



## Schoolplan Het Duin 2024-2028

### 1. Inleiding

#### 1.1. Inleiding

Adresgegevens Het Duin:

Stakman Bossestraat 79  
2203 GH Noordwijk  
071-3614150  
info@hetduin.nl

Instemming medezeggenschapsraad: 18-06-2024. Vaststelling college van bestuur: 5-7-2024

#### Terugblik schoolplanperiode 2020-2024

Het Duin is nog altijd volop in beweging. De afgelopen schoolplanperiode is ondanks de coronapandemie, een aantal wisselingen van leidinggevende, veel nieuwe medewerkers en verschillende nieuwe ontwikkelingen in het onderwijslandschap een hoop bereikt op Het Duin. Dit geldt vooral voor de periode 2022 tot en met 2024. In deze periode hebben de trajecten uitstroomgericht onderwijs en zelforganisatie plaatsgevonden en is er (onder andere met de subsidie basisvaardigheden) veel geïnvesteerd in de kwaliteit van het onderwijs. Deze kwaliteit is ook steeds beter zichtbaar geworden doordat in de vorige schoolplanperiode het handelings-opbrengst gericht werken steeds beter is ingevoerd. In het schooljaar 2023-2024 is het handelings- en opbrengst gericht werken vervangen door de Resonans routeplanner. Aankomende schoolplanperiode zullen we deze manier van werken steeds verder invoeren. Alle veranderingen die afgelopen schoolplanperiode zijn doorgevoerd hebben we vastgelegd in een nieuw informatieboek. Dit informatieboek en de bijpassende bijlages dienen als informatiebron voor de medewerkers van Het Duin waardoor er borging ontstaat van de veranderingen in de school. Daarnaast zijn in schooljaar 2023-2024 alle veranderingen vastgelegd in de schoolgids, website, informatiefolders, sharepoint, etc. Dit maakt dat de informatievoorziening op Het Duin sinds lange tijd weer eenduidig is richting alle betrokkenen van de school. Door alle ontwikkelingen bevindt Het Duin zich nu in een goede uitgangspositie om de volgende schoolplanperiode te starten. Het fundament is gelegd en hierop kan nu op een goede wijze worden gebouwd binnen de nieuwe koers van Resonans.

Bouwen aan Het Duin doen we samen. Samen met leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en met externe partijen passend binnen de gegeven kaders uit het koersplan van Resonans. Dit schoolplan is dan ook in gezamenlijkheid tot stand gekomen. Er zijn bijeenkomsten georganiseerd met medewerkers, ouders en externe partijen om samen voor de school tot een toekomstperspectief voor 2028 te komen. Dit heeft in eerste instantie geleid tot een verhaal over hoe Het Duin eruit ziet in 2028. Dit verhaal is vervolgens omgezet tot concrete ambities, onderwerpen en doelen voor de periode 2024-2028. Daarmee is er een schoolplan ontstaan die breed gedragen wordt door alle betrokkenen van Het Duin. Een schoolplan dat inspiratie oplevert en waar betrokkenen zin in hebben en energie van krijgen. Ik wens u veel leesplezier toe.

#### Inleiding op het nieuwe schoolplan

Vso Het Duin is een school voor voortgezet speciaal onderwijs (vso) voor jongeren die zeer moeilijk leren en bijkomende speciale ondersteuningsbehoeften hebben in de leeftijd tussen 12 en 18 jaar. Het Duin is gevestigd in een rustige wijk in Noordwijk. Naast reguliere leslokalen zijn er een groot aantal praktijklokalen. Alle lokalen zijn ruim en voorzien van een smartboard en voldoende leerling computers. Er is veel groen rondom de school. De meeste leerlingen wonen in een van de gemeenten in de Duin- en Bollenstreek. Ze komen zelfstandig met de fiets, met het openbaar vervoer of worden met het leerlingenvervoer naar school gebracht.

Het Duin ziet er steeds meer uit als een school waar voortgezet onderwijs wordt gegeven die leerlingen maximaal voorbereidt op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Het concept waarmee we dit doen noemen we uitstroomgericht onderwijs. Dit is een concept waarbij de

potentiële uitstroom van leerlingen centraal staat in de wijze waarop we de VSO kerndoelen in ons curriculum hebben vertaald. We blijven aankomende jaren ons onderwijs verbeteren door steeds beter te worden in 'uitstroomgericht onderwijs', het in hoge mate beheersen van zelforganisatie en het hebben van een professionele lerende cultuur. Aankomende jaren zullen we ons hierin als team steeds leerdoelen stellen. Het goede onderwijs wat we bieden op Het Duin houden we niet alleen binnen de school. Andere scholen en organisaties kunnen hiervan ook profiteren. Dit doen we om uiteindelijk bij te dragen aan inclusief onderwijs. Bijdragen aan inclusief onderwijs doen we ook door de school steeds meer in de maatschappij te brengen en de maatschappij steeds meer in de school. In toenemende mate zal dit zichtbaar zijn binnen de school. We zullen in deze schoolplanperiode ook reflecteren op onze missie, visie en protestant christelijke identiteit. Door maatschappelijke ontwikkelingen, onderwijsvernieuwing en verschuivingen in de leerling populatie ontstaat de vraag of de huidige missie, visie en identiteit niet aan vernieuwing toe zijn.

### **Informatieboek**

Binnen Het Duin hebben wij de werkwijze, organisatiestructuur en onderwijsinhoud beschreven in het informatieboek met bijbehorende links naar actueel beleid. Daarmee biedt dit document een goede presentatie van de huidige situatie van Het Duin. Dit informatieboek dient voor alle medewerkers als informatiebron en naslagwerk. Jaarlijks wordt de tekst geëvalueerd en worden indien nodig aanpassingen gemaakt. De meest recente versie staat in de bijlage.

 [Informatieboek\\_Het\\_Dui....pdf](#)

## 2. Koers

### 2.1. Onze koers

#### **De missie van Resonans: waar we voor staan.**

Wij zijn experts in speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. Met ons onderwijsaanbod en onze ondersteuning in een doorgaande leerlijn sluiten we aan bij de mogelijkheden van iedere leerling. Bij Resonans bereiden leerlingen zich voor op hun toekomst: op het vervolgonderwijs, werk en/of dagbesteding, wonen en vrije tijd. Voor iedere leerling is er perspectief.

#### **De visie van Resonans: waar we voor gaan.**

Samen creëren we een betekenisvol en uitdagend leerklimaat, gericht op de doorlopende ontwikkeling van leerlingen. Onze vier hoofddoelen voor ontwikkeling zijn:

1. Kwalificatie (je bekwaamheid): ons onderwijs brengt onze leerlingen kennis, houding en vaardigheden bij die aansluiten op hun mogelijkheden en talenten. Resultaat: Leerlingen ontwikkelen maximale zelfstandigheid.

2. Socialisatie (je plek in de samenleving): ons onderwijs draagt bij aan het opbouwen van sociale en maatschappelijke competenties waarmee onze leerlingen een betekenisvolle plek innemen in onze veelzijdige samenleving. Resultaat: Leerlingen leren van waarde te zijn voor anderen en hebben op hun beurt waardering voor anderen.

3. Persoonsvorming (je individuele mogelijkheden): ons onderwijs draagt bij aan zelfkennis en zelfacceptatie van onze leerlingen. Resultaat: Leerlingen hebben vertrouwen in hun eigen mogelijkheden en leren zelf keuzes te maken die richting geven aan hun leven.

4. Allocatie (je toekomstmogelijkheden): ons onderwijs geeft perspectief op blijvende ontwikkeling. Resultaat: Leerlingen ontdekken hoe ze zich in het onderwijs, werk en/of dagbesteding, wonen en vrije tijd kunnen blijven ontwikkelen

#### **De kernwaarden van Resonans: wat onze kracht is.**

Kernwaarde voor leerlingen: maximale zelfstandigheid: Resonans-leerlingen leren zo zelfredzaam en zelfstandig mogelijk te leven. Zij krijgen ruimte om zelf te ontdekken wat het beste bij hen past en om invloed uit te oefenen op hun leerproces. Dit doen zij stapsgewijs en zoveel mogelijk in eigen regie.

Kernwaarde voor professionals: persoonlijk meesterschap: Resonans-medewerkers zijn professionals. Zij zijn voorlopers in hun vakgebied en vormen een team met veel expertise. Zij zijn speciaal, met eigen waarden en talenten. Onze professionals hebben en nemen professionele ruimte en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.

Kernwaarde voor iedereen: samen beter: bij Resonans geloven we in de kracht van het collectief. We staan voor een integrale aanpak van onderwijs en ondersteuning voor onze leerlingen. Daarom werken we intensief samen met leerlingen, ouders, professionals en partners die ons onderwijs ondersteunen of aanvullen. Samen verleggen we grenzen en bieden we onze leerlingen een passend, stimulerend en innovatief aanbod.

#### **De strategische routes van Resonans.**

Vier strategische routes vormen de kern van ons koersplan. In elke route komen visie, kernwaarden en bewegingen om ons heen samen. Onze visie helpt ons om onze blik te richten. De kernwaarden zijn onze kracht. De beweging om ons heen is soms dwingend, soms inspirerend, en altijd iets om rekening mee te houden. Elke route kent onderweg een of meerdere haltes; dit zijn deelbestemmingen waar we op koersen. Per route komen we langs meerdere inspirerende praktijkvoorbeelden, die nu al zichtbaar bloeien op onze scholen. Tenslotte gloort aan de horizon de bestemming: datgene dat we in 2028 op elke school en in de gehele organisatie willen zien.

Strategische route: verbeteren: van basiskwaliteit naar profilering op pluskwaliteit. Bestemming 2028: basiskwaliteit op orde: einde schooljaar 2024-2025. Profilering op pluskwaliteit: 2025-2028.

Strategische route: verbinden: wij realiseren hybride vormen van samenwerking. Bestemming 2028: per school een vorm van hybride samenwerking met partner(s).

Strategische route: ontwikkelen: wij nemen de regie op onze eigen ontwikkeling. Bestemming 2028: Leerlingen kunnen zelf keuzes maken in hun lesprogramma. We bespreken leerdoelen met leerlingen en ouders. Medewerkers beschikken over tijd en financiering voor eigen ontwikkeling. De Resonans academie faciliteert de eigen ontwikkeling van medewerkers. Medewerkers werken zelf organiserend samen.

Strategische route: innoveren: ook met krapte op de arbeidsmarkt kunnen we meer inclusie voor onze leerlingen realiseren. Bestemming 2028: Per school een medewerker in het innovatieteam: schooljaar 2024-2025. Inspiratie en deelname aan leergemeenschap: schooljaren 2025-2026. Onderdelen van 'De school van de Toekomst' realiseren, passend bij de school: 2025-2028.

De plannen binnen dit schoolplan passen goed binnen de vier strategische routes vanuit het koersplan. Om dit op goede wijze te presenteren zullen we de termen: verbeteren, verbinden, ontwikkelen en innoveren hanteren om de koppeling te maken tussen de strategische routes en de ambities die binnen het schoolplan gepresenteerd worden. Deze koppeling is vooral terug te lezen in de tweede paragrafen (ambities) van de verschillende hoofdstukken.

In hoofdstuk 3.2 (organisatie) krijgen de strategische routes verbeteren, verbinden en ontwikkelen een vertaling in hoe we de school toekomstbestendig kunnen organiseren, passend bij het concept uitstroomgericht onderwijs.

In hoofdstuk 4.2 worden de strategische opdrachten verbeteren en verbinden samengebracht met de strategische opdracht ontwikkelen. De opdrachten worden hier vertaald naar verschillende onderwijsinhoudelijk ontwikkelingen en kansen binnen het onderwijs van Het Duin.

De wijze waarop we ons onderwijs profileren krijgt een vervolg in hoofdstuk 5.2, wat passend is bij de strategische opdracht verbeteren. Verder wordt in dit hoofdstuk wederom een combinatie gemaakt tussen verschillende strategische opdrachten. In het verder versterken van de expertise van de medewerkers van Het Duin en deze aanbieden aan externe partijen krijgen de strategische opdrachten verbeteren en verbinden vorm. Daarnaast zijn de strategische routes ontwikkelen en innoveren terug te zien in de beoogde teamontwikkeling en het ontwikkelen van beleid wat strategisch inspeelt op de krapte op de arbeidsmarkt.

In hoofdstuk 6.2 wordt nadrukkelijk de strategische opdracht verbeteren vormgegeven in het harmoniseren van de leskwaliteit en het verder implementeren en borgen van de routeplanner. Afsluitend wordt in hoofdstuk 7.2 in samenwerking met de andere Noordwijkse scholen de combinatie gezocht tussen de strategische opdrachten verbeteren en verbinden in het creëren van ambulante en hybride onderwijsvormen. Daarnaast komt in dit hoofdstuk de aanstaande verbouwing prominent terug, welke alle strategische opdrachten raakt.

Door het schoolplan op deze wijze op te stellen beogen we het schoolplan kernachtig en leesbaar te houden.

## **Onze missie**

De missie van Het Duin is de leerlingen een veilige, uitdagende en stimulerende omgeving te bieden. Een omgeving waarin ze zelfvertrouwen opdoen, een zo groot mogelijke zelfstandigheid ontwikkelen en hun leervermogen optimaal kunnen benutten. Het Duin bereidt leerlingen voor op een plek in de maatschappij binnen de deelgebieden wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Het team begeleidt leerlingen naar een optimaal uitstroomniveau, passend bij hun talenten, motivatie en mogelijkheden en bij de instroomeisen van de vervolgbestemming. We laten leerlingen in verschillende praktijkvormen binnen en buiten de school ervaring opdoen. Daarbij leren we hen de vaardigheden die zij daarvoor nodig hebben. In onze benadering gaan we uit van mogelijkheden en talenten van leerlingen, waarbij we ze zoveel mogelijk succes- en praktijkervaringen laten opdoen. Ons motto is: werken aan leren, leren van werken.

## **Onze visie**

Op Het Duin is ons uitgangspunt dat alle leerlingen recht hebben op onderwijs in een veilige omgeving waarin ze worden geaccepteerd en gerespecteerd. Een veilig schoolklimaat behoort daarbij tot de basiskwaliteit van onze school. Daarnaast betrekken we onze leerlingen actief bij het onderwijs; laten hen verantwoordelijkheid dragen voor het eigen leerproces, opdat zij uiteindelijk zelf en zelfstandig keuzes kunnen maken gericht op hun eigen toekomst. Daartoe verzorgen wij activerend, prikkelend en uitdagend onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitnodigt en stimuleert. We hebben geconcludeerd dat we onze missie het best kunnen nastreven door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams, tussen teams en andere professionals, tussen scholen, met het samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners. Hierin hanteren we drie pijlers:


Onderwijs op niveau – Voor vergelijkbare doelgroepen hanteren we uniforme leerlijnen en leerdoelen op basis van de richtlijnen van het CED (Centrum Educatieve Dienst). Dit zorgt voor herkenbaarheid naar buiten, maar biedt ook heldere kaders binnen onze organisatie. Vanuit de doorlopende leerlijnen monitoren we nauwgezet de ontwikkeling van de leerlingen en bieden we onderwijs op maat voor zover dat nodig is. Deze werkwijze geeft ons de mogelijkheid om nog meer handelingsgericht en opbrengstgericht te werken én aan te sluiten bij de talenten en het uitstroomniveau van de leerlingen. We maken veel meer gebruik van elkaars kennis en expertise, waardoor we onze kwaliteit kunnen verbeteren en onze talenten en middelen beter benutten.

Plaats in de maatschappij – We bereiden onze leerlingen voor op hun plek in de maatschappij, dat betekent dat we toewerken naar maximale zelfstandigheid en minimale afhankelijkheid. Om dit te bereiken, bieden we structuur in ruimte en materialen, in tijd en in de activiteiten. Voorspelbaar gedrag van de leerkrachten hangt hier nauw mee samen. Tevens betrekken we de leerlingen maximaal bij hun eigen ontwikkelingsproces op weg naar zelfstandigheid. Dit vraagt van hen uiteenlopende vaardigheden op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. In ons onderwijsaanbod komen al deze facetten evenredig aan bod, wij streven ernaar om actief burgerschap te bereiken bij onze leerlingen.

Lerende organisatie – In ons motto wordt het leren van en met elkaar al helder verwoord. Dit geldt voor de leerlingen en ook voor ons als professionals in ons gehele team, tussen de teams onderling, met professionals van andere scholen, het samenwerkingsverband, onze ouders en partners. We hanteren daarin de samenwerkingsprincipes openheid, vertrouwen en respect. We verwachten een open, proactieve, reflectieve en flexibele houding van onze medewerkers. Ons professionele gedrag leidt tot realisatie van de doelen die de school stelt en tot toename van het welbevinden (van jezelf en anderen).

## **Identiteit**

We zijn van oorsprong een protestants-christelijke school. Hier wordt periodiek en met feestdagen aandacht aan besteed. Wij respecteren ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. In de komende schoolplanperiode gaan we reflecteren op onze identiteit.

 [Koersplan 2024-2028.pdf](#)

## 3. Organisatie

### 3.1. Onze organisatie

#### Inrichting van de school

Het Duin heeft de mogelijkheid om 96 leerlingen voortgezet speciaal onderwijs te bieden. Dit onderwijs wordt verzorgd door ongeveer veertig onderwijsprofessionals. In ons onderwijs worden schoolse en praktische vaardigheden gecombineerd om leerlingen maximaal voor te bereiden op een voor hun passende uitstroom. Dit vertaalt zich terug in de inrichting van Het Duin. Er zijn acht stamgroepen waar voornamelijk de schoolse vaardigheden worden gedoceerd en vier onderwijsprofielen waarin verschillende praktische vaardigheden worden verbonden. De stamgroepen zijn in vier bouwen verdeeld. Dit zijn de onderbouw (OB), middenbouw (MB), bovenbouw (BB) en gemengde bouw (GB). De onderwijsprofielen zijn handel en horeca, groen, techniek en zorg en dienstverlening.

#### Zelforganisatie

Op Het Duin werken we met het gedachtegoed van zelforganisatie. Hierdoor kennen we binnen het algehele team een indeling in twee soorten teams: basisteams en innovatieteams. De basisteams hangen vast aan een bouw en onderwijsprofiel en hebben als doel om de dagelijkse vraagstukken om goed onderwijs te geven in de specifieke bouw of onderwijsprofiel te beantwoorden. We kennen op dit moment vijf basisteams; onderbouw, midden/bovenbouw, gemengde bouw, praktijk en beleid. Jaarlijks wordt de indeling van de basisteams geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De innovatieteams zijn basisteam overstijgend en hebben als doel om tijdelijk en resultaatgericht aan een doel te werken die de onderwijskwaliteit of inrichting van randvoorwaarden op Het Duin verbetert. Deze teams zijn wisselend in samenstelling en werken met een ambitiekaart waarin voornamelijk beschreven staat wat het resultaat is waarvoor het team is samengesteld en wanneer dit bereikt moet zijn.


#### Ambulant onderwijs

Op dit moment biedt Het Duin ambulant onderwijs op één dagbestedingslocatie. Dit gebeurt vanuit het basisteam onderbouw. Aankomende schoolplanperiode zullen we dit verder uitbreiden.

#### (didactische) Ondersteuning

Het Duin is een school voor leerlingen met ernstige leerproblematieken. Het didactisch onderwijsprogramma van Het Duin is gericht op het aanleren en vergroten van schoolse vaardigheden. Denk hierbij aan de basisvaardigheden rekenen, taal zoals lezen, schrijven en woordenschat, mondelinge taal en Engels. Dit aanbod bevat veel herhaling. Maar soms is dit aanbod niet voldoende voor een leerling. Het kan voorkomen dat voor een leerling, ondanks dat er sprake is van belemmeringen in het ontwikkelproces, extra en individueel gerichte begeleiding nodig is. Het behoort tot de taken van de school om adaptief onderwijs te bieden.

Onder didactische ondersteuning verstaan wij een extra mogelijkheid voor specifieke begeleiding van individuele leerlingen of groepjes leerlingen met leerproblemen die binnen de organisatie onvoldoende profiteren van het onderwijsaanbod zoals aangeboden binnen de stamgroep. Hierbij wordt gekeken of de resultaten van de leerling aansluiten bij zijn ontwikkelingsperspectief. De huidige uitstroombestemming is leidend. De begeleiding vindt plaats buiten de groep. Wanneer een leerling onvoldoende baat heeft bij het groepsplan, komt specifieke begeleiding in beeld.

 [Beleid didactische ond....pdf](#)

### 3.2. Ambities organisatie

#### Manier van organiseren

Het Duin is een school waar de inhoud van het onderwijs centraal staat in alles wat we doen. Vanuit het traject uitstroomgericht onderwijs zijn de kerndoelen vertaald in het onderwijscurriculum. Op basis van dit curriculum worden personeel technische, beleidsmatige en financiële besluiten genomen. Het onderwijs wordt methodisch en cyclisch geëvalueerd. Hierbij worden zowel interne als externe ontwikkelingen gebruikt om steeds het beste onderwijs voor onze leerlingen te garanderen. Op deze wijze wordt o.a. vormgegeven aan de strategische routes verbeteren en ontwikkelen. Deze manier van organiseren wordt aankomende jaren steeds verder doorgevoerd op Het Duin en wordt daarmee een strategisch speerpunt voor de aankomende vier jaar.

De school is dus nauw verweven met de maatschappij passend bij de strategische koers verbinden. Dit zie je onder andere terug in de ruimtes waarin er lesgegeven wordt. Deze zien eruit als werkplekken die het werkveld weerspiegelen en hier gedragen leerlingen zich ook naar. Er is een breed stage-aanbod bij verschillende organisaties waar leerlingen vaardigheden kunnen leren die aansluiten bij hun uitstroombestemming. De externe stages vinden plaats op uitdagende plekken waar leerlingen kennismaken met de verschillende profielen in het werkveld. Op school ondernemen we allerlei activiteiten waarbij we mensen en organisaties van buiten de school uitnodigen. Zo is er een winkel, restaurant en maken externe partijen gebruik van onze praktijkruimte.

De samenwerkingsdriehoek tussen leerlingen, ouders en de school zal aankomende schoolplan periode extra aandacht krijgen. De balans in verantwoordelijkheden in deze driehoek zal hierin belicht worden. Daarbij zal ook nagedacht worden over verlichting van de belasting van leerkrachten in deze samenwerkingsdriehoek door bijvoorbeeld het aanstellen van een schoolmaatschappelijk werker.

### Zelforganisatie cultuur

Op Het Duin werken we vanuit een zelforganisatiecultuur. Deze cultuur gaat uit van eigenaarschap, de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie beleggen, het ontplooiën van zelf initiatief nemen en het regelen van de dingen die in het dagelijkse werk nodig zijn. Het team van Het Duin bezit een aanzienlijk aantal van deze aspecten en daarop gaan we voortbouwen. Hiervoor nemen we de tijd zodat we ons goed blijven voelen in het ontwikkelproces wat we doormaken rond zelforganisatie. We worden stap voor stap beter in zelforganisatie. Dat betekent dat naarmate de basisteams zich steeds verder ontwikkelen, het beleidsteam in een steeds meer faciliterende rol terechtkomt. Om dit op goede wijze te doen bouwen we voort op de structuur die we in het schooljaar 2022-2023 hebben ontworpen. Deze ontwikkeling brengen we samen met de ambities op het gebied van taakvolwassenheid en professionele cultuur. Deze ambities en de bijpassende doelen staan beschreven in hoofdstuk 5.

### Vijf gelijke dagen model

Binnen de Noordwijkse (reguliere) scholen wordt onderzoek gedaan naar het vijf gelijke dagen model. Ook de Noordwijkse scholen (Het Duin, De Oeverpieper en De Duinpieper, zullen hiernaar onderzoek doen. Ondanks dat er nog geen meetbare effecten zijn op resultaten (cognitief en niet-cognitief) zijn ervaringen vanuit scholen dat er meer rust en regelmaat heerst. Voor onze doelgroep zou dit een positief effect kunnen hebben. Mogelijk kan het leiden tot meer effectieve onderwijstijd. Onderzoek naar de effecten voor alle betrokkenen zal noodzakelijk zijn, alvorens een goed besluit te kunnen nemen.

### Schoolmaatschappelijk werk

Versterking van de driehoek ouder, kind en school vraagt een goede manier van communiceren met elkaar. Het is van belang dat wij als professional goed kunnen aansluiten bij de ouder. De situatie van ouders is divers en soms zeer complex. Binnen de professionaliteit van de medewerker past dan ook het hebben van goede gesprekstechnieken. Gezien de complexiteit en intensiviteit van sommige casuïstiek willen we aanvullend graag een schoolmaatschappelijk werker binnen het team van Het Duin opnemen. Samen met SO De Duinpieper willen wij laagdrempelig en preventief ondersteuning bieden aan ouders en leerlingen bij vragen en signalen die niet direct aan onderwijs gerelateerd zijn.

Ambities organisatie			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbouwen, verduurzamen en inhuizen Oeverpieper.	Het Duin bereidt zich organisatorisch voor op de komende verbouwing, verduurzaming en inhuizing van De Oeverpieper.		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbouwen, verduurzamen en inhuizen Oeverpieper.	We organiseren ons onderwijs op een dergelijke wijze dat wij kwaliteit kunnen blijven bieden terwijl de school verbouwd en verduurzaamd wordt.		2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbouwen, verduurzamen en inhuizen Oeverpieper.	Na de verbouwing, verduurzaming en inhuizing van de oeverpieper richten wij ons onderwijs en de school dusdanig in dat we de kwaliteit van onderwijs duurzaam kunnen voortzetten en indien nodig verbeteren.		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Reflectie op missie, visie en protestants christelijke identiteit	Dit jaar reflecteren op onze missie, visie en identiteit en maken indien nodig aanpassingen.		2026 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Vijf gelijke lesdagen model.	Dit jaar onderzoeken we of er draagvlak bestaat onder de leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers voor het vijf gelijke lesdagen model en nemen op basis van dit onderzoek een besluit of we het model invoeren.		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Vijf gelijke lesdagen model.	Het Duin implementeert bij genoeg draagvlak (onderzoek leerjaar 2025-2026) het vijf gelijke dagen lesmodel.		2026 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Samenwerking ouders/verzorgers.	Er wordt een schoolmaatschappelijk werker aan het team van Het Duin toegevoegd.		2025 - 2026



## 4. Onderwijs

### 4.1. Ons onderwijs

#### Inrichting van het onderwijs

Het Duin is een school voor voortgezet speciaal onderwijs (vso) voor jongeren met speciale ondersteuningsbehoeften in de leeftijd tussen 12 en 18 jaar. De leerlingen zijn (zeer) moeilijk lerend.

Op Het Duin worden de volgende vakken gegeven. We maken hier onderscheid tussen theorievakken en praktijkvakken:

*Theorievakken:* Nederlandse taal, rekenen, Engels, LGO, Mens & Maatschappij, Mens, Natuur en Techniek, Voorbereiding op dagbesteding en Arbeid, Mobiliteit (verkeer), Digitale geletterdheid en Culturele en creatieve expressie.

*Praktijkvakken:* Bewegingsonderwijs (gym), (Fiets)techniek, groen, horeca en handel, zorg & dienstverlening.

#### De uitgangspunten voor ons onderwijs

Op Het Duin is ons uitgangspunt dat alle leerlingen recht hebben op onderwijs in een veilige omgeving waarin ze worden geaccepteerd en gerespecteerd. Een veilig schoolklimaat behoort daarbij tot de basiskwaliteit van onze school. Daarnaast betrekken we onze leerlingen actief bij het onderwijs; we laten hen verantwoordelijkheid dragen voor het eigen leerproces, opdat zij uiteindelijk zelf en zelfstandig keuzes kunnen maken, gericht op hun eigen toekomst. Daartoe verzorgen wij activerend, prikkelend en uitdagend onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitnodigt en stimuleert. We hebben geconcludeerd dat we onze missie het best kunnen nastreven door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams, tussen teams en andere professionals, tussen scholen, met het samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners. Hierin hanteren we drie pijlers:

- Onderwijs op niveau
- Plaats in de maatschappij
- Lerende organisatie

#### Burgerschapsonderwijs

Het Duin bereidt de leerlingen voor op hun plek in de maatschappij, dat betekent dat de school toewerkt naar maximale zelfstandigheid. Om dit te bereiken, biedt de school structuur in ruimte en materialen, in tijd en in de activiteiten. Voorspelbaar gedrag van de leerkrachten hangt hier nauw mee samen. Tevens betreft de school de leerlingen maximaal bij hun eigen ontwikkelingsproces op weg naar zelfstandigheid. Dit vraagt van hen uiteenlopende vaardigheden op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. In ons onderwijsaanbod komen al deze facetten evenredig aan bod, wij streven ernaar om actief burgerschap te bereiken bij onze leerlingen.

#### *De school als oefenplaats voor burgerschap*

De kerndoelen voor Burgerschap zijn opgenomen in de bestemmingsschetsen in ons curriculum. Hier staat weergegeven welke onderwerpen hoe en wanneer behandeld worden. De bestemmingsschets voor het uitstroomprofiel Arbeid is te vinden via [deze link](#). De bestemmingsschets voor het uitstroomprofiel Dagbesteding is te vinden via de [deze link](#).

Het Duin werkt met het gedachtegoed van 'Vreedzaam', voorheen 'De Vreedzame School'. Vreedzaam is een compleet programma voor democratisch burgerschap en sociale competentie. Vreedzame scholen zijn leefgemeenschappen waar kinderen zich gehoord en gezien voelen. Waar ze een stem krijgen. Waar ze leren om samen beslissingen te nemen. Conflicten, die lossen ze zelf op. Je herkent een vreedzame school aan een positief werkklimaat. De leerlingen zijn actief, zorgzaam en initiatiefrijk. Dit zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen, en daarmee tot een goed rendement.

De gedachte achter Vreedzaam is geïmplementeerd binnen de hele school en is onderdeel van de visie en missie. Echter werkt niet de hele school met de methode van Vreedzaam, maar wél met het gedachtegoed. In het 'Beleid Burgerschap' staat een overzicht van de gebruikte

methodieken beschreven.

## Kerdoelen, praktijkvorming en stage

Op Het Duin is een doorlopende leerlijn aanwezig die start in leerjaar 1 en doorloopt tot leerjaar 6. Het Duin is verdeeld in 3 fases: onderbouwfase, middenbouwfase en de bovenbouwfase. De onderbouwfase staat in het teken van 'Redzaamheid en oriëntatie'. Deze fase is gericht op theoretische vorming, persoonlijke vorming, huiselijke redzaamheid en oriëntatie op talenten en interesses. De school kiest er bewust voor om theoretische vorming een belangrijk onderdeel van het curriculum te laten zijn. Het aanleren/uitbouwen van schoolse vaardigheden heeft namelijk een positieve werking op de arbeidsvaardigheden, die leerlingen nodig hebben in een duurzame uitstroom naar hun baan of dagbestedingsplek. In de eerste twee leerjaren mag de leerling zich oriënteren op alle praktijkvakken. In de onderbouw loopt de leerling een interne stage. De leerling leert praktische vaardigheden aan binnen de veilige omgeving van de school en met bekend personeel. Aan het eind van leerjaar 2 kiest de leerling een voorlopig vakkenpakket en geeft zij/hij aan welke praktijkrichting op dit moment de voorkeur heeft.

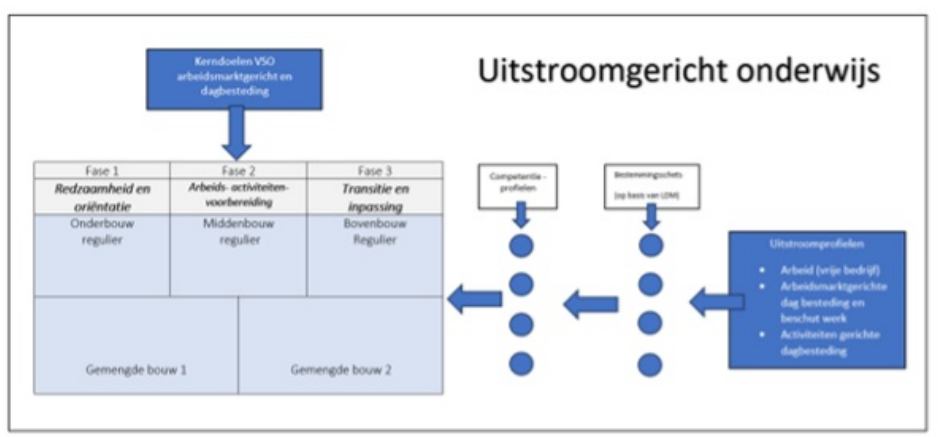
In de middenbouwfase (leerjaar 3 en 4) ligt de focus op Arbeids- en activiteitenvorbereiding. Hierbij valt te denken aan de theoretische, maatschappelijke en persoonlijke vorming, voorbereiding op werk en/of activiteiten middels algemene werknemersvaardigheden en inschatting mate van begeleiding. Leerlingen krijgen nog wel les in de algemeen vormende vakken (AVO) en volgen praktijkvakken volgens het door haar/hem gekozen profiel. De leerling gaat in een groepje van 4-5 klasgenoten op een externe stage met een medewerker van Het Duin.

De bovenbouwfase staat in het teken van 'transitie en inpassing'. Leerjaar 5 en 6 is gericht op transitie naar de vervolgbestemming in combinatie met een gestandaardiseerd curriculum en/of maatwerkprogramma. De focus ligt niet op het uitbreiden van de algemene theoretische kennis, maar op praktische vaardigheden die de leerling in zijn leven kan gebruiken en waar zij/hij zijn redzaamheid kan vergroten. De leerling loopt een individuele stage. Hij/zij gaat zelfstandig naar de stageplaats toe en kan daar zelfstandig zijn/haar taken uitvoeren. De begeleiding vanuit school is op afstand. Er is geen personeelslid van de school op de stageplaats aanwezig, maar de mentor houdt wel vinger aan de pols.

De leerlingen in de gemengde bouw stromen uit naar arbeidsmatige dagbesteding of activiteitengerichte dagbesteding. Zij werken inhoudelijk en gelijktijdig met de reguliere bouw aan de vastgestelde kerndoelen. De lesinhoud maken wij op maat en past bij de fase en de belevingswereld van de leerling. De schoolperiode voor deze bouw heeft anders dan de reguliere bouw geen drie fases (OB, MB en BB) maar twee fases om het aantal overgangen te beperken. Deze twee fases zijn gekoppeld aan één klas.

Het Duin streeft ernaar dat het onderwijsprogramma passend is voor elke ingeschreven leerling. Als blijkt dat het huidige onderwijsaanbod niet meer toereikend is én de leerling iets anders nodig heeft, wordt er een maatwerktraject opgestart. Voorwaarde is dat dit wel past binnen de kaders van de school. Dat wil zeggen dat de leerling werkt aan relevante kerndoelen, kan functioneren in een klas van maximaal 12 leerlingen en instructies en aanwijzingen van het personeel opvolgt.

De kerndoelen vormen de basis van het onderwijs op Het Duin. Deze zijn uitgesmeerd over de 6 leerjaren en vormen het curriculum. De school ziet dat de maatschappij steeds verandert en wil haar onderwijs hiernaar blijven voegen, maar ook binnen de kaders van de kerndoelen blijven. De school streeft ernaar om de kerndoelen te verdelen over de zes leerjaren en zo cyclisch aan bod te laten komen. De school maakt onderbouwde keuzes welke doelen in welk leerjaar aan bod komt.



De school wil leerlingen afleveren als zo zelfstandig mogelijk functionerende mensen, die zich met zo min mogelijk aanpassingen staande kunnen houden in de maatschappij. De school leert ook maatschappelijke thema's aan, zoals het behalen van het fietsdiploma, omgaan met verschillen in de maatschappij, seksuele vorming, eerste hulp bij ongelukken, hygiënisch werken en het aanbieden van verschillende cursussen/opleidingen die leiden tot een bepaald certificaat (BAS, CAS, BGC).

## Leerroutes

Op Het Duin delen we iedere leerling in binnen een leerroute. Hiervoor gebruiken we het landelijke doelgroepenmodel van Sectorraad Go (zie bijlage), naast de adviezen van de voorgaande school. Aan de leerroute kun je zien op welk niveau en naar welke bestemming we verwachten dat de leerlingen zullen uitstromen, een arbeidsplaats of naar een vorm van dagbesteding.

De meeste leerlingen op Het Duin zijn ingedeeld in de leerroutes 2, 3 en 4. Bij het samenstellen van de groepen streven we ernaar om leerlingen met eenzelfde uitstroomperspectief en leer- en begeleidingsbehoefte bij elkaar te plaatsen. Het onderwijsaanbod verschilt per leerroute, doordat de einddoelen per leerroute anders zijn.

## Pedagogisch klimaat

Om tot leren te komen, is het van groot belang dat leerlingen zich veilig voelen op school. Om een veilige omgeving te bieden, hebben we een aantal omgangsregels opgesteld:



In de bijlage zijn de afspraken nogmaals opgenomen.

Ondanks alle afspraken die we met elkaar hebben komt het weleens voor dat te maken met verbale of fysieke agressie van leerlingen, onderling of waarbij personeel betrokken is. We hebben hiervoor een agressie protocol. Bij alle vormen van agressie maken we een incidentregistratie in ParnasSys. We stellen ouders hiervan direct op de hoogte.

Soms is het nodig een leerling tijdelijk uit een situatie te halen en naar een achterwacht te brengen om tot rust te komen. Indien er meer incidenten zijn bij een leerling dan zijn er verschillende stappen die we kunnen nemen; we intensiveren de intern leerlingenzorg, schakelen een externe hulpverlening in, plaatsen de leerling in een andere groep, verkorten de schooltijd en/of we gaan op zoek naar een beter passende onderwijssetting voor de leerling. In al deze gevallen zijn meerder partners intern en extern betrokken.

[LDM voortgezet onderwi....pdf](#)

[Poster\\_schoolregels\\_He....pdf](#)

## 4.2. Ambities onderwijs

### Uitstroomgericht onderwijs

Het traject uitstroomgericht onderwijs zal in de schoolplanperiode 2024-2028 een vervolg krijgen passend bij de strategische route 'verbeteren'. Hierbij zal vooral het (door)ontwikkelen van leerlijnen op basis van het dit concept en de opbrengsten die we hiermee genereren centraal staan. Na deze stap is het traject uitstroomgericht onderwijs afgerond en daarmee is ons onderwijs tot in de haarvaten uitstroomgericht en de basiskwaliteit van het onderwijs voor onze leerlingen gegarandeerd. Op een aantal thema's willen we ons onderwijs doorontwikkelen en excelleren. Deze thema's zijn in onderstaande tekst uiteen gezet. Aankomende schoolplanperiode willen we dat de expertise van medewerkers van Het Duin steeds meer zichtbaar wordt voor externe partijen. Hoe we ons hierin willen profileren wordt

beschreven in hoofdstuk 5.2 en 7.2.

### **Burgerschap**

De school heeft als ambitie om het ingezette beleid door te gaan. Er is een beleid burgerschap opgesteld en de school wil opbrengsten genereren aan de hand van deze doelen. De ingezette werkwijze van 'Uitstroomgericht onderwijs' wordt hierin geborgd. De ambitie van de school is om een werkwijze op te zetten om de opbrengsten in kaart te brengen.

### **Vreedzaam en Zien**

Voor het creëren van een veilig schoolklimaat is er gekozen voor Vreedzaam, een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap van het CED. Hier zijn we in de fase van borging aanbeland. De ambitie die we hierbij vooral nog hebben is de samenwerking met ouders. Om te monitoren wat het resultaat is van Vreedzaam hebben we gekozen voor Zien. De afname van Zien heeft een plek gekregen binnen de ondersteuningscyclus. Ook wil de school bereiken dat nieuwe medewerkers mee worden genomen in deze manier van werken.

### **Sociale vaardigheden**

Uit zowel onderzoek als uit de praktijk is gebleken dat de mate waarin een leerling sociale vaardigheden bezit van grote invloed is op de uitstroom. Daarmee is de leerlijn 'leren functioneren in sociale situatie' van groot belang op Het Duin. Aankomende periode zullen we ons dan ook richten op het cyclisch verbeteren van deze leerlijn en daarmee de kwaliteit steeds verder verhogen. Hierin worden ook de gebruikte methodieken geëvalueerd.

### **Traumasensitief onderwijs**

Passend bij de maatschappelijk trend zien we ook op Het Duin dat er meer kinderen op school zijn met traumatische ervaringen. In hoeverre dit voortkomt uit het gegeven dat er meer kinderen met een trauma zijn of de school de signalen van trauma beter kan signaleren is op dit moment niet duidelijk. Het Duin is ervan overtuigd dat de school een rol heeft in het ondersteunen van kinderen met een trauma, al kan school de school het trauma niet behandelen of oplossen. Daarom gaat de school aan de slag met traumasensitief onderwijs en streeft ernaar om een dekkend aanbod te hebben omtrent de sociaal-emotionele ontwikkeling en het planmatig volgen van de leerlingen in hun ontwikkeling. De ambitie van de school is om het team te scholen en een passende werkwijze te ontwikkelen, te implementeren en te borgen, zodat ook nieuwe medewerkers mee worden genomen in deze manier van werken.

De kern van traumasensitief onderwijs is dat er vanuit een ander perspectief gekeken wordt naar gedrag van leerlingen. Hierdoor vindt er een andere analyse plaats van dit gedrag wat van invloed is op de interventies die gepleegd worden. Dit heeft tot doel dat leerlingen minder spanning en angst ervaren, waardoor hun leerprestaties verbeteren. Het vraagt extra competenties van medewerkers.

### **Werknemersvaardigheden**

Onze ambitie is om de leerlijn 'Vorbereiding op dagbesteding en arbeid' met praktijkdocenten, stagebegeleiders, stagecoördinator en leerkrachten in gezamenlijkheid te evalueren en met elkaar te bespreken hoe we schoolbreed aan deze doelen gaan werken. Zo zorgen we met elkaar voor goed onderwijs waarin leerlingen met goede werknemersvaardigheden kunnen uitstromen op een gepaste plek.

### **Geef me de vijf**

In schooljaar 2023-2024 is een groot deel van het team geschoold in de werkwijze van Geef Me De 5. Deze teamleden hebben de basis cursus gevolgd. De werkwijze was, na het vorige schoolplan, geïmplementeerd in de school. Echter heeft er veel personele wisselingen plaatsgevonden, waardoor de werkwijze weer naar de achtergrond was verdwenen. De school heeft de werkwijze weer nieuw leven in geblazen middels de scholing. De school heeft de ambitie om geef me de vijf schoolbreed op een passende manier te borgen in het pedagogische handelen.

### **ICT**

In het schoolplan 2020-2024 is een start gemaakt met het opzetten van de leerlijn 'digitale geletterdheid'. In deze schoolplan periode zal deze leerlijn verder ontwikkeld en geïmplementeerd worden binnen de verschillende afdelingen van de school.


### **NT2 (Nederlands als tweede taal)-onderwijs**


in schooljaar 2023-2024 heeft een groep de opleiding gevolgd om les te kunnen geven aan NT2-leerlingen en anderstaligen. De groep anderstaligen op Het Duin is de afgelopen jaren flink gestegen. De school heeft de ambitie om een schoolbrede werkwijze te ontwikkelen en

personeel mee te nemen in deze manier van werken. De school is voornemens om deze scholing wederom aan te bieden in schooljaar 2024-2025.

## Portfolio

Er zijn al stappen gezet in het beleid rondom het portfolio. De komende vier jaar wordt dit aanbod uitgebreid naar de hele school, zodat alle leerlingen eigenaarschap voelen over hun eigen ontwikkeling. De ambitie van de school is om de leerlingen vanaf leerjaar 1 mee te nemen in het opbouwen van een portfolio en hen te leren keuzes te maken welke bestanden in een portfolio horen en hen zo eigenaarschap over hun eigen leerproces te ontwikkelen.

 [NT2 op vso Het Duin \(n....pdf\)](#)

 [Notitie Burgerschap vs....docx](#)

Ambities onderwijs			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
(Door)ontwikkelen van leerlijnen op basis van het concept uitstroomgericht onderwijs.	Het Duin en De Duinpieper stemmen cyclisch en systematisch af over de leerlijnen zodat er een logisch doorlopend proces ontstaat tussen De Duinpieper en Het Duin.		2024 - 2026
(Door)ontwikkelen van leerlijnen op basis van het concept uitstroomgericht onderwijs.	We ontwikkelen bestemmingsschetsen voor uitstroombestemmingen wonen en vrije tijd.		2024 - 2025
(Door)ontwikkelen van leerlijnen op basis van het concept uitstroom gericht onderwijs (waaronder burgerschap, werknemersvaardigheden, sociale vaardigheden en ICT).	De invulling en inhoud van de leerlijnen op Het Duin zijn systematisch beschreven en worden onderbouwd door inhoudelijke keuzes passend bij uitstroomgericht onderwijs. De resultaten uit deze leerlijnen worden meegenomen in het groepsplan en (indien gewenst) zichtbaar in de opbrengstanalyse.		2024 - 2027
(Door)ontwikkelen van leerlijnen op basis van het concept uitstroomgericht onderwijs.	We reflecteren op het concept uitstroomgericht onderwijs en de hieruit ontstane leerlijnen met als doel om input te genereren voor aankomend schoolplan.		2027 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Vergroten eigenaarschap van de leerlingen.	De leerlingen werken vanaf leerjaar 1 aan hun portfolio en zijn daardoor betrokken bij hun eigen onderwijsproces. Het portfolio is van de leerling: de leerlingen van leerroute 3 en 4 zijn in staat om eigen keuzes te maken in dit portfolio.		2024 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Dekkend onderwijsaanbod om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te versterken én tevens hun ontwikkeling en sociale veiligheid te monitoren.	De wijze waarop wij bijdrage aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de opbrengsten die dit geeft is zichtbaar binnen de leerlijnen en opbrengsten van Het Duin.		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Begeleiding NT2-leerlingen.	Er ligt een schoolbreed plan om NT2 leerlingen tegemoet te komen in hun ondersteuningsbehoeften.		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Het Ontwikkelingsperspectiefplan.	De praktijkvakken krijgen een andere plek in het OPP. De praktijkbijlage wordt vervangen door een ander document en manier van evalueren.		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Trauma sensitief werken	De school voert een implementatietraject traumasensitief onderwijs uit.		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Geef me de vijf.	De methodiek geef me de vijf wordt beleidsmatig opgenomen in het ondersteuningsbeleid en klassenmanagement van Het Duin.		2025 - 2026

## 5. Medewerkers

## 5.1. Onze medewerkers

### Teamontwikkeling

Het team van Het Duin is volop in beweging. Er zijn de afgelopen jaren veel nieuwe collega's bijgekomen die op een goede wijze een bijdrage leveren aan de mooie inhoudelijke ontwikkelingen van de school. Deze ontwikkelingen zetten we uiteraard aankomende jaren door. Dat maakt dat we aankomende jaren ons team dusdanig moeten organiseren dat deze ontwikkelingen op een goede manier blijven doorgaan. Dit doet Het Duin in een situatie waarin de krapte op de arbeidsmarkt zal toenemen en er meer gevraagd zal gaan worden van het team. Zo zal er op medewerkers een groter beroep worden gedaan om intern binnen Resonans en extern expertise te delen. Dit kan zijn bij andere (reguliere) scholen, bedrijven, woon- en dagbestedingslocaties. Dit alles om te komen tot inclusiever en steeds beter onderwijs voor onze populatie leerlingen.

### Ontwikkelingen op personeelsbeleid

Het onderwijs op Het Duin wordt vanuit de inhoud georganiseerd, wat maakt dat er constant vanuit de onderwijshoud gekeken wordt welke medewerkers er op Het Duin nodig zijn. Dit zal dan ook leidend zijn in de verdeling van het personeelsbestand van Het Duin. Aankomende jaren zal Het Duin steeds meer geconfronteerd worden met medewerkers die met (vervroegd) pensioen gaan, een krappe arbeidsmarkt en zullen de competenties, die van medewerkers gevraagd worden, veranderen. Dit vraagt om een sterk strategisch personeelsbeleid op Het Duin. Binnen dit strategisch personeelsbeleid zullen een aantal pijlers van groot belang zijn. Dit zijn: het opleiden van onze eigen toekomstige onderwijsprofessionals, samenwerken met andere (onderwijs) organisaties en het creëren van een veilige, professionele en aantrekkelijke werkcultuur. Het creëren van deze cultuur zal aankomende jaren veel aandacht krijgen op Het Duin omdat dit een belangrijke factor is in het werven en behouden van personeel.

### Behouden van medewerkers

Ons personeelsbeleid gericht op het behoud van personeel. We erkennen het belang van medewerkers die zich gehoord en gezien voelen en streven ernaar om een ondersteunende en inclusieve werkomgeving te creëren. Dit omvat goede begeleiding en collegiale consultatie, waarbij medewerkers worden aangemoedigd om elkaar te ondersteunen, ervaringen te delen en van elkaar te leren. Daarom is het van belang de begeleiding van (nieuw) personeel goed vorm te geven. Aankomende jaren zullen we medewerkers blijven stimuleren om op werkbezoek te gaan bij andere scholen en partner organisaties om op deze wijze een goed beeld te houden op de ontwikkelingen binnen het werkveld.

### Expertise

Omdat Het Duin voortgezet speciaal onderwijs is, moeten onze medewerkers specialistisch zijn in onderwijs. Dit betekent dat we medewerkers aankomende jaren steeds meer gaan opleiden om deze specialistische rol te vervullen. De kwaliteiten vanuit deze rol kunnen zij zowel vervullen binnen Het Duin maar wordt in toenemende mate ook ingezet buiten de school. Hierdoor ontstaan er ambulante vormen van onderwijs voor andere scholen, zorgpartners, particuliere bedrijven of andere belanghebbende. Om dit goed te organiseren creëren we in samenwerking met De Duinpieper en De Oeverpieper een vorm van ambulante onderwijs die we samenbrengen onder een herkenbare naam.

### Pensioen

Een van de grote uitdagingen voor Het Duin is dat aankomende jaren relatief veel collega's met pensioen gaan. Dat merkt de school nu al aan de collega's die duurzame inzetbaarheidsuren (57+ regeling) hebben. Het team zal zich aankomende tijd dus moeten voorbereiden op collega's die met pensioen gaan, waarbij het niet gemakkelijk zal zijn om nieuwe collega's te werven. De leeftijdsindeling van het team is op dit moment als volgt:

27 - 37 jaar	38 – 47 jaar	48 – 57 jaar	58 – 67 jaar
16%	32%	21%	32 % (18% van het team gaat binnen 5 jaar met pensioen)

## 5.2. Ambities medewerkers



### **Het vergroten en delen van onze expertise.**

We zullen aankomende periode een aanzienlijk percentage van onze tijd en middelen besteden aan het verder vergroten en verbreden van onze expertise passend bij de strategische route verbeteren. De opleiding NT2 en Geef Me De 5 zijn hier mooie voorbeelden van. Naast dat het vergroten van onze expertise in grote mate zal bijdragen aan onze kwaliteit van onderwijs, zal dit ook zorgen voor een betere pedagogische benadering van onze leerlingen en maakt ons een betere samenwerkingspartners voor interne en externe partijen. Het inzetten van onze expertise bij externe partijen zal een steeds grotere rol krijgen binnen Het Duin. De grote hiervan zal meegroeien met de bestaande expertise, vraag uit de omgeving, positionering in het netwerk en het aanbod van ambulante en hybride onderwijsvormen maar afgekaderd worden door beschikbare capaciteit aan medewerkers in een krappe arbeidsmarkt. Daarmee vraagt dit een strategische en planmatige aanpak.

### **Intern opleiden van onze onderwijsprofessionals.**

Binnen Resonans zien we steeds meer dat de krapte op de arbeidsmarkt ons begint te raken. Deze tendens zien we ook binnen Noordwijk door de geringe opbrengst bij vacatures. Omdat onderwijsassistenten en zij-instromers wel relatief makkelijker te vinden zijn gaan we in toenemende mate onze eigen onderwijsprofessionals opleiden passend bij de strategische route ontwikkelen. Het Duin heeft een bekwaam en ervaren team en dus zijn we ook in een goede positie om intern onze onderwijsprofessionals te scholen. Hier ligt voor Het Duin een kans. In de formatie zal dus meer ruimte komen voor medewerkers die nog opgeleid moeten worden en we gaan de medewerkers die de begeleiding en scholing uitvoeren faciliteren.

### **Efficiënter werken.**

Komende periode zullen we blijven inzetten op het efficiënter omgaan met onze tijd. We zien de instroom van leerlingen toenemen en er komen steeds meer vragen voor zij-instroom. Dat maakt dat de verwachting is dat ons leerlingaantal aankomende jaren zal stijgen. Daarnaast zullen we moeten evalueren wat het minimaal aantal leerlingen is om een heel onderdeel voor te organiseren. Kortom: we zullen keuzes moeten maken hoe we meer leerlingen bedienen met hetzelfde aantal medewerkers. Er wordt onderzoek gedaan of de school in deze vraagstukken kunnen worden ondersteund door een rooster en plansysteem. Efficiënter werken betekent ook kijken naar wat je niet meer moet doen. Hierbij lijkt het evalueren van de administratieve belasting en op basis hiervan keuzes maken een goede actie.

### **Andere creatieve manieren van organiseren.**

Aankomend jaar gaan we verschillende mogelijkheden onderzoeken om manieren van onderwijs te verzorgen die lasten verlichtend zijn voor medewerkers. Zo ligt er een initiatief vanuit de midden/bovenbouw om op een dagdeel klas overstijgende workshops aan te bieden en vanuit de praktijkvakken het idee om een expert uit het werkveld te vragen om les te geven. Dit zijn mooie creatieve ideeën waarvan de school denkt dat er meerdere leven. Het Duin gaat deze ideeën onderzoeken en waar mogelijk uitvoeren. Het Duin zal net zoals de andere scholen van Resonans deelnemen aan het innovatieteam. Dit innovatieteam komt voort uit de strategische route innoveren.

### **Versterken professionele cultuur**

De komende jaren zullen de basisteams zich verder doorontwikkelen naar een professioneler niveau, passend bij de cultuur van zelforganisatie. Er komt aandacht voor het verstevigen van de overlegvormen, cyclisch werken volgens de routeplanner, feedback geven en ontvangen, lange termijn visie vormen, eigenaarschap tonen en reflecterend handelen. Voor de komende periode willen we hiervoor procesbegeleiding tijdens overlegmomenten van de basisteams inzetten.

## Ambities medewerkers

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Expertise vergroten.	Het Duin komt tot een plan waarin de aanwezige expertise in beeld wordt gebracht en vergeleken met de huidige en toekomstige gevraagde expertise om tot een ontwikkelplan te komen.		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Expertise vergroten.	Uitvoeren van het ontwikkelplan op het gebied van expertise.		2026 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Expertise delen.	Er is een beleidsplan waarin op zowel de strategische als planmatige wijze is beschreven hoe wij de expertise van de medewerkers van Het Duin inzetten bij externe partijen. Dit plan is tot stand gekomen in gezamenlijkheid met de andere Noordwijkse scholen.		2026 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Teamontwikkeling.	De teamontwikkeling van Het Duin wordt in beeld gebracht op het gebied van taakvolwassenheid, zelf organiserend vermogen en professionele cultuur en hieruit volgen passende interventies.		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Teamontwikkeling.	De mogelijke interventies die zijn ingezet op het gebied van teamontwikkeling (onderzoek schooljaar 2025-2026) worden vervolgd en indien van toepassing afgerond.		2026 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Intern opleiden van eigen medewerkers.	Er worden jaarlijks minimaal twee medewerkers tot leerkracht opgeleid.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Efficiënter omgaan met onderwijsprofessionals.	Het rooster en plannen op Het Duin wordt digitaal ondersteund en is gericht op het efficiënt en creatief inzetten van onderwijsprofessionals.		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Efficiënter omgaan met onderwijsprofessionals.	Het Duin denkt mee in het innovatieteam op Resonans niveau.	0.1 FTE	2024 - 2028

## 6. Kwaliteit

### 6.1. Onze kwaliteit

#### Routeplanner

De basiscultuur is op orde, zo is te lezen in het inspectierapport van 2022. We richten ons onderwijsaanbod op de gebieden wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Vanuit het nieuwe stelsel van kwaliteit welke in 2023-2024 is ontwikkeld is de routeplanner bedacht. Deze routeplanner geeft sturing aan hoe teams dienen om te gaan met de verbetering van de onderwijskwaliteit. De stappen die in de routeplanner zijn beschreven dienen dus in elk proces waarin de onderwijskwaliteit verbeterd wordt doorlopen worden. De stappen zijn: richting, ruimte, resultaat, rekenschap, reflectie, relatie.

De school heeft cyclisch omschreven hoe er aan de kerndoelen VSO wordt gewerkt. Op de gebieden van rekenen, taal, leren leren [en sociale veiligheid/sociale vaardigheden worden opbrengsten in kaart gebracht. Om dat te realiseren hanteren we onze structuur van zorg en begeleiding. Er wordt op cyclische wijze gewerkt op leerling-, groeps-, school- en bestuursniveau.

Er is een kwaliteitscyclus; de school evalueert het traject van elke leerling minimaal twee keer per jaar en stelt zich dan steeds de vraag of het huidige onderwijsaanbod nog passend is bij de leerling. Indien nodig wordt dit bijgesteld.

#### Leeropbrengsten

Om de ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren maken we gebruik van de volgende stappen en processen;

- Het eerste plan: voor iedere nieuwe leerling maken de intern begeleider en orthopedagoog een start-ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Indien mogelijk maken zij daarbij gebruik van de rapportages van en de observatie die heeft plaatsgevonden op de vorige school van de leerling. In de eerste weken dat de leerling op school is, vullen zij het plan aan met observaties van de leerkracht. Binnen zes weken na plaatsing is het definitieve plan gereed. Het start-OPP bespreken we met ouders, die dit ter goedkeuring ondertekenen.
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP): op Het Duin stellen we voor alle leerlingen jaarlijks een nieuw ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Bij het OPP brengt de school in beeld wat ze met de leerling wil bereiken. De school maakt inzichtelijk welke doelen ze op de middellange en lange termijn wil bereiken. Ook staan in het OPP de ondersteuningsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling beschreven. We bespreken het OPP met ouders. Daar waar het mogelijk is, betrekken we ook de leerling hierbij.
- Commissie van Begeleiding (CvB): elke vier weken vindt er een bijeenkomst van de commissie van begeleiding plaats. De CvB heeft de verantwoordelijkheid om de leerling van instroom, via doorstroom, naar uitstroom te volgen en te waken over de kwaliteit van het onderwijszorgarrangement voor de leerling. Doel is het bespreken van specifieke hulpvragen rondom een leerling, crisissituaties zoals: OTS, Veilig Thuis, inzet extra gelden/begeleiding, handelingsverlegenheid alle disciplines, dispensatie lestijd, andere calamiteiten. Ook worden de incidentmeldingen besproken. Er wordt gebruik gemaakt van een format wat voorafgaand aan de vergadering wordt ingevuld door alle betrokkenen. Bij de CvB sluit de mentor aan, de afdelingsdirecteur, de intern begeleider, de orthopedagoog. De stagecoördinator of jeugdarts sluit alleen na uitnodiging aan.
- Groepsbespreking: elke groep heeft twee keer per jaar een groepsbespreking, waarin het onderwijs in de groep wordt besproken. Betrokken zijn de leerkracht en de intern begeleider. Op afroep nodigen zij de onderwijsassistent en de orthopedagoog uit.
- Leerlingdossier en leerlingvolgsysteem: de school houdt een leerlingdossier bij over de leerlingen. In het dossier staan de vorderingen van de leerling, maar ook de uitslagen van speciale onderzoeken, een verslag van een bespreking over de leerling of van speciale afspraken met ouders.

#### Beleidsteam

Wekelijks komt het beleidsteam bij elkaar. Wat betreft leerlingenzorg heeft dit team de volgende taken:

- Procedures rondom het ontwikkelingsperspectief en de toelaatbaarheidsverklaring
- Beoordelen of een leerling voor het onderwijs op Het Duin in aanmerking komt

- Zorgdragen voor het opstellen van een start-OPP voor elke nieuwe leerling.
- Het adviseren omtrent terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar het regulier voortgezet onderwijs of een andere vorm van voortgezet speciaal onderwijs.
- Laat zich adviseren ten behoeve van de uitstroom van de leerlingen. De CvB heeft een (pro)actieve en soms sturende rol in het uitstroomtraject.

## **Leerlingvolgsysteem**

Het Duin maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De school werkt met 5 leerlijnen waarvan opbrengsten worden gegenereerd. De leerkracht geeft, aan het begin van het schooljaar, in ParnasSys aan welke doelen er gesteld zijn; dit wordt opgenomen in een groepsplan. De leerkracht gaat met deze doelen aan de slag. In december en in mei worden deze doelen geëvalueerd. De leerkracht geeft in ParnasSys aan welke doelen er door de individuele leerling zijn behaald. Dit levert opbrengsten op. De intern begeleider bekijkt de opbrengsten en analyseert deze. In de groepsbespreking worden de opbrengsten besproken en conclusies en vervolgacties worden opgesteld.

Het sociaal-emotioneel welbevinden wordt middels Zien! in kaart gebracht. De orthopedagoog heeft de regie in dit proces.

## Kwaliteitskalender

Het beleidsteam houdt de kwaliteitscyclus in de gaten middels de kwaliteitskalender. Het schooljaar is opgebouwd in 40 lesweken en zo is ook de kwaliteitskalender opgebouwd. Het Duin heeft dit verdeeld in 4 blokken van 10 weken. Elk blok staat in het teken van een thema en hier hoort een vakkenpakket bij. De blokken zijn de basis voor verdeling en de structuur van het onderwijsaanbod.

De kerndoelen zijn verdeeld over de 4 blokken per schooljaar. Dit zorgt ervoor dat alle leerlingen alle verplichte kerndoelen krijgen aangeboden. De overlegstructuur is ook verdeeld in deze cyclus.

## **Didactische ontwikkelingen op Het Duin**

De afgelopen twee jaar heeft Het Duin geïnvesteerd in de leerlingen met didactische uitdagingen. Op de school wordt didactische ondersteuning gegeven aan leerlingen die in het basisaanbod van de klas uitvallen op didactisch gebied. In de bijlage is de werkwijze te lezen en welke opbrengsten er behaald zijn en moeten worden.

Tevens heeft de school een succesvolle pilot gedraaid met een symbiosetraject met de Internationale SchakelKlas in Lisse & Rijnsburg. leerlingen van de ISK volgen lessen Nederlands op de ISK en praktische lessen op Het Duin. In de bijlage is te lezen wat de toedracht was van dit project en welke inzichten en opbrengsten dit heeft opgeleverd. De school heeft de ambitie om de samenwerking de aankomende jaren te intensiveren.

## **Borging resultaten en opbrengsten**

De leerkrachten volgen in eerste instantie de ontwikkeling van alle leerlingen in hun groep. De opbrengsten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Dit betreft opbrengsten op het gebied van de cognitieve ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling en het welbevinden.

De intern begeleider monitort de ontwikkeling van de individuele leerlingen alsmede van de groep. Jaarlijks registreert zij in de 'opbrengstanalyse' de behaalde opbrengsten en meet in hoeverre dit in lijn ligt met de schooldoelen en de inspectiedoelen.

Uitstroom afgelopen twee schooljaren

In het afgelopen schooljaar hebben we het uitstroomniveau van de leerlingen vergeleken: we hebben de uitstroombestemming in leerjaar 4 (transitieperiode) vergeleken met de daadwerkelijke uitstroom.


## **2022-2023**

- 13 leerlingen stroomden uit op het verwachte niveau (81%);
- 1 leerling stroomde uit op een lager niveau (6%);
- 2 leerlingen stroomden uit boven het verwachte niveau (13%)


De school streeft ernaar om 80% van de leerlingen in de geschatte uitstroombestemming uit te laten stromen. In 2021-2021 heeft de school een percentage van 89% gehaald.

Het doel, dat minimaal 80% uitstroomt op het niveau dat bij binnenkomst is vastgesteld, passend bij het leervermogen van de leerling is hiermee bereikt.

 [Beleid didactische ond....docx](#)

 [Ondersteuningsbeleid \(...\).docx](#)

 [NT2 op vso Het Duin \(n....docx](#)

 [Opbrengsten en bestend....pdf](#)

## 6.2. Ambities kwaliteit

### Routeplanner

De school is gewend om te werken met de HOGW-cyclus. Deze cyclus is inmiddels vervangen door de routeplanner van Resonans. Aankomende schoolplanperiode heeft de school de ambitie om de routeplanner met alle stukken en deze cyclus te volgen. Door het volledig implementeren van de routeplanner zal Het Duin in staat zijn om de onderwijskwaliteit methodisch en cyclisch te blijven verbeteren. Op de wijze blijft ook na het schooljaar 2024-2025 systematisch aan de onderwijskwaliteit gewerkt worden waardoor deze op orde blijft.

### Opbrengsten

Op dit moment is Het Duin volop in ontwikkeling. De basiskwaliteit is op het punt didactisch handelen na op orde. Om dit op orde te brengen gaan we de leskwaliteit harmoniseren. In juni 2024 zet de school weer een nieuwe stap om de opbrengsten op een objectieve manier in kaart te brengen door middel van een planmatige werkwijze van de groepsbesprekingen. De ambitie is om een consistente lijn te krijgen in de opbrengsten.

### Uitstroomniveau

De school stelt hoge eisen aan zichzelf, kijkende naar het uitstroomniveau van onze leerlingen. We streven ernaar om de leerlingen zo hoog mogelijk uit te laten stromen. Door de gemaakte aanpassingen in de leerlijnen en een prioritering van de leerdoelen willen we meer focus creëren bij medewerkers en leerlingen op de doelen die daadwerkelijk behaald dienen te worden. Aankomende periode zal de school werken aan het kritisch bekijken van de 5 leerlijnen, waar de resultaten van in kaart worden gebracht.

Tevens willen we leerlingen meer actief betrekken bij het onderwijs. Het werken met portfolio's wordt als een waardevolle bijdrage gezien. Leerlingen worden zich meer bewust van de doelen die zij dienen te behalen en worden meer verantwoordelijk voor het resultaat.

### Harmoniseren van de leskwaliteit (basiskwaliteit op orde- verbeteren)

Tijdens de externe audit in mei 2024 kwam aan het licht dat de school een slag heeft te slaan in de kwaliteit van het lesgeven. Er moet een eenduidige manier komen van het geven van een les. De school gaat aan de slag met een eenduidig instructiemodel. Tijdens de studiedag van 28 juni 2024 is het team geschoold in het gebruik van een direct instructiemodel. Er is gekeken naar het ADI-model, het EDI-model en het IGDI-model. Op het moment van publiceren is de school bezig om één model te kiezen en hiermee aan de slag te gaan in de klassen.

Ambities resultaten			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Inzichtelijk maken welk didactisch niveau de leerlingen hebben als ze de school verlaten.	De school maakt jaarlijks inzichtelijk welk niveau de schoolverlaters hebben voor taal en rekenen als ze de school verlaten.		2024 - 2025

<b>ONDERWERP</b>	<b>DOEL</b>	<b>BUDGET</b>	<b>SCHOOLJAAR</b>
Harmoniseren van de leskwaliteit	Het ontwikkelen en implementeren van een eenduidige werkwijze van het geven van een les op basis van een direct instructie model.		2024 - 2025

<b>ONDERWERP</b>	<b>DOEL</b>	<b>BUDGET</b>	<b>SCHOOLJAAR</b>
Routeplanner	Het Duin heeft eind 2026 de werkwijze van de routeplanner volledig geïmplementeerd binnen de school.		2024 - 2026

## 7. Middelen

### 7.1. Onze middelen

#### Subsidie basisvaardigheden

In schooljaar 2023-2024 is de subsidie basisvaardigheden toegekend. Deze subsidie zal ook in de volgende schoolplanperiode nog worden ingezet om de basisvaardigheden te vergroten (Zie bijlage).

#### Veiligheid

In de vorige schoolplanperiode is fors geïnvesteerd in het veiligheidsbeleid. Het beleid rondom BHV is geüpdated en bij de verschillende praktijkvakken is nieuw veiligheidsbeleid geïntroduceerd. Dit wordt gemonitord door het beleidsteam BHV. Hier zullen we aankomende periode op voortborduren. Na de verbouwing zal er een andere situatie ontstaan op het gebied van veiligheid omdat er aanpassingen in het gebouw worden gedaan en systemen zullen worden vervangen. Daarom zal het veiligheidsbeleid worden geëvalueerd en indien nodig aangepast worden aan de situatie die ontstaat na de verbouwing.

#### Financiën

Financieel bevindt Het Duin zich bij de start van dit schoolplan in een kwetsbare positie. Het aantal leerlingen is in de schoolplan periode 2020-2024 teruggelopen van 96 naar 84 en hiermee zijn de inkomsten gedaald. De afname van inkomsten is langere tijd niet als probleem zichtbaar geworden, doordat er in deze schoolperiode veel subsidies zijn verleend zoals de NPO middelen. Hierdoor is het personeelsbestand van Het Duin niet meebewogen met het teruglopen van het aantal leerlingen, maar is deze juist vergroot. Dit heeft geleid tot een aanzienlijke overschrijding van de financiën in het boekjaar 2023. Vanuit deze overschrijding zijn meerdere acties uitgezet waarvan de belangrijkste is: het genereren van meer inkomsten door meer leerlingen te gaan bedienen en het blijvend aanpassen van de formatie op basis van het aantal leerlingen dat Het Duin bedient. De eerste positieve signalen van deze actie worden al in boekjaar 2024 waargenomen en daarom zijn binnen dit schoolplan opgenomen (groei aantal leerlingen, ontwikkeling ambulante en hybride onderwijs en ontwikkelingen op personeelsbeleid).

 [Subsidieaanvraag\\_basis....pdf](#)

### 7.2. Ambities middelen

#### Verbouwing en verduurzaming

Deze schoolplanperiode zal De Oeverpieper inhuizen in het gebouw van Het Duin. Aankomende jaren zullen de praktijkruimtes van Het Duin dus gebruikt worden door Het Duin, maar ook door De Oeverpieper en soms ook door externe partijen. Het bestaande vraagstuk rondom het gebruik van ruimtes en de verdeling van leerlingen zal hierdoor worden vergroot. Dat maakt dat er een nieuw beleid moet komen op het gebied van plannen en roosteren. Dit gaan we digitaal ondersteunen.

De praktijkruimtes zullen na de verbouwing centraal gesitueerd worden. Op deze wijze zijn deze vanuit zowel De Oeverpieper als Het Duin goed te bereiken en creëren we een situatie waarin we de leerlingstromen kunnen beheersen. Het herveldelen van de praktijkvakruimtes creëert ook een mooie kans om de ruimtes dusdanig in te richten dat deze op goede wijze de omgeving van uitstroomlocaties weerspiegelen en de leerlingen in staat stellen de vaardigheden op te doen die zij nodig hebben.

Aankomende periode zullen veel middelen van Het Duin uitgegeven worden aan de verbouwing en de inrichting. Het gebouw zal in grote mate verduurzaamd worden en er zal een gebouw ontstaan die duurzaamheid uitstraalt. Naast extra zonnepanelen zal er ook geïsoleerd worden, een grondwaterpomp en een warmtepomp worden aangebracht. Het gebouw van Het Duin zal daarmee als inspiratiebron dienen voor leerlingen om na te denken over duurzaamheid en een cyclische economie. De duurzaamheidgedachte zal ook steeds meer terug te zien zijn in de samenwerking tussen de praktijkvakken.



## Inrichting

De inrichting van Het Duin wordt aangepast op de onderwijsinhoud in de verschillende bouwen van Het Duin. Hoewel de inrichting is aangepast op de bouwen is er wel duidelijke een eenduidige, zorgvuldige en consistente wijze van inrichting van Het Duin. De inrichting weerspiegelt de inrichting van een reguliere voortgezet onderwijs school.

## Netwerk

Het Duin zal zijn netwerk met andere scholen aankomende jaren verstevigen en hierin een actievere meer prominente positie innemen. Naast het contact met reguliere scholen zal ook steeds meer de samenwerking worden aangegaan met het speciaal onderwijs. Dit zal zich onder andere uiten in hybride en ambulante vormen van onderwijs. Op deze wijze geeft Het Duin duidelijk en prominent vorm aan de strategische route verbinden. Het creëren van deze samenwerkingen en onderwijsvormen zal altijd passend moeten zijn binnen de mogelijkheden op de krappe arbeidsmarkt om de kwaliteit van onderwijs op Het Duin te borgen. Het doel van alle inzet zal altijd zijn om tot meer inclusief onderwijs te komen. De samenwerking met de Duinpieper zal aankomende jaren verder worden geïntensiveerd om de doorgaande leerlijn van de Duinpieper en Het Duin verder te optimaliseren. De inhoudelijke samenwerking met de Oeverpieper zal vooral worden gezocht om te komen tot een dekkend aanbod voor leerlingen die zeer moeilijk leren en daarbij moeilijk verstaanbaar gedrag vertonen. Het analyseren van gedrag van leerlingen en hier passende acties in nemen zal worden versterkt. Dit gaan we doen door onze expertise te vergoten bijvoorbeeld trauma sensitief onderwijs en de samenwerking in het netwerk met zorgorganisaties te versterken.

Vanuit de huidige samenwerking die wij al kennen met Het Raamwerk en 's-Heeren Loo (De Zeester) willen we onze samenwerking verder uitbouwen met als doel de ontwikkeling van leerlingen te stimuleren. Wat kunnen wij gezamenlijk realiseren met betrekking tot het bieden van onderwijs, zodat meer leerlingen kunnen profiteren van een stukje onderwijs. Denk hierbij aan leerlingen die niet direct in een onderwijssetting kunnen functioneren, maar dat wel binnen een zorgsetting deels onderwijs krijgen aangeboden. In februari 2024 zijn we, samen met Het Duin, een pilot gestart door onderwijs te verzorgen op De Zeester. We zullen, samen met de samenwerkingsverbanden PO en VO, dit mogelijk verder gaan uitbreiden (denk hierbij mogelijk ook aan thuiszitters). Hiervoor moeten alle kansen en bedreigingen in kaart gebracht worden, zodat we meer leerlingen onderwijs kunnen gaan bieden.

## Samenwerkingsverbanden

De komende periode zullen we ook blijven investeren in onze positieve samenwerkingsrelatie met het samenwerkingsverband. Vanuit deze samenwerking zullen we continu streven om het dekkende netwerk in de Duin en Bollenstreek te verbeteren en daarnaast zullen we nieuwe initiatieven ontplooiën.

Ambities middelen			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Ontwikkelen van hybride en ambulante vormen van onderwijs.	Continueren van het project "de zeester", zodat meer leerlingen in dit KDC profiteren van onderwijs.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Ontwikkelen van hybride en ambulante vormen van onderwijs.	Continueren van de hybride onderwijsvorm met het ISK en deze samenwerking vastleggen in een symbiose overeenkomst, zodat leerlingen worden voorbereid op deelname aan onderwijs op Het Duin. Daarnaast heeft deze samenwerking als doel om leerlingen van de ISK toegang te geven tot praktijkonderwijs.		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Ontwikkelen van hybride en ambulante vormen van onderwijs.	Ontwikkelen van beleid omtrent hybride en ambulante vormen van onderwijs voor de Duinpieper, Oeverpieper en Het Duin op het gebied van onderwijsinhoud, instroom, financiën en randvoorwaarden voor ambulant en hybride onderwijs.		2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Ontwikkelen van hybride en ambulante vormen van onderwijs.	Uitbreiden van het aanbod ambulant onderwijs zodat tenminste drie externe partijen hier gebruiken van kunnen maken.		2025 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Ontwikkelen van hybride en ambulante vormen van onderwijs.	We onderzoeken of een intensievere samenwerking met/of een hybride vorm van onderwijs met het Limes van toegevoegde waarde is voor Het Duin.		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbouwen, verduurzamen en inhuizen Oeverpieper.	We voeren de acties uit die passen bij het verduurzamen en verbouwen van het gebouw.		2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Organiseren van netwerkbijeenkomsten.	Het Duin organiseert minimaal twee netwerkbijeenkomsten per jaar voor partijen die van belang zijn in ons onderwijs.		2026 - 2028

