



Schoolplan 2024-2028

1. Inleiding

1.1. Inleiding

Het schoolplan van vso De Keerkring 2024- 2028 , Chaplinstrook 2- 6, 2726SK Zoetermeer, is tot stand gekomen met behulp van input van het betrokken en actieve team, met de ouders van de MR en stichting Resonans. Het herijken van onze visie en missie heeft ruim aandacht gekregen tijdens teambijeenkomsten. De afdelingsdirecteur heeft samen met de coördinatoren onder leiding van een medewerker van 1801 (Onderwijs Advies) een SWOT analyse gemaakt en geanalyseerd. Zie hiervoor de bijlage. Hieruit bleek dat o.a. onderdelen als implementatie en borging, omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag als zwak worden gescoord. Terwijl dit voor vso De Keerkring belangrijke, relevante aandachtspunten zijn. Daarom krijgen ze in dit schoolplan ruim aandacht. We streven naar 85% doelen ter versterking en verbetering van processen die al lopen. Daarnaast streven we naar 15% vernieuwen.

In dit schoolplan kunt u lezen op welke gebieden we de komende vier jaar vso De Keerkring willen versterken en verbeteren. Onderwijs van uitstekende kwaliteit is van belang om onze leerlingen te ondersteunen bij een optimale ontwikkeling tot maximaal zelfstandige mensen die met zelfvertrouwen participeren in de maatschappij. Daar gaan we voor!

De medezeggenschapsraad van De Keerkring stemde op 17 juni 2024 in met het schoolplan. Het schoolplan is op 5 juli 2024 vastgesteld door het college van bestuur van Resonans.

Vso De Keerkring biedt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen van 12 tot en met 18 jaar, die als gevolg van hun verstandelijke beperking en eventueel bijkomende problematiek geen regulier onderwijs kunnen volgen. Ons onderwijs is erop gericht dat de leerlingen bij het verlaten van de school rond 18-jarige leeftijd zo zelfstandig mogelijk functioneren op de gebieden wonen, werk en/ of dagbesteding, burgerschap en vrije tijd. Dat is onze maatschappelijke opdracht: met zelfvertrouwen ontwikkelen tot maximale zelfstandigheid! Wij streven naar een volwaardige deelname aan de samenleving. Onze leerlingen hebben in vergelijking met leerlingen in het regulier onderwijs een langzamer ontwikkelingstempo en een ander ontwikkelingsverloop. Een deel van onze leerlingen heeft een intensieve begeleidingsbehoefte. De verschillen tussen de leerlingen zijn groot, bijvoorbeeld in de mogelijkheden van sociaal-emotionele ontwikkeling en de mate van zelfredzaamheid. Bij sommige leerlingen beperkt de belevingswereld zich tot de directe omgeving van huis en school. Andere leerlingen hebben een bredere interesse die vergelijkbaar is met leeftijdsgenoten in het regulier onderwijs. Soms stromen leerlingen tussentijds uit naar het praktijkonderwijs. De meeste leerlingen blijven op De Keerkring, omdat zij afhankelijk zijn van de structuur en begeleiding van het speciaal onderwijs. Zij stromen rond hun 18e uit naar een vorm van dagbesteding of (beschutte) arbeid.

Tijdens de schoolplanperiode 2020- 2024 stonden o.a. de volgende thema's centraal:

Onderwijskundig sterker:

- meer en beter op eigentijdse wijze les te geven (investeren in ICT, zoals iPads, digiborden en bijpassende digitale onderwijs programma's)
- verdere implementatie en borging van de Boris methodiek
- implementatie en borging van de methode Werken aan Nederlands en de keuze gemaakt voor Werken aan Rekenen
- optimaal toe werken naar een passende en ambitieuze uitstroombestemming voor iedere leerling waarbij de leerling mede eigenaar is van zijn of haar leerproces en een portfolio heeft waarin dat zichtbaar wordt

Een professioneel team

- samenwerken in de zelforganiserende teams; gelijkwaardig, met eigenaarschap, intensief en constructief en introductie van het doelenbord

- doelgericht werken in de zelforganiserende teams, gebruikmakend van procesgerichte feedback

- kundige en vaardige omgang met moeilijk verstaanbaar gedrag

De komende vier jaar willen we:

Verbeteren: implementatie en borging van al lopende processen zoals verbeteren van de kwaliteit rekenen, lezen, burgerschap en werknemersvaardigheden. Afstemming en samenwerking praktijk- en stamonderwijs, professionele houding en cultuur o.a. in de zo teams, leerlingen mede- eigenaar van hun doelen, NT2 onderwijs

Ontwikkelen: leerlingen in lr. 4 beter bedienen in aanpak/ aanspreken/ onderwijsinhoud. Bepalen en ontwikkelen pluskwaliteit en schoolbrede projecten

Verbinden: op arrangementniveau samenwerken met Praktijkcollege Zoetermeer en Praktijkcollege Het Metrum, externe profilering, zowel in de buurt als gericht op Leren Op Locatie, stages en uitstroomplekken

Innoveren: nieuwbouw, anticiperen op lerarentekort door goede, intensieve begeleiding te bieden aan nieuw personeel dat geen gerichte vooropleiding heeft, maar die nog moet volgen of volgt.

 [20231213_SWOT_vso_DKK.pdf](#)

2. Koers

2.1. Onze koers

De missie van Resonans: waar we voor staan.

Wij zijn experts in speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. Met ons onderwijsaanbod en onze ondersteuning in een doorgaande leerlijn sluiten we aan bij de mogelijkheden van iedere leerling. Bij Resonans bereiden leerlingen zich voor op hun toekomst: op het vervolgonderwijs, werk en/of dagbesteding, wonen en vrije tijd. Voor iedere leerling is er perspectief.

De visie van Resonans: waar we voor gaan.

Samen creëren we een betekenisvol en uitdagend leerklimaat, gericht op de doorlopende ontwikkeling van leerlingen. Onze vier hoofddoelen voor ontwikkeling zijn:

1. Kwalificatie (je bekwaamheid): Ons onderwijs brengt onze leerlingen kennis, houding en vaardigheden bij die aansluiten op hun mogelijkheden en talenten. Resultaat: Leerlingen ontwikkelen maximale zelfstandigheid.

2. Socialisatie (je plek in de samenleving): Ons onderwijs draagt bij aan het opbouwen van sociale en maatschappelijke competenties waarmee onze leerlingen een betekenisvolle plek innemen in onze veelzijdige samenleving. Resultaat: Leerlingen leren van waarde te zijn voor anderen en hebben op hun beurt waardering voor anderen.

3. Persoonsvorming (je individuele mogelijkheden): Ons onderwijs draagt bij aan zelfkennis en zelfacceptatie van onze leerlingen. Resultaat: Leerlingen hebben vertrouwen in hun eigen mogelijkheden en leren zelf keuzes te maken die richting geven aan hun leven.

4. Allocatie (je toekomstmogelijkheden): Ons onderwijs geeft perspectief op blijvende ontwikkeling. Resultaat: Leerlingen ontdekken hoe ze zich in het onderwijs, werk en/of dagbesteding, wonen en vrije tijd kunnen blijven ontwikkelen.

De kernwaarden van Resonans: wat onze kracht is.

Kernwaarde voor leerlingen: Maximale zelfstandigheid: Resonans-leerlingen leren zo zelfredzaam en zelfstandig mogelijk te leven. Zij krijgen ruimte om zelf te ontdekken wat het beste bij hen past en om invloed uit te oefenen op hun leerproces. Dit doen zij stapsgewijs en zoveel mogelijk in eigen regie.

Kernwaarde voor professionals: Persoonlijk meesterschap: Resonans-medewerkers zijn professionals. Zij zijn voorlopers in hun vakgebied en vormen een team met veel expertise. Zij zijn speciaal, met eigen waarden en talenten. Onze professionals hebben en nemen professionele ruimte en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.

Kernwaarde voor iedereen: Samen beter: Bij Resonans geloven we in de kracht van het collectief. We staan voor een integrale aanpak van onderwijs en ondersteuning voor onze leerlingen. Daarom werken we intensief samen met leerlingen, ouders, professionals en partners die ons onderwijs ondersteunen of aanvullen. Samen verleggen we grenzen en bieden we onze leerlingen een passend, stimulerend en innovatief aanbod.

De strategische routes van Resonans.

Vier strategische routes vormen de kern van ons koersplan. In elke route komen visie, kernwaarden en bewegingen om ons heen samen. Onze visie helpt ons om onze blik te richten. De kernwaarden zijn onze kracht. De beweging om ons heen is soms dwingend, soms inspirerend, en altijd iets om rekening mee te houden. Elke route kent onderweg een of meerdere haltes; dit zijn deelbestemmingen waar we op koersen. Per route komen we langs meerdere inspirerende praktijkvoorbeelden, die nu al zichtbaar bloeien op onze scholen. Tenslotte gloort aan de horizon de bestemming: datgene dat we in 2028 op elke school en in de gehele organisatie willen zien.

Strategische route: Verbeteren: Van basiskwaliteit naar profilering op pluskwaliteit. Bestemming 2028: Basiskwaliteit op orde: einde schooljaar 2024-2025. Profilering op pluskwaliteit: 2025-2028.

Strategische route: Verbinden: Wij realiseren hybride vormen van samenwerking. Bestemming 2028: Per school een vorm van hybride

samenwerking met partner(s).

Strategische route: Ontwikkelen: Wij nemen de regie op onze eigen ontwikkeling. Bestemming 2028: Leerlingen kunnen zelf keuzes maken in hun lesprogramma. We bespreken leerdoelen met leerlingen en ouders. Medewerkers beschikken over tijd en financiering voor eigen ontwikkeling. De Resonans academie faciliteert de eigen ontwikkeling van medewerkers. Medewerkers werken zelf organiserend samen.

Strategische route: Innoveren: Ook met krapte op de arbeidsmarkt kunnen we meer inclusie voor onze leerlingen realiseren. Bestemming 2028: Per school een medewerker in het innovatieteam: schooljaar 2024-2025. Inspiratie en deelname aan leergemeenschap: schooljaren 2025-2026. Onderdelen van De school van de toekomst realiseren, passend bij de school: 2025-2028.

Vso De Keerkring

Ons Motto: Leren door te doen!

Vanuit praktisch, handelend leren wordt met de leerlingen de beste leerresultaten behaald!

Onze Missie:

Met zelfvertrouwen ontwikkelen tot maximale zelfstandigheid, is het doel van ons onderwijs. Daarbij staat kwalitatief goed onderwijs hoog in het vaandel. We richten ons op de mogelijkheden van iedere individuele leerling en bereiden onze leerlingen zo goed mogelijk voor op hun toekomst.

Onze Visie:

Op vso De Keerkring creëren wij een passende, aantrekkelijke en innovatieve omgeving waarin de leerlingen worden aangemoedigd om vanuit eigenaarschap binnen een veilig kader gemotiveerd, met vertrouwen en plezier zich te ontwikkelen tot optimaal zelfstandige, volwaardige burgers in de maatschappij.

Het team is betrokken en professioneel. Samenwerking en een goede relatie tussen de leerlingen, ouders/ verzorgers, externe partners en teamleden vinden wij essentieel om goed onderwijs te kunnen geven. Op vso De Keerkring streven we naar maximale zelfstandigheid van onze leerlingen, waarbij we oog houden voor wat nodig is om deze ontwikkeling met zelfvertrouwen te laten verlopen. We gebruiken verschillende leerroutes en profielen, die optimaal afgestemd zijn op de speciale onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen. In kleine groepen en met deskundig personeel richten we ons op de kerndoelen van de ontwikkelgebieden leren, werk en/ of dagbesteding, burgerschap, wonen en vrije tijd. Ook komend schooljaar stemmen we met de leerlingen heldere doelen af om aan te werken. Ieder talent telt bij ons.


Samen beter


Ouders/ verzorgers en teamleden werken samen aan de ontwikkeling van de leerlingen. Voor het welzijn van de leerlingen, die zelf vaak moeite hebben met communiceren, zijn communicatie en samenwerking tussen ouders/ verzorgers en school heel belangrijk. De regelmatig terugkerende informatieavonden, ouder en kind gesprekken en de Parro-app zijn voorbeelden van hoe we communicatie tussen school en ouders bevorderen.

Tijdens de vorige schoolplan periode 2020- 2024 zijn een aantal keuzes gemaakt die ingrijpende veranderingen/ vernieuwingen teweeg brachten, zoals bijv. werken met zelforganiserende teams, de invoer van de Boris methodiek en flinke uitbreiding van ICT. Tijdens de voorbereidende overleggen voor het huidige schoolplan ontdekten we dat meer **bewustwording en beweging** nodig is van het team om alle veranderingen goed te implementeren en te borgen. Bijvoorbeeld:

- versterking van doelgericht werken met alle betrokkenen op het leerproces van de leerling door een goede inzet van DIM/ MZW
-- versterken reken- en leesonderwijs, burgerschap (de school is een oefenplaats van de maatschappij) en werknemersvaardigheden
- omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag vraagt steeds opnieuw kennis en vaardigheden omdat de doelgroep in beweging is en blijft
-- --- professionele houding van het team: bewustwording van eigen houding en handelen, doelgericht werken, digitale vaardigheden, trots op wat we doen en dat ook actief naar buiten brengen

Deze punten en andere worden uitgewerkt in het schoolplan en zijn terug te vinden onder de verschillende hoofdthema's.

 [20240201_Visie_missie....docx](#)

 [Koersplan_2024-2028.pdf](#)

3. Organisatie

3.1. Onze organisatie

Met ingang van het schooljaar 2024- 2025 groeit het aantal groepen van acht naar negen stamgroepen (105 leerlingen). Deze groepen zijn verdeeld over verschillende leeftijdsgroepen en leerroutes.

- drie vso-1 groepen: 12-14 jarigen
- drie vso-2 groepen: 14-16 jarigen
- twee vso-3 groepen: 16+ leerlingen
- één vso-A groep: 12-18 jarigen

Toen duidelijk werd dat het leerlingaantal zou groeien, hebben we onze organisatie geëvalueerd en verwachte verbeteringen doorgevoerd. Zo is de stamleerkracht in de 1 groepen meer aanwezig (vier i.p.v. drie dagen) en werkt diegene op dinsdag en donderdag samen met een onderwijsbegeleider die praktijkonderwijs aanbiedt. Wij verwachten op die manier meer stabiliteit en veiligheid voor de jonge leerlingen te bieden, waardoor zij de overstap van het s(b)o naar het vso makkelijker maken. Verder hebben we een wijziging in het weekrooster doorgevoerd dat ertoe leidt dat groepen leerlingen die in dezelfde leerroute ingedeeld zijn makkelijker samen kunnen werken, bijv. in een praktijkgroep. We hopen in het schooljaar 2025- 2026 nog een groep te groeien, zodat we deze versterking ook naar de eindgroepen kunnen doorzetten.


Er zijn stamgroepen die werken aan de leerdoelen voor leerroute 2/3 met uitstroom dagbesteding en groepen die werken aan de leerdoelen voor 3/4 met uitstroom (beschutte) arbeid. Alle groepen krijgen op de stamdagen cognitieve, sociale, expressieve en zaakvakken aangeboden. Daarnaast krijgt elke groep praktijkvakken aangeboden. Daarin komen naast de sociale vaardigheden ook de werknemersvaardigheden en praktische vaardigheden aan bod, die passen bij de uitstroom van de leerlingen. We hebben één speciale groep waarin de leerdoelen van leerroute 1/2 aangeboden worden. De leerlingen uit deze vso-A groep, in de leeftijd van 12-18 jaar, krijgen intensief begeleid onderwijs. De leerlingen krijgen les binnen de eigen groep en van vaste begeleiders. Hierdoor ontstaat de veilige en beschermde omgeving die deze leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Als de leerling de leeftijd van 16 jaar bereikt, kijken we per leerling of het passend is om een dagdeel bij de reguliere praktijkvakken mee te doen.

Sport en bewegen is tweemaal per week een vast vak voor iedere groep. Ook krijgen de vso1 en vso2 groepen eenmaal per jaar gedurende 6 weken één keer per week Rots & Water training. Aan kleine groepjes leerlingen wordt één keer per week NT2 ondersteuning geboden. Een ambulante jeugdhulpverlener is twee dagen per week op school om leerlingen te ondersteunen bij hun persoonlijke ontwikkeling, vooral op sociaal- emotioneel gebied. Daarbij is er een pedagogische begeleider die indien nodig in de klas leerlingen ondersteuning biedt.

Via inhuur van externen wordt gedurende het schooljaar in blokken van 10 weken culturele vorming aangeboden aan alle leerlingen. Tijdens het schooljaar 2023- 2024 kregen de leerlingen bijv. djembé en kunst/graffiti les.

Op vso De Keerkring werken 40 medewerkers. In het kader van zelforganisatie zijn er drie ZO teams, gericht op lr. 2/3 en lr. 3/4 (landelijk doelgroepenmodel) en op praktijkonderwijs. Binnen de zelforganiserende teams is elk teamlid hiërarchisch gezien gelijkwaardig. Ieder schooljaar worden vier ontwikkelthema's gekozen waarvoor elk team een eigen doel bepaalt waaraan gewerkt wordt. M.b.v. een doelenbord worden de doelen, de uitwerking en de voortgang zichtbaar. Tijdens ieder ZO teamoverleg is er ook gelegenheid knelpunten uit de dagelijkse gang van zaken te bespreken.

In de ontwikkelgroep vso komen coördinatoren en teamleider samen om een goede onderlinge afstemming te optimaliseren en de voortgang te monitoren. Met ingang van het schooljaar 2024/2025 zijn er expertgroepen waarin afgevaardigden van de ZO teams werken aan ontwikkelingen op de gebieden taal/ lezen, rekenen en praktijk.

 [20230823_Werken_met_ee....docx](#)

3.2. Ambities organisatie

Sinds 2020 werkt het team van vso De Keerkring in zelforganiserende teams. We kijken terug op een zoekende weg; welke organisatie structuur van deze teams ondersteunt het sterkst onze opdracht een hoge leeropbrengst voor al onze leerlingen te bereiken? Hoe zorgen we voor een professionele cultuur waarin ieder teamlid zich verantwoordelijk voelt, er op een gelijkwaardige manier wordt samen gewerkt en

hoe kunnen we optimaal communiceren? Inmiddels is de organisatie duidelijk en werken we met een doelenbord. Ook hebben we scholing gehad over het stellen van SMART doelen, het opstellen van succescriteria en het geven en ontvangen van feedback.


Verbeteren: versterking van de professionele cultuur, een goede communicatie en optimalisering van de overleggen en opbrengsten zullen tijdens deze schoolplanperiode aandacht krijgen.

Verbeteren: de overgang van het s(b)o naar het vso is een uitdaging gebleken voor veel leerlingen. De grootste verandering ligt in het feit dat de leerlingen naast stamonderwijs ook praktijkonderwijs krijgen. Dit betekent dat ze in één week met meerdere leerkrachten te maken hebben en dat ze nieuwe vakken krijgen. Het loslaten van de oude vertrouwde structuur en veiligheid van het basisonderwijs leidden bij de leerlingen tot gedragsproblematiek en gevoelens van onzekerheid en soms angst. Daarom hebben we besloten de schoolorganisatie te veranderen en zo aan te passen dat de leerlingen het eerste jaar meer tijd krijgen om te wennen aan de nieuwe situatie. Dit bevordert het sociaal emotionele welbevinden van de leerlingen en de leeropbrengsten.

Verbeteren: in het voorjaar van 2024 heeft het team tijdens een studiemoment nagedacht over het organogram van vso de Keerkring. Het meest bekende organogram heeft verticale lijnen en wordt vaak hiërarchisch ingekleurd. Dat past niet bij het gedachtegoed van de ZO teams waarbij de verantwoordelijkheid in iedere laag van de organisatie wordt gedragen. Uiteindelijk is er een passend organogram opgesteld en willen we deze verder uitwerken door samen na te denken over de rollen/ functies, deze te concretiseren en de verwachtingen die we van elkaar mogen hebben te beschrijven.

Verbeteren: vergeleken met vijftien jaar geleden komen meer leerlingen van vso De Keerkring uit een NT2 thuissituatie of laag sociaal milieu. Dit heeft effect op hun functioneren en gedrag en een goed contact tussen school en thuis vraagt meer inspanning. Daarom hebben wij een subsidie aangevraagd en gekregen voor een brugfunctionaris, die samen met de schoolmaatschappelijk werkster en de gedragsdeskundige het contact bevordert. Daarbij bevorderen we het contact tussen school en ouders/ verzorgers door activiteiten aan te bieden die laagdrempelig zijn, omdat gebleken is dat ouders nauwelijks komen naar thema-avonden.

Innoveren: op leerling- en arrangementniveau werken we aan inclusie met het Praktijkcollege Zoetermeer.

 [20240612_organogram_co....docx](#)

Ambities organisatie			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Zelforganiserende teams	De ZO teamleden onderschrijven het belang van de ZO teams en dragen samen verantwoordelijkheid voor een goede werking van de teams. In de ZO teams wordt opbrengstgericht samengewerkt m.b.v. SMART doelen en succescriteria  150524_Offerte_VSOdeKe....pdf		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Zelforganiserende teams	De ZO teamleden weten op de goede manier feedback te geven en te ontvangen. Jaarlijks organiseren ze lesobservaties met een passend formulier en bespreken dat na		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Zelforganiserende teams	De ZO teamleden hebben inzicht in hun eigen en elkaars gedragsvoorkeuren en communicatiestijlen. Dit inzicht wordt gebruikt om de samenwerking en het resultaat van de ZO teams te versterken		2026 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Zelforganiserende teams	De kwaliteit van de ZO team overleggen blijft groeien m.b.v. gerichte observaties en besprekingen daarvan		2027 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verandering schoolorganisatie	In de VSO1 groepen werken op dins- en donderdag de stamleerkracht en de praktijkleerkracht nauw en effectief samen. Aan het einde van het tweede jaar in een 1 groep volgt iedere leerling met (zelf)vertrouwen en passende resultaten een dagdeel praktijkonderwijs		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verandering schoolorganisatie	De doorgezette verandering wordt in het voorjaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Vervolg van het organogram	Het organogram is duidelijk en de rollen/ functies zijn beschreven		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Vervolg van het organogram	De rollen van het organogram zijn uitgewerkt in verwachtingen en concreet gedrag		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Vervolg van het organogram	Ieder teamlid is op de hoogte van de verwachtingen die passen bij zijn/ haar rol en voldoet daaraan		2026 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Vervolg van het organogram	Het organogram en de rollen/ functies zijn geëvalueerd en waar nodig aangepast		2027 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Samenwerking ouders/ verzorgers	Een brugfunctionaris bevordert het contact tussen thuis en school		2024 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Samenwerking ouders/ verzorgers	Vso de Keerkring biedt wervende activiteiten voor ouders/ verzorgers, de leerlingen en evt. buurtbewoners of jongeren uit de buurt		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Informatievoorziening uitstroom ouders/collega's	De Next Step is geëvalueerd (leerlingen, ouders, betrokken collega's). Vanuit de evaluatie is een voorstel voor aanpassingen		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Informatievoorziening uitstroom ouders/collega's	De Next Step is aangepast n.a.v. het voorstel		2026 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Informatievoorziening uitstroom ouders/collega's	Voor alle collega's is er een keer in de vier jaar een studiemoment om een uitstroomvoorziening te bezoeken		2026 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Informatievoorziening uitstroom collega's eindgroep	Twee keer per jaar is er een gepland overleg tussen het stagebureau en de eindgroep leerkracht waarin een uitwisseling van informatie plaats vindt		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Expertgroepen	Er zijn expertgroepen gevormd : - Rekenen - Taal/lezen - Praktijk Deze expertgroepen verbeteren de kwaliteit van het onderwijs		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Inclusie	Er wordt op leerling- en arrangementniveau samen gewerkt met Praktijkcollege Zoetermeer		2024 - 2028

4. Onderwijs

4.1. Ons onderwijs

Op vso de Keerkring bestaat het onderwijs uit zowel theoretisch als praktisch onderwijs, waarbij we de cognitieve vaardigheden direct leren toepassen in de praktijk.

In het stamonderwijs worden de basisvaardigheden taal/ lezen, rekenen en burgerschap aangeboden en deze worden extra geoefend in de praktijkvakken. Naast de basisvaardigheden worden er in het stamonderwijs ook wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, seksuele vorming en relaties, ICT-vaardigheden en oriëntatie op werk aangeboden. De ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Wij werken opbrengst- en handelingsgericht (OHGW). Dat betekent dat we twee keer per jaar op school-, groeps- en leerling niveau kijken hoe wij zelf en onze leerlingen het doen ten opzichte van zichzelf en vergelijkbare groepen leerlingen. Op basis hiervan bepalen we gezamenlijk verbeterpunten voor ons onderwijs. Bij de start van het schooljaar worden werkplannen gemaakt voor de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling, mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen, waarin er wordt aangegeven aan welke doelen de leerling in een periode werkt. De vastgestelde leerstandaard, gekoppeld aan het doelgroepenmodel, is hiervoor de leidraad. Halverwege het jaar worden de werkplannen geëvalueerd en de voortgang gemonitord. Waar nodig wordt geïntensiveerd op doelen die nog niet behaald zijn. Tevens worden er nieuwe werkplannen gemaakt die aan het eind van het schooljaar geëvalueerd worden. Elke jaar wordt de ontwikkeling methode-onafhankelijk getoetst met behulp van Cito Volgsysteem VSO Dagbesteding of Cito Volgsysteem VSO Arbeid/PrO.

In de praktijkvakken worden de werknemersvaardigheden aangeboden via de Borislijn. Deze werknemersvaardigheden worden extra geoefend in het stamonderwijs. Naast de werknemersvaardigheden worden per vak passende praktische vaardigheden aangeboden. Sociale vaardigheden en burgerschap zitten in de lessen verweven omdat de leerling wordt opgeleid om een goede werknemer en collega te zijn. De werknemersvaardigheden worden geobserveerd door de praktijkleerkracht. Iedere praktijkleerkracht vult aan het einde van een periode een bewijs van deelname in. Hierop wordt aangegeven welke werknemersvaardigheden de leerling beheerst. Door de uitkomsten met elkaar te vergelijken wordt een gemiddelde verkregen, waardoor we zien of de leerling zich ontwikkelt volgens zijn of haar leerroute.

Leren op locatie vindt plaats tijdens de praktijkvakken. Leerlingen gaan met een praktijkleerkracht/onderwijsbegeleider leren op een mogelijk toekomstige werkplek.

In vso 1 gebeurt dit door middel van een rondleiding.

In vso 2 gebeurt dit door middel van een aantal weken meedraaien.

In vso 3 gebeurt dit door een langere tijd mee te draaien.

Leerlingen in de leeftijd van 16/17 jaar beginnen aan een individuele stage. De leerling heeft samen met ouders en het stagebureau een toekomstgesprek waar met elkaar gesproken wordt over mogelijkheden en wensen richting de toekomst. De leerling loopt oriënterende stages om uiteindelijk met elkaar te ontdekken waar de leerling naar zal uitstromen.

Twee keer per week krijgen de leerlingen bewegingsonderwijs aangeboden door een vakleerkracht.

Burgerschapsonderwijs

Scholen worden geacht op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier te werken aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale - maatschappelijke competenties. Ook een schoolklimaat dat past bij de bevordering van basiswaarden is van belang. Ons beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is beschreven in het beleidsstuk Burgerschap (2023). Participeren in de maatschappelijke omgeving vraagt van onze leerlingen dat zij hun vaardigheden in de situaties die zij tegenkomen in kunnen zetten. Burgerschap is daarom niet een vak op zich, maar wordt geïntegreerd in alles wat we doen. Ons beleidsstuk is bijgevoegd in de bijlage. Kwaliteitseisen zijn in ontwikkeling

Kerdoelen en referentieniveaus

Kerdoelen vormen basis van ons onderwijs. Vso De Keerkring biedt onderwijs aan leerlingen die uitstromen naar dagbesteding of (beschutte) arbeid. De kerndoelen vso dagbesteding en de kerndoelen vso arbeidsmarktgericht worden aangeboden.

De kerndoelen zijn uitgewerkt in leerlijnen en vormen de ruggengraat van het onderwijs. Deze leerlijnen van het CED worden ingezet voor de sociale en emotionele ontwikkeling, Nederlandse taal en communicatie, rekenen en wiskunde en voorbereiding op dagbesteding en arbeid. Het landelijk doelgroepenmodel vormt de basis voor een leerroute waarmee via een passende route de maximaal haalbare uitstroombestemming wordt behaald.

Voor zeer moeilijk lerende leerlingen gelden geen referentieniveaus.

Ambities voor het aangeboden onderwijsprogramma.

In de afgelopen jaren hebben we de kwaliteit van ons onderwijs versterkt en verbeterd door het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten, de sociale en emotionele vaardigheden te verbeteren, eigentijds onderwijs aan te bieden, het lees- taal- en rekenonderwijs te verbeteren, de Boris-aanpak te implementeren en de leerlingen in de hoogste leerroute (4) een passend onderwijsprogramma te bieden. Ons onderwijs wordt versterkt door alle vernieuwingen die afgelopen jaren zijn ingezet te verbeteren en te borgen. Afgelopen jaren hebben we Werken aan Nederlands, Werknemersvaardigheden, Mijn SoVa, Mijn WeVa, Mijn Werk en een leerling portfolio geïntroduceerd. Het beleid rondom burgerschapsonderwijs is geschreven en er is gekozen om Werken aan rekenen te implementeren. Dit schoolplan gaan we deze onderdelen verder uitwerken, verbeteren en borgen.

Leerlingen in leerroute 4 krijgen meer uitdaging in het onderwijs door klas doorbrekend te werken en het behalen van branchecertificaten vanuit de Borislijn en/of SVA. Leerlingen in leerroute 4 vragen een andere wijze van aanspreken, zowel in taal als in eigenaarschap. Deze leerlingen vragen van ons een aanpak waarbij wij ze leren te reflecteren op zichzelf en hun handelen en hierbij ook eigen regie te kunnen pakken op hun onderwijsopbrengst. Onze nieuwe leermethodes bieden voldoende uitdaging voor deze leerlingen om zich cognitief verder te kunnen ontwikkelen.

We hebben de ambitie om de leerlingen die cognitief leerroute 4 volgen, ook in de werknemersvaardigheden uit te dagen op leerroute 4. We zien de afgelopen jaren dat leerroute 4 op de werknemersvaardigheden niet behaald wordt. Door de leerling te laten reflecteren op zichzelf en zijn of haar handelen maken we de leerling meer bewust van zijn/haar vaardigheden.

De leerlijnen bij de praktijkvakken worden in gebruik genomen. Leerkrachten en onderwijsbegeleiders gaan een SVA cursus volgen voor het vak dat ze geven. Daarna wordt SVA verweven in de praktische leerlijnen.

Stamonderwijs en praktijkonderwijs worden meer verweven door het bewust oefenen en praktisch toepassen van in de stamklas geleerde cognitieve vaardigheden bij de praktijkvakken en werknemersvaardigheden bij de stamklassen. Stam- en praktijkleerkrachten gaan meer met elkaar afstemmen over de groep, de leerling en de lesstof.

ICT onderwijs moet vast onderdeel worden op het lesrooster en krijgt vaste leerlijnen die op niveau worden aangeboden.

Pedagogisch klimaat

Een veilig pedagogisch klimaat is belangrijk voor onze leerlingen. Ze hebben behoefte aan een duidelijke structuur, duidelijke ordening van activiteiten in de tijd en van de voorwerpen in de ruimte. Wij benaderen de leerlingen op een positieve manier, accepteren hun 'anders-zijn' en stimuleren hun ontwikkeling. Daarbij zoeken wij altijd naar een juiste balans tussen het bieden van veiligheid en een goede voorbereiding op integratie en participatie in de samenleving. Leerlingen die onderwijs volgen op het vso, stromen uiteindelijk uit naar (beschut) werk of dagbesteding. Het personeel biedt een veilig en warm klimaat, maar bereidt de leerlingen ook voor op een meer zakelijke arbeidsomgeving. Wij werken met monitor sociale veiligheid van ZIEN!. De vertrouwenspersonen van de school bezoeken alle klassen en nemen de bijbehorende vragenlijst jaarlijks bij leerlingen af. De resultaten worden door de coördinatoren onderwijs en kwaliteit en ICT en kwaliteit geïnterpreteerd.

Didactisch klimaat


Op De Keerkring zijn we ervan overtuigd dat hanteren van een lesmodel het leren van de leerlingen ondersteunt. Door als leraar een voorspelbare en herkenbare opbouw te bieden in de lessen, wordt het voor de leerlingen makkelijker om zich te focussen op wat zij moeten leren. Leerlingen die les krijgen volgens een lesmodel zijn beter in staat de betreffende lessen te volgen en later de essentie uit lessen te halen ook als deze niet expliciet aan de orde komt (Hattie, 2014). Daarnaast ondersteunt de opbouw van de les bij het inbouwen van differentiatie en het kunnen bieden van onderwijs op maat. Ons lesmodel is gebaseerd op Directe Instructie, Doordacht lesgeven (Marzano, 2013) en Expliciete Directe Instructie (EDI, 2015).

Wij blijven voortdurend kritisch op ons didactisch klimaat en de manier waarop wij ons onderwijs voorgeven. In het komende schoolplan willen wij onderzoeken of ons huidige lesmodel nog passend is bij onze leerlingen. Waar nodig zullen we dit aanpassen of vervangen door een meer passend didactisch lesmodel.

Ambities pedagogisch didactisch klimaat

De startgroepen op het vso hebben meer veiligheid nodig gedurende de week. De organisatie van stam- en praktijkdagen heeft laten zien dat met name de jongste leerlingen zich niet altijd veilig voelen in de verschillende situaties. Door de organisatie te veranderen streven wij naar een veiligere omgeving.

Met ingang van het schooljaar 2024/2025 worden er expertgroepen opgericht om de kwaliteit te vergroten. In iedere groep participeren collega's vanuit de ZO teams. De expertgroepen zijn gericht op; rekenen, taal/lezen en praktijk

 [ICT beleidsplan met bi....pdf](#)

 [VSO Ontwikkelingspersp....pdf](#)

 [VSO Ontwikkelingspersp....pdf](#)

 [Burgerschap beleid.docx](#)

4.2. Ambities onderwijs

In de afgelopen jaren hebben we de kwaliteit van ons onderwijs versterkt en verbeterd door het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten, de sociale en emotionele vaardigheden te verbeteren, eigentijds onderwijs aan te bieden, het lees- taal- en rekenonderwijs te verbeteren, de Boris-aanpak te implementeren en de leerlingen in de hoogste leerroute (4) een passend onderwijsprogramma te bieden. Ons onderwijs wordt gedurende 2024/ 2025 verder versterkt door alle vernieuwingen die afgelopen jaren zijn ingezet te verbeteren en te borgen. Afgelopen jaren hebben we Werken aan Nederlands, Werknemersvaardigheden, Mijn SoVa, Mijn WeVa, Mijn Werk en een leerling portfolio geïntroduceerd. Het beleid rondom burgerschapsonderwijs is geschreven en er is gekozen om Werken aan rekenen te implementeren.

Verbeteren: We willen het pedagogisch didactisch handelen verbeteren door ons huidige lesmodel kritisch te bekijken, te bepalen of dit nog passend is en vanuit deze informatie een goed passend lesmodel te hanteren door de gehele school.

Verbeteren: Praktisch rekenen is de basis van ons rekenonderwijs. Onze leerlingen leren vooral door te doen en te ervaren. We willen ons rekenonderwijs verbeteren door de invoering van werken aan rekenen naast de praktische rekenbooglessen. De modules worden gekoppeld aan de leerlijn en leerdoelen. Op deze manier wordt een passend arrangement ontwikkeld waarbij voor iedere leerling en leerroute een uitdagend lesaanbod is.

Verbeteren: De landelijke opdracht om ons burgerschapsonderwijs te verbeteren werken we uit door het geschreven beleidsplan verder vorm te geven. We streven ernaar dat Burgerschap is geïntegreerd in het dagelijks handelen van de teamleden. We zoeken naar een passende methode om de opbrengsten te meten, zodat we hier een goede analyse op kunnen maken.

Verbeteren: In de afgelopen schoolplanperiode hebben we de methode werken aan Nederlands geïmplementeerd. Inmiddels hebben alle leerlingen meerdere modules afgerond. Er is een arrangement ontwikkeld waarin staat welke modules in welke bouw worden aangeboden. De modules moeten nog gekoppeld worden aan de leerlijnen en de methode zal verder worden geborgd. Het leesonderwijs heeft de afgelopen jaren een boost gekregen en zal de komende jaren verder worden ontwikkeld. Het taalbeleid ten aanzien van de leerlingen met NT-2 problematiek zal worden beschreven, waarbij zij de ondersteuning zullen krijgen waar ze behoefte aan hebben.

Verbeteren: Het ICT-onderwijs willen we verbeteren door het ontwikkelen van een leerlijn met een passende methode. In de preventie van het gebruik van social media willen we een lessencyclus/project ontwikkelen om onze leerlingen te informeren over de gevaren en het gebruik van social media. Ook onze sharepoint willen we gebruiksvriendelijker maken. We gaan ook beleid maken op social media gebruik. Hierbij nemen we niet alleen het gebruik mee maar ook hoe wij op school omgaan met de problematiek rondom social media hoe we leerlingen en ouders preventief informeren. Ook hoe we omgaan met meldingen van ongepast gedrag via de social media.

Verbeteren: In de afgelopen schoolperiode hebben we de werknemersvaardigheden van de Borislijn opgezet. Tijdens de praktijklessen worden deze werknemersvaardigheden in getraind en geëvalueerd. Samen met alle collega's is er gekeken naar de werknemersvaardigheden die in de stamgroepen kunnen worden aangeboden. De komende schoolplanperiode gaan we deze werknemersvaardigheden in de stamgroepen bewust aanbieden. Op deze manier zien leerlingen dat werknemersvaardigheden gedurende de gehele dag belangrijk zijn.

Verbeteren: In de afgelopen schoolplanperiode zijn er voor de praktijkvakken praktische leerlijnen ontwikkeld. De praktische leerlijnen worden aangeboden en geëvalueerd. Waar nodig zullen de leerlijnen aangepast worden. De SVA doelen om een certificaat te kunnen behalen zullen worden aangevuld in de leerlijnen. Hiervoor worden verschillende SVA cursussen gevolgd.

Verbeteren: Afgelopen schoolplanperiode is er een portfolio ontwikkeld. Dit portfolio bestaat voor een groot deel uit documenten die de

leerkrachten toevoegen. Om de eigenaarschap van de leerlingen te vergroten gaan de leerlingen uit leerroute 3 en 4 na elke praktijkperiode zichzelf evalueren volgens vooraf gestelde vragen.

Verbeteren: De Mijn Methodes zijn afgelopen schoolplanperiode in gebruik genomen. We zien dat er onderdelen zijn die meer moeite of aanpassing nodig hebben. Aankomende periode gaan we de onderdelen die nog niet goed worden aangeboden verder implementeren en borgen.

Verbeteren: Afgelopen schoolplanperiode is het contact tussen de stamgroepen en de praktijkleerkrachten verbeterd. Er zijn verschillende communicatiegroepen in Parro opgezet. Collega's kunnen elkaar sneller vinden als er overleg nodig is over de leerlingen. Deze periode gaan we dit versterken. De communicatie via Parro wordt als prettig ervaren. Dit willen we voor elke groep inzetten. Daarnaast gaan we de doelen die bij stam worden aangeboden inoefenen tijdens de praktijklessen. De werknemersvaardigheden die bij de praktijklessen worden aangeboden zullen bij de stamgroepen ook een plaats krijgen tijdens lessen of momenten die zich daar goed voor lenen.

Verbeteren: De eisen waar een praktijklokaal aan moet voldoen volgens de Arbo catalogus VO is niet meer bij iedereen bekend. Door dit weer goed onder de aandacht te brengen worden onze lokalen veiliger om in te werken.

Ontwikkelen: Voor de leerlingen in leerroute 4 is inmiddels een cognitief passend leeraanbod. Tijdens deze schoolplanperiode willen we dit lesaanbod verdiepen, waarbij we zoeken naar optimale organisatie binnen het stam- en praktijkonderwijs.

Ontwikkelen: Leerlingen met een stageplaats binnen beschut werk of het vrije bedrijf worden geëvalueerd volgens de werknemersvaardigheden van de Borislijn.

Ontwikkelen: De expertgroepen gaan ieder een schoolbreed project opzetten.

Ontwikkelen: Bij de start van de praktijklessen wordt gewerkt aan goed en veilig gedrag. Dit is een goede basis om de veiligheid in je lessen te waarborgen. Naast goed en veilig gedrag wordt er gezocht naar een lesmethode die op een laagdrempelige manier veilig werken tijdens de praktijklessen aanbiedt.

Innoveren: In 2027 willen we op het gebied van ICT een skillslab ontwikkelen voor onze leerlingen.

Ambities onderwijs			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Pedagogisch-didactisch handelen	De leden van de ZO-teams hebben gezamenlijk op basis van criteria een passend lesmodel gekozen.		2024 - 2025
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Pedagogisch-didactisch handelen	Alle teamleden zetten het gekozen lesmodel in tijdens de lessen.		2025 - 2026
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Pedagogisch-didactisch handelen	Het pedagogisch-didactisch handelen is verbeterd door het bewust gebruiken van het lesmodel met vaste lesonderdelen.		2026 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Rekenen	Rekenboog en Werken aan Rekenen vormen een passend, uitdagend en elkaar aanvullend rekenonderwijsaanbod voor alle leerlingen in alle leerroutes.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Rekenen	De teamleden onderschrijven het belang van Werken aan Rekenen als aanvulling op de rekenboogmethodiek. Alle leerlingen voor wie de methode Werken aan Rekenen passend is hebben tenminste één werkboekje aangeboden gekregen van Werken aan Rekenen.		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Rekenen	Alle leerlingen voor wie de methode Werken aan Rekenen passend is hebben tenminste 2 werkboekjes aangeboden gekregen. De leerlijnen Rekenboog zijn gekoppeld voor tenminste 50% aan de werkboekjes Werken aan Rekenen.		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Rekenen	Er is een basisarrangement, waarbij de werkboekjes gekoppeld zijn aan leerroute en bouw. Alle leerlingen voor wie de methode Werken aan Rekenen passend is krijgt jaarlijks werkboekjes Werken aan Rekenen aangeboden naast de rekenbooglessen.		2026 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Burgerschap	Burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in het dagelijks handelen van de leerkrachten.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Burgerschap	<p>De burgerschapskalender waarin jaarlijks alle onderwerpen worden aangeboden is ontwikkeld.</p> <p>De nog te ontwikkelen functionele kerndoelen burgerschapsonderwijs zijn verwerkt in het beleid Burgerschap.</p>		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Burgerschap	De ontwikkeling op het gebied van functionele kerndoelen en leerlijnen voor het burgerschapsonderwijs worden gevolgd en waar mogelijk doorgevoerd.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Taal	<p>De methode Werken aan Nederlands is geborgd en vormt een uitdagend en passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen in alle leerroutes.</p> <p>Leerlingen met NT-2 problematiek worden structureel ondersteund en begeleid in hun taalontwikkeling.</p> <p>Vso De Keerkring heeft een rijke taal- en leesomgeving ontwikkeld voor alle leerlingen.</p>		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Taal	<p>Het beschreven basisarrangement Werken aan Nederlands wordt in alle bouwen en leerroutes toegepast.</p> <p>Het beleid rondom NT-2-problematiek is geschreven.</p> <p>Oriëntatie op passende methode en leermiddelen voor leerlingen met NT-2 problematiek.</p> <p>Er is beschreven wat de school verstaat onder een rijke taal- en leesomgeving.</p>		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Taal	<p>De leerlijn schriftelijke taal is gekoppeld aan de werkboekjes Werken aan Nederlands.</p> <p>Invoeren methode NT-2 problematiek.</p> <p>Ontwikkelen van activiteiten die bijdragen aan een rijke taal- en leesomgeving. Hierbij wordt gebruik gemaakt van externe partners als de bibliotheek.</p>		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Taal	<p>De methode Werken aan Nederlands is vast onderdeel van het onderwijsaanbod.</p> <p>Verder implementeren en borgen van de aanvullende methode voor leerlingen met NT-2 problematiek.</p>		2026 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Werknemersvaardigheden in de stamgroep	<p>In de stamgroepen wordt volgens het schema per bouw en leerroute aan de werknemersvaardigheden gewerkt. (Boris)</p>		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Werknemersvaardigheden in de stamgroep	De werknemersvaardigheden die in de stamgroep zijn aangeboden worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. (Boris)		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
SVA training	Alle praktijkleerkrachten/ondersteuners hebben zo mogelijk een SVA cursus gevolgd op hun eigen vakgebied.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Praktische leerlijnen praktijkvakken	De praktische leerlijnen van alle praktijkvakken zijn in gebruik genomen.		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Praktische leerlijnen praktijkvakken	De SVA vaardigheden die de leerling moet beheersen voor het behalen van een certificaat zijn opgenomen in de praktische leerlijnen.		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Praktische leerlijnen praktijkvakken	De praktische leerlijnen praktijkvakken zijn geëvalueerd en bijgesteld.		2027 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Eigenaarschap	Het eigenaarschap van de leerling is vergroot doordat elke leerling in leerroute 3/4 aan het eind van elke praktijkperiode heeft beschreven wat ze hebben geleerd tijdens het praktijkvak op een vooraf gemaakt formulier.		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Mijn Methodes	Mijn WeVa 3 is geborgd in alle praktijklessen van vso 1. De lessen die van Mijn Werk zijn opgesteld zijn geëvalueerd door de verschillende coördinatoren.		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Mijn Methodes	In Vso 2 en 3 wordt WeVa 5 en 6 gegeven volgens een vooropgesteld rooster. De lessen van Mijn Werk zijn aangeboden in de stamgroep volgens vooropgesteld rooster.		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Mijn Methodes	WeVa 5 en 6 zijn geëvalueerd.		2026 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Boriscertificaat op de werkvloer	Leerlingen in leerroute 4 hebben de mogelijkheid om een Boriscertificaat (praktijkverklaring) te behalen op de stageplek. De stages binnen (beschutte) arbeid voor leerlingen met leerroute 3 beschut of leerroute 4 worden geëvalueerd m.b.v. de Boris-werknemersvaardigheden.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbinding tussen stam en praktijk	Stam en praktijkcollega's werken samen aan de cognitieve doelen, praktische doelen en weknemersvaardigheden.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Schoolbrede projecten	Op Vso De Keerkring organiseren we elk schooljaar een schoolbreed project. Deze projecten worden opgepakt vanuit de expertgroep.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Schoolbrede projecten	Iedere expertgroep oriënteert zich op een schoolbreed project. Er is een 3 jarige cyclus opgesteld.		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Schoolbrede projecten	Iedere expertgroep ontwerpt een schoolbreed project. Deze worden in een cyclus van 3 jaar aangeboden.		2025 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Veilig werken	Leerlingen krijgen les in veilig werken tijdens de praktijklessen.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Veilig werken	De praktijklokalen voldoen aan de veiligheidsaspecten van arbocatalogus VO.		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Veilig werken	Er is een aanvullende methode om veilig werken in de praktijklokalen aan te bieden.		2026 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Leerwerkplekken/Stage	Er is een actueel overzicht van de (mogelijke) leerwerkplekken bij alle praktijkvakken. Er is geïnventariseerd voor welke praktijkvakken er nieuwe leerwerkplekken nodig zijn.		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Leerwerkplekken/Stage	Alle praktijkvakken hebben minimaal drie mogelijke leerwerkplekken.		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Stage	Het overzicht uitstroomvoorzieningen dagbesteding is gecontroleerd op inhoud en bestaande mogelijkheden én aangevuld met nieuwe voorzieningen.		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Stage	De stage-evaluaties leerroute 2 en 3 zijn geëvalueerd en eventueel aangepast. De Borisevaluatie stage voor leerroute 4 is geëvalueerd en eventueel aangepast.		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
ICT	In 2028 geven wij ICT onderwijs volgens een leerlijn en met een passende methode.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
ICT	In 2028 hebben wij een beleid op het gebruik van social media.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
ICT	In 2028 hebben wij een sharepoint omgeving die voldoet aan het kwaliteitshandboek van Resonans en is ingericht met aandacht voor het inspectiekader.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
ICT	In 2028 maken we op De Keerkring gebruik van een skillslab voor ICT. Dit skillslab is passend bij onze leerlingen.		2026 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
ICT	<p>Er is een leerlijn ontwikkeld voor ICT onderwijs.</p> <p>Er is een passende methode gezocht ICT onderwijs.</p> <p>De Sharepoint omgeving is aangepast naar werkomgeving kwaliteitshandboek van Resonans met aandacht voor het inspectiekader.</p> <p>Het beleidstuk voor social media gebruik en aanpak bij ongepast gedrag is gemaakt.</p>		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
ICT	<p>De methode voor ICT is ingevoerd.</p> <p>Er is een Lessencyclus/project ontwikkeld over gebruik social media, hierbij zijn partners betrokken als Halt en de wijkagent. Jaarlijks wordt dit in de groepen aangeboden</p>		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
ICT	De nieuwe ICT methode is geëvalueerd.		2026 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
ICT	<p>De nieuwe ICT methode wordt geborgd.</p> <p>Er is een skillslab ICT voor onze leerlingen ontwikkeld.</p>		2026 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
ICT	Er wordt gebruik gemaakt van het skillslab.		2027 - 2028

5. Medewerkers

5.1. Onze medewerkers

Ons team verzorgt op professionele wijze met enthousiasme, geduld en creativiteit het onderwijs en de ondersteuning. De leerlingen moeten zich op school optimaal kunnen ontwikkelen en uitstromen in de hoogst haalbare uitstroombestemming. Onze leerlingen hebben allemaal een speciale ondersteuningsbehoefte. Dit vraagt grote deskundigheid van het team. Wij besteden daarom optimaal tijd en aandacht aan teamscholing en stimuleren en ondersteunen persoonlijke ontwikkeling. De afgelopen jaren hebben we eraan gewerkt dat teamleden een plek in de organisatie krijgen waar ze met hun kennis, ervaring en talenten het best uit de verf komen. Dit verbetert de onderwijskwaliteit en verhoogt de motivatie van teamleden.

Tijdens de vorige schoolplan periode is er veel scholingstijd besteed aan de ontwikkeling van de ZO teams, zowel op de gebieden van de optimale organisatie en doelgerichtheid als op het professionele gedrag en handelen van ieder teamlid. De komende jaren zal verder gewerkt worden aan bovengenoemde ontwikkelgebieden. Merkbaar is dat de aandacht die is besteed aan eigenaarschap en gelijkwaardigheid ertoe heeft geleid dat veel teamleden zich verantwoordelijk voelen voor de dagelijkse gang van zaken op school en voor kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Men neemt zelf initiatief, voelt zich verantwoordelijk voor goede doelen, lesinhoud en taken en men weet elkaar goed te vinden. De afdelingsdirecteur heeft hierdoor minder tijd nodig voor haar operationele rol en meer voor de functionele en hiërarchische rollen. Feedback geven/ ontvangen en klassenconsultatie wordt door veel teamleden als spannend ervaren, maar is wel goed opgepakt. Dit zal verder uitgewerkt worden in samenwerking met de Doelenfabriek.

Krapte op de arbeidsmarkt heeft ertoe geleid dat we vooral voor het praktijkonderwijs binnen onze school vaker personeelsleden in dienst moeten nemen die wel het vak verstaan, maar pedagogisch en didactisch scholing nodig hadden. Zij volgen de opleiding voor onderwijsbegeleider en krijgen begeleiding van de coördinator praktijk of onderwijs en kwaliteit. Een goede begeleiding blijkt steeds belangrijker en daarom zullen wij die de komende jaren uitbreiden en versterken. Dankzij de samenwerking die we zijn aangegaan met de Leidse Hogeschool via het project 'Samen opleiden' hebben we weer stagiaires van de Pabo en AcPa in huis. Hierdoor maken zij kennis met het speciaal onderwijs en zullen ze hier in de toekomst sneller voor kiezen. Tot nu toe zien wij veel enthousiasme bij de studenten. Ook hebben we contact met ambtenaren van OCW en worden we betrokken in vraagstukken rondom personeelsbeleid door onze ervaringen met hen te delen tijdens gesprekken.

 [20210310_Gesprekcyclus....pdf](#)

 [Doc_Beter_Samen_decemb....pdf](#)

5.2. Ambities medewerkers

Vso De Keerkring biedt (voortgezet) speciaal onderwijs aan leerlingen variërend tussen de 12 en 18 jaar, die als gevolg van hun verstandelijke beperking en eventueel bijkomende problematiek geen regulier onderwijs kunnen volgen (Resonans Onderwijs, n.d.). Binnen de populatie leerlingen van vso De Keerkring is zeer regelmatig sprake van een disharmonisch profiel. Dit houdt in dat binnen het profiel van leerlingen grote verschillen zitten waardoor het aanspreken op het juiste niveau een uitdaging is. In vele gevallen wordt zichtbaar dat leerlingen cognitief gezien meer kunnen (draagkracht) dan dat zij emotioneel gezien aan kunnen (draaglast). Leerlingen van vso de Keerkring fungeren veelal binnen een emotionele ontwikkelingsleeftijd tussen de 18 en 36 maanden (eerste individuatiefase) waarin het reguleren van emoties een uitdaging blijkt. Leerlingen bezitten onvoldoende strategieën om het ongenoegen op een passende en adequate manier te uiten.

Verbeteren: door beter zicht te krijgen op de emotionele ontwikkeling, wordt het gedrag van leerlingen beter begrepen, en kan de omgeving – zo goed als mogelijk- aangepast worden aan de emotionele behoeften van een leerling. Het is de taak van de leerkracht om de vraag achter het gedrag te lezen ('vraag achter de vraag') en de leerling zo beter te begrijpen. Om voorspelbaarheid en daarmee emotionele veiligheid te creëren is het noodzakelijk dat we binnen vso de Keerkring als team allen dezelfde boodschap uitdragen. Huidig beleid dient als leidraad om deze eenduidigheid op het niveau van gedragsproblematiek te creëren. Het beoogde doel is tevens dat, door te werken vanuit de emotionele ontwikkeling vroegtijdig geanticipeerd kan worden op signalen van oplopende spanning of eventuele onveiligheid.

Innoveren: medewerkers willen leren en ontwikkelen, maar vanwege werkdruk en tekort aan tijd kiezen ze voor digitale scholing (E- wise), het lezen van een boek of het oefenen met een collega (bijv. digitale vaardigheden). Met behulp van een koffie academie in school, aansluitend op de lestijd, zal het aansluiten bij scholing makkelijker worden en minder tijd vragen. De verwachting is dat collega's meer en meer divers zullen leren en ontwikkelen.

Een teamlid van vso De Keerkring zal aansluiten bij het Innovatieteam van Resonans.

Verbeteren: de uitdaging om goed personeel te werven met kennis van en ervaring met de doelgroep wordt steeds groter. Onze ervaring is dat gemotiveerd personeel met affiniteit voor de doelgroep te vinden is, maar dat zij scholing en intensieve begeleiding nodig hebben en moeten krijgen, omdat kennis en ervaring ontbreekt. Daar zetten we graag op in.

Medewerkers/ Verbeteren: zie ook bij Organisatie > ZO teams

Ambities medewerkers			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Introductie gedragsprotocol	<p>In het schooljaar 2024-2025 zijn de leerkrachten werkzaam binnen het stam- en praktijkonderwijs op de hoogte van het gedragsprotocol. Hierin gelden de volgende subdoelen:</p> <p>Binnen de eerste 3 maanden zijn de leerkrachten zich bewust van (het doel van) het gedragsprotocol</p> <p>Leerkrachten kennen na 1 jaar het verschil tussen moeilijk verstaanbaar gedrag en onaanvaardbaar gedrag, en maken hier zelfstandig onderscheid in.</p> <p>Leerkrachten vullen MIC-formulieren in bij incidenten en deze worden indien gewenst zorgvuldig nabesproken.</p> <p>Leerkrachten kennen het gedachtegoed van Dosen (emotionele functioneren)</p>		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Werken met het gedragsprotocol	<p>Leerkrachten kunnen na het schooljaar van 2025-2026 zelfstandig gebruik maken van het gedragsprotocol en weten zich in uitdagende situaties uit de voeten te maken in het toepassen van het protocol op leerling niveau.</p> <p>De leerkracht weet wanneer hij of zij een casus zelf adequaat kan oplossen, en weet ook wanneer hulp of ondersteuning vanuit een gedragskundige gewenst is in het aangaan en analyseren van probleemgedrag.</p> <p>De leerkracht (her)kent in moeilijke situaties zijn of haar eigen spanningsopbouw, en leert deze te bespreken met collega's. Er is een open cultuur om deze gesprekken met elkaar te voeren.</p>		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verdieping	<p>De leerkracht is aan het einde van 2027 in staat om een gedragsanalyse te maken. De leerkracht ziet hiermee de vraag achter het gedrag van de leerling.</p> <p>De leerkracht onderhoudt de kennis op het gebied van Dosen (emotionele functioneren)</p> <p>Er is gelegenheid tot intervisie op het gebied van casussen met gedrag, waarbij leerkracht elkaar bevragen.</p>		2026 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Handelingsbekwaamheid op het gebied van gedrag	<p>De leerkracht voelt zich handelingsbekwaam in het omgaan met gedragsproblematiek. Dit is te zien doordat de leerkracht zich in uitdagende of stressvolle situaties voldoende strategieën eigen heeft gemaakt.</p> <p>Er is een zo veel als mogelijk eenduidige benaderingswijze in het omgaan met moeilijk verstaanbaar en onaanvaardbaar gedrag. Hierin raadpleegt de leerkracht het protocol gedrag.</p>		2027 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Scholing preventieve agressie	<p>Leerkrachten krijgen tijdens een studiemoment scholing op het gebied van gedragsproblematiek. Zij krijgen minimaal 4 uur preventieve agressie-training met als doel het verminderen van incidenten.</p> <p>Binnen de preventieve agressie-training is er zowel aandacht voor signalen vanuit de leerling, als ook aandacht voor het leren herkennen van eigen spanningsopbouw. De leerkracht (her)kent in moeilijke situaties zijn eigen spanningsopbouw. Indien noodzakelijk is er binnen de agressie-training ook aandacht voor het hanteren van fysieke agressie.</p>	- investering in een preventieve agressie-trainer voor 1 dag.	2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Scholing affectief bewuste benadering	De leerkracht krijgt gedurende minstens 1 dagdeel ondersteuning op het gebied van affectief bewuste benadering, waarin aandacht is voor de afstand en nabijheid tot een leerling. De leerkracht kent zijn eigen patroon ten opzichte van de afstand tot een leerling en weet deze naar gelang de situatie bewust aan te passen.		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Inwerkmap	Er is een passende inwerkmap voor alle nieuwe collega's.		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Inwerkmap	Na ieder inwerktraject van een nieuwe collega wordt de map indien nodig geactualiseerd. De coördinatoren praktijk en onderwijs en kwaliteit hebben voldoende tijd om nieuwe collega's op maat te begeleiden, zodat de onderwijskwaliteit gewaarborgd blijft. Het begeleidingstraject wordt na een jaar geëvalueerd		2025 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Intensief begeleiden	A.d.h.v. de inwerkmap is een concreet begeleidingsplan voor nieuwe collega's opgesteld		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
De koffie academie	Er is een keuze menu van 4 workshops die na schooltijd worden aangeboden. Teamleden kiezen zelf voor welke workshops ze professionaliseringsuren willen inzetten		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Innovatieteam Resonans	Een teamlid van Vso De Keerkring participeert in het innovatieteam van Resonans		2024 - 2028

6. Kwaliteit

6.1. Onze kwaliteit

Stelsel van kwaliteitszorg:

Het doel van ons stelsel van kwaliteitszorg is het realiseren van goed onderwijs voor alle Resonans leerlingen. Wij bewaken dat de leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelproces doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen, mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem. Dit staat beschreven in onze definitie van goed onderwijs. De kwaliteitszorg op de Resonans scholen voldoet minimaal aan de kwaliteitseisen die de onderwijsinspectie stelt. In ons stelsel van kwaliteitszorg staat beschreven wie welke verantwoordelijkheden heeft. Kwaliteitszorg bij Resonans betekent dat in een cyclisch proces wat goed gaat wordt geborgd en wat beter kan wordt verbeterd.

Richting - Definiëren van kwaliteit.

Onze 'meesters in gespecialiseerd onderwijs' zijn goed toegerust en ons onderwijs is zodanig georganiseerd dat het zorgt voor continuïteit en optimale ontwikkeling van onze leerlingen op volgende 4 uitgangspunten:

- **Kwalificatie (bekwaamheid):** Ons onderwijs brengt onze leerlingen kennis, houding en vaardigheden bij die aansluiten op hun mogelijkheden en talenten. Daarbij richten wij ons op minimale afhankelijkheid en maximale zelfstandigheid in verbinding met de samenleving.
- **Socialisatie (plek in de samenleving):** Ons onderwijs draagt bij aan het verwerven van sociale- en maatschappelijke competenties, zodat onze leerlingen een betekenisvolle plek innemen in onze veelzijdige samenleving. Onze leerlingen voelen zich gewaardeerd om wie ze zijn en hebben waardering voor anderen.
- **Persoonsvorming:** Ons onderwijs draagt eraan bij dat leerlingen zichzelf kennen en accepteren, zodat ze vertrouwen hebben in hun eigen mogelijkheden en zelf keuzes leren en durven maken om zo richting te geven aan hun eigen leven.
- **Allocatie/opleiding (toekomst):** Ons onderwijs rust de leerlingen toe dat ze hun kwaliteiten benutten en zo zelfstandig mogelijk functioneren in vervolgonderwijs, werk en of dagbesteding, passend bij de context van de leerling en de samenleving.

Ruimte - Werken aan onderwijskwaliteit.

Leerlingen

Om als Resonans school invulling te geven aan de doorlopende leerlijnen worden er schoolbrede afspraken gemaakt over het aanbod per vakgebied per leerroute. Hoe er inhoud wordt gegeven aan deze afspraken staat beschreven in een plan per school. Voor alle Resonans leerlingen wordt een OPP opgesteld aan de hand van het landelijk doelgroepenmodel. De school en ouders werken samen aan de ontwikkeling van de leerlingen. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd met ouders en leerlingen en zo nodig bijgesteld. De commissie van begeleiding komt cyclisch bijeen en bespreekt de opbrengsten en individuele ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Door middel van cyclisch werken wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd en eventueel bijgesteld. Deze cyclus is beschreven in de kwaliteitskalender. De leerkrachten bespreken ontwikkelingsperspectieven, groepsplannen en individuele handelingsplannen tweemaal per jaar met de intern begeleider. Resonans leerlingen zijn zoveel mogelijk mede-eigenaar van hun eigen leerproces, omdat ze hier zoveel mogelijk bij betrokken worden door de groepsleerkracht.

School

De afdelingsdirecteur stuurt de kwaliteitszorg aan op schoolniveau en zorgt voor een professionele schoolcultuur. Resonans medewerkers werken binnen een professionele cultuur en hebben een proactieve rol in het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Het pedagogisch didactisch handelen van het schoolteam en de individuele medewerkers wordt middels een analyse in kaart gebracht, de zogeheten vlootshouw. Aan de hand van de uitkomsten hiervan wordt op school- en bestuursniveau een scholingsplan opgesteld met een professionaliseringsaanbod voor het schoolteam en individuele medewerkers. Dit leidt tot continue verbeteren van het onderwijs. De kwaliteitszorg vindt plaats volgens de Resonans kwaliteitscyclus. Dit model bestaat uit 7 fasen. Op het niveau van het primaire proces hanteert het klassenteam de planmatige aanpak van het cyclisch werken. Hierbij vindt reflectie en bijsturing plaats op basis van de effecten en resultaten.

Bestuur

Het bestuur stuurt de bovenscholse kwaliteitszorg aan en zorgt voor een professionele stichtingscultuur. Om de kwaliteitszorg uit te voeren wordt er door Resonans gewerkt met een stelsel van kwaliteitszorg, waarin het systeem (het geheel van processen en procedures op het gebied van kwaliteitszorg) is vastgelegd. De kwaliteitszorg vindt plaats op basis van het Resonansmodel en de 7 fasen: Richting – Ruimte – Resultaat – Rekenschap – Reflectie – Borgen – Relatie. Door het maken van afspraken over effectief gebleken werkwijze, aanpakken, procedures en protocollen borgen we de kwaliteit op school- en bestuursniveau. Deze afspraken leggen we jaarlijks vast. Afdelingsdirecteuren, gedragsdeskundigen en intern begeleiders voeren de afspraken uit en bewaken ze. De resultaten worden gemonitord en regelmatig geanalyseerd. Naast maatregelen gericht op het primaire proces zijn er maatregelen specifiek gericht op het bevorderen en bewaken van de kwaliteit van professionals middels klassenbezoeken (vlootshouw), audits en tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leerlingen en medewerkers.

Resultaat - Zicht hebben op kwaliteit.

Alle leerlingen zijn in het bezit van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP is opgesteld aan de hand van het landelijk doelgroepenmodel met individuele leerling doelen. Het OPP wordt met leerlingen, ouders en de school besproken en geëvalueerd. Tweemaal per schooljaar worden de gestelde leerdoelen via Parnassys geëvalueerd en nieuwe doelen bepaald. De coördinator onderwijs en kwaliteit maakt een overkoepelend overzicht van de tussen- en eindevaluatie van de opbrengsten van alle groepen (zoals te zien in Parnassys). Dit overzicht wordt met het team besproken, verklaard en er worden verbeteringen door-gevoerd. Waar mogelijk maken leerlingen methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen. De toets resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en gedeeld met de leerling en ouders. Vso De Keerkring heeft een kwaliteitskalender. Hierin staat voor een heel schooljaar beschreven in welke maand wat moet gebeuren en wie dat doet.

School

Binnen de kaders van het koersplan stelt de school een vierjarig schoolplan op. De school werkt cyclisch aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit door middel van doelen en ambities. Deze doelen worden jaarlijks weggezet in het schooljaarplan. De doelen zijn meetbaar gemaakt door middel van meetbare kwaliteitsindicatoren. Jaarlijks worden de doelstellingen uit het schooljaarplan geanalyseerd en geëvalueerd met het schoolteam. Ook dit wordt aangegeven in de kwaliteitskalender.

[Roll-Up-Banner-1200x20....pdf](#)

[20200211_kwaliteitskal....docx](#)

6.2. Ambities kwaliteit

Het doel van ons stelsel van kwaliteitszorg is het realiseren van goed onderwijs voor alle leerlingen. Wij bewaken dat de leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelproces doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen, mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem.



Samen creëren wij een betekenisvol, uitdagend en veilig leerklimaat dat vertrouwen biedt en waarbinnen de leerlingen zich voortdurend ontwikkelen.

Wij maken gebruik van Copernicus, de CED leerlijnen en de Borislijn. Doelen scoren we in Parnassys en de resultaten worden twee keer per jaar verwerkt in het OPP. De ouders/ verzorgers worden drie keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek over de doelen en resultaten van hun kind. Indien mogelijk sluit de leerling hierbij aan. Op vso De Keerkring gebruiken we een kwaliteitskalender waarin o.a. precies wordt beschreven wanneer stam- en praktijkonderwijs geëvalueerd moeten worden. De coördinatoren praktijk en onderwijs & kwaliteit analyseren de opbrengsten en rapporteren daarover aan het team en de afdelingsdirecteur. Het team gaat over de opbrengsten in gesprek en probeert bijzonderheden te verklaren en het onderwijs te versterken door bij te sturen. In de kwaliteitskalender staat ook beschreven wanneer we welke toetsen afnemen. Tijdens de kwartaal gesprekken bespreken de afdelingsdirecteur en de betreffende coördinatoren de onderwijskundige resultaten met de sectordirecteur/ bestuurder. Het sociaal-emotioneel welbevinden wordt middels Zien! in kaart gebracht en geanalyseerd o.l.v. de gedragsdeskundige. Sinds het schooljaar 21- 22 kunnen de leerlingen hun schoolcarrière op De Keerkring afsluiten met een diploma i.p.v. een certificaat. Een voorwaarde voor diplomering is o.a. een portfolio die de ontwikkeling van de leerling op verschillende gebieden zichtbaar maakt. Versterking van dit portfolio is een ontwikkelpunt voor de aankomende vier jaar. November 2024 zal een externe audit plaats vinden om de kwaliteit van de school objectief te laten toetsen.

Voor de eigenwaarde van de leerlingen en om een beroep te doen op hun ontwikkeling en persoonlijke groei streven wij naar een vo-cultuur. Dit betekent o.a. dat wij ons bij het opstellen van en houden aan onderlinge afspraken, het nemen van beslissingen, onze verwachtingen en aanspreekcultuur steeds afvragen; is dit vo proof? Een afgevaardigde van iedere stamgroep denkt en praat mee in de leerlingenraad. Wij vinden het belangrijk dat de leerling trots is op zijn/ haar school en daarom laten wij via verschillende vormen van social media zien wat onze leerlingen kunnen en doen. Wij profileren ons doordat de leerlingen werkbezoeken afleggen, leren op locatie en stage lopen. We hebben een constructieve samenwerking met het samenwerkingsverband en met het praktijk college Zoetermeer. We onderhouden contacten in de buurt doordat we mee werken in de Albert Heijn en wijktuin en samenwerken met het verzorgingstehuis, dat vlak naast school gelegen is. Er is goed contact met de wijkagent. Ouders/verzorgers nodigen we verschillende keren per jaar uit voor een schooldiner, markt, koffie/ thee moment of een viering. Dit zullen we de komende jaren versterken en uitbreiden. Tijdens de afgelopen jaren is gebleken dat ouders nauwelijks aanwezig zijn voor thema-avonden. Dit zullen we daarom niet meer structureel, maar incidenteel doen. Via Facebook en Instagram geven we anderen een inkijkje in onze dynamische schoolcultuur.

Zie ook Onderwijs en Medewerkers

Ambities resultaten			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Externe audit	Een externe audit heeft plaats gevonden. Uitkomsten zijn geanalyseerd en indien nodig verbeterpunten in het schoolplan opgenomen.		2024 - 2025
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
diplomering/portfolio	De documenten die zijn ontwikkeld worden verbeterd en aangevuld.		2024 - 2026
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
diplomering/portfolio	Leerlingen uit leerroute 3/4 kiezen zelf welke documenten ze in het portfolio willen behouden als deze naar de examencommissie gaat.		2025 - 2026
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
diplomering/portfolio	Leerlingen doen zelf de documenten in het portfolio en houden deze op orde.		2025 - 2026
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
gezamenlijk gedragen onderwijs	Het cognitieve onderwijsaanbod wordt gegeven in de stam en extra ingeoeft in de praktijk.		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
gezamenlijk gedragen onderwijs	De werknemersvaardigheden worden gegeven in de praktijk en inge oefend in de stam.		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
gezamenlijk gedragen onderwijs	Er is een goede manier gevonden om stam en praktijk op de hoogte te houden van vorderingen op cognitief gebied en werknemersvaardigheden.		2026 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Onderwijskwaliteit	De basiskwaliteit is volledig op orde en wordt gemonitord m.b.v. de opbrengsten, het indicatorenboek en de quickscan		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Onderwijskwaliteit	Na een oriëntatie fase is er een pluskwaliteit bepaald. In grove lijnen is duidelijk wat de bedoeling is van de pluskwaliteit en waaraan deze kwaliteit moet voldoen.		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Onderwijskwaliteit	Het plan van aanpak om de pluskwaliteit te bereiken is klaar. De eerste stappen zijn gezet.		2026 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Onderwijskwaliteit	Alle stappen van het plan om de pluskwaliteit in school te bereiken zijn gezet.		2027 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Stage en uitstroom	<p>De inhoud van de wet 'van school naar duurzaam werk' is bekend bij het stagebureau d.m.v. het volgen van informatiebijeenkomsten. De gevolgen voor de leerling en school zijn daarbij bekend.</p> <p>Er zijn regionaal afspraken gemaakt n.a.v. de wet van school naar duurzaam werk. Documenten en formulieren zijn daarop aangepast.</p> <p>De nazorg is aangepast aan de wet.</p> <p>De communicatie tussen school en gemeente Zoetermeer verloopt via duidelijk lijnen.</p> <p>Er is zicht op de randgemeenten van Zoetermeer (waar leerlingen wonen) met daarbij de daarbij horende contactpersonen w.b. dagbesteding, beschut werk en werkgeversservicepunten.</p>		2025 - 2028

7. Middelen


7.1. Onze middelen

Resonans werkt voor de financiering met kalenderjaren. Vso De Keerkring heeft een beroep gedaan op de ESF gelden en de subsidie voor een brugfunctionaris. Beide aanvragen zijn gehonoreerd. ESF gelden worden ingezet om het praktijkonderwijs te versterken. Een brugfunctionaris is een medewerker die de brug tussen school en thuis versterkt. Vso De Keerkring is financieel gezond.

Wij streven ernaar personeel en middelen zo optimaal mogelijk in te zetten. Onze intentie is te investeren in sterk onderwijs en geschoold en gemotiveerd personeel. De band met het samenwerkingsverband is goed. We kunnen elkaar goed vinden en brengen elkaar op de hoogte van noodzakelijke informatie. We overleggen bijv. betrekking hebbend op een dekkend netwerk voor alle leerlingen. We hebben mee gedacht over en input geleverd voor het ondersteuningsplan 2023- 2027 van het SWV. Van het SWV ontvangen we op tijdelijke basis extra ondersteuningsgelden waarmee we twee uur per week extra schoolmaatschappelijk werk inkopen. Dit komt op de twee uur die we al hebben.

De uitvoer van onze plannen zoals beschreven in dit schoolplan vraagt scholing. Bijvoorbeeld voor de verdere ontwikkeling van de zelforganiserende teams. Hierbij worden we ondersteund door de Zelforganisatiefabriek. Daarnaast voor de herhalingslessen BHV en EHBO en de koffie academie.

Tijdens de vorige schoolplanperiodes is twee keer veel tijd, energie en denkkracht (en geld) ingezet voor ver- en nieuwbouw. Door de aantrekkende economie en de gestage stijging van de kosten zijn de eerste keer de plannen losgelaten. De tweede keer lukte het niet vanuit inclusie gedachten tot een samenwerking te komen met twee andere scholen. Ver- en/ of nieuwbouw is onontbeerlijk om ons vso onderwijs goed te kunnen blijven geven. Het praktijkgedeelte van ons onderwijs, de verplichtingen die de wet voor schrijft, onze samenwerking met de omgeving en de slechte staat van ons huidige gebouw roepen om actie. Daarom duimen we dat het gedurende deze schoolperiode wel zal lukken een prachtige huisvesting te realiseren.

 [2023- 2027 SWV Zoeterm....pdf](#)

7.2. Ambities middelen

In de afgelopen tien jaar is nieuwbouw twee keer eerder aan de orde geweest. De eerste keer ging het niet door omdat de kosten gedurende het proces te hoog op waren gelopen. De tweede keer strandde het omdat inclusie niet realiseerbaar bleek. Inmiddels is het gebouw behoorlijk verouderd. De stookkosten zijn hoog en omdat de ramen enkel glas zijn is het in de winter koud en in de zomer te warm in school.

Vernieuwen: het nieuwe gebouw moet duurzaam en innovatief zijn, gericht naar buiten (op de maatschappij), transparant en een warme VO uitstraling hebben. Het moet de doelen van het stam- en praktijkonderwijs optimaal ondersteunen.

Ambities middelen			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Nieuwbouw	Het gedetailleerde, duurzame plan van eisen voor de nieuw- of verbouw is klaar Keuzes rond kleuren, materialen, meubilair etc. zijn gemaakt. De inrichting van de school ondersteunt de doelstelling, de visie en missie		2024 - 2026
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Nieuwbouw	Het draaiboek voor de tussentijdse verhuizing is klaar. De kwaliteit van het onderwijs is ook in de noodbehuizing geborgd. In het draaiboek staat hoe de leerlingen optimaal worden begeleid tijdens het proces van verhuizing en tijdelijke behuizing Er is een nieuwe naam gekozen voor vso De Keerkring		2025 - 2026
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Nieuwbouw	Het draaiboek voor de verhuizing naar het nieuwe gebouw is klaar, met daarin o.a. beschreven hoe de leerlingen tijdens dit proces worden begeleid. De nieuwe naam is intern en extern zichtbaar, duidelijk en bekend		2026 - 2027