

# Op weg naar nog beter onderwijs

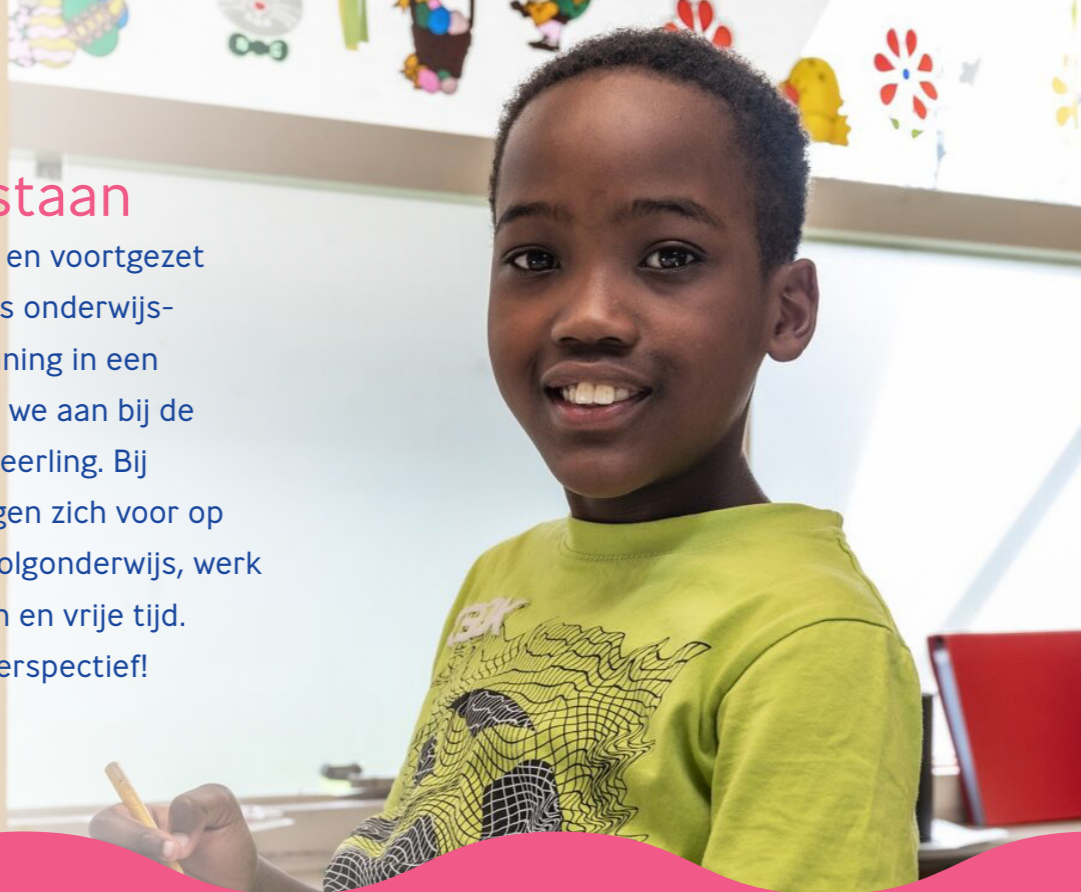
Koersplan 2024-2028



**Resonans**  
speciaal onderwijs

## Onze missie waar we voor staan

Wij zijn experts in speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. Met ons onderwijsaanbod en onze ondersteuning in een doorgaande leerlijn sluiten we aan bij de mogelijkheden van iedere leerling. Bij Resonans bereiden leerlingen zich voor op hun toekomst: op het vervolgonderwijs, werk en/of dagbesteding, wonen en vrije tijd. Voor iedere leerling is er perspectief!



## Onze scholen

Resonans is een stichting met speciaal onderwijs-scholen voor leerlingen die zeer moeilijk leren, die een lichamelijke of (ernstig) meervoudige beperking hebben of die langdurig ziek zijn. We bieden onderwijs aan kinderen en jongeren van 4-20 jaar. Resonans omvat de Maurice Maeterlinckschool in Delft, De Witte Vogel in Den Haag, De Thermiek, vso Leystede, Korte Vlietschool en Praktijkcollege Het Metrum in Leiden, De Duinpieper, Het Duin en De Overpieper in Noordwijk en De Keerkring in Zoetermeer. Bestuur en staf zijn gevestigd in ons kantoor in Leiderdorp.



## Onze identiteit wie wij zijn

Resonans is een krachtige en veilige organisatie voor gespecialiseerd onderwijs, gericht op beweging en ontwikkeling. Resonans resoneert – wij veroorzaken trillingen.

- Trillingen bij leerlingen, die hen stimuleren om een schild van stevigheid te ontwikkelen waardoor ze een plek in de samenleving krijgen en houden.
- Trillingen bij professionals, die hen motiveren om zich blijvend te ontwikkelen.
- Trillingen in onze netwerken, die leiden tot gezamenlijke professionalisering en nauwere samenwerking.

## Onze visie waar we voor gaan

Samen creëren we een betekenisvol en uitdagend leerklimaat, gericht op de doorlopende ontwikkeling van leerlingen. Onze vier hoofddoelen voor ontwikkeling zijn:

### 1. Kwalificatie (je bekwaamheid):

Ons onderwijs brengt onze leerlingen kennis, houding en vaardigheden bij die aansluiten op hun mogelijkheden en talenten.

› **Resultaat:** Leerlingen ontwikkelen maximale zelfstandigheid.

### 2. Socialisatie (je plek in de samenleving):

Ons onderwijs draagt bij aan het opbouwen van sociale en maatschappelijke competenties waarmee onze leerlingen een betekenisvolle plek innemen in onze veelzijdige samenleving.

› **Resultaat:** Leerlingen leren van waarde te zijn voor anderen en hebben op hun beurt waardering voor anderen.

### 3. Persoonsvorming (je individuele mogelijkheden):

Ons onderwijs draagt bij aan zelfkennis en zelfacceptatie van onze leerlingen.

› **Resultaat:** Leerlingen hebben vertrouwen in hun eigen mogelijkheden en leren zelf keuzes te maken die richting geven aan hun leven.

### 4. Allocatie (je toekomst-mogelijkheden):

Ons onderwijs geeft perspectief op blijvende ontwikkeling.

› **Resultaat:** Leerlingen ontdekken hoe ze zich in het onderwijs, werk en/of dagbesteding, wonen en vrije tijd kunnen blijven ontwikkelen.



## Onze kernwaarden wat onze kracht is

### Kernwaarde voor leerlingen *Maximale zelfstandigheid*

Resonans-leerlingen leren zo zelfredzaam en zelfstandig mogelijk te leven. Zij krijgen ruimte om zelf te ontdekken wat het beste bij hen past en om invloed uit te oefenen op hun leerproces. Dit doen zij stapsgewijs en zoveel mogelijk in eigen regie.

Wat vraagt dit?

- zelf keuzes maken
- ontdekken
- leren
- ik kan het zelf



### Kernwaarde voor professionals *Persoonlijk meesterschap*

Resonans-medewerkers zijn professionals. Zij zijn voorlopers in hun vakgebied en vormen een team met veel expertise. Zij zijn speciaal, met eigen waarden en talenten. Onze professionals hebben en nemen professionele ruimte en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.

Wat vraagt dit?

- eigen regie
- ruimte
- leren
- ik doe het zelf

### Kernwaarde voor iedereen *Samen beter*

Bij Resonans geloven we in de kracht van het collectief. We staan voor een integrale aanpak van onderwijs en ondersteuning voor onze leerlingen. Daarom werken we intensief samen met leerlingen, ouders, professionals en partners die ons onderwijs ondersteunen of aanvullen. Samen verleggen we grenzen en bieden we onze leerlingen een passend, stimulerend en innovatief aanbod.

Wat vraagt dit?

- verbinding
- met elkaar
- samenwerken
- inzetten op talenten en expertise
- we doen het samen



# Beweging wat er om ons heen gebeurt



## 1. Regelgeving onderwijssector

De onderwijssector heeft te maken met wijzigingen in wet- en regelgeving, met veranderende eisen en met nauwe kaderstellende en inhoudelijke regels vanuit inspectie en ministerie. Daarnaast kent het onderwijs een kaderstellende financieringsstructuur, deels via tijdelijke financiering.

## 2. Veranderende arbeidsmarkt

De arbeidsmarkt is enorm in beweging. We hebben te maken met vergrijzing en met krapte op de arbeidsmarkt. Als gevolg hiervan stellen professionals

andere eisen aan hun werk en hun werkgever. Er is meer vraag naar duurzaam personeelsbeleid met aandacht voor fysieke en mentale gezondheid, veiligheid en werkgeluk.

## 3. Maatschappelijke tweedeling

De tweedeling in de maatschappij groeit: er is sprake van verwijdering tussen maatschappelijke groepen en afnemende tolerantie. Er lijkt minder aandacht te zijn voor collectiviteit, samenwerking en verbinding.

## 4. Technologische ontwikkelingen

Digitalisering en technologische ontwikkelingen nemen een steeds grotere plek in ons persoonlijke en maatschappelijke leven in. Innovatieve ontwikkelingen zoals artificial intelligence, robotica en 3D-print bieden zowel kansen als bedreigingen waarmee we moeten leren werken en omgaan.

## 5. Materiële en immateriële duurzaamheid

Klimaatverandering en duurzaamheid zijn essentiële maatschappelijke thema's van deze tijd. Het is noodzakelijk dat het curriculum aandacht besteedt aan

duurzaamheid. Ook moeten we als onderwijs materieel en immaterieel duurzaam werken, onder andere door het verduurzamen van onze gebouwen.

## 6. Bewegend samenwerkingslandschap

Ons samenwerkingslandschap is complex en voortdurend in beweging. We hebben te maken met intensieve regionale samenwerkingen, de ontwikkeling naar onderwijsregio's en een enorme diversiteit aan samenwerkingsverbanden en -partners.

# Onze strategische routes

Vier strategische routes vormen de kern van ons koersplan. In elke route komen visie, kernwaarden en bewegingen om ons heen samen. Onze visie helpt ons om onze blik te richten. De kernwaarden zijn onze kracht. De beweging om ons heen is soms dwingend, soms inspirerend, en altijd iets om rekening mee te houden.

Elke route kent onderweg een of meerdere haltes; dit zijn deelbestemmingen waar we op koersen. Per route komen we langs meerdere inspirerende praktijkvoorbeelden, die nu al zichtbaar bloeien op onze scholen. Tenslotte gloort aan de horizon de bestemming: datgene dat we in 2028 op elke school en in de gehele organisatie willen zien.



# Strategische route: Verbeteren

Van basiskwaliteit naar  
profilering op pluskwaliteit

# Verbeteren

Regelgeving  
onderwijssector

Kwalificatie

Deze route kent twee haltes:

## 1. Basiskwaliteit op orde.

Dit realiseren we via de gezamenlijke route voor continue kwaliteitszorg, zichtbaar gemaakt in de Resonans Routeplanner.

## 2. Pluskwaliteit profileren.

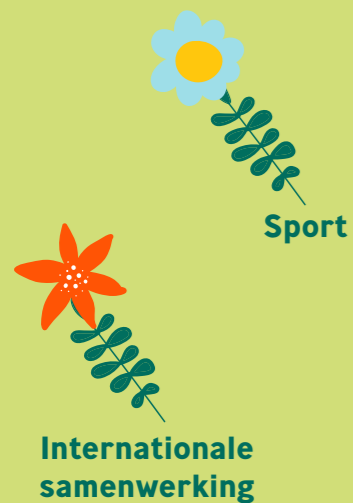
Resonans biedt leerlingen een brede ontwikkeling, met onderwijs in

basisvaardigheden én onderwijs dat het zicht op de wereld vergroot. Deze pluskwaliteit ontwikkelen en profileren we meer.

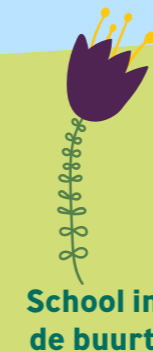
### Bestemming 2028:

- Basiskwaliteit op orde: einde schooljaar 2024-2025
- Profilering op pluskwaliteit: 2025-2028

2028



Persoonlijk  
meesterschap



Basiskwaliteit  
op orde

Pluskwaliteit  
profileren

Goede  
doelen

# Strategische route: Verbinden

Wij realiseren hybride vormen van samenwerking

Technologische ontwikkelingen

Bewegend

samenwerkings-landschap

Maatschappelijke tweedeling

Socialisatie

We werken samen met verschillende partners om de ontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren. Deze route kent vier haltes. We vormen hybride samenwerkingsvormen tussen:

1. **Onderwijs en zorg**
2. **Regulier en speciaal onderwijs**
3. **Fysiek onderwijs op school en afstandsonderwijs**
4. **Werken en leren**

**Bestemming 2028:**

- Per school een vorm van hybride samenwerking met partner(s)

Verbinden

Mytylklas in reguliere basisschool

Samen beter

Elke vrijdag afstandsonderwijs

Technolab

Onderwijs en zorg

Gespecialiseerd kindcentrum met onderwijs, kinderopvang en bso+

Onderwijs op school en afstandsonderwijs

Werken en leren in een bakkerij

2028

Regulier en speciaal onderwijs

Werken en leren

Vso en vmbo aan elkaar koppelen



# Strategische route: Ontwikkelen

Wij nemen de regie op onze eigen ontwikkeling

Veranderende arbeidsmarkt

Duurzaamheid

Ontwikkelen

Persoonsvorming

Maximale zelfstandigheid  
Persoonlijk meesterschap

Leren in expertiseteams

Technolab voor medewerkers

Creatief denken

Het talent van de maand

Professionele cultuur

Zelforganiserende teams

Expertise delen

Werkplezier en vitaliteit

Werkbezoeken

2028

Regie nemen op onze eigen ontwikkeling geldt zowel voor leerlingen als voor medewerkers. Naast regie op de eigen ontwikkeling nemen medewerkers ook regie op teamontwikkeling. Deze route kent vier haltes.

## 1. Creatief denken.

We stellen onszelf voortdurend de vraag: hoe kan ik het wel?

## 2. Expertise delen.

We leren binnen de school en delen onze expertise met partners buiten de school. Tegelijkertijd halen we expertise van buiten de school in.

## 3. Professionele cultuur.

We nemen in teams verantwoordelijkheid voor de dagelijkse praktijk.

## 4. Investeren in werkplezier en vitaliteit.

Op deze manier nemen we regie op de ontwikkeling van collega's.

## Bestemming 2028:

- Leerlingen kunnen zelf keuzes maken in hun lesprogramma
- We bespreken leerdoelen met leerlingen en ouders
- Medewerkers beschikken over tijd en financiering voor eigen ontwikkeling
- De Resonansacademie faciliteert de eigen ontwikkeling van medewerkers
- Medewerkers werken zelforganiserend samen

## Strategische route: Innoveren

Ook met krapte op de arbeidsmarkt kunnen we meer inclusie voor onze leerlingen realiseren



Het onderwijs heeft te maken met veranderende omstandigheden: krapte op de arbeidsmarkt en technologische ontwikkelingen. Innovatie vormt de sleutel tot blijvende ontwikkeling van het onderwijs. Zo kunnen we ook in de toekomst goed onderwijs garanderen, passend bij de mogelijkheden die onze tijd biedt. Deze route kent twee haltes.

### 1. De school van de toekomst.

Via out-of-the-box denken creëert een innovatieteam met medewerkers uit verschillende scholen een rijke leeromgeving, waar meer inclusie plaatsvindt.

### 2. Doorontwikkelen in de praktijk.

De opbrengsten van de school van de

toekomst delen we met onze scholen. Ambassadeurs uit het innovatieteam inspireren de scholen. Samen vormen we een leergemeenschap en we ondersteunen elkaar bij de realisatie. Goede uitwerkingen dingen mee naar een innovatieprijs.

### Bestemming 2028:

- Per school een medewerker in het innovatieteam: schooljaar 2024-2025
- Inspiratie en deelname aan leergemeenschap: schooljaren 2025-2026
- Onderdelen van De school van de toekomst realiseren, passend bij de school: 2025-2028

# Nawoord

Resonans,  
waar je begrijpt dat je onderdeel bent van een keten,  
want het geheel dat draag je samen.

*spoken wordartiest Lev Avitan*

Met ons koersplan in de hand volgen we de vier routes, op naar 2028. Het koersplan geeft richting aan de schoolplannen van onze scholen. Op de hoogte blijven van onze ontwikkelingen? Kijk op **[www.resonansonderwijs.nl](http://www.resonansonderwijs.nl)**.



**Resonans**  
speciaal onderwijs

