewend aan de Vijf Meilaan, terwijl de plannen voor een nieuw praktijkcollege op de tekentafel liggen. Het bouwproject heeft helaas vertraging opgelopen, onder andere door ontstane schaarste van producten in de bouw. Resonans werkt volop aan de voortgang hiervan, samen met de werkgroep op onze school.

We kunnen u wel vertellen dat de plannen er prachtig uitzien. Op onze website vindt u onder 'Nieuws' enkele art impressies. Het Metrum heet niet voor niets een praktijkcollege. Belangrijk onderdeel van het nieuwe pand zijn de praktijklokalen. Die worden opnieuw ingericht zodat er voldoende en geschikte plaats is voor arbeidstraining, facilitair, groen, horeca, de kaarsenmakerij en techniek/houtbewerking. Het hele gebouw krijgt een makeover zodat buitenzijde, lokalen en centrale ruimtes een modernere uitstraling krijgen.

Ook afgelopen schooljaar hadden we nog te maken met corona. We hopen een schooljaar tegemoet te gaan, waarin we weer ongestoord les kunnen geven en leerlingen optimale ontwikkelingsmogelijkheden krijgen. Wat de realiteit van vandaag ook is, de ontwikkeling van uw kind staat centraal. Contact en communicatie met u zijn daarbij onontbeerlijk. Wij zetten daar vol op in en we doen ook een beroep op uw medewerking. Samen sterk!

In deze schoolgids staat veel nuttige informatie voor ons nieuwe schooljaar 2022-2023. Algemene informatie en formulieren vindt u op www.praktijkcollegehetmetrum.nl. In de kalender staat een overzicht van activiteiten en belangrijke data voor onze school. De schoolgids, de website en de kalender zijn met grote zorg samengesteld. Mocht u toch nog vragen hebben of willen reageren, neemt u dan gerust contact met ons op. Wij zijn van harte bereid uw vragen te beantwoorden.

Namens het team wensen wij leerlingen en u, ouders/verzorgers, een fijn nieuw schooljaar toe!

Marije Broekmans
Afdelingsdirecteur



INHOUD

Leren door doen! 3

HOOFDSTUK I

Algemeen 7

Praktijkcollege Het Metrum	7
Missie	7
Visie	7
Schoolleiding	8
School binnen Resonans	8
Samenwerkingsverbanden	9
Ondersteuningsplanraad (OPR)	9

HOOFDSTUK 2

School en onderwijs II

Beschrijving onderwijsprogramma en leerroutes	II
Onderwijsaanbod binnen leerroutes	12
Overzicht onderwijsaanbod	12
Klassen	12
Opbouw arbeidstoeleiding	14
Opbrengstgericht werken	17
Uitstroom 2020-2021	17
Sociaal-emotionele ontwikkeling	18
Werknemersvaardigheden	19
ESF	21
Veiligheid	21
Multidisciplinair team	22
Commissie van Begeleiding	22
Leerlingenzorg	23
Schoolplan	23
Opbrengsten kwaliteitsmetingen	23
Analyse van resultaten	26
Leerlingenraad	27

HOOFDSTUK 3

School en ouders 29

Wat spreken we samen af?	29
Privacy en leerlinggegevens	29
Contact en communicatie met ouders	30
Informatieavond/oudergesprekken	30
Medezeggenschapsraad	31
Ouderbijdrage	31
Klachtenregeling	32

HOOFDSTUK 4

Praktische informatie 35

Schooltijden	35
Gezonde schoolkantine	35
Gym	35
Medische zorg	35
Verzuim en verlof	36
Storend of ongewenst gedrag	36
Schorsing en verwijdering	38
Verzekering	38
Diefstal/beschadiging	38
Vakanties, vrije dagen en activiteiten	38

HOOFDSTUK 5

Belangrijke samenwerkingspartners 41



HOOFDSTUK I ALGEMEEN

PRAKTIJKCOLLEGE HET METRUM

Leerlingen van Praktijkcollege Het Metrum hebben een (licht) verstandelijke beperking, soms in combinatie met een lichamelijke beperking of een chronische ziekte. Daardoor zijn zij (zeer) moeilijk lerend. Deze beperking kan zich uiten op verschillende gebieden: cognitief, communicatief, sociaal en emotioneel. Leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar, verdeeld over de klassen genoemd op pagina 12, nemen deel aan ons onderwijs en leren op de werkplek en op locatie. Bij de indeling van de leerlingen in groepen houden we vooral rekening met het niveau en/of de leeftijd van de leerlingen. We onderscheiden vier leerroutes. Elke leerroute kent zijn eigen onderwijsaanbod met daarbij behorende kerndoelen (einddoelen). Naast het stimuleren van de ontwikkeling van didactische en praktische vaardigheden neemt het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen een belangrijke plaats in.

MISSIE

Praktijkcollege het Metrum streeft ernaar de leerlingen de kennis en vaardigheden te laten ontwikkelen die zij nodig hebben om nu en in de toekomst zo zelfstandig mogelijk te functioneren in de maatschappij.

Met het oog op werken in de praktijk is het belangrijk voor ons om goede werknemers te leveren voor bedrijven in Leiden en omgeving. Hiervoor zetten we de komende schooljaren verdere stappen, onder meer door de samenwerking met bedrijven te versterken. Vanaf 2022 zijn wij diplomagericht onderwijs. Hier zijn wij heel trots op.

VISIE

De leerlingen vormen het startpunt van ons denken. We spelen in op de mogelijkheden van leerlingen en geven handvatten voor de belemmeringen die leerlingen onderkennen. Inclusiviteit is voor Praktijkcollege Het Metrum richtinggevend. De school is toegankelijk voor alle leerlingen met een (licht) verstandelijke beperking al dan niet in combinatie met een lichamelijke beperking of een chronische ziekte.

We werken vanuit een gezamenlijke visie. Dat schept duidelijkheid naar (nieuwe) leerkrachten, leerlingen, ouders en andere betrokkenen. Onze visie op onderwijs is gebaseerd op vier leidende principes te weten veiligheid, eigenheid, eigenaarschap en partnerschap.

In het document 'definitie van kwaliteit' hebben we beschreven wat wij zien als kwaliteit voor de verschillende domeinen waarop wij ons richten. De definitie van kwaliteit is onze 'lat' en een richtsnoer voor ons handelen. Het maakt ons ambitieniveau duidelijk.

De principes en de definitie van kwaliteit zijn de haarvaten van ons Praktijkcollege. Als we in ons onderwijs en begeleiding onze kwaliteitslat halen, dan doen we recht aan onze principes en zijn we ervan overtuigd dat we onze missie met succes waarmaken. We verwachten dit succes ook terug te zien in de voortgang en eindresultaten van onze leerlingen.



Identiteit

Praktijkcollege Het Metrum heeft de signatuur ‘algemeen-bijzonder onderwijs’. De school biedt ruimte aan verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die in onze samenleving bestaan. Respect voor de andersdenkende is een grondgedachte. We zijn aangesloten bij de Verenigde Bijzondere Scholen voor onderwijs op algemene grondslag (VBS).

SCHOLLEIDING

De dagelijkse leiding op Praktijkcollege Het Metrum is in handen van afdelingsdirecteur Marije Broekmans (mbroekmans@resonansonderwijs.nl).

SCHOOL BINNEN RESONANS

Praktijkcollege Het Metrum maakt onderdeel uit van stichting Resonans. Resonans richt zich op speciaal onderwijs, ambulante begeleiding en behandeling met zorg. Andere scholen die deel uitmaken van Resonans, zijn: de Maurice Maeterlinckschool in Delft, De Witte Vogel in Den Haag, De Thermiek, Vso Leystede en Korte Vlietschool in Leiden, De Keerkring in Zoetermeer en De Oeverpieper, De Duinpieper en Het Duin in Noordwijk.

Bestuur Resonans

Het college van bestuur (CvB) van Resonans bestaat uit Iepe Roosjen en Bob Olders. Zij zijn eindverantwoordelijk

voor het onderwijs binnen de scholen van Resonans. En zien toe op een adequate organisatie van de scholen, waaronder de financiën, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Het CvB is bereikbaar via het stafbureau (Elisabethhof 17 in Leiderdorp, telefoonnummer (071) 528 10 10).

Het bestuur van Resonans verricht zijn werkzaamheden binnen de afspraken van de 'Code voor goed bestuur in het primair onderwijs'. De code kunt u opvragen bij het secretariaat. Voor meer informatie: www.resonansonderwijs.nl.

Sectordirecteuren Resonans

De sectordirecteuren dragen zorg voor inspirerend, onderwijsinhoudelijk en resultaatgericht leiderschap op de afdelingen van onze scholen. Zij sturen en ondersteunen de ontwikkeling van afdelingsdirecteuren en bevorderen het samenspel tussen alle niveaus van de stichting Resonans. De sectordirecteuren voeren regie op de vernieuwing van het onderwijs in de sector.

Sectordirecteur voor de sector zml/pro/vmbo, waartoe Praktijkcollege Het Metrum behoort, is Stijnje de Graaf (sdegraaf@resonansonderwijs.nl).

Raad van toezicht Resonans

De raad van toezicht (RvT) houdt toezicht op het realiseren van de grondslag en doelstelling van de stichting en het bereiken van de gewenste resultaten. Daarnaast ziet de RvT toe op het functioneren van het bestuur en op de financiën. Hij geeft goedkeuring aan een aantal 'grote' beslissingen zoals de begroting, het jaarverslag en het strategisch beleid. De RvT benoemt de accountant. Het actuele jaarverslag is inzichtelijk via www.resonansonderwijs.nl en daar ook door derden in te zien.

Samenstelling RvT:

Willem Grool	voorzitter
Sacha van de Graaf	lid
Joanne Klumpers	lid
Marcella Vantoll	lid (op voordracht medezeggenschap)
Franc van Erck	lid

SAMENWERKINGSVERBANDEN

Onze school participeert in diverse samenwerkingsverbanden uit de regio. Een verzoek voor plaatsing op Praktijkcollege Het Metrum verloopt via het samenwerkingsverband waartoe de woonplaats van de leerling behoort. De belangrijkste samenwerkingsverbanden voor onze school zijn: Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO voor Leiden en omstreken (2801), Samenwerkingsverband vo/vso Duin- en Bollenstreek voor Noordwijk en omstreken (2803) en Samenwerkingsverband vo/vso Midden-Holland en Rijnstreek voor Alphen aan den Rijn en omstreken (2802).

ONDERSTEUNINGSPLANRAAD (OPR)

Net zoals er op school een medezeggenschapsraad (MR) is en op stichtingsniveau een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), is er op het niveau van bovengenoemde regionale samenwerkingsverbanden medezeggenschap via een zogenaamde ondersteuningsplanraad (OPR). De samenwerkingsverbanden zijn verplicht zo'n OPR in te stellen. In deze OPR zijn ouders en personeel van de school vertegenwoordigd. De OPR moet instemmen met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.



HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

Leerlingen uit het basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs krijgen een schooladvies op basis van de resultaten door alle leerjaren heen. Leerlingen met een vso-zml- of vso-pro-advies kunnen terecht op Praktijkcollege Het Metrum. De meeste leerlingen komen vanuit het so van de Korte Vlietschool en het so van De Thermiek. Als richtlijn voor het onderwijs gaan we uit van de leerlijnen van de CED-Groep voor vso: Uitstroomprofiel Arbeid of Uitstroomprofiel Dagbesteding. Deze leerlijnen zijn in te zien op school en op www.cedgroep.nl. Daarnaast maken wij gebruik van de passende perspectieven. Dit is de praktische doorvertaling naar de vaardigheden die de leerling moet beheersen.

BESCHRIJVING ONDERWIJSPROGRAMMA EN LEERRUTES

We werken binnen de school met het Effectief Direct Instructiemodel. In deze manier van lesgeven stellen we een vaardigheid of strategie centraal en betrekken we de leerling actief. De betrokkenheid van leerlingen vergroten we en we bereiken dat ze meer eigenaarschap gaan ervaren. Door helder te communiceren over het lesdoel weten de leerlingen wat zij gaan leren en waarom het belangrijk is. Binnen het onderwijsprogramma werken wij vanuit het doelgroepenmodel van sectorraad GO (www.ge-specialiseerdonderwijs.nl). We gaan uit van vier leerroutes 2, 3, 4 en 5. Een leerroute zegt iets over de didactische en cognitieve mogelijkheden van een leerling, over de sociale vaardigheid en de zelfredzaamheid. Binnen de leerroutes zien we bij leerlingen veel individuele verschillen waar we actief op inspelen. Aan de leerroute kun je zien op welk niveau leerlingen uitstromen.

Leerroute 2

De leerroute 2-leerling heeft een IQ van 35 of lager en bereikt bij benadering het niveau van groep 1/2 in het

regulier onderwijs. Deze leerling komt meestal niet tot lezen en rekenen. De uitstroombestemming voor deze leerling zal zijn: werken in een weinig eisend, creatief of belevingsgericht dagcentrum.

Leerroute 3

De leerroute 3-leerling heeft een IQ tussen de 35 en 60. Bij een leerling met een IQ tussen de 35 en 45 is de verwachting dat hij het niveau van groep 3 in het regulier onderwijs bereikt. Bij een leerling met het IQ tussen de 45 en 60 is de verwachting dat hij het niveau van groep 4 in het regulier onderwijs bereikt. De uitstroombestemming voor deze leerling zal zijn: werken in een dagcentrum of (beschut) werken, afhankelijk van de ondersteuning die een leerling nodig heeft.

Leerroute 4: praktijkonderwijs

De leerroute 4-leerling heeft een IQ tussen de 60 en 70 en bereikt het niveau van groep 5/6 in het regulier onderwijs. Deze leerling behaalt met lezen tenminste niveau AVI-E5 en rekt met getallen boven de 100. De uitstroombestemming voor deze leerling zal zijn: een beschutte werkplek of werken bij een regulier bedrijf. Binnen deze leerroute valt ook een groep leerlingen die uitstroomt naar een dagcentrum, omdat zij door de ondersteuning die zij nodig hebben, baat hebben bij meer begeleiding.

Leerroute 5: praktijkonderwijs

De leerroute 5-leerling heeft een IQ tussen de 70 en de 80 en bereikt referentieniveau IF. Dit komt overeen met niveau groep 7/8 in het regulier onderwijs. De uitstroombestemming voor deze leerling zal, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte, (beschermde) arbeid zijn of vervolgonderwijs: de entreeopleiding. De entreeopleiding duurt een jaar. Na deze opleiding kan de leerling aan het werk als assistent binnen een bedrijf of de leerling kan de vervolgstap maken naar mbo 2.

ONDERWIJSAANBOD BINNEN LEERRUTES

Het onderwijsaanbod verschilt per leerroute, omdat de einddoelen (standaarden) per leerroute anders zijn. Een leerling in leerroute 2 heeft veel meer tijd nodig om een volgend tussendoel te bereiken dan bijvoorbeeld de leerling in leerroute 4 of 5. Ook is de tijd die staat voor verschillende leergebieden niet gelijk. De groepen zijn ingedeeld naar leerroute waarbij er vaak combinatiegroepen zijn van leerlingen uit leerroute 3 en leerroute 4/5. Daarnaast is er voor het gehele vso een verdeling in onder-, midden- en bovenbouw. Daarbij zijn combinaties mogelijk. Voor alle leerlingen geldt dat 'leren door doen' centraal staat. Voorbereiding op arbeid neemt vanaf het begin een belangrijke plaats in op het rooster. Hierover later meer.

OVERZICHT ONDERWIJSAANBOD

Theorievakken

- Rekenen
- Nederlands
- Engels klassen A, B en PrO+.
- Mens en Maatschappij
- Mens, Natuur en Techniek
- Seksuele vorming

De theorievakken bieden we in alle leerjaren aan.

Praktijkvakken

- Horeca
- Houtbewerking
- Techniek
- Groen
- Balie
- Drukkerij
- Zorg en Welzijn

Niet alle praktijkvakken bieden we in alle jaren aan.

Creatieve vakken

- Drama

- Tekenende
- Handvaardigheid

De creatieve vakken bieden we in alle leerjaren aan. Per leerjaar kan een ander vak centraal staan.

Sociale vaardigheden, weerbaarheid, burgerschap

- Wij werken met de methode Leefstijl.

Bewegingsonderwijs

Alle leerjaren krijgen bewegingsonderwijs.

Vormingsonderwijs

Bij wet is het zo geregeld dat in elke (speciale) basisschool vormingsonderwijs wordt gegeven als meerdere ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de lessen. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Vormingslessen zijn niet verplicht. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

KLASSEN

Dit schooljaar hebben we de volgende klassen:

- Eén klas dagbesteding arbeidsmatig
- Eén klas dagbesteding activiteitengericht of arbeidsmatig
- Twee klassen leerjaar 1
- Twee klassen leerjaar 2 (waarvan 1 combinatieklas)
- Twee klassen leerjaar 3
- Twee klassen leerjaar 4 (waarvan 1 combinatieklas)
- Twee klassen leerjaar 5/6
- Eén PrO+ klas (leerjaar 3-6)



Klas dagbesteding arbeidsmatig

De klas dagbesteding arbeidsmatig is een groep voor met name leerroute 2/3-leerlingen. Daarin zitten leerlingen uit alle leerjaren die behoefte hebben aan meer structuur en extra begeleiding/ondersteuning. Het onderwijsaanbod is hetzelfde als in een reguliere groep. We bieden ook groepsdoorbrekende activiteiten aan.

Klas dagbesteding activiteit

De klas dagbesteding activiteit is een groep voor met name leerroute 2. Daarin zitten leerlingen uit alle leerjaren die behoefte hebben aan extra ondersteuning op verschillende gebieden. Leerlingen hebben baat bij meer structuur en begeleiding bij het (vooral) praktisch gericht onderwijs. Er is dagelijks een onderwijsassistent in deze groep aanwezig. We bieden ook groepsdoorbrekende activiteiten aan, met dit verschil dat we per leerling kijken in hoeverre dit mogelijk is.

In beide groepen bieden we extra structuur in ruimte, tijd, activiteit en interactie. De benadering in deze groepen is voorspelbaar, duidelijk en consequent. We werken vanuit de 'Geef me de 5'-insteek. Deze methodiek geeft praktische handvatten voor de begeleiding van leerlingen die een sterke behoefte hebben aan voorspelbaarheid en structuur. 'Geef me de 5' geeft structuur op vijf aspecten: Wat (moet er gebeuren)? Wanneer? Hoe? Waar? Met wie? De methode werkt er naartoe dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen van persoonsafhankelijk, via structuurafhankelijk naar zelfstandig. Voor leerlingen die we in de klas dagbesteding activiteit (D2) plaatsen, vragen we zo nodig een toelaatbaarheidsverklaring midden of hoog (niveau 2 of 3) aan.

OPBOUW ARBEIDSTOELEIDING

De basisvaardigheden Nederlandse taal, lezen en rekenen zijn in het rooster belangrijk. Daarnaast is er veel aandacht voor leren in de praktijk. Om werknemersvaardigheden aan te leren hebben wij gekozen voor de volgende opbouw:

Leerjaar 1-2

De leerlingen werken twee volledige dagen binnen de leerwerkplekken. Deze bevinden zich in de school. Begeleiding vindt plaats door, voor de leerlingen, bekende teamleden. We werken aan algemene en specifieke arbeidscompetenties.

De leerwerkplekken die wij aanbieden zijn:

- Arbeidstraining
- Persoonlijke vorming
- Zorg en Welzijn
- Groen
- Horeca
- Techniek/houtbewerking

Leerjaar 3-4

De leerlingen werken twee volledige dagen op de leren op locatie (LOL)-plaatsen. Arbeidsvoorbereiding en arbeidstoeleiding nemen een steeds grotere plaats in. Het doel daarbij is oriëntatie op interesses en mogelijkheden en verder werken aan algemene en specifieke arbeidscompetenties. In leerjaar 3 bezoeken de leerlingen vier werkplekken in de vier uitstroomsectoren. In leerjaar 4 proberen we de leerlingen een gerichtere keuze te laten maken. Leerlingen krijgen in leerjaar 3 en 4 te maken met werkplekken buiten de school, begeleid door teamleden van Praktijkcollege Het Metrum. Wij hebben op dit moment zestien 'leren op locatie'-plaatsen:

- AH XL (Leiden Zuid-West)
- AH (Stevenshof)
- Plus Supermarkt (Lammenschans)
- Atelier (Vijf Meilaan)
- Drukkerij (Huis van het onderwijs)
- Fietsenwerkplaats (Auris College)
- Inpakken (Vijf Meilaan)
- Kaarsenmakerij (Auris College)
- Horeca (Huis van het onderwijs)
- Plaza (catering De Thermiek)
- Zorg en Welzijn (verzorgingstehuis Duinstede, Wassenaar)

- Zorg en Welzijn (verzorgingstehuis Zuidwijk, Leiden)
- Begraafplaats Zijlpoort (onderhouden van het groen)
- Kinderboerderij Leiderdorp
- Houtbewerking bij Timmerbedrijf de Waard
- Kringloopwinkel de Waard.

Aan het begin van het schooljaar krijgen ouders een informatiebrochure waarin alle praktische informatie rondom het leren op locatie staat.

In leerjaar 4 vindt een assessment plaats, waaronder een arbeidsinteressesettest (TOTA). Na een analyse van de beoordelingen van de LOL, volgt een uitstroom-/transitieplangesprek tussen de IB'er, de leerkracht en stagebegeleider en de leerling met zijn ouders. Daarin bespreken we welke vorm van arbeid bij de leerling past, hoe gedacht wordt over wonen en vrijetijdsbesteding, hoe te komen tot de gewenste uitstroom, welke LOL-plekken en branche-opleidingen gewenst zijn, enzovoort. De externe stages in de bovenbouw en de te bereiken doelen sluiten zoveel mogelijk hierop aan.

Leerjaar 5-6

De leerlingen gaan minimaal twee dagen extern stagelopen. Het accent ligt op arbeid. Schoolse vaardigheden worden onderhouden en meer praktisch toegepast. Nieuwe doelen op deze gebieden bieden we alleen nog weloverwogen en in overleg aan. Voor de leerlingen van leerroute 5 blijft wel, indien mogelijk, het behalen van referentieniveau IF een belangrijk doel. Er is veel aandacht voor sociale en communicatieve vaardigheden. Wij streven ernaar de eindstage te laten leiden naar uitstroom op een vaste werkplek. Om voor dat doel zaken te organiseren en te coördineren zijn er twee stagecoördinatoren, Melanie Valk en Marieke van de Ven. De leerkrachten van de bovenbouwklassen begeleiden de leerlingen direct op de werkplek. In overleg met de leerling stellen we stagedoelen op en de leerling krijgt stageopdrachten om aan de doelen te werken. In het laatste leerjaar zoeken we intensief naar een geschikte werkplek voor de leerling. Leerkracht en

stagebegeleider werken hierbij nauw samen met de leerling en zijn ouders. De meeste leerlingen van Praktijkcollege Het Metrum stromen uit naar een vorm van arbeidsmatige dagbesteding. Ons doel is om meer leerlingen uit te laten stromen naar beschut werk. Een enkele leerling stroomt door naar het mbo entree.

In de bovenbouw kunnen we leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, opleiden voor de volgende, officiële, landelijk erkende branchecertificaten:

- Schoonmaak in de groothuishouding (traditioneel)
- Assistent onderhoud plantsoenen
- Werken aan de ontvangstbalie
- Winkelmedewerker*
- Assistent woonhulp in de gehandicaptenzorg/ouderenzorg*
- Werken in de keuken
- Assistent logistiek*
- VCA
- Rijbewijs vorkheftruck rijden*

[* naast de opleiding is ook een stage vereist. De examens hiervoor vinden op de werkplek plaats, afgenomen door een externe examiner.]

PrO+ klas (Leerjaar 3-6)

Leerlingen in deze klas hebben in leerjaar 1-2 laten zien dat zij meer in huis hebben op didactisch gebied. In deze klas leiden wij de leerlingen net als in alle andere klassen op tot een goed werknemer en spelen wij daarnaast in op hun mogelijkheden op didactisch gebied. Het werktempo ligt in deze klas hoger. We streven naar het behalen van het 2F niveau.

Leerlingvolgsysteem

Binnen Praktijkcollege Het Metrum volgen wij de leerling op drie gebieden:

- Didactisch via CITO.
- Sociaal-emotioneel via ZIEN!.
- Werknemersvaardigheden via Indico.

De leerling verzamelt de voor hem/haar relevante

resultaten van de ontwikkeling in een portfolio.
Dit portfolio is ook het bewijsstuk voor het diploma.

Diploma

Binnen Praktijkcollege Het Metrum werken wij toe naar een diploma.

Te weten:

Diploma vso uitstroomprofiel arbeid verwijst naar (a) beschut werk, (b) arbeid of (c) arbeid met certificaten of mbo-entree.

Het diploma vso uitstroomprofiel arbeid geeft weer:

- de ontwikkeling en het niveau op het gebied van persoonsvorming van de leerling, de socialisatie en de kwalificatie (portfolio);
- de wijze waarop de leerling heeft gewerkt aan socialisatie, zelfstandigheid, zelfredzaamheid en burgerschapsvorming (de domeinen wonen, vrije tijd en burgerschap);
- de mate van beheersing van werknemersvaardigheden en vakvaardigheden (het domein werken).

Werknemers- en vakvaardigheden beschouwen we als een cruciaal onderdeel van het diploma.

Diploma vso uitstroomprofiel dagbesteding verwijst naar (a) arbeidsmatige dagbesteding (b) dagbesteding gericht op activiteiten (c) dagbesteding gericht op beleving.

Het diploma vso uitstroomprofiel dagbesteding geeft weer:

- de ontwikkeling en het niveau op het gebied van persoonsvorming van de leerling, de socialisatie en de kwalificatie (portfolio);
- de wijze waarop de leerling heeft gewerkt aan socialisatie, zelfstandigheid, zelfredzaamheid en burgerschapsvorming (de domeinen wonen, vrije tijd en burgerschap);
- de mate van beheersing van werknemersvaardigheden en vakvaardigheden (het domein werken).



Voor het behalen van een van beide diploma's geldt:

- Een aanwezigheid van 95% binnen de mogelijkheid van de leerling.
- Het aanleveren van het portfolio met de onderdelen wonen, werken en vrije tijd.
- Een eindgesprek met een "proeve van bekwaamheid".

Op de website kunt u het volledige reglement vinden.

Leerlingen die niet in aanmerking komen voor een diploma ontvangen een certificaat.

OPBRENGSTGERICHT WERKEN

Praktijkcollege Het Metrum vindt het belangrijk om opbrengstgericht te werken. We hebben hoge verwachtingen en daarom meten we de opbrengsten. We doen dit door per leerroute te bepalen aan welke doelen gewerkt wordt en welk niveau de leerlingen moeten behalen. We noemen dit standaarden (einddoelen). De niveauegevens voeren we in het leerlingvolgsysteem Compasser in. Het leerlijnenprofiel dat per leerling zichtbaar wordt, laat vervolgens zien welk niveau de leerling voor de verschillende leerlijnen behaald heeft en of dit voldoet aan de afgesproken standaarden. De leerling krijgt zicht op zijn leerresultaten in Compasser en via de bewijzen die de leerling gaat leveren voor het portfolio. Naast resultaten

op leerlingniveau levert Compasser groeps- en schooloverzichten. Voor leerroute 4/5 gebruiken we voor Nederlands, rekenen en Engels het leerlingvolgsysteem van de methode Deviant. Dit systeem houdt bij waar leerlingen zich bevinden op weg naar eindniveau IF.

Aan het eind van het vorige schooljaar (2021-2022) is het verwachte uitstroomniveau eind leerjaar 4 van de leerlingen vergeleken met het uitstroomniveau bij het verlaten van Praktijkcollege Het Metrum.

UITSTROOM 2021-2022

21 leerlingen zijn gestart in het uitstroomjaar

- 14 Leerlingen stromen uit op een gelijk niveau (66,6 %).
- 3 Leerlingen stromen uit op een hoger niveau (14,28 %).
- 4 Leerling stromen uit op een lager niveau (19,05%).

Wij zijn tevreden als 80% op het verwachte of een hoger niveau uitstroomt. In schooljaar 2021-2022 stroomt 80,34% uit op het verwachte uitstroomniveau of hoger. Hier zijn wij trots op! De verklaring die wij geven aan het kunnen borgen van de 80% uitstroom op gelijk of hoger niveau is de gerichtheid op eigenaarschap, het sterk insteken op werknemersvaardigheden en het gebruik maken van zelfreflectie bij de leerlingen.

Uitstroomgegevens van de laatste 3 jaar

		2021-2022		2020-2021		2019-2020	
Gelijk niveau	14	66,6%	14	82,35%	14	64%	
Hoger niveau	3	14,28%	2	11,76%	3	13,5%	
Lager niveau	4	19,05%	1	5,88%	5	22,5%	
Totaal aantal leerlingen	21		17		21		

Binnen het vso blijven er factoren die invloed hebben op het ingeschatte uitstroomniveau. Denk hierbij aan:

- Complexiteit van de fysieke beperking en de impact daarvan op het algehele functioneren (bv moeilijk te reguleren diabetes).
- Complexe psychische/psychiatrische problematiek, soms samenhangend met deze leeftijdsfase.

Vaak is het een combinatie van beide factoren. Dit wordt soms pas richting uitstroom zichtbaar omdat er dan meer van de leerling verwacht wordt, zoals tijdens een stage. Dit wil niet zeggen dat dit uitstroomniveau het eindniveau is van de leerling. Soms is meer tijd nodig dan de schoolperiode om het einddoel te bereiken. We monitoren hoe deze leerlingen zich verder ontwikkelen. Door de focus steeds meer op zelfstandigheid en werknemersvaardigheden te leggen, verwachten we steeds beter tijdig een goede inschatting te maken van het te verwachten uitstroomniveau.

Uitstroombestemmingen 2021-2022

Totale uitstroom: 25 leerlingen.

Mbo/ Entreeopleiding (4)

REA College

Mbo Rijnland

Mbo in het oosten van het land.

Arbeid (6)

Akal bakkerij

Provalu, assemblage-afdeling

Happy Tosti

LOK installatie

Heineken, vorkheftruckchauffeur

Glijnis, BBL-opleiding loonwerk Lentiz College

Arbeidsmatige Dagbesteding (II)

Kwekerij Gemiva

Jottum

Brownies en Downies

Trotse Pauw

Zoet en Zout

Werkplaats om de hoek

Lunchroom de Zoetelaar

Bruglokaal

Zorgboerderij Oliehoek

Adfund

Raamwerk

Noordbaan

Hoeve Cronesteijn

De kwekerij-keuken

Phila del Art

Vroegtijdig schoolverlaten 2021-2022 (4)

4 leerlingen verlieten vroegtijdig de school door: vroegtijdige uitstroom mbo, verhuizing of vrijstelling leerplicht.

Leerlingen kunnen op verschillende leeftijden uitstromen.

Dit gebeurt bijvoorbeeld omdat:

- een leerling tussentijds verhuist;
- een leerling doorstroomt naar een andere vorm van onderwijs;
- de schoolperiode eindigt.

Dit gebeurt als de leerling zijn vso heeft afgerond.

Gedurende twee jaar volgen wij onze oud-leerlingen nadat ze Praktijkcollege Het Metrum hebben verlaten. Met de resultaten van dit volgsysteem kunnen we het aanbod binnen school beter afstemmen op wat leerlingen in de toekomst nodig hebben op het gebied van vervolgonderwijs, arbeid, dagbesteding, wonen en vrije tijd.

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

Het sociaal-emotioneel welbevinden van een leerling heeft veel invloed op de manier waarop hij of zij functioneert. Daarom besteden wij hier veel aandacht aan. Het is belangrijk dat leerlingen weerbaar zijn, zich kunnen handhaven en voor zichzelf en ook voor de ander durven op te komen. Ook is inzicht in eigen gedrag als reactie op

bijvoorbeeld emoties belangrijk voor het latere functioneren. We willen daarnaast dat de leerlingen begrijpen wanneer er sprake is van pesten en wanneer van plagen, en hoe zij daarmee om kunnen gaan. Ze krijgen meer zelfvertrouwen en ze leren omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De sociale-emotionele ontwikkeling volgen we door middel van ZIEN! Als er, ondanks deze aanpak, sprake is van pesten, volgen we de stappen zoals beschreven in ons pestprotocol en de 'routekaart pesten'.



Leefstijl

Praktijkcollege Het Metrum werkt met de methode Leefstijl. Leefstijl is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin zij leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

WERKNEMERSVAARDIGHEDEN

Wij gebruiken binnen de hele school Indico om de werknemersvaardigheden van de leerlingen in kaart te brengen. Dit is een lijst waarop wij de werknemersvaardig-

heden van een leerling scoren. Werknemersvaardigheden die nog niet voldoende gescoord worden, zetten we om in een leerdoel voor de leerling. Er zijn drie werknemersvaardigheden essentieel. Dit zijn tempo, kwaliteit en inzetbaarheid. Daarbij zetten wij verschillende methodes en middelen in om de werknemersvaardigheden bij de leerlingen te versterken.

BORIS-aanpak

Met een aantal leerlingen werken we volgens de BORIS-aanpak. Het betreft leerlingen die uit gaan stromen naar een betaalde baan. BORIS is een aanpak die leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs en het praktijkonderwijs helpt bij het vinden van hun plek op de arbeidsmarkt. De aanpak is gebaseerd op de systematiek van het werkend leren uit het middelbaar beroepsonderwijs. Op deze manier kan een leerling zich via de stage oriënteren op een beroep en werkt hij doelgericht aan een aantal competenties dat voor hem haalbaar is. Wanneer de werkprocessen voldoende zijn, krijgt de leerling een praktijkverklaring, waarop deze werkprocessen staan. Door het ondertekenen van de praktijkverklaring geeft het leerbedrijf aan dat de leerling de werkprocessen voldoende beheerst. De leerling kan met zijn verklaring aan anderen laten zien wat zijn mogelijkheden zijn. De brancheorganisatie erkent de verklaringen als bewijs van vakbekwaamheid. De verklaringen zijn dus een paspoort naar de arbeidsmarkt.

Meer info op: <https://www.s-bb.nl/activiteiten/aanpak-leerlingen-vso-pro/>. Op school ligt de beleidsnotitie 'Arbeidstoeleiding' ter inzage. Ook kunt u deze inzien via de website.

Branche-opleiding(en)

In samenwerking met het Auriscollege bieden wij branche-opleidingen aan voor de leerlingen in leerjaar 5-6. Met de branche-opleiding kan een certificaat behaald worden dat landelijk erkend is. De branche-opleiding leidt op tot een assistentenfunctie.

Branche	2021-2022		2021-2020		2020-2019	
	Gestart	Behaald	Gestart	Behaald	Gestart	Behaald
Bediening (BAS)	8		8	8	4	4
Groen	2		3	0*	4	0*
Keuken (KAS)		1	5	4	3	3
Logistiek	3		8	8	5	4 volledig 1 theorie
Schoonmaak	10	9 1 herexamen	6	6	8	8
Vorkheftruck	3	3	3	3	4	4
Winkel	1	1	5	4 volledig, 1 theorie	5	5
Zorg en Welzijn	3	2 1 leerling bewijs.	5	5	3	3

*In verband met corona is er geen examen afgenomen.



2021-2022

Op het moment van schrijven zijn nog niet alle examens afgenomen. De resultaten vermelden wij op onze website.

ESF

Praktijkcollege Het Metrum wordt gesteund door het Europees Sociaal Fonds (ESF). Dit betekent dat wij subsidie ontvangen van het ESF om leerlingen te ondersteunen bij hun stap naar de arbeidsmarkt. Deze subsidie gebruiken wij voor onze brancheopleidingen, les op locatie en begeleiding bij de externe stages. Het ESF is een financieel instrument van de Europese Unie. Ze ondersteunen werkgelegenheid en stimuleren economische en sociale samenhang. Ze helpen mensen aan werk en zorgen voor eerlijke arbeidskansen.

Doelstelling subsidie

Het doel is om leerlingen uit het praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs beter te laten doorstromen naar een baan of naar het beroepsonderwijs. De subsidie gaat daarom naar projecten waarbij leerlingen praktijkervaring kunnen opdoen, zoals de externe stages. De leerlingen werden al intensief begeleid naar werk, maar door de coronamaatregelen is het belang van deze begeleiding nog groter. Ook volgens het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid kan de subsidie juist in deze tijd uitkomst bieden. De coronacrisis heeft namelijk ingrijpende effecten op de bemiddeling naar werk. Juist in deze tijd kunnen deze middelen uitkomst bieden voor kwetsbare jongeren die van school komen.

VEILIGHEID

De school moet een veilige plek zijn waar geen plaats is voor (seksuele) intimidatie, agressie en geweld (pesten), discriminatie, vandalisme of diefstal. Van ieder die bij de school betrokken is, wordt verwacht dat hij respect heeft voor de ander en diens eigendommen. Ook moet zorgvuldig

en veilig worden omgegaan met de omgeving van de school. Dit betekent dat wij altijd tassen en jassen kunnen controleren als we vermoeden dat een leerling spullen bij zich heeft die niet op school horen.

De teamleden spelen een centrale rol om onze leerlingen een sociaal veilig klimaat te bieden:

- Zij hebben onder andere een vormende en opvoedende taak.
- Zij stimuleren leerlingen op een positieve en motiverende manier om het werk zo zelfstandig mogelijk en/of samen met anderen uit te voeren.
- Zij creëren een veilig en gestructureerd klimaat.
- Zij werken aan de vorming en ontwikkeling van 'actief burgerschap'.
- Zij hanteren de regels over de manier van omgaan met leerlingen en leerlingen onderling.
- Zij bieden structuur in ruimte, tijd, activiteiten en in de interactie.

Een veilig klimaat kan niet zonder regels en afspraken. De gouden regels van onze school zijn:

Verantwoordelijkheid

- Wij komen op tijd in de klas.
- Je houdt je aan de telefoonregels.

Respect

- Wij luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten.
- Wij praten op een positieve, gezellige manier.

Veiligheid

- Wij zijn zuinig op onze spullen en die van een ander.
- Wij ruimen ons afval op.
- Op school leven wij gezond, dus geen energiedrank, sigaretten of drugs.

De concrete uitwerking hiervan is te vinden in de klassen- en locatieregels. In het protocol 'onaanvaardbaar gedrag'

omschrijven we welk gedrag wij niet accepteren op school en welke maatregelen we nemen in het geval van een incident. Medewerkers vullen na een incident altijd een registratieformulier in, waarna er jaarlijks een schoolbrede analyse plaatsvindt. Indien nodig vindt er op leerling- of groepsniveau al eerder een analyse plaats. Ook is er het protocol 'sociale media' waarin de afspraken en regels staan rondom het gebruik van bijvoorbeeld mail, facebook en twitter. Door middel van de monitoring sociale veiligheid via ZIEN! hebben wij zicht op hoe veilig leerlingen de school ervaren.

MULTIDISCIPLINAIR TEAM

Het onderwijsteam bestaat, naast leraren, onderwijsbegeleiders en onderwijsassistenten, uit professionals met verschillende achtergronden en kwaliteiten om zo goed mogelijk onderwijs en ondersteuning te bieden aan de leerlingen. Hieronder leggen wij uit wat hun taken zijn binnen school.

Intern begeleiders

De intern begeleiders (IB'ers) zijn verantwoordelijk voor het bewaken en optimaliseren van het onderwijs zodat de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk kan verlopen. Zij coachen en begeleiden de leerkrachten in de zorg voor de leerlingen en bewaken de doorgaande lijn. Daarnaast komen de IB'ers een aantal maal per jaar op klassenbezoek. Zij maken deel uit van de Commissie van Begeleiding (CvB).

Gedragdeskundigen

Aan Praktijkcollege Het Metrum zijn twee gedragdeskundigen verbonden. Zij zijn lid van de CvB van de school en als zodanig medeverantwoordelijk voor de zorg en begeleiding van de leerlingen. Zij doen (intelligentie) onderzoek voor de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring, voeren handelingsgerichte diagnostiek uit en denken mee over de begeleiding van leerlingen binnen de school op

verzoek van leerkrachten en/of ouders. Hiervoor observeren zij leerlingen in de klas en hebben zij gesprekken met de leerkrachten, de leerlingen en hun ouders. Wanneer de hulpvragen te complex voor school zijn, ondersteunen zij ouders bij de aanmelding van een externe hulpverleningsinstantie zoals Kristal, Centrum Autisme en het Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE). Zo nodig hebben zij, na toestemming van de ouders, contact met externe hulpverleningsinstanties.

Social Work

De social workers zijn betrokken bij de dagelijkse begeleiding van leerlingen op gedrag. Naast de directe begeleiding verzorgen zij ook korte trainingen voor leerlingen die iets extra's nodig hebben. Denk hierbij aan weerbaarheid, extra sovatraining en omgaan met social media.

Therapeuten

Leerlingen, die vanuit Basalt revalidatie een therapie-indicatie hebben, krijgen therapie op school aangeboden. Hiervoor stelt de school ruimte beschikbaar. Het gaat hierbij om fysiotherapie, ergotherapie en logopedie. Ook voor maatschappelijk werk en ondersteuning door een psycholoog kan een indicatie afgegeven worden. De gesprekken met en controles door de revalidatiearts vinden meestal plaats op school.

COMMISSIE VAN BEGELEIDING

De Commissie van Begeleiding (CvB) heeft binnen onze school een centrale rol in het traject van zorg en begeleiding. Zij ondersteunt de teamleden in de begeleiding van de leerlingen, is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg en beslist over terugplaatsing of overplaatsing naar andere vormen van (speciaal) onderwijs. De CvB bestaat uit de afdelingsdirecteur, de gedragdeskundige, de intern begeleider en de revalidatiearts of jeugdarts. Zij komen eens per twee à drie weken bijeen. De revalidatie- of jeugdarts schuift een aantal keer per jaar aan.

LEERLINGENZORG

De leerlingenzorg start direct na inschrijving. Op grond van bestaande gegevens en aanvullend pedagogisch en didactisch onderzoek, stellen we binnen zes weken het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In het OPP geeft de school op basis van de leermogelijkheden aan wat het verwachte uitstroomniveau is van een leerling. Ook staan in het OPP de bijbehorende leerroute met onderwijsaanbod, de benodigde ondersteuning en de uitstroombestemming van de leerling vermeld. Het OPP vormt voor de leraar het uitgangspunt voor het handelen en evalueren we twee keer per jaar in een gesprek met ouders en leerling. Aan de hand van het gesprek stellen we het OPP eventueel bij. Dan wordt dit vastgesteld en ondertekend. Van een eventuele tussentijdse bijstelling stellen we de ouders in kennis. Leerlingen die de school verlaten, volgen we nog twee jaar. Jaarlijks is er daartoe contact met school/bedrijf/instelling en ouders/leerlingen. Voor school is het belangrijk om te weten of de uitstroombesluiting nog steeds de juiste is en of de leerling de school verlaten heeft met de benodigde competenties. Indien gewenst kunnen we het onderwijsaanbod hierop aanpassen.

Jeugdhulp in de school

Wij werken samen met ambulante jeugdhulp.

Wij zetten haar op twee manieren in.

- Schoolbreed, als social worker.
- Individueel, zij begeleiden/ondersteunen leerlingen die in hun gedrag meer nodig hebben dan de begeleiding en ondersteuning vanuit school.

Op het moment dat individuele begeleiding vanuit ambulante jeugdhulp ingezet wordt, bespreken wij dit altijd met ouders en andere direct betrokkenen.

SCHOOLPLAN

In het schoolplan 2020-2024 wordt ingegaan op de koers en wijze van organisatie van onze school en stichting

Resonans. De ambities, plannen en doelen met betrekking tot onderwijs (leerlijnen, vakken en werkwijzen), medewerkers, middelen, opbrengsten en samenwerkingspartners staan erin beschreven. Het schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team, de begeleidende staf, ouders en de leerlingenraad. U kunt het schoolplan op onze website inzien onder documenten.

OPBRENGSTEN KWALITEITSMETINGEN

In het kader van de kwaliteitszorgcyclus voor speciaal onderwijs hebben we in september 2019 een belangrijke meting gedaan om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren voor de volgende zes aandachtsgebieden:

- koers en richting;
- organisatie van de school;
- het kernproces onderwijs;
- de kwaliteit van onze medewerkers;
- de samenwerking met partners;
- de bereikte of nog te behalen resultaten.

Per aandachtsgebied geven we aan wat de stand is en welke vervolgacties we hieraan koppelen. Deze vervolgacties staan ook beschreven in het schoolplan 2020-2024. Allereerst willen we aangeven dat we trots op onze school zijn. Onze school is financieel gezond, we hebben een open en betrokken team dat de ambitie heeft om te werken aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het team zet zich in om alle leerlingen op een goede plek te krijgen gedurende de schoolperiode en bij uitstroom. We werken aan veiligheid en stimuleren zelfstandigheid.

I. Koers en richting

Binnen Praktijkcollege Het Metrum werken wij met een definitie van kwaliteit en een kerndocument. Dit geeft koers en richting. In het schoolplan 2020-2024 is de doorvertaling te vinden van de onderdelen die wij borgen en verder gaan ontwikkelen. Wij hebben in het schoolplan 2020-2024 onze doelen en ambities helder en duidelijk



omschreven. We zijn sterk in het maken van plannen en het uitvoeren ervan. Ons team is enthousiast en is graag bezig met concrete zaken. Wat ontbrak is de tijd nemen voor reflectie en evaluatie. Wij zijn zaken anders gaan organiseren, waardoor hier een heldere cyclus is ontstaan. Jaarlijks rapporteren wij naar ouders, leerlingen, de sector-directeur, de brancheorganisaties en stichting Resonans.

2. Organisatie van de school

Binnen de school werken wij met leidende principes; zij geven richting in de keuzes die wij maken.

De leidende principes zijn:

- Veiligheid
- Eigenheid
- Eigenaarschap
- Partnerschap

Daarnaast hebben wij drie pijlers die ons onderwijs vormgeven:

- Pedagogische benadering
- Onderwijsprogramma
- Partnerschap

Ieder teamlid neemt deel aan een basisteam. Dit basisteam is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken van de groep leerlingen die onder het basisteam valt. Zij richten zich op onze drie pijlers. De stand van zaken en de voortgang van deze pijlers bespreken we in reflectiebijeenkomsten en werken deze verder uit in werkbijeenkomsten. Dit alles is weggezet in de kwaliteitskalender. Daarnaast werken wij met ontwikkelteams. Deze teams zijn gericht op het borgen en schoolbreed ontwikkelen van de onderwerpen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het onderwijsprogramma op de praktijkdagen nog meer richten op de verschillende uitstroomgebieden.

De CvB heeft een ondersteunende en sturende rol richting de basisteams en is gericht op het beleid.

De afdelingsdirecteur houdt de grote lijnen in beeld en is sturend waar nodig.

3. Kernproces onderwijs

Het kernproces van Praktijkcollege Het Metrum is beschreven in ons kerndocument. We investeren in het curriculum en het aanbieden van meer praktijkonderwijs. We constateerden dat betere communicatie, afstemming en evaluatie nodig zijn tussen de gehanteerde doelen in de klas en de doelen in de praktijkvakken. De komende jaren gaan we de leerlingen en hun opbrengsten beter volgen via een geïntegreerd leerlingvolgsysteem (Compasser). Het leerlingvolgsysteem heeft twee jaar vertraging opgelopen. In 2022-2023 gaan wij hier echt mee starten.

4. Kwaliteit medewerkers

Onze medewerkers tonen een grote openheid en betrokkenheid. Ze werken met veel passie en inzet. Om de kwaliteit binnen ons onderwijs te borgen en te ontwikkelen heeft de school een organisatie- en

expertiseplan (vastgesteld mei 2021). In dit plan zijn de uitgangspunten voor onze kwaliteit, het proces en de ontwikkelinstrumenten opgenomen. Ieder teamlid neemt deel aan de gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus leggen wij vast in Bardo.

5. Samenwerking met partners

We werken eraan om de samenwerking met ouders en onze brancheorganisaties te versterken. Tijdigheid in communicatie richting ouders vinden we een belangrijk aandachtspunt. Ook de betrokkenheid van ouders bij het leerproces van de leerlingen willen we versterken. In schooljaar 2021-2022 is een interne enquête over ouderbetrokkenheid afgenomen en een stichtingsbreed tevredenheidsonderzoek.

6. Resultaten

Wij brengen onze resultaten jaarlijks op vier aandachtsgebieden in kaart. Te weten: pedagogisch, didactisch, werknemersvaardigheden en partnerschap.

VEILIGHEIDSMONITOR APRIL 2022

De schoolgemiddelden voor de schalen welbevinden (WB), pestbeleving (PB) en veiligheidsbeleving (VB) zijn:

	2022 Score Metrum	Benchmark- gegevens *	2021 Score Metrum	Benchmark- gegevens*
Gemiddelde score WB	2,62	2,55	2,62	2,55
Gemiddelde score PB	2,67	2,37	2,67	2,37
Gemiddelde score VB	2,74	2,62	2,74	2,62

* Benchmarkgegevens op schoolniveau van de gemiddelden per categorie. Schaal 1-3 (3 is beste).

** op dit moment zitten wij in een ander gebouw samen met een andere school.



ANALYSE VAN DE RESULTATEN

Welbevinden, Pestbeleving en Veiligheidsbeleving

De resultaten laten zien dat op de schalen Welbevinden, Pestbeleving en Veiligheidsbeleving op schoolniveau boven het gemiddelde van de benchmark wordt gescoord. Dat betekent dat de leerlingen op Het Metrum zich gemiddeld genomen prettiger en veiliger voelen dan de leerlingen uit

de landelijke benchmark. De resultaten liggen op alle drie de schalen enkele honderdsten lager dan vorig schooljaar.

Pestbeleving per vraag

Op de vragen die gaan over pestbeleving liggen de scores van de leerlingen van Het Metrum lager dan de benchmark, op één vraag na. In het algemeen ervaren ze dus minder vaak gepest te worden dan de leerlingen uit de landelijke

benchmark. De leerlingen op het Metrum rapporteren vaker dan de landelijke benchmark dat anderen hen soms uitschelden of lelijke gebaren naar hen maken.

Vergeleken met vorig schooljaar is een (flinke) toename te zien van pestbeleving op de volgende onderdelen:

- Soms expres pijn gedaan worden (van 13.45% vorig jaar naar 24.63% nu)
- Soms uitgescholden worden of soms maken anderen lelijke gebaren (van 16.81% vorig jaar naar 26.87% nu)

De volgende acties zijn in gang gezet:

- Inzet social work, preventief (training sociale vaardigheden en weerbaarheid) en bij oplopende spanning;
- Gescheiden pauzes om meer rust te creëren;
- Eenduidige visualisering van schoolregels in alle klassen en in de gang;
- Toneelvoorstelling m.b.t. positieve omgang met social media voor onderbouwleerlingen;
- Afspraken en aanpassingen voor de eerstejaars leerlingen, met name m.b.t. de pauzes, om de overstap naar het vso gemakkelijker te maken;
- Inzet 4-stappenplan bij ongewenst gedrag en visualisering hiervan voor de leerlingen;
- Teambijeenkomst n.a.v. e-learning over gouden weken en cyberpesten;
- Scholing van het team in het invullen en interpreteren van Zien! en het formuleren van individuele en groepsdoelen;
- In dagstart regelmatig de aansturing op gedrag bespreken en uitvoeren. Met elkaar dezelfde taal en uitvoering borgen.
- Contact blijven houden met de andere school over het aansturen van gedrag bij de leerlingen.

Interne audit

Dit jaar heeft er geen interne audit plaatsgevonden. Deze keuze hebben wij bewust gemaakt omdat de

verhuizing en wennen aan het nieuwe gebouw een belangrijk onderdeel waren dit schooljaar.

Didactisch

De resultaten van CITO en de werknemersvaardigheden van april/mei 2022 kunt u terugvinden op onze website bij het document onderwijsscan mei 2022.

In hetzelfde document vindt u ook ons plan van aanpak.

Partnerschap

In november 2021 hebben wij een enquête ouderbetrokkenheid afgenomen. Uit deze enquête komt naar voren dat de meeste ouders tevreden zijn over de betrokkenheid en samenwerking.

Het grote aandachtspunt dat aangegeven werd is het zicht op de ontwikkeling van de leerling.

In maart 2022 is een tevredenheidsspeiling afgenomen onder leerlingen, ouders en personeel.

De resultaten, analyse en plan van aanpak kunt u vinden op onze website onder het onderdeel tevredenheidsspeiling.

Nationaal Programma Onderwijs

Vanwege COVID-19 hebben alle scholen de opdracht gekregen om een onderwijsscan te maken. Deze scan maakt duidelijk waar de leerling als individu staat, waar de klas staat en waar de school staat. Voor deze scan hebben wij de volgende resultaten gebruikt:

- Veiligheidsmonitor vanuit ZIEN!
- Resultaten CITO
- Werknemersvaardigheden

De opbrengsten, analyse en plan van aanpak kunt u vinden op onze website bij het document onderwijsscan 2022.

LEERLINGENRAAD

De leerlingenraad komt op voor de belangen van de leerlingen. Zij vergaderen een keer per maand, onder begeleiding van twee teamleden. De leerlingenraad is in schooljaar 2021-2022 niet bij elkaar gekomen vanwege COVID-19 en andere prioriteiten. In 2022-2023 gaat de nieuwe leerlingenraad nieuwe doelen stellen.



HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

We vinden het belangrijk dat de samenwerking tussen ouders en school goed verloopt. Er vinden informatieavonden plaats, er zijn regelmatig activiteiten en gesprekken over de voortgang van de leerlingen. We informeren ouders over de stappen die de leerlingen maken in het onderwijs. Het leerproces maken we inzichtelijk. Ook met betrekking tot de stages en bij de uitstroom als de leerlingen achttien jaar zijn, informeren we de ouders proactief. We streven ernaar ouders duidelijk aan te geven wat er door hen zelf geregeld kan worden. We betrekken ouders er bovendien in een vroeg stadium bij als de ontwikkeling van een leerling anders verloopt dan verwacht. We vinden het belangrijk dat ouders meedenken en bijdragen aan het realiseren van vervolgafspraken om deze ontwikkeling weer in goede banen te leiden.

WAT SPREKEN WE SAMEN AF?

Samen beter, beter samen. Dat geldt zeker voor de relatie die wij met de ouders van onze leerlingen hebben. Vanuit onze visie dat iedereen waardevol is en recht heeft op een passende plek in de maatschappij, willen wij een veilig en stimulerend klimaat voor onze leerlingen creëren. Dat doen we graag samen met u!

Ouders van leerlingen bij Resonans:

- beseffen dat hun eigen levensstijl en ideeën invloed hebben op hun mening, maar conformeren zich in de school aan de visie en opvattingen van Resonans, speciaal onderwijs;
- zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie voor de leerlingen en handelen hiernaar;
- behandelen iedereen met respect en spreken anderen aan op ongewenst gedrag, op basis van deze gedragscode;

- bevorderen sociale veiligheid voor de leerlingen, medewerkers en andere ouders.

PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het IBP-beleid staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders, leerlingen en medewerkers. Dit beleid is vastgesteld met instemming van de GMR. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en het zo goed mogelijk begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en voortgangsgegevens. Indien nodig worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

Digitaal (administratie)systeem

De leerlinggegevens slaan we op in ons digitale (administratie)systeem. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Tijdens de lessen maken wij gebruik van (digitale) leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als hij inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven en er zo nodig een verwerkersovereenkomst is afgesloten. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen

met andere externe partijen, bijvoorbeeld zorginstanties. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Een overzicht van leveranciers die digitale leermiddelen leveren en/of met wie wij (een beperkte set) persoonsgegevens uitwisselen, is eventueel op te vragen via het secretariaat van de school.

Bij de inschrijving van uw zoon/dochter vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te weigeren/wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een e-mail aan de school.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Persoonsgegevens gelekt? Meld het direct!

Als er persoonsgegevens zijn kwijtgeraakt, onbevoegden er toegang toe hebben of als gegevens niet meer toegankelijk zijn, dient dit direct gemeld te worden bij de leidinggevende en via privacy@resonansonderwijs.nl. Het kan een datalek zijn.

CONTACT EN COMMUNICATIE MET OUDERS

SchouderCom

SchouderCom is een veilige digitale omgeving waarin ouders en medewerkers van school met elkaar communiceren. Naast mogelijkheden tot mailcontact geeft SchouderCom onder andere de mogelijkheid voor leerkrachten om voor de klas een blog te maken, zodat u kunt zien wat we in de klas doen. Alle (nieuws-) brieven, mailberichten en andere schriftelijke correspondentie verspreiden we via SchouderCom. Nieuwe ouders ontvan-

gen een uitnodiging via de mail. Heeft u geen uitnodiging ontvangen bij de start van het schooljaar dan kunt u contact opnemen met onze administratie.

Portfolio

Vanaf schooljaar 2022-2023 werkt Praktijkcollege Het Metrum met een digitaal portfolio. De leerlingen op Praktijkcollege Het Metrum kunnen zelf bewijzen van hun ontwikkeling, activiteiten en behaalde competenties op school verzamelen. Het portfolio is ook het bewijsstuk voor het diploma. Daarnaast beschrijven we de eisen in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat we twee keer per jaar evalueren.

Agenda

Alle leerlingen hebben een agenda; deze gebruiken ze vooral om te leren plannen.

INFORMATIEAVOND/OUDERGESPREKKEN

Door het jaar heen zijn er informatiebijeenkomsten en oudergesprekken. Deze vinden zowel overdag als aan het begin van de avond plaats. Wij starten ieder schooljaar met een startgesprek. Deze gesprekken vinden in de eerste schoolweek plaats. U maakt, samen met uw kind, kennis met de leerkracht. In januari volgt de tussen-evaluatie van het OPP en in juli vindt de eindevaluatie van het OPP plaats. Indien nodig plannen we tussendoor gesprekken. Bij de gesprekken is de leerling aanwezig.

Informatieverstrekking

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, volgt school de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht aan gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag hebben, elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en de voortgangsgesprekken. In overleg met de afdelingsdirecteur kan daarvan worden afgeweken. Verdere informatie vindt

u in het protocol 'informatieverstrekking gescheiden ouders' dat via de website van de school is in te zien.

Regelingen en wetgeving

Ouders van leerlingen in de bovenbouw krijgen met zaken te maken die van groot belang zijn voor de toekomst van hun kind. U ontvangt dan de uitstroombrochure. Daarin staan de stappen die we moeten nemen rond de achttiende verjaardag van uw kind. Dit in het licht van de uitstroom naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Daarnaast gaan we in het schooljaar dat uw kind zestien jaar wordt met u in gesprek over wat er nodig is als uw kind achttien jaar wordt. Na dit gesprek ontvangt u de informatie ook op papier. Ook organiseren we één keer per twee jaar een informatieavond rond al deze onderwerpen.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk verplicht en onafhankelijk orgaan dat zich binnen de school bezighoudt met de besluitvorming over beleid en het functioneren van de school. De MR en directie/bestuur hebben samen een gemeenschappelijk belang, namelijk een goede kwaliteit van onderwijs in een efficiënte schoolorganisatie. Over het beleid van stichting Resonans heeft de MR geen zeggenschap. Het stichtingsbeleid wordt getoetst door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR Resonans). De GMR Resonans bestaat uit een afvaardiging van de MR van de scholen binnen de stichting. De MR van Praktijkcollege Het Metrum is ook die van de Korte Vlietschool en bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding:

Oudergeleding:
Marije Kloek
Maartje Dessens
Sander van der Weg
Michelle Koolmoes-Gould

Personeelsgeleding:

Nienke Heskes
Linda Gijsman
Lynn Lardée
Denicke Blommers

De zittingstermijn van een MR-lid is drie jaar. Mochten er geen kandidaten zijn dan kan de termijn verlengd worden met nog eens drie jaar. Op het moment dat er meer gegadigden zijn dan worden er verkiezingen gehouden.

OUDERBIJDRAGE

Praktijkcollege Het Metrum vraagt in schooljaar 2022-2023 geen ouderbijdrage. Festiviteiten zoals het klassenuitje en excursies bekostigt de school.

Excursies

Wij vinden het belangrijk en leerzaam om leerlingen ook op een andere manier (naast les in de klas) kennis te laten maken met de thema's waar wij mee werken. Wij organiseren daarom excursies.

Schoolreis/schoolkamp

Naast schoolwerk zijn activiteiten buiten de school ook belangrijk. Dit zorgt voor groepsvorming en groepsbinding die een positief effect hebben op de sfeer binnen de klas en de school. Je leert elkaar tenslotte op een andere manier kennen. Daarnaast willen wij door middel van excursies de leerlingen ook andere ervaringen op laten doen. Zo ervaren zij dat er vaak veel meer mogelijk is dan ze in eerste instantie denken. In schooljaar 2022-2023 willen wij een schoolreis organiseren. Wij hopen in de toekomst weer een kamp te kunnen organiseren.

KLACHTENREGELING

Praktijkcollege Het Metrum voelt zich verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een verantwoord pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht, kunt u ons hierop aanspreken. De klachtenregeling van stichting Resonans is in te zien op www.resonansonderwijs.nl. Hierin zijn ook de procedure

en termijnen vermeld. U kunt uw klacht over onheuse bejegening van de leerling of ongewenste omgangsvormen (pesten) als volgt aangeven:

- U spreekt als eerste de leerkracht aan.
- Wanneer uw klacht niet wordt opgelost, spreekt u de afdelingsdirecteur van de school aan (Marije Broekmans);



- Wanneer zij de klacht niet naar tevredenheid oplost, spreekt u de sectordirecteur van de school aan (Stijnje de Graaf).
- Bij nog onvoldoende oplossing kunt u zich richten tot het college van bestuur van stichting Resonans (Iepe Roosjen en Bob Olders).
- Als de stichting u niet naar tevredenheid kan helpen, kunt u zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Postadres:

Onderwijsgeschillen
 Zwarte Woud 2
 3524 SJ Utrecht
 Telefoonnummer: (030) 280 95 90
 E-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl
 www.onderwijsgeschillen.nl

Interne vertrouwenspersonen

U kunt ook te allen tijde advies vragen aan de interne vertrouwenspersonen van de school: Lynn Lardee of Maaïke Ragay. Zij lossen de klacht niet op, maar adviseren u hoe verder te handelen en begeleiden u eventueel verder in het proces. Zij zijn op school bereikbaar en bieden u een luisterend oor en/of verwijzen u zo nodig door naar de externe vertrouwenspersoon. Gesprekken met de interne en externe vertrouwenspersoon zijn strikt vertrouwelijk. De school heeft ook een anti-pest coördinator: Maaïke Ragay.

Externe vertrouwenspersoon

Renate Uddin is de externe vertrouwenspersoon. Zowel ouders als teamleden kunnen haar benaderen bij ongewenst gedrag, om over situaties mee te denken en te adviseren. Zij is geen werknemster van Resonans. Haar telefoonnummer is (06) 16 62 47 07.

Meldcode

De Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling is een overzichtelijk vijfstappenplan. Daarin staat wat de



school moet doen als er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling. De vijf stappen van de meldcode zijn:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Collegiale consultatie en het zo nodig raadplegen van Veilig Thuis.
3. Gesprek met de ouders.
4. Wegen van de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling.
5. Beslissen: zelf hulp organiseren of melden.



HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE

SCHOOLTIJDEN

De school gaat uit van het wettelijk minimaal aantal uren per schooljaar van 1.000 uur. Praktijkcollege Het Metrum heeft een continu rooster en sluit in de externe stages aan op de werktijden van het bedrijf.

Maandag

08.45 uur – 15.15 uur

Dinsdag

08.45 uur – 15.15 uur

Woensdag

08.45 uur – 12.30 uur

Donderdag

08.45 uur – 15.15 uur

Vrijdag

08.45 uur – 15.15 uur

De leerlingen kunnen vanaf 8.15 uur naar binnen. Zij verzamelen in de gang. Om 8.30 uur gaan ze naar de klas. Als de bel om 15.15 uur gaat, worden de leerlingen opgeroepen om naar de taxi te gaan. De zelfstandig reizende verlaten ook om 15.15 uur de school. Op het plein en bij de taxistandplaats is toezicht. De lestijden van de externe stages kunnen van de schooltijden afwijken. Een externe stage kan doorlopen tot 17.00 uur.

GEZONDE SCHOOLKANTINE

Een gezonde leefstijl vinden wij belangrijk. Onze kantine voldoet dan ook aan de Richtlijnen Gezondere Kantines van het Voedingscentrum. Ieder jaar brengen wij het aanbod in de kantine in kaart met de Kantinescan en rapporteren de uitkomst aan de directie. De kantine ligt centraal in het schoolgebouw en is verbonden met de aula. In de kleine pauze kun je hier (gratis) thee halen. In de grote pauze is

de kantine open om bestelde broodjes op te halen en te betalen. We maken dagelijks alles vers. Daarnaast hebben we een kan met schoon drinkwater in de aula staan. In de grote pauze bieden wij fruit en/of groente aan. De leerlingen van de leerwerkplek Horeca draaien samen met een vaste medewerker de kantine. Wij stimuleren zoveel mogelijk dat onze leerlingen gezonde keuzes maken. Daarom mogen leerlingen in onze school geen grote zakken chips, grote flessen frisdrank en energiedrankjes in hun bezit hebben. Als we dit zien, nemen we dit in en mogen leerlingen het aan het einde van de dag ophalen.

GYM

Bij de gymlessen dragen de leerlingen sportkleding. In de zaal mogen alleen sportschoenen/ gym schoenen gedragen worden met een witte zool. De zool moet schoon zijn. Er is een mogelijkheid om na de gymlessen te douchen. Dit spreken we per klas af.

Pauses	Onderbouw	Midden/Bovenbouw
Ochtendpauze	10.15 – 10.30 uur	10.35 – 10.50 uur
Middagpauze	11.45 – 12.15 uur	12.20 – 12.50 uur

MEDISCHE ZORG

Op onze school is een aantal medewerkers opgeleid als bedrijfshulpverlener (BHV'er). Zij volgen jaarlijks scholing en weten hoe te handelen bij calamiteiten.

Taken van BHV'ers en/of medewerkers op het gebied van medische zorg zijn:

- Eerste hulp bieden bij ongevallen.
- Effectief levensreddende handelingen uitvoeren/ toepassen.

- Begeleiden van een leerling in ambulance naar huisarts of ziekenhuis voor spoedeisende hulp, indien ouders niet aanwezig zijn.
- Signaleren van ziekteverschijnselen en vervolgens contact opnemen met ouders en/of GGD.
- Toedienen medicijnen onder voorbehoud.

Toedienen van medicijnen of vrij verkrijgbare aspirine, paracetamol of andere pijnstillers vindt uitsluitend plaats onder verantwoordelijkheid en met een schriftelijke verklaring van ouders, huisarts of behandelend arts met informatie over tijdstip, dosering en bijverschijnselen. Voor leerlingen die dagelijks medische zorg nodig hebben, werken wij samen met Starlight.

VERZUIM EN VERLOF

Bij ziekte dient u een leerling telefonisch af te melden tussen 8.15 en 8.45 uur via telefoonnummer: (071) 576 75 32. Ouders dienen het taxibedrijf zelf op de hoogte te stellen. In verband met het besmetten van andere leerlingen en de extra zorg die dit geeft in de groep, stellen wij het op prijs als u een zieke leerling thuishoudt.

Verzuim les op locatie (LOL)

De leerling meldt zichzelf af bij ziekte of afwezigheid bij de les op locatie. Daarnaast wordt er een melding gedaan op school. Aan het begin van de LOL ontvangt u meer informatie en telefoonnummers van de locaties. Als er geen nummer bekend is kunt u bellen naar school. Wanneer de leerling al eerder in de week ziekgemeld was, geeft de mentor/leerkracht dit door aan de LOL-begeleider. Wanneer een leerling niet op de LOL verschijnt, meldt de begeleider dit bij de administratie van de school van de leerling. De administratie controleert de afwezigheid en meldt dit terug aan de LOL-begeleider.

Verzuim stage

De leerling meldt zichzelf af bij zijn stageadres bij ziekte. Wij gaan ervan uit dat afspraken buiten de stagetijd gemaakt worden.

Te laat zonder geldige reden

- Op het moment dat de leerling drie keer te laat is in de les, neemt de leerkracht contact met u op.
- Bij zes keer te laat neemt de afdelingsdirecteur contact op en krijgt u een waarschuwing.
- Bij negen keer te laat neemt de afdelingsdirecteur contact op en wordt het verzuim gemeld bij de leerplichtambtenaar. We stellen het samenwerkingsverband op de hoogte.

Afwezig

Op het moment dat wij merken dat een leerling regelmatig afwezig is of vaak te laat komt met een reden, neemt de leerkracht contact met u op. Blijft de regelmatige afwezigheid aanhouden, dan neemt de afdelingsdirecteur contact met u op. Bij blijvend regelmatig verzuim schakelen wij de leerplicht in en zijn wij verplicht dit door te geven aan het samenwerkingsverband.

Verlof

Een verzoek voor extra verlof moet u schriftelijk, zes weken van tevoren, indienen bij de afdelingsdirecteur. Dit wordt alleen ingewilligd in uitzonderlijke gevallen. Hiervoor is een formulier bij de leerkracht te verkrijgen. Wilt u meer dan tien dagen verlof aanvragen, dan moet u een formulier invullen voor het Bureau Leerplicht. Deze formulieren zijn eveneens op school te verkrijgen. U kunt het aanvraagformulier ook vinden op de website van de school. De consulent leerplicht zal in overleg met de directeur besluiten het verlof al dan niet te verlenen.

STOREND OF ONGEWENST GEDRAG

Op Praktijkcollege Het Metrum hanteren we een aantal stappen bij storend of ongewenst gedrag:

- De leerling kan tot rust komen op een vaste, rustige plek in de klas, de LWP of LOL. Hij/zij doet op deze plek tien minuten zijn/haar werk. Als de leerling rustig is, kan hij/zij daarna weer naar de eigen plek.
- Als dit niet heeft geholpen en de leerling laat nog

steeds storend, ongewenst gedrag zien, moet de leerling naar een andere klas, om daar op een rustige plek, tien minuten het eigen werk te doen om tot rust te komen.

- Als dit ook niet helpt om rustig te worden en gewenst gedrag te laten zien, moet de leerling naar een lid van de CvB (Commissie van Begeleiding: social worker, intern begeleiders, gedragsdeskundigen, afdelingsdirecteur). Zij helpen de leerling tot rust te komen, gaan het gesprek aan over het ongewenste gedrag en bespreken hoe de leerling geholpen kan worden om gewenst gedrag te laten zien of de situatie te herstellen.

Als het (binnen afzienbare tijd) drie keer voorkomt dat de leerling alle drie deze stappen doorloopt, nodigen we ouders en leerling uit voor een gesprek. We maken dan met elkaar een plan om te zorgen dat het beter gaat op school. De leerling kan het onderwijs weer volgen als het gesprek met de ouders en de leerling heeft plaatsgevonden. Als een leerling zich verzet tegen een time-out en meerdere mensen nodig zijn om te zorgen dat een leerling mee gaat, dan wordt de tijd ingehaald na school en in sommige gevallen in de pauze (wij hebben het hier niet over 'puberweerstand'). De leerling kan het onderwijs weer volgen na een gesprek met de ouders en de leerling.



SCHORSING EN VERWIJDERING

Het kan voorkomen dat het gedrag van een leerling, zowel fysiek als verbaal, de eigen veiligheid of die van medeleerlingen of personeel in gevaar brengt. Veiligheid op school vinden we heel belangrijk. In voorkomende situaties informeren en betrekken we ouders direct. Grensoverschrijdend gedrag kan leiden tot schorsing van de leerling. De verantwoordelijkheid voor schorsing van twee of meer dagen berust bij het bevoegd gezag. We stellen het bureau Leerplicht en de onderwijsinspectie hiervan in kennis.

Als het gedrag niet meer corrigeerbaar of hanteerbaar is, zoeken we in goed overleg met ouders en het betrokken samenwerkingsverband naar een oplossing. Dat kan een andere school zijn of een setting met daaraan gekoppeld een passende behandeling. In voorkomende gevallen verzoeken we ouders om ontheffing van de leerplicht aan te vragen en zoeken we een goede dagbesteding.

VERZEKERING

Praktijkcollege Het Metrum heeft een collectief afgesloten scholierenongevallenverzekering. Uw kind is voor ongevallen verzekerd op weg van huis naar school, tijdens verblijf op school en bij het teruggaan naar huis. Uw kind is niet verzekerd voor aansprakelijkheid. Het verdient aanbeveling een WA-gezinsverzekering af te sluiten waarin ook de eigen aansprakelijkheid van uw kind is opgenomen.

DIEFSTAL/BESCHADIGING

Als school zijn wij niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van spullen van de leerlingen. Een school is een openbare ruimte. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun spullen. Daarom graag uw aandacht voor het meenemen van waardevolle spullen (spelletjescomputer, mobiele telefoons e.d.).

VAKANTIES, ROOSTERVRIJE DAGEN EN ACTIVITEITEN

Vakanties

Herfstvakantie	22 t/m 30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022 t/m 8 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari t/m 5 maart 2023
Tweede paasdag	10 april 2023
Meivakantie	22 april t/m 7 mei 2023
Hemelvaart	18 en 19 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023
Zomervakantie	8 juli t/m 20 augustus 2023

Studiedagen

Deze kunt u vinden op de kalender en onze website www.praktijkcollegehetmetrum.nl.

Tijdens studiedagen gaan de stages gewoon door, de andere leerlingen zijn vrij.

Roostervrije dagen

Startgesprekken leerjaar I-4 + D-klassen*	maandag 22 augustus 2022
Startgesprekken leerjaar 5-6, PrO+*	donderdag 25 augustus 2022
Leerjaar 5-6/ PrO+** vrij	vrijdag 26 augustus 2022
Leidens ontzet	maandag 3 oktober 2022
OPP-gesprekken*	week van 30 januari-9 februari 2023
OPP-gesprekken*	week van 19-23 juni 2023
Roostervrije middag vanaf 12.30 uur	vrijdag 7 juli 2023

* Leerlingen zijn aanwezig bij het gesprek en zijn de rest van de dag vrij.

** Leerlingen van leerjaar 3-4 zijn wel aanwezig op school.

Activiteiten

Introductieweek	maandag 22 augustus- vrijdag 26 augustus 2022
Leerjaar I+2 en D-klassen activiteit binnen de school	donderdag 25 augustus 2022
Leerjaar 3-4 activiteit op een locatie buiten de school	donderdag 25 augustus 2022
Leerjaar 5-6 + PrO+ activiteitendag	dinsdag 23 augustus 2022
Schoolfotograaf	woensdag 12 oktober 2022
Informatieavond Uitstroom, praktijkvorming + Leefstijl	donderdag 13 oktober 2022
Kerstdiner+ disco	vrijdag 16 december 2022
Kerstmarkt	woensdag 21 december 2022
Uitstroomgesprekken leerjaar 4 (A+B klassen)	maart 2023, exacte datum volgt
Uitstroomgesprek leerjaar 5 (D-klassen)	maart 2023, exacte datum volgt
Eindgesprekken schoolverlaters	19-29 juni 2023
Schoolverlatersreceptie	vrijdag 30 juni 2023 vanaf 16.00 uur
Eindfeest	vrijdag 30 juni 2023
Sportdagen	exacte data volgen



HOOFDSTUK 5

BELANGRIJKE SAMENWERKINGSPARTNERS

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugd-gezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft een eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen.

Centrum voor Jeugd en Gezin en het Voortgezet Onderwijs

De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school. Elke school heeft vaste contactpersonen. Als op school overleg is van een school-ondersteuningsteam kunnen medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin daaraan deelnemen.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt alle jongeren in de eerste of tweede klas uit voor een onderzoek naar hun gezondheid, ontwikkeling en leefstijl en hoe de jongere zich voelt. In klas drie of vier krijgt uw kind een Check aangeboden. Hiermee krijgt uw kind inzicht in hoe het gezond kan leven. We geven persoonlijk of klassikaal adviezen over een gezond schoolleven, zoals omgaan met elkaar, voorkomen van pesten, genotmiddelen en seksualiteit. We bieden ook begeleiding bij ziekteverzuim.

Ziekteverzuimbegeleiding

De mentor van uw kind vraagt de jeugdverpleegkundige of jeugdarts contact met u op te nemen als:

- uw kind langer dan vijftien schooldagen achtereen ziek gemeld is. Aanmelding vindt dus plaats vanaf de zestiende ziektedag.

- uw kind meer dan drie keer ziek gemeld wordt gedurende drie maanden. Aanmelding vindt dus plaats als de leerling zich voor de vierde keer ziek meldt of ziek naar huis gaat.

Samen met u en uw kind bespreekt hij wat uw kind nodig heeft om weer (gedeeltelijk) naar school te gaan. We betrekken zo nodig, in overleg met u en uw kind, een medewerker van het Centrum voor Jeugd en Gezin of de leerplichtambtenaar hierbij voor verdere ondersteuning en advies.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. In deze leeftijd krijgt u te maken met pubergedrag. Als uw kind in de puberteit komt, verandert het gedrag. Soms is een jongere erg onzeker of juist boos en opstandig en voelt zich niet begrepen. Elke ouder kan op sommige momenten advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin diverse opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils. Ook de jongeren zelf kunnen cursussen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen. Denk aan een weerbaarheids-training of een oppascursus. Kijk voor het volledige cursusaanbod op www.cjgcursus.nl.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids) thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld genotmiddelen, weerbaarheid of relaties en seksualiteit.

Jongerenwebsite

Voor jongeren heeft het Centrum voor Jeugd en Gezin www.hoezitdat.info: een aparte website over studeren, geld, gezondheid, seks en meer. Jongeren kunnen

anonieme vragen stellen, ervaringen delen en lezen over anderen. Op deze Jongerensite staat ook uitleg over de gezondheidstest op school. Ook kunnen ze [Instagram.com/hoezitdat.info](https://www.instagram.com/hoezitdat.info) volgen.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie over opvoeden en opgroeien, kunt u online vinden op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin. Denk aan onderwerpen als gezondheid, voeding, internet, pesten, geld, alcohol, seks en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Natuurlijk staan de adressen en openingstijden ook op de website. Ook hebben zij een facebookpagina.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan (088) 254 23 84. U kunt ook online uw vraag stellen en chatten met medewerkers. Kijk voor de website van uw Centrum voor Jeugd en Gezin op www.cjghollandsmidden.nl.

Meer informatie

www.cjghollandsmidden.nl – Online CJG
www.cjgcursus.nl – CJG cursussen
www.hoezitdat.info – Jongereninformatie

Stichting MEE

MEE is een onafhankelijke organisatie die mensen met een beperking én hun directe omgeving (gezinsleden, familie, kennissen) adviseert in de wereld van zorg en welzijn. De consultants van MEE geven u informatie en voorlichting over onder andere beperkingen, voorzieningen, indicatie- en plaatsingsprocedures, juridische en financiële aspecten. Voor hulp bij het aanvragen van ondersteuning kunt u hier terecht. Ook kunt u zich bij MEE aanmelden voor bemiddeling en begeleiding. MEE is te bereiken via (088) 775 20 00, www.meezhn.nl

Kristal

Centrum Psychiatrie en Verstandelijke Beperking,
onderdeel van GGZ Rivierduinen
Sandifortdreef 19
(4de etage)
2333 ZZ Leiden
(071) 890 83 10, www.rivierduinen.nl/kristal

Kristal is een Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg voor kinderen, jongeren en volwassenen met een verstandelijke beperking (een IQ onder de 85). Kristal kan hulp bieden als er zorgen zijn over de ontwikkeling en/of het gedrag van een kind. De behandeling is in de eerste plaats gericht op het kind en zijn of haar gezin. Als dat gewenst is kunnen ze ook meedenken met school of andere hulpverleners. De specifieke deskundigheid van Kristal kenmerkt zich door integratie van kennis op het gebied van o.a. psychiatrie, orthopedagogiek, verstandelijke beperking, somatiek, ontwikkelingspsychologie en systeemtheorie. Aanmelden bij Kristal kan op verwijzing van de huisarts, de jeugdarts, een medisch specialist, een instelling voor GGZ of een Jeugd- en Gezinsteam.

Sponsorproject Kwale

De school heeft veel te danken aan (particuliere) sponsors die extra inrichting financieren of speciale activiteiten mogelijk maken. Op onze beurt willen wij ook iets doen voor leerlingen met een beperking die in minder gunstige omstandigheden verkeren. Samen met andere Leidse scholen steunen we speciaal onderwijs en gehandicaptenzorg in het district Kwale in Kenia. Verschillende acties worden door Praktijkcollege Het Metrum, soms samen met andere scholen binnen Resonans, op touw gezet. Wilt u het project Kwale financieel steunen dan kunt u een bedrag overmaken op: Stichting Gehandicapten Kwale rekeningnummer NL92 INGB 0009 6957 45 te Leiden, www.sgkwale.nl.



